

Nomor Daftar: 143/S/PGSD/27/VIII/2025

**PENGARUH VIDEO ANIMASI “ANTI KEKERASAN SEKSUAL”
TERHADAP *PERSONAL SAFETY SKILLS*
DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Tarissa Dewi Rahma

NIM 2110040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2025**

PENGARUH VIDEO ANIMASI “ANTI KEKERASAN SEKSUAL”
TERHADAP *PERSONAL SAFETY SKILLS*
DI SEKOLAH DASAR

oleh
Tarissa Dewi Rahma

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© Tarissa Dewi Rahma
Universitas Pendidikan Indonesia 2025

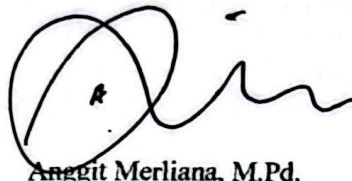
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari
penulis.

TARISSA DEWI RAHMA
PENGARUH VIDEO ANIMASI "ANTI KEKERASAN SEKSUAL"
TERHADAP *PERSONAL SAFETY SKILLS*
DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Anggit Merliana, M.Pd.

NIP:920200419960411201

Pembimbing II



Dr. Resa Respati, M.Pd.

NIP:198505022014041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP:198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya kasus kekerasan seksual terhadap anak di Indonesia serta rendahnya pemahaman *personal safety skills* peserta didik sekolah dasar. Berdasarkan hasil observasi di SDN 1 Kalangsari dan SDN Margamulya, peserta didik belum pernah mendapatkan pembelajaran atau sosialisasi mengenai *personal safety skills*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan video animasi berjudul “Anti Kekerasan Seksual” terhadap peningkatan *personal safety skills* siswa kelas II sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi experimental* jenis *Non-equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas II di kedua sekolah tersebut, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling* jenis sampling jenuh. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pengetahuan *personal safety skills*. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen lebih rendah dibandingkan kelas kontrol, namun setelah diberikan perlakuan menggunakan video animasi “Anti Kekerasan Seksual”, rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji non-parametrik menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai N-Gain kelas eksperimen berada pada kategori “sedang”, sedangkan kelas kontrol berada pada kategori “rendah”. Dengan demikian, penggunaan video animasi “Anti Kekerasan Seksual” berpengaruh signifikan terhadap peningkatan *personal safety skills* peserta didik sekolah dasar.

Kata Kunci : Video Animasi, Kekerasan Seksual, *Personal Safety Skills*, Peserta Didik, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This study was motivated by the high incidence of sexual violence against children in Indonesia and the low level of understanding of personal safety skills among elementary school students. Based on observations at SDN 1 Kalangsari and SDN Margamulya, students have never received any education or socialization regarding personal safety skills. The purpose of this study was to determine the effect of using an animated video titled “Anti-Sexual Violence” on improving the personal safety skills of second-grade elementary school students. This study used a quantitative method with a quasi- experimental design of the non-equivalent control group type. The study population consisted of all second-grade students at both schools, with a sampling technique using non-probability sampling of the saturated sampling type. Data collection was conducted through a personal safety skills knowledge test. The results showed that the average pre- test scores of the experimental class were lower than those of the control class. However, after being exposed to the animated video “Anti-Sexual Violence,” the average post-test scores of the experimental class increased more significantly than those of the control class. The non-parametric test showed a Sig. (2-tailed) value < 0.05 , meaning that H_0 was rejected and H_a was accepted. The N-Gain value of the experimental class was in the “moderate” category, while the control class was in the ‘low’ category. Thus, the use of the “Anti-Sexual Violence” animated video had a significant effect on improving the personal safety skills of elementary school students.

Keywords: *Animated Video, Sexual Violence, Personal Safety Skills, Student, Elementary School*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
a. Manfaat Teoritis	7
b. Manfaat Praktis	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Pendidikan di Sekolah Dasar	10
2.1.1 Tujuan Pendidikan di Sekolah Dasar.....	10
2.1.2 Fungsi Pendidikan di Sekolah Dasar	11
2.2 Pendidikan Pancasila	12
2.2.1 Pengertian Pendidikan Pancasila.....	12
2.2.2 Tujuan Pendidikan Pancasila.....	13
2.3 Pendidikan Karakter.....	14
2.3.1 Pengertian Pendidikan Karakter	14

