

الباب الثالث

طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة منهجة كميّة/إحصائيّة من أجل اختبار الفرضية التي تثبتها وتستخدمها الباحثة لدراسة مجتمع أو عينة معينة.

أ. موقع البحث و عينته

1. موقع البحث

كان المجتمع في هذه الدراسة، جميع طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ، مجموع 49 شخصا.

2. عينة البحث

وفقا لمجتمع الدراسة التقديمية السابقة، عدد طلاب x أقل من 100 شخص، فأخذت الباحثة جميع من المجتمع الموجود. في والعينة تأخذ هي عينة من $2x$ للفصل الضابطة، و $1x$ لفصل تجريبي. طريقة نموذج العينة في تنفيذ الدراسة هي العينة المنطقة (العينة العنقودية) وهي طريقة نموذج العينة على أساس المجموعات المعينة ليست عشوائية. في هذه الدراسة، كانت الفصول عينها المدرسة وتستخدم كعينة. تأخذ العينة في الدراسة التجريبية الفصلين، الفصل المستخدم كالفصل التجريبي هو الفصل يعطى معاملة بطريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) على ترقية قدرة مفردات اللغة العربية والفصل الأخرى للفصل الضابط هو الفصل الذي في عملية تعليمها لا تعطى معاملة بطريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) على ترقية قدرة مفردات اللغة العربية.

ب. تصميم البحث

كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو *quasi experimental nonequivalent control group design*. هناك مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي تعطى الاختبار القبلي لتعريف الحالة الأولى، ولا تختار العينة عشوائية، بل باستخدام المجموعات الموجودة. بعد أن تعطى على الاختبار القبلي، وسوف تعطى المجموعة التجريبية المعاملة كما في السابق، هي تستعمل طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) في تعليم مفردات اللغة العربية. وعلى العكس من المجموعة الضابطة التي لم تحصلوا على الاستعمال بالباحثة، وبعبارة أخرى يجري التعليم كالعادة. بعد انتهاء عملية التعليم من كل المجموعتين وفقا لعملية التعليم التي تصمم فيعقد الاختبار البعدي التي تهدف لقياس أثر طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) على ترقية قدرة مفردات اللغة بالمقارنة مع طريقة التعليم المستخدمة كالتقليدية. لمزيد من التفاصيل، تصميم البحث على سبيل المثال:

O ₁	X ₁	O ₂
O ₃		O ₄

التعليق:

o1: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

x1: استخدام طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) في الفصل التجريبي

o2: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

o3: الاختبار القبلي في الفصل الضابط

ج. طريقة البحث

في هذه الدراسة، الطريقة المستخدمة هي طريقة الشبه التجريبية. هذه نوعية مشابهة بالتجريبية الحقيقية، أن هناك مجموعتين تعطي على الاختبار القبلي لتعريف الحالة الأولى، إلا أن العينة لم تؤخذ عشوائية. طريقة التجريبية مماثلة للتجربة الحقيقية، والفريق بينهما في استخدام المبحث. العينة في طريقة التجريبية لم تؤخذ عشوائية، بل باستخدام المجموعات الموجودة.

د. تعريف إجرائي

للايتعاد عن سوء في فهم الموضوع، تحتاج الباحثة إلى تقديم الشرح عن التعريف الإجرائي عن تعريف التفسير الإصطلاحي الذي تعلق بالموضوع الرسالة التي أخذت الباحثة هي " تأثير طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) على ترقية قدرة مفردات اللغة العربية " حتى ما قصد بها أن يفهم بسهولة بالقارئ، فبين اصطلاح التالي:

أ. تأثير عند معجم الإندونيسية (2005: 849)، هو "قوة القائمة أو الناشئة عن شيء (شخص أو كائن) التي مشترك أن تشكيل على شخصية أو المعتقدة أو الأفعلية لشخص". طينزون (2012) <http://www.pengertian.pengaruh.html.com>

تأثير عند سورخاد (1982: 7) <http://www.pengertian.pengaruh.html.com> عبر أن "التأثير هو القوة التي تأتي من كائن أو شخص، وكذلك الأعراض التي دفعت إلى تغيير على ما حولها".

