

**PENGARUH METODE FONIK BERBASIS MEDIA *FLASHCARD*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Fatimah Aulia Khasanah

2102907

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENGARUH METODE FONIK BERBASIS MEDIA *FLASHCARD*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

Oleh
Fatimah Aulia Khasanah
NIM. 2102907

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fatimah Aulia Khasanah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FATIMAH AULIA KHASANAH

NIM 2102907

**PENGARUH METODE FONIK BERBASIS MEDIA *FLASHCARD*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 196610251993031001

Pembimbing II



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.

NIP. 196601041993011001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

PERNYATAAN BEBAS PELAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatimah Aulia Khasanah

NIM : 21092907

Program Studi : Pendidikan Khusus

Judul Karya : Pengaruh Metode Fonik Berbasis Media *Flashcard* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Tunagrahita Ringan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung

Fatimah Aulia Khasanah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil alamiin. Segala puji kepada Allah SWT yang telah memberikan penulis nikmat, kesempatan, dan kekuatan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Fonik Berbasis Media *Flashcard* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Tunagrahita Ringan”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini dilandasi oleh keinginan penulis untuk berkontribusi dalam bidang pendidikan khusus, khususnya dalam membantu anak tunagrahita ringan dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan. Harapannya, hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, serta menjadi salah satu upaya kecil dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus, anak tunagrahita ringan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih terdapat banyak keterbatasan dan kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajian. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Akhir kata, pada penelitian ini banyak sekali pihak yang membantu, mendukung, dan membimbing penulis. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberi penulis kesempatan untuk merasakan hal-hal baik yang penulis alami selama hidup penulis, khususnya selama penulis mengerjakan skripsi ini. Memberikan penulis nikmat yang tak terhingga sehingga banyak pembelajaran yang penulis ambil selama proses penyusunan skripsi ini. *Alhamdulillah alaa kulli haal*
2. Terimakasih yang terdalem penulis ucapkan pada ibu penulis tercinta, Ibu Dra. Soeharti Isnaini, M.Si yang telah memberikan dukungannya yang tak kenal

lelah, kesabaran yang begitu luas, mendampingi penulis secara fisik dan mental selama proses penyusunan skripsi ini.

3. Terimakasih penulis ucapkan kepada kakak kandung penulis mas fathur, mas obith, serta khususnya mba ima dan mba thina yang selalu ‘sabar’ dan tak kenal lelah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Terimakasih sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing penulis yang sudah mendampingi dan memberi saran masukannya selama proses penelitian ini dilaksanakan. Dosen pembimbing I penulis Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. dan dosen pembimbing II penulis yang sudah berpulang, Alm. Bapak Dr. Dudi Gunawan, M.Pd semoga Allah menerima amal kebbaikannya. Lalu terimakasih juga penulis ucapkan pada dosen pembimbing pengganti II Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd. yang sudah membantu penulis di detik-detik menjelang sidang akhir.
5. Terimakasih penulis ucapkan pada para dosen Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd., Ibu Zulfa Rahmah Effendi, M.Pd., dan Ibu Gemala Herlistiana, S.Pd., M.M.Pd. Sudah membantu penulis dalam hal *expert judgement*.
6. Terimakasih penulis ucapkan pada seluruh jajaran dosen PKh yang sudah memberikan berbagi ilmu selama proses perkuliahan, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih pada orang tua subjek dan pihak sekolah sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Terimakasih juga penulis ucapkan pada teman-teman penulis dari grup “*Beter 4 Laip*” yang beranggotakan Halimah, Ishmah, dan Qheista atas dukungannya dan menjadi *support system* penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Tempat berbagi suka dan duka, berbagi cerita, sehingga penulis mampu melewati dan mengatasi kesulitan selama proses penyusunan skripsi.
9. Terimakasih juga penulis ucapkan pada teman penulis dari grup “Kuy Beramal Saleh” yang beranggotakan Aniba, Istiana, Muniba, dan Qonita karena

menjadi salah satu *support system* penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

10. Terimakasih juga penulis ucapkan pada teman-teman penulis Annisa Trishadi, Sani, dan Selma dari grup “*Healing Asyik Itu Perlu*” yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi, membantu penulis apabila mengalami kebingungan, dan menjawab semua pertanyaan penulis tanpa lelah.
11. Terimakasih juga penulis ucapkan pada teman-teman terdekat penulis di spesialisasi C “Si Paling ADHK” yaitu Annisa Trishadi, Isya, dan Shinta yang membantu menjawab kebingungan penulis, menemani penulis diskusi, dan saling berbagi informasi yang berhubungan dengan Anak Tunagrahita selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
12. Terimakasih juga penulis ucapkan pada teman-teman penulis dari grup “Pacarnya Idol Koryah” yang sudah membantu penulis, menjadi *support system* penulis selama penyusunan skripsi, membuat waktu luang dan *refreshing* bersama lewat hobi yang sama. Terimakasih kepada Annisa Trishadi, Mardella, dan Wina yang telah menemani penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Terimakasih juga penulis ucapkan pada semua teman-teman Pendidikan Khusus angkatan 21 yang pasti sedikit banyaknya sudah membantu penulis dan berjuang bersama mulai dari awal semester sampai akhir semester.
14. Terimakasih juga penulis ucapkan untuk diri penulis sendiri, yang sudah mau bertahan dan berjuang selama proses penelitian ini berjalan. Terimakasih karena memilih tidak menyerah dan terus berusaha walau perjalanan tidak mudah.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH METODE FONIK BERBASIS MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN

(Fatimah Aulia Khasanah, 2102907)

Anak tunagrahita ringan mengalami hambatan dalam aspek intelektual, namun tetap memiliki potensi untuk diajarkan keterampilan membaca apabila diberikan metode dan media yang sesuai. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah penggunaan metode fonik berbasis media *flashcard*. Penelitian ini bertujuan mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan metode fonik berbasis media *flashcard* terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan mengenal huruf anak tunagrahita ringan. Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif melalui perhitungan persentase capaian skor yang ditampilkan dalam grafik serta kategori tingkat keterampilan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode fonik berbasis media *flashcard* memberikan pengaruh besar terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan. Hal ini tampak dari skor yang meningkat, yaitu kategori tidak terampil pada fase *Baseline-1*, cukup terampil pada fase intervensi, hingga mencapai terampil pada fase *Baseline-2*. Rekomendasi ditujukan kepada guru untuk menggunakan metode ini sebagai alternatif pembelajaran membaca, kepada orang tua agar mendukung pembelajaran di rumah dengan metode dan media serupa, serta kepada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian pada materi membaca lanjutan dengan variasi media yang lebih luas.

Kata kunci: Metode fonik, Media *flashcard*, Membaca permulaan, Anak tunagrahita ringan, *Single Subject Research*.

ABSTRACT

THE EFFECT OF FLASHCARD BASED PHONICS METHOD ON EARLY READING SKILLS OF CHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES

(Fatimah Aulia Khasanah, 2102907)

Children with mild intellectual disabilities face barriers in cognitive aspects but still have the potential to be taught reading skills when provided with appropriate methods and media. One effort that can be applied is the use of the phonics method with flashcard media. This study aims to determine the extent of the influence of the phonics method with flashcards on improving early reading skills in recognizing letters among children with mild intellectual disabilities. The research employed a Single Subject Research (SSR) method with an A-B-A design. Data were analyzed using descriptive statistics through the calculation of percentage scores, which were presented in graphs and categorized into reading skill levels. The results showed that the phonics method with flashcards had a strong influence on improving the early reading skills of children with mild intellectual disabilities. This was evident from the increased scores: from the “not skilled” category in the Baseline-1 phase, to “fairly skilled” in the intervention phase, and reaching the “skilled” category in the Baseline-2 phase. Recommendations are directed to teachers to use this method as an alternative approach in reading instruction, to parents to support learning at home with similar methods and media, and to future researchers to develop studies on advanced reading materials with more varied media.

Keywords: *Phonics method, Flashcard media, Early reading skills, Mild intellectual disability, Single Subject Research.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PELAGIARISME	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	8
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Konsep Metode Fonik	11
2.1.1 Definisi Metode Fonik.....	11
2.1.2 Tahapan Penerapan Metode Fonik	15
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Metode Fonik	16
2.2 Konsep Media <i>Flashcard</i>	18
2.2.1 Definisi Media <i>Flashcard</i>	18
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Flashcard</i>	19
2.3 Karakteristik Metode Fonik Berbasis Media <i>Flashcard</i>	21
2.4 Membaca Permulaan	22
2.5 Konsep Anak Tunagrahita	24
2.5.1 Definisi Anak Tunagrahita	24
2.5.2 Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	25

2.5.3 Kemampuan Dasar Anak Tunagrahita dalam Belajar Membaca Permulaan	27
2.6 Penelitian Terdahulu.....	31
2.7 Kerangka Berpikir	35
2.7.1 Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Pengolahan Data	35
3.2 Metode Penelitian	38
3.3 Subjek Penelitian	40
3.4 Tempat Penelitian	40
3.5 Definisi Operasional Variabel	41
3.5.1 Metode Fonik Berbasis Media <i>Flashcard</i> (Intervensi).....	41
3.5.2 Kemampuan Membaca Permulaan (<i>Target Behaviour</i>).....	42
3.6 Instrumen.....	43
3.7 Teknik Pengumpulan Data	47
BAB IV PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil Uji Persyaratan Instrumen Penelitian	49
4.2 Temuan Penelitian	51
4.2.1 Baseline (A-1)	52
4.2.2 Intervensi (B).....	53
4.2.3 Baseline (A-2)	55
4.2.4 Rekapitulasi Hasil.....	57
4.3 Analisis Data	59
4.3.1 Analisis dalam Kondisi.....	59
4.3.1.1 Panjang Kondisi	59
4.3.1.2 Estimasi Kecenderungan Arah.....	60
4.3.1.3 Kecenderungan stabilitas	62
4.3.1.4 Jejak data.....	67
4.3.1.5 Level stabilitas dan rentang.....	67
4.3.1.6 Level perubahan.....	68
4.3.1.7 Rangkuman analisis dalam kondisi.....	68
4.3.2 Analisis antar Kondisi.....	70
4.3.2.1 Jumlah variabel yang diubah.....	70

4.3.2.2 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	71
4.3.2.3 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	71
4.3.2.4 Perubahan Level.....	72
4.3.2.5 Data Tumpang Tindih.....	73
4.3.2.6 Rekapitulasi analisis antar kondisi.....	76
4.4 Pembahasan.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN IMPLIKASI.....	84
5.1 Simpulan.....	84
5.2 Implikasi.....	84
5.3 Rekomendasi.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Dampak Profil Pembelajaran Terhadap Perkembangan Literasi Anak Tunagrahita	28
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Dari Instrumen Membaca Permulaan.....	43
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian	45
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Membaca Permulaan Mengenal Huruf	47
Tabel 4. 1 Daftar Para Ahli untuk Expert Judgement Instrumen	49
Tabel 4. 2 Perhitungan Validasi Instrumen.....	49
Tabel 4. 3 Data Persentase Baseline (A-1)	52
Tabel 4. 4 Data Persentase Intervensi (B).....	53
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil	57
Tabel 4. 6 Kategori Tingkat Keterampilan Membaca Permulaan.....	58
Tabel 4. 7 Analisis Panjang Kondisi.....	59
Tabel 4. 8 Kecenderungan Arah	61
Tabel 4. 9 Kecenderungan Stabilitas.....	66
Tabel 4. 10 Jejak Data.....	67
Tabel 4. 11 Level dan Rentang Stabilitas	67
Tabel 4. 12 Level Perubahan	68
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Data dalam Kondisi	68
Tabel 4. 14 Jumlah Variabel yang Diubah.....	70
Tabel 4. 15 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	71
Tabel 4. 16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	71
Tabel 4. 17 Perubahan Level.....	72
Tabel 4. 18 Hasil Overlap	75
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Data antar Kondisi	76

Fatimah Aulia Khasanah, 2025

PENGARUH METODE FONIK BERBASIS MEDIA FLASHCARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 3. 1 Prosedur Dasar Desain A-B-A	39
Gambar 4. 1 Kemampuan Membaca Permulaan pada Baseline-1 (A1)	52
Gambar 4. 2 Kemampuan Membaca Permulaan pada Intervensi (B).....	54
Gambar 4. 3 Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan.....	58
Gambar 4. 4 Kecenderungan Arah Baseline-1 (A1)	61
Gambar 4. 5 Kecenderungan Arah Intervensi (B)	61
Gambar 4. 6 Kecenderungan Arah <i>Baseline-2</i> (A2)	61
Gambar 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Baseline-1 (A1)	63
Gambar 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B).....	64
Gambar 4. 9 