

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan temuan pada penelitian yang telah dilakukan, peningkatan kemampuan argumentasi ilmiah siswa setelah diterapkan model pembelajaran ADI menunjukkan tren linier positif atau pola kecenderungan meningkat. Selain itu, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan argumentasi lisan setelah diterapkan model ADI menunjukkan pola kecenderungan atau tren peningkatan setiap waktunya.
2. Peningkatan kemampuan argumentasi ilmiah tertulis setelah diterapkan model ADI menunjukkan tren peningkatan dengan rerata nilai kemiringan tren +2,17.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa saran untuk penelitian selanjutnya, antara lain sebagai berikut.

1. Pada penelitian ini, kegiatan pembuatan argumen tentatif yang di bantu oleh kolom argumen tentatif pada LKS belum mampu merangsang konflik argumen siswa secara optimal untuk memunculkan argumentasi level 5. Pada tahapan pembuatan argumen tentatif sebaiknya guru memberikan pertanyaan secara langsung mengenai topik permasalahan kepada setiap kelompok sebagai upaya memunculkan konflik argumen yang meluas antar siswa dalam mengonstruksi klaim sehingga argumentasi level 5 dapat lebih ditingkatkan.
2. Pada penelitian ini hanya terdapat satu kelompok siswa yang dipilih guru untuk mempresentasikan hasil penyelidikan kelompoknya pada tahapan sesi argumentasi. Hal tersebut menyebabkan hanya beberapa siswa yang terbiasa berargumen yang mampu memunculkan klaim dalam mengkritik klaim kelompok presenter. Sebaiknya pada penelitian selanjutnya, di buat rancangan kegiatan pembelajaran menggunakan ADI yang mampu

menyediakan alokasi waktu dan kesempatan seluruh kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya pada tahap sesi argumentasi sehingga mampu memunculkan lebih banyak argumentasi ilmiah siswa. Selain itu, tahapan sesi argumentasi dapat digunakan untuk memunculkan lebih banyak lagi argumentasi level 5.

3. Pada penelitian ini terdapat seorang partisipan yang menunjukkan tren penurunan kemampuan argumentasi tertulis. Untuk mencegah hal seperti ini terulang kembali, sebaiknya pada penelitian selanjutnya dilakukan kegiatan revisi laporan hasil penyelidikan oleh guru untuk melatih kemampuan argumentasi tertulis dan untuk mendapatkan argumentasi tertulis yang lebih baik dari laporan awal sebagai upaya meningkatkan kemampuan argumentasi tertulis seluruh siswa yang terlibat.
4. Untuk penelitian selanjutnya dapat dilakukan pada jumlah subjek penelitian yang lebih banyak agar dapat memberikan gambaran yang lebih general mengenai dampak model pembelajaran ADI terhadap peningkatan kemampuan argumentasi ilmiah siswa untuk seluruh populasi penelitian.
5. Kemampuan menerapkan konsep atau teori yang relevan untuk menganalisis dan menjelaskan hubungan data dengan klaim yang menjadi dasar memunculkan konflik argumen semakin baik setiap waktunya. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya dapat dilakukan dalam periode waktu yang relatif lebih lama agar kemampuan tersebut semakin baik sehingga mampu melatih argumentasi ilmiah siswa dalam level yang lebih tinggi.
6. Pada penelitian ini tidak meneliti hubungan kemampuan argumentasi ilmiah dengan pengetahuan konsep siswa. Oleh karena itu, pada penelitian selanjutnya dapat dilakukan penelitian untuk mengetahui hubungan kemampuan argumentasi ilmiah dengan pengetahuan konsep siswa.