2. الطريقة عند سوحيرمان (2013: 51) "من اللغة اليونانية Methodos معناها الكيفية أو الطريقة". الطريقة هي الأنشطة العلمية المتصلة بكيفية العمل (المنتظم) لفهم الفاعل أو الموضوع البحث.

في قاموس اللغة الإنجليزية-الإندونيسية لجون م أيجولس وحسن سادل، Teams هو مجموع، و Games هو ألعاب في حين Tournaments هو المباريات أو البطولات. حتى تعرّف فريق ألعاب المباريات (TGT) النموذج التعلم المجموع الذى يطبّق نظام ألعاب في عملية التعلم ثم يتلاقى المجموعات في المباراة التى حصلت بعدها على جائزة كالقيمة من المعلم، أحسان (2012). <http://www.Tames-Games-Tournaments.blogspot.com>

المفردات عند سوجيط التى نفلت فوسفرائى (2008: 10) تشرح أن المفردات هي "الكلمة المستخدمة في التعريفية والغنى الكلمة التي تملك المتكلم أو الكاتب." كمثل يعبرّ الخلي (2002: 61) المفردات هي أصغر من وحدة اللغة و طباع المستقل. تعرف قدرة المفردات كالعامل التفوّق، وتستخدم الكلمات المناسبة في اللغة الجيدة في الشكل الشفوي والمكتوب.

هـ. أدوات البحث

تستخدم في هذه الدراسة أدوات البحث وهي الإمتحان المكتوب. يجب على أن تقيس أو تقيم موضوعيًا، وهذا قيمة أو عطاء المعلومات بفرد لا تأثر بالقاضي. يجب أن تؤخذ بالنظر إلى استخدام الأدوات لم تكن أداة القياس الدائم، فتشكّل الباحثة أدوات البحث ابتداء من التخطيط و التركيب، وتقوم بتجريبٍ وتنقح أداة. بعد التجريب، تراعى أداة البحث لتحديد صدق أداة البحث، وثبات أداة البحث، السمات المميزة و الفهرسة و مستوى الصعوبة.

1. أدوات الاختبار

كان استخدام أداة الاختبار المقصودة في هذا البحث هو الاختبار الكتابي الذي يتكون من 30 سؤالاً من متعدد الاختيار بأربعة الأجوبة. إذا كان جواب التلميذ صحيحاً فيعطى تقدير 1 لكل سؤال وتقدير 0 لجواب الخطأ. وسيلقى هذا الاختبار مرتين يعني الاختبار القبلي والبعدي. هناك التوضيح لهذا البيان:

الجدول 3.1

تشكيل الاختبار و تقديره

السؤال		جواب التلميذ	تقدير
نمرة السؤال	اختيار الجواب (أ، ب، ج، د)	صحيح	1
		غير صحيح	0

أما خطوات التركيب لهذه الأداة فهي كما يلي:

أ) تركيب السؤال

تركيب السؤال يعتمد على برامق السؤال المقدر.

ب) اختبار الأداة لمعرفة كيفية السؤال.

لتقويم النتيجة، يستخدم الباحث مقياس الاختبار من سوغيونو (2008)
:399

الجدول 3.2

أساسية مقياس الاختبار

مقياس الاختبار	الشرح
5,8 – 10	جيد جدا
5,7 – 8,4	جيد
6,0 – 7,4	مقبول
4,0 – 5,9	ضعيف
0 – 3,9	ضعيف جدا

فضلا عن استخدام أدوات التعلم، في شكل خطط الدرس باستخدام طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) التي تجعل الباحثة مرجعا في عملية التعلم.

2. الاستفتاء

اختارت الباحثة الاستفتاء Likert بشكل علامة التدقيق في العمود المناسب لتعريف تصورات الطلاب على طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) على ترقية قدرة مفردات اللغة العربية.

الجدول 3.3

شعرية الاستفتاء

رقم	مؤشر	رقم أحاد السؤال	كثيرتها	%
1.	يحبّ التلاميذ اللغة العربية	1-3	3	30
2.	التلاميذ يواجهون الصعوبات في حفظ مفردات اللغة العربية	4-6	3	30
3.	آراء التلاميذ عن طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT)	7,8	2	20
4.	آراء التلاميذ عن تأثير طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) على ترقية قدرة مفردات اللغة العربية	9,10	2	20
	المجموع		10	100

و. عملية تنمية الأداة

1. اختبار الصدق

تستخدم الباحثة اختبار الصدق في هذه الدراسة بالصيغة المنتجة كالتالي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

الشرح:

$$\begin{aligned}
& \text{معامل الارتباط} &= & r_{xy} \\
& \text{قيمة من كل نمرة لكل مستجيب} &= & X \\
& \text{عدد القيم لجميع النمرات لكل مستجيب} &= & Y \\
& \text{عدد القيم من كل نمرة لجميع المستجيبين} &= & \sum X \\
& \text{عدد القيم لجميع النمرات لجميع المستجيبين} &= & \sum Y \\
& \text{عدد المستجيبين في الاختبار} &= & N
\end{aligned}$$

ثم توزع نتيجة من معامل الارتباط على صيغة اختبار t ، وهي:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

(سوغيونو، 2011: 184)

الشرح:

$$t = \text{قيمة } t \text{ حساب}$$

$$r = \text{معامل الارتباط}$$

$$n = \text{عدد المستجيبين في الاختبار}$$

ثم إذا كانت قيمة t المحسوبة إيجابية وقيمة t المحسوبة $t >$ جدول فمعامل السؤال صدق وكذلك عكسها. وكانت قيمة t حساب سلبى و t حساب $t \leq$ جدول فمعامل

السؤال غير صادق، تحصل t المحسوبة على مستوى الثقة 95٪ ($\alpha = 0,05$) بدرجة الحرية $(dk) n-2$.

2. اختبار الثبات

تستخدم الباحثة اختبار الثبات ليعرف ثبات أدوات البحث. وتستخدم الباحثة اختبار الثبات بصيغة $K-R$ 20 وهي كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

r_{11} = ثبات الأداة

k = عدد الأسئلة

V_t = التباين النهائي

p = جزء الفاعل بجواب صحيح (جزء الفاعل الذي حصل على تقدير 1).

$$p = \frac{\text{جزء الفاعل الذي حصل على تقدير 1}}{N}$$

$$q = \frac{\text{جزء الفاعل الذي حصل على تقدير 0}}{(q=1-p)}$$

وتحسب قيمة التباين النهائي (V_t) باستخدام الصيغة كما يلي:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

(أريكونطا، 2010: 184)

حيث:

$$\Sigma Y = \text{عدد القيم النهائية}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين في الاختبار}$$

ثم r_{11} تقاس بقيمة r_{tabel} على مستوى الثقة 95% بدرجة الحرية $(dk) = n-2$.
إذا:

$$r_{\text{tabel}} < r_{11} \text{ فالأداة ثابتة}$$

$$r_{\text{tabel}} > r_{11} \text{ فالأداة غير ثابتة}$$

3. تحليل درجة الصعوبة

كانت درجة الصعوبة من السؤال تعرف بالنظر إلى جواب صحيح لكل سؤال.
والصيغة المستخدمة فيها كما يلي:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

الشرح:

$$P = \text{مستوى الصعوبة}$$

$$B = \text{جزء الفاعل بجواب صحيح}$$

$$J_s = \text{عدد المستجيبين في الاختبار}$$

لتعيين مقياس درجة الصعوبة فهي كما يلي:

الجدول 3.3

مقياس درجة الصعوبة

مستوى الصعوبة	التممين
$0,00 \leq P < 0,30$	صعب
$0,30 \leq P < 0,70$	متوسط
$0,70 \leq P \leq 1,00$	سهل

4. حساب قوة التفريق

أما الصيغة المستخدمة في هذه المحاسبة فهي كما يلي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

الشرح:

$$D = \text{مؤشر قوة التمييز}$$

$$J_A = \text{عدد المشتركين من الفرقة العليا}$$

$$J_B = \text{عدد المشتركين من الفرقة السفلى}$$

$$B_A = \text{عدد المشتركين من الفرقة العليا بجواب صحيح}$$

$$B_B = \text{عدد المشتركين من الفرقة السفلى بجواب صحيح}$$

$$P_A = \text{نسبة المشتركين من الفرقة العليا بجواب صحيح}$$

$$P_B = \text{نسبة المشتركين من الفرقة السفلى بجواب صحيح}$$

لتعيين أكان السؤال جيدا أم لا يستخدم المقياس كما يلي:

الجدول 3.4

تصنيف قوة التفريق

رقم	مستوى التفريق	سلبية التثمين
1	0,00 – 0,20	قبيح
2	0,20– 0,40	كاف
3	0,40– 0,70	جيد
4	0,70– 1,00	جيد جدا

أريكونطا، (2009: 218)

ز. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

1. الإستفتاء

الإستفتاء أو الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة يستخدم للحصول على المعلومات من المستجيب في معنى البيانات عن نفسه، أو ما يعرف عن الأشياء. يعطى هذه الإستفتاء أو الاستبيان للطلاب بعد الانتهاء من كلّ تنفيذ العمل. يهدف إذاعة هذه الإستفتاء لتعريف إجابة الطلاب على تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة فرق العاب المباريات (TGT).

2. الاختبار

يعطى الاختبار مرتين، وهو القبلي والبعدي. يجري الاختبار قبل وبعد معاملة باستخدام طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) إلى الفصل التجريبي ودون معاملة استخدام طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) في فصل الضابطة. ويستخدم الاختبار القبلي لتعريف قدرة طلاب في الفصل التجريبي و الضابط عن تفوق المفردات اللغة العربية قبل استخدام طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) وطريقة تعلم تقليدية لفصل الضابطة. وأما الاختبار البعدي لتعريف قدرة الطلاب عن تفوق مفردات اللغة العربية بعد التعلم باستخدام طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) إلى الفصل التجريبي وطريقة تقليدية في الفصل الضابط.

ح. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات فالخطوة التالية هي تحليل البيانات التي تشتمل على إعداد و تبويب، وتطبيق البيانات وفالمقاربة البحث. لأن البيانات التي الحصول من الدراسة هي البيانات الخام التي لم يكن لها معنى وهو ما يعني أنه يمكن أن يكون أكثر وضوحا و تقديم صورة حقيقية لل مشاكل التي تمت دراستها، البيانات يجب أن تتم معالجتها أولا ، وذلك لتوفير التوجيه لمزيد من التقييم. لأن البيانات في هذه الدراسة في شكل البيانات الكمية، وطريقة معالجة ذلك من خلال التقنيات الإحصائية.

1. أدوات الاختبار (الاختبار القبلي و البعدي و الترقية)

كانت الترقية (*gain*) حصلت من تفاوت درجة الاختبار البعدي و القبلي. وكان تحليل الترقية يهدف إلى جوابا لفروض البحث السابقة يعني هل تأثير

أهمية من استخدام طريقة فريق ألعاب المباريات (TGT) على ترقية قدرة مفردات لغة العربية.

بعد الحصول على البيانات وهي قيمة الاختبار القبلي و البعدى ثم فعل الاختبار الإحصاء على قيمة الاختبار القبلي و البعدى، و نتيجة الترقية التطبيعة بالصيغة:

$$\text{نتيجة الترقية (غ)} : \frac{\text{قيمة الاختبار البعدى} - \text{قيمة الاختبار القبلي}}{\text{قيمة الاختبار البعدى} - \text{قيمة أعلى}} \times 100 \%$$

تصنّف درجة مكسبة ترقية قيمة التطبيعة إلى ثلاثة أصناف، و هي:

غ : أعلى بغ > 0,7

غ : أوسط بغ > 0,7 > غ > 0,3

غ : منخفض : بغ < 0,3

2. اختبار تسوية البيانات

إن اختبار تسوية البيانات لاختبار: هل البيانات المختبرة لها توزيع سوي أم لا باستخدام اختبار توزيع "ك المربع"، بالخطوات التالية:

أ. تعيين عرض الدرجة (ر)

ر = درجة قصوى - درجة دنيا

ب . تعيين كثرة فصل الفاصل (ك)

ك = 3,3+1 زند الخشب ن

ج . تعيين طول فصل الفاصل (ع)

$$p = \frac{r}{k}$$

د . تصنيع جدول توزيع التردد

هـ . حساب *mean* (المعدل X)

$$M = \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^{i=n} F_i X_i}{\sum_{i=1}^{i=n} F_i}$$

الشرح:

mean = M أى المعدل

F_i = تردد مناسب لعلاقة الفصل X_i

X_i = علامة فصل الفاصل أو قيمة المتوسط من فصل الفاصل

تعيين الانحراف المعياري (SD)

$$S = \frac{\sqrt{F_i [X_i - \bar{X}]^2}}{n - 1}$$

الشرح:

S = الانحراف المعياري

mean = \bar{X} أى المعدل

F_i = تردد مناسب لعلاقة الفصل X_i

X_i = علامة فصل الفاصل أو قيمة المتوسط من فصل الفاصل

n = عدد المستجيبين

(Z) حساب القيمة المعيارية (Z)

$$Z = \frac{(K - X)}{S}$$

البيان:

Z: القيمة المعيارية

K: حدود الفصل

\bar{x} : mean أى المعدل

(ح) حساب سعة الفاصل (L):

$$L_i = L_1 - L_2$$

البيان:

L_1 : قيمة فرصة الصف الأعلى

L_2 : قيمة فرصة الصف الأسفل

(ط) حساب تردد الرجاء (e_i):

$$e_i = L_i \cdot \sum f_i$$

ي. حساب ك المربع (χ^2)

$$\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

الشرح:

$$\chi^2 = \text{ك المربع حساب}$$

$$e_i = \text{تكرار متوقّع}$$

$$f_i = \text{تكرار ملاحظ لعلامة الفصل } X_i$$

ثم تقاس نتيجة الحساب X^2_{hitung} مع X^2_{tabel} بشرط كما يلي:

1. درجة الائتمان 99%
2. درجة الحرية $(dk) = k - 1$
3. إذا كانت قيمة $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ فتكون الحقائق لها توزيع سويّ

3. اختبار تجانس البيانات

كان هذا اختبار ليعرف تباين مجتمع البحث هل له تباين سويّ أم لا، بالخطوات

كما يلي:

أ- تصنيع جدول درجة البيانيتين كلاهما

ب- حساب تباين (Si) من كل عينة.

$$s = \sqrt{\frac{n(\sum f_i \cdot x_i^2) - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}}$$

ج- التجانس يستخدم المعادلة

$$F = \frac{\text{التباين لأعلى}}{\text{التباين لأدنى}}$$

التباين لأدنى

البيانات تعتبر متجانسة إن كانت القيمة المستخرجة > القيمة المأخوذة من الجدول

4. اختبار t

استخدم الاختبار على درجة المتوسط في الاختبار القبلي و البعدى و ترقية الفرقة

التجريبية والفرقة الضابط. بخطوات الاختبار بصيغة اختبار t كما يلي:

أ- بحث لقيمة t بالصيغة:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1 + (n_2 - 1)s_2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

البيان:

\bar{X}_1 : قيمة المتوسط في الفرقة التجريبية

\bar{X}_2 : قيمة المتوسط في الفرقة الضابطة

S: الإنحراف المعياري

n_1 : عدد التلاميذ من الفرقة التجريبية

n_2 : عدد التلاميذ من الفرقة الضابطة

ب- تعيين درجة الحرية :

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

ج- تعيين قيمة t من الجدول الإحصائي:

بعد أن يحتسب اختبار t فقارنه بقيمة الجدول باستنتاج كما يلي إذا:

$$-t_{tabel} < t_{hitung} > + t_{tabel} = \text{Mقبول } H_a \text{ مردود } H_0$$

$$-t_{tabel} < t_{hitung} < + t_{tabel} = \text{Mقبول } H_0 \text{ مردود } H_a$$

5. الإستفتاء

أما صنع البيانات المحسولة من الاستفتاء فهو بحساب عدد جميع المستجيبين الذين يختارون الموضوع الموجود بالصيغة كما يلي:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\text{تردد الجواب الخياري} = f$$

$$\text{عدد التلاميذ} = n$$

Ida Nuraida, 2014

pengaruh metode teams-games-tournaments (tgt) dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu