

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

1. Perencanaan pembelajaran berdasarkan instrumen penilaian yang dinilai oleh observer, hasil penelitian perencanaan pembelajaran mengalami perubahan di setiap siklusnya. Perolehan nilai pada siklus I penilaian perencanaan pembelajaran sudah baik dengan prosentase 91,67% dan pada siklus II lebih baik lagi menjadi 100%. Berdasarkan data tersebut, perencanaan pembelajaran dapat berkontribusi terhadap pelaksanaan pembelajaran baik pada siklus I dan siklus II secara efisien dan efektif.
2. Pelaksanaan pembelajaran tentang bilangan Pecahan di kelas IVA SDN 1 Cicadas dengan menggunakan Model Pembelajaran Matematika Realistik dapat mengembangkan aktivitas guru dan siswa secara dinamis, hal ini didasari data hasil observasi. Data hasil observasi pada siklus I aktivitas siswa mencapai 72,50% dan aktivitas guru mencapai 80,36%. Pada siklus II aktivitas siswa mencapai 90,00% dan aktivitas guru mencapai 91,07%.
3. Hasil pembelajaran siswa tentang Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan menggunakan Model Pembelajaran Matematika Realistik dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil tes formatif yang telah di dapat, data awal yang didapatkan peneliti dengan persentase rata-rata hasil belajar matematika siswa 60,18%. Siswa yang tuntas sebanyak 17 siswa atau 29,82% dan yang tidak tuntas sebanyak 40 siswa atau

70,18%. Keberhasilan penggunaan media garis bilangan mengalami peningkatan setiap siklusnya. Pada siklus I persentase rata-rata hasil belajar matematika siswa 77,89% siswa, yang sudah tuntas sebanyak 40 siswa atau 70,18% dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 17 siswa atau 29,82% dan pada siklus II persentase rata-rata hasil belajar matematika siswa 88,60%, siswa seluruhnya mencapai KKM. Kesimpulannya penggunaan Model Pembelajaran Matematika Realistik mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, penelitian tindakan kelas dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan. Adapun saran dari peneliti yaitu :

### **1. Bagi Guru**

Hasil penelitian dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan di kelas IVA SDN 1 Cicadas. Disarankan kepada guru kelas IV khususnya untuk menggunakan media pada saat pembelajaran dan menggunakan model pembelajaran realistik pada pembelajaran matematika tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan sebagai alternative pemilihan model pembelajaran yang efektif.

## 2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian pada siswa kelas IVA SDN 1 Cicadas dengan menggunakan model pembelajaran matematika realistik tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Disarankan bagi sekolah dapat memotivasi dan mendorong guru untuk menggunakan media di setiap pembelajaran dan menggunakan model pembelajaran matematika realistik pada pembelajaran matematika tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan.

## 3. Bagi Peneliti lain

Hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan dan diskusi untuk dikembangkan pada penelitian selanjutnya.