

# CHAPITRE I

## INTRODUCTION

### 1.1 Arrière Plan

La langue est un outil de communication qui est utilisé pour transmettre le message ou l'information sous la forme des idées, des pensées, des opinions ou des sentiments du locuteur. Dans l'ère de la mondialisation, Les langues étrangères doivent être étudiées car elles ont un moyen de développement de la science et de la technologie, l'art et la culture, ainsi que les relations entre les nations dans le monde.

La langue française est l'une des langues étrangères les plus largement utilisées. À ce jour, il y a plus 87 millions de la population mondiale qui utilisent cette langue comme langue maternelle, et elle est devenue la langue officielle utilisée plusieurs organisations du monde telles que l'Union Européenne, l'IOC, l'ONU, et la FIFA.

En Indonésie, cette langue est enseignée au lycée et à l'université. Les étudiants de la langue française doivent maîtriser 4 compétences linguistiques à savoir écrire, lire, écouter et parler en français. Les enseignants doivent avoir une stratégie d'enseignement afin d'être en mesure d'aider à atteindre cet objectif.

L'utilisation de la stratégie d'apprentissage peut aider les étudiants à comprendre et à maîtriser le matériel rapidement, et rendre les étudiants plus disposés à exprimer leurs pensées et opinions devant la classe. Une stratégie qui est largement utilisée est *collaborative learning*.

*Collaborative Learning* (l'apprentissage collaboratif) est une stratégie d'apprentissage qui exige les étudiants à travailler ensemble dans un petit groupe pour atteindre un objectif commun. L'apprentissage collaboratif offre la possibilité pour les étudiants d'être actifs dans le groupe. Dans l'apprentissage collaboratif, il y a une technique *STAD* ( *student teams achievement division* ) qui est très simple. Cette technique a objectif de fournir une compréhension du concept d'une matière difficile pour les étudiants.

Sur la base des raisons ci-dessus, nous sommes intéressés à discuter plus sur *Collaborative Learning* en apprentissage de la communication orale. Le titre de ce mini mémoire est “ **L'Utilisation de la Technique *STAD* ( *Student Teams Achievement Divison* ) dans la Stratégie *Collaborative Learning* pour Améliorer la Compétence de la Communication Orale.**

## **1.2 Problématiques**

Dans ce mini mémoire, nous limitons la problématique comme suit :

- a. Comment utiliser de la technique *STAD* ( *student teams achievement division* ) dans la stratégie *Collaborative Learning* pour améliorer la compétence communication orale.
- b. Quels sont les avantages et les incovénients de l'utilisation de la technique *STAD* ( *student teams achievement division* ) dans la stratégie *Collaborative Learning* pour améliorer la compétence de la communication orale.

### **1.3 But du Mini Mémoire.**

Basé sur cette problématique, les objectifs de ce mini mémoire sont les suivants :

- a. Connaître l'utilisation de la technique *STAD* ( *Student teams achievement division* ) dans la stratégie *Collaborative Learning* pour améliorer la compétence de la communication orale.
- b. Connaître les avantages et les inconvénients de l'utilisation de la technique *STAD* (*student teams achievement division* ) dans la stratégie *Collaborative Learning* pour améliorer la compétence de la communication orale.