2.3.2	Tujuan Pendidikan Karakter	15
2.4	<i>Personal Safety Skills</i>	16
2.4.1	Pengertian <i>Personal Safety Skills</i>	16
2.4.2	Komponen <i>Personal Safety Skills</i>	17
2.5	Kekerasan Seksual Pada Anak	18
2.5.1	Pengertian Kekerasan Seksual Pada Anak	18
2.5.2	Jenis-jenis Kekerasan Seksual	19
2.5.3	Faktor Kekerasan Seksual	19
2.5.4	Dampak Kekerasan Seksual	21
2.5.5	Upaya Pencegahan Kekerasan Seksual Pada Anak	22
2.6	Pendidikan Seks Untuk Anak	23
2.6.1	Pengertian Pendidikan Seks Untuk Anak	23
2.6.2	Tujuan Pendidikan Seks Untuk Anak	24
2.6.3	Manfaat Pendidikan Seks Untuk Anak	25
2.6.4	Tahap Perkembangan Seks Anak	25
2.7	Media Pembelajaran	26
2.8	Video Animasi	27
2.9	Penelitian Relevan	29
2.10	Kerangka Berpikir	31
2.11	Hipotesis Penelitian	32
BAB III		33
METODE PENELITIAN		33
3.1	Desain Penelitian	33
3.2	Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	35
3.3	Populasi dan Sampel	35
3.4	Teknik Pengumpulan Data	36
3.4.1	Tes	36
3.5	Instrumen Penelitian	36
3.5.1	Kisi-kisi pedoman tes	36
3.6	Validitas Instrumen Penelitian	37
3.6.1	Uji Validitas Instrumen	38
3.6.2	Uji Reliabilitas Instrumen	40
3.6.3	Analisis Tingkat Kesukaran Soal	41
3.6.4	Daya Pembeda Soal	43

3.7	Teknik Analisis Data	47
3.7.1	Analisis Deskriptif.....	47
3.7.2	Analisis Inferensial.....	48
BAB IV		52
HASIL DAN PEMBAHASAN		52
4.1	Gambaran Umum	52
4.2	Hasil Penelitian	53
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian	54
4.3.1	Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	54
4.3.2	Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	60
4.3.3	Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	66
4.3.4	Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	72
4.3.5	Uji Normalitas.....	80
4.3.6	Uji <i>Wilcoxon</i>	81
4.3.7	Uji <i>N-Gain</i>	83
4.3.8	Uji <i>Mann-Whitney U Test</i>	86
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	88
4.4.1	Pengetahuan Awal <i>Personal Safety Skills</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Dilakukan <i>Treatment</i>	88
4.4.2	Pengetahuan <i>Personal Safety Skills</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Dilakukan <i>Treatment</i>	89
4.4.3	Peningkatan Pengetahuan <i>Personal Safety Skills</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Dilakukan <i>Treatment</i>	89
4.4.4	Signifikansi Perbedaan Peningkatan <i>Personal Safety Skills</i> Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Dilakukan <i>Treatment</i>	90
BAB V		92
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		92
5.1	Simpulan	92
5.2	Implikasi	93
5.3	Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA		96
LAMPIRAN - LAMPIRAN		100
1.1	Surat Keputusan Skripsi dan Judul Skripsi.....	101
1.2	Surat Rekomendasi Penelitian dari UPI Kampus Tasikmalaya.....	104
1.3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	106
RIWAYAT HIDUP		159

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Partisipan Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal.....	37
Tabel 3.4 Kriterion Validitas Soal	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	39
Tabel 3.6 Kriteria Realibilitas Soal.....	40
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	41
Tabel 3.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	42
Tabel 3.9 Kriteria Daya Pembeda Soal.....	43
Tabel 3.10 Hasil Analisis Daya Pembeda	44
Tabel 3.11 Klasifikasi kualitas butir soal.....	45
Tabel 3.12 Hasil Klasifikasi Kualitas Butir Soal	46
Tabel 3.13 Rumus Kategorisasi	48
Tabel 4.1 Rumus Interval Kategorisasi.....	53
Tabel 4.2 Hasil Interval Kategorisasi Pengetahuan <i>Personal Safety Skills</i>	54
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.4 Analisis Deskriptif Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test Recognize</i> Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Hasil <i>Pre-test Recognize</i> Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test Resist</i> Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Hasil <i>Pre-test Resist</i> Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test Report</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Hasil <i>Pre-test Report</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	60
Tabel 4.12 Analisis Deskriptif Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	61
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test Recognize</i> Kelas Kontrol	62

Tabel 4.14 Analisis Deskriptif Hasil <i>Pre-test Recognize</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test Resist</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 4.16 Analisis Deskriptif Hasil <i>Pre-test Resist</i> Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test Report</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4.18 Analisis Deskriptif Hasil <i>Pre-test Report</i> Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.20 Analisis Deskriptif Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi <i>Post-test Recognize</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.22 Analisis Deskriptif Hasil <i>Post-test Recognize</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi <i>Post-test Resist</i> Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.24 Analisis Deskriptif Hasil <i>Post-test Resist</i> Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi <i>Post-test Report</i> Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.26 Analisis Deskriptif Hasil <i>Post-test Report</i> Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.27 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	74
Tabel 4.28 Analisis Deskriptif Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	74
Tabel 4.29 Distribusi Frekuensi <i>Post-test Recognize</i> Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.30 Analisis Deskriptif Hasil <i>Post-test Recognize</i> Kelas Kontrol	75
Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi <i>Post-test Resist</i> Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.32 Analisis Deskriptif Hasil <i>Post-test Resist</i> Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.33 Distribusi Frekuensi <i>Post-test Report</i> Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.34 Analisis Deskriptif Hasil <i>Post-test Report</i> Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.35 Skor <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.36 Skor <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Youtube Chanel Riri Cerita Anak Interaktif.....	28
Gambar 2.2 Cuplikan Animasi Berjudul Anti Kekerasan Seksual	29
Gambar 3.1 Reliabilitas Instrumen Tes	40
Gambar 4.1 Grafik <i>Mean Pre-test</i> Per-Aspek Kelas Eksperimen dan Kontrol	66
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
Gambar 4.3 Grafik <i>Mean Post-test</i> Per Aspek Kelas Eksperimen dan Kontrol	80
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas	81
Gambar 4.5 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	82
Gambar 4.6 Hasil Uji <i>Wilcoxon Test Statistics</i>	83
Gambar 4.7 Hasil Output Uji <i>Mann-Whitney U Test</i>	87

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	31
Bagan 3.1 Proses Analisi Inferensial	49

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN	100
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN	108
LAMPIRAN 3 TABULASI DATA HASIL PENELITIAN	138
LAMPIRAN 4 DATA HASIL SPSS	147
LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI PENELETIAN	150
LAMPIRAN 6 LEMBAR JAWABAN TES SOAL	154
LAMPIRAN 7 MEDIA VIDEO ANIMASI	157

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, R. P., Afnuhazi, R., Dafris, S., Huda, P. R., Ningsih, Y. H. D., Irwanda, B., ... & Sapardi, V. S. (2022). Implementasi Personal Safety Skill Untuk Mencegah Kekerasan Seksual Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Abdi Mercusuar*, 2(2), 51-58.
- Anggraini, R., Ashilah, A., Saputri, L. T. A., Qatrunnada, N., & Putri, N. (2023). Literature Review: Pentingnya Edukasi Seks Dalam Pencegahan Kekerasan Seksual Pada Anak. *Kosala: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 11(2), 193-207.
- Antari, L. P. S., & De Liska, L. (2020). Implementasi Nilai Nilai Pancasila Dalam Penguatan Karakter Bangsa. *Widyadari*, 21(2), 676-687.
- Arikunto, S. (2006). Prosedur penelitian tindakan kelas. Bumi aksara, 136(2), 2-3.
- Aryanto, H., Azizah, M. D., Nuraini, V. A., & Sagita, L. (2021). Inovasi tujuan pendidikan di Indonesia. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(10), 1430-1440.
- Bagley, Christopher & King, Kathleen. (2004). Child sexual abuse: the search for healing. New York: Routledge.
- Billa, H. S., & Solikhah, U. (2022). Efektivitas Media Visikarkes (Video Animasi Kertun Kekerasan Seksual) Terhadap Pengetahuan Reproduksi Dini Anak Usia Sekolah Di Sd Negeri 03 Mersi. *Jurnal Kesehatan Tambusai*, 3(3), 259- 465.
- Bunyamin. (2021). Belajar dan Pembelajaran; Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori. In *Upt Uhamka Press*.
- Creswell, J. (2012). Research design.
- Creswell, J. W. (2014). Research Design: *Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dania, I. A. (2020). Kekerasan seksual pada anak. *Ibnu Sina: Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan-Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara*, 19(1), 46-52.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. Standar Isi. Jakarta: Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.

- Faoji, A., & Budianto, B. (2024). Tujuan Pendidikan Dasar dalam Perspektif Al- Qur'an Surat Luqman Ayat 12-19. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(2), 844-860.
- Gubbels, J., van der Put, C. E., Stams, G. J. J., & Assink, M. (2021). Effective components of school-based prevention programs for child abuse: a meta- analytic review. *Clinical child and family psychology review*, 24(3), 553-578.
- Hadi,Sutrisno. (1985) Metodologi Research Jilid 4. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hartiyani, E. S., Santoso, G., & Rantina, M. (2023). Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)The Parable of The Mexican Fisherman: Ambang Batas Merasa Cukup? *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*. 02(02), 79–84.
- Kartini, D., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi pancasila dalam pendidikan sekolah dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 113-118.
- Kemendikbudristek. (2022). *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*.
- Khoirroni, I. A., Patinasarani, R., Hermayanti, N. I., & Santoso, G. (2023). Pendidikan Karakter: Tingkat Anak Sekolah Dasar di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(2), 269-279.
- Kidpower International. (2020). *Personal safety skills: Teaching children and adults to stay safe*.
- Kurniasari, A. (2019). Dampak kekerasan pada kepribadian anak. *Sosio informa*, 5(1).
- Lathifah, A. P., Mardiani, M., Hermansyah, H., Elly, N., & Hariadi, E. (2021). *Pengaruh Video Edukasi Terhadap Pengetahuan Anak Sekolah Dasar Tentang Kekerasan Seksual di SDN Kota Bengkulu Tahun 2021* (Doctoral dissertation).
- Lewoleba, K. K., & Fahrozi, M. H. (2020). Studi faktor-faktor terjadinya tindak kekerasan seksual pada anak-anak. *Jurnal Esensi Hukum*, 2(1), 27-48.
- Mahrani, F. I., Afiati, E., & Muhibah, S. (2024). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Media Video Animasi Terhadap Peningkatan Pemahaman Personal Safety Skills Siswa (Studi Pra Eksperimen Pada Siswa Kelas V SD Negeri Gerem I Kota Cilegon). *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 5(1), 131 137.
- Tarissa Dewi Rahma, 2026
PENGARUH VIDEO ANIMASI ANTI KEKERASAN SEKSUAL TERHADAP PERSONAL SAFETY SKILLS DI SEKOLAH DASAR
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Meylinda, E. (2023). Validitas dan Praktikalitas Pengembangan Media Video Digital KineMaster pada Pembelajaran PPKn di Kelas IV. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1807-1817.
- Nazir, N., & Akbar, R. A. (2022). Effect of Safety Education on Students' Knowledge related to their Safety. *Pakistan Languages and Humanities Review*, 6(4), 462-473.
- Ninawati, M. (n.d.). KEEFEKTIFAN BUKU PENDIDIKAN SEKS UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR. *EDUTECH*, 19(3), 279-286.
- Nurfadhillah, S. (2021). Pengertian Media Pembelajaran. In R. Awahita (Ed.), *Pengertian Media Pembelajaran; Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (p. 15). CV Jejak.
- Nurgiansah, T. H., Pratama, F. F., & Nurchotimah, A. S. I. (2021). Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan PKN (Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 2(1), 10-23.
- Octaviani, F., & Nurwati, N. (2021). Analisis faktor dan dampak kekerasan seksual pada anak. *Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial HUMANITAS*, 3(2), 56-60.
- Patty, F. U., Hukubun, R. D., Mahu, S. A., Tetelepta, N., & Linansera, V. (2022). Sosialisasi sex education: Pentingnya pengenalan pendidikan seks pada remaja sebagai upaya meminimalisir penyakit menular seksual. *ABDIKAN: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains dan Teknologi*, 1(2), 225-231.
- Pratiwi, E., Andeka, W., Sumaryono, D., Ismiati, I., & Patroni, R. (2020). Efektivitas Promosi Kesehatan Dengan Media Video Animasi Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Tentang Pencegahan Kekerasan Seksual Pada Anak di Sd Negeri 5 Kota Bengkulu (Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Bengkulu).
- Salsabila, G. N., & Scarvanovi, B. W. (2024). Storytelling Boneka Dalam Meningkatkan Personal Safety Skills Anak Usia Dini Sebagai Pencegahan Kekerasan Seksual. *JIP (Jurnal Intervensi Psikologi)*, 16(1), 87-102.
- Santoso, G., Damayanti, A., Murod, M., & Imawati, S. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Literasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 02(01), 84-90.
- Tarissa Dewi Rahma, 2026
PENGARUH VIDEO ANIMASI ANTI KEKERASAN SEKSUAL TERHADAP PERSONAL SAFETY SKILLS DI SEKOLAH DASAR
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://jupetra.org/index.php/jpt/article/view/127/35>

- Sari, W. N., Intani, A. N., & Aeni, A. N. (2024). Pengembangan Video Animasi Berbasis Canva Sebagai Media Pembelajaran PAI SD Kelas 3. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 11(2), 397-409.
- Somantri, M. N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, (2010). *Metode Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, A. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Jakarta: Bumi Aksara*. Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. Nana S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Program Pascasarjana Universitas Indonesia dengan PT. Rosdakarya.
- Supriani, R. A., & Ismaniar, I. (2022). Upaya Pencegahan Kekerasan Seksual Pada Anak Usia Dini. *Jambura Journal of Community Empowerment*, 1-20.
- Zakiah, S., Hasibuan, N. H., Yasifa, A., Siregar, S. P., & Ningsih, O. W. (2024). Perkembangan anak pada masa sekolah dasar. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 71-79