

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah Penelitian	3
C. Rumusan Masalah Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Tes Diagnostik	7
B. Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i>	11
C. Miskonsepsi	15
D. Miskonsepsi pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi	17
E. Pokok Bahasan Klasifikasi Materi	21
F. Validitas	28
G. Reliabilitas	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Lokasi dan Sampel Penelitian	34
B. Metode Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian	36
D. Definisi Operasional	42
E. Instrumen Penelitian dan Instrumen Produk	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43

Atika Fitri Kurnia, 2014

*Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Two-Tier Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi
Siswa Smp Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

G. Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Proses Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i> Berdasarkan Data Hasil Tes <i>Essay</i> dan Tes Pilihan Ganda Beralasan Bebas	50
B. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i>	58
C. Miskonsepsi Siswa pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi yang Teridentifikasi Berdasarkan Hasil Uji Coba Instrumen Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i>	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	118
A. Simpulan	118
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN A	124
LAMPIRAN B	209
LAMPIRAN C	271
RIWAYAT HIDUP	279

Atika Fitri Kurnia, 2014

Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Two-Tier Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Smp Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Berdasarkan Kurikulum 2013 .	21
2.2 Beberapa Jenis Larutan	25
2.3 Nilai Minimum <i>Content Validity Ratio (CVR)</i>	31
3.1 Kriteria Reliabilitas Soal	48
3.2 Kemungkinan Pola Jawaban Siswa	48
3.3 Klasifikasi Jawaban Siswa	49
3.4 Kriteria Miskonsepsi	49
4.1 Pemetaan Kontribusi Jawaban Tes <i>Essay</i> Siswa	52
4.2 Pemetaan Kontribusi Jawaban Tes Pilihan Ganda Beralasan Bebas Siswa	55
4.3 Nilai CVR Setiap Butir Soal <i>Two-Tier</i>	60
4.4 Nilai Mean Setiap Butir Soal <i>Two-Tier</i>	61
4.5 Nilai CVR dan Nilai Mean Setiap Butir Soal <i>Two-Tier</i>	62
4.6 Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 1	66
4.7 Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 1	67
4.8 Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 2	69
4.9 Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 2	70
4.10 Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 3	72
4.11 Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 3	73
4.12 Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 4	75
4.13 Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 4.....	76
4.14 Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 5	78
4.15 Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 5	79
4.16 Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 6	82
4.17 Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 6	83
4.18 Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 7	84
4.19 Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 7	85
4.20 Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 8	87
4.21 Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 8	88

Atika Fitri Kurnia, 2014

Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Two-Tier Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Smp Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.22	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 9	90
4.23	Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 9	90
4.24	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 10	92
4.25	Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 10	92
4.26	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 11	94
4.27	Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 11	95
4.28	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 12	98
	Tabel	Halaman
4.29	Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 12	99
4.30	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 13	102
4.31	Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 13	103
4.32	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 14	105
4.33	Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 14	106
4.34	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa untuk Soal Nomor 15	108
4.35	Klasifikasi Jawaban Siswa pada Soal Nomor 15	109
4.36	Miskonsepsi- Miskonsepsi Pokok Bahasan Klasifikasi Materi	111

Atika Fitri Kurnia, 2014

Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Two-Tier Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Smp Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 NaCl dan Air	23
2.2 Sirup	24
2.3 Campuran Pasir dan Serbuk Besi	25
2.4 Klasifikasi Materi Berdasarkan Komposisi dan Strukturnya	26
2.5 Wujud Fisika Materi	28
3.1 Langkah-Langkah Penggunaan Metode <i>Research and Development</i>	35
3.2 Langkah-Langkah metode <i>R and D</i> yang digunakan dalam penelitian ...	35
3.3 Alur Penelitian	37
4.1 Campuran dan Unsur	78
4.2 Partikel Gas, Zat Cair, dan Zat Padat	101

Atika Fitri Kurnia, 2014

*Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Two-Tier Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi
Siswa Smp Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN	124
A.1 Miskonsepsi Hasil Telaah Jurnal	125
A.2 Instrumen Tes <i>Essay</i>	127
A.3 Lembar Tes <i>Essay</i> yang Valid	132
A.4 Instrumen Tes Pilihan Ganda Beralasan Bebas	135
A.5 Lembar Tes Pilihan Ganda Beralasan Bebas yang Valid	146
A.6 Instrumen Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i>	151
A.7 Lembar Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i> yang Valid	165
A.8 Hasil Validasi Instrumen Tes <i>Essay</i>	171
A.9 Hasil Validasi Instrumen Tes Pilihan Ganda Beralasan Bebas	178
A.10 Hasil Validasi Instrumen Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i>	190
LAMPIRAN B PENGOLAHAN DATA	209
B.1 Rekapitulasi Jawaban Siswa Hasil Tes <i>Essay</i>	210
B.2 Rekapitulasi Jawaban Siswa Hasil Tes Pilihan Ganda Beralasan Bebas	219
B.3 Rekapitulasi Jawaban Siswa Hasil Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i>	243
B.4 Pengolahan Data Hasil Validasi Instrumen Tes Pilihan Ganda Beralasan Bebas	245
B.5 Pengolahan Data Hasil Validasi Instrumen Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i> ...	246
B.6 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i>	247
B.7 Kriteria Identifikasi Miskonsepsi	250
LAMPIRAN C DOKUMENTASI PENELITIAN	271
C.1 Surat Izin Penelitian	272
C.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	273
C.3 Dokumentasi Penelitian	276

Atika Fitri Kurnia, 2014

Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Two-Tier Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Smp Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu