

الباب الخامس النتائج والتوصيات

أ. النتائج

بناء على نتيجة الحساب و تحليل بيانات البحث السابق تستنتج الباحثة ما يلي:

1). يوجد اختلاف ذومعنى في نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي والبعدي في الفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة فريق ألعاب المباريات في تعليم المفردات. ومعنى هذا الحال يدل على أن ترقية قدرة التلاميذ في المفردات مستندة إلى قيمة قبل وبعد عملية التعلم والتعليم . ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحسولة في الاختبار القبلي للفرقة التجريبية يعني 64,33 وأما حساب المتوسط في الاختبار البعدي فهو 82,73.

2) تطبيق تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة فريق ألعاب المباريات بنتيجة جيدة. حاصلتها توافق لخطوات تعليم طريقة فريق ألعاب المباريات و هي تقديم الفصل و تكوين الفريق و ألعاب و المباريات بين الفريق. تلقى الباحثة الدروس في عملية التعليم في الفصل بتقديم على المفردات التي ستدرّس. ثمّ تقسم المجموعة، من 22 تلميذا على 4 فرق غير متجانسة يتكوّن من أربعة أو خمسة أشخاص. أما عملية تعليمها باستخدام بطاقة فيها كتبت 10 مفردات وفقا للموضوع المعدّ. بعد تقدم ألعاب يتلاقى تلاميذ المجموعة في طاولات المباريات التي ملئت بالتلاميذ من المجموعة المختلفة، المباريات كمرحلة التقييم من عملية التعلم النتائج من 4 فرق، كانت مجموعة تنال

المرتبة الأولى لأكثر حصول القيمة من كلّ المباريات حتّى الباحثة في هذه المناسبة تمنّ جائزة لمجموعة بطولة.

3). يوجد اختلاف ذومعنى في نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي والبعدي في الفرقة الضابطة التي تستخدم طريقة التقليدى في تعليم المفردات. ومعنى هذا الحال يدل على أن قدرة التلاميذ في المفردات مستندة إلى قيمة قبل وبعد عملية التعلم والتعليم مرتقية. ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحصول فيالاختبار القبلي للفرقة الضابطة يعني 50,00 وأما حساب المتوسط في الاختبار البعدي فهو 58,41.

4). يوجد اختلاف في القدرة على المفردات بين الفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة فريق ألعاب المباريات مع الفرقة الضابطة التي تستخدم طريقة التعليم التقليدى. هذا الاختلاف يعتبر من حساب المتوسط gain، حيث حساب المتوسط gain للفرقة التجريبية من 0,67 وللفرقة الضابطة 0,38. فإن القدرة على المفردات للفرقة التجريبية باستخدام طريقة فريق ألعاب المباريات أعلى من الفرقة الضابطة باستخدام طريقة التعليم التقليدية

5). من قيمة الاختبار البعدي فسوف نلاحظ أن أخذ طريق مستوى الدلالة $0.05(\alpha)$ إيجاده من قيمة مستوى الدلالة (2-tailed) أي ذر الاتجاهين فحصلت على القيمة 0.015 يبدو لنا بوضوح أن قيمة $0.015 > \alpha$ 0.05 فالفروض الصفرية مقبولة H_0 . هذا الحساب يؤدى إلى أنه توجد الضربية الصّحيحة في استخدام طريقة فريق ألعاب المباريات على ترقية قدرة مفردات اللغة العربيّة

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث يبدو أن استخدام طريقة فريق ألعاب المباريات يكون تتأثر لترقية قدرة مفردات اللغة العربيّة. فوصت الباحثة توصية كما يلي:

1. إذا كان أى الإنسان لإجراء بحث التربية باستخدام طريقة فريق ألعاب المباريات لاستخدامها سيعمل بمنهج متنوع حتى يقدر التلاميذ على أن يرقوا فهم الفكرة لاعطاء عليهم. وغيرذلك، جمع الباحث البيانات وتحللها بدقة، وهذا الحال ينبغي اهتمامه، لأن نتائج التي حصلت عليها من كل البحث يجب أن تكون مسؤولة منطقية علمية.
2. يرجى من المدرّس أن يعمل بتجديد ولايتعب أن يدفع موهبة التلاميذ في تعليم المفردات لحصول اهداف تعليم المفردات.
3. يرجى من الباحث في إعطاء الاختبار أن يجعل محتوى أسئلة متنوعة، ليدفع معرفة التلاميذ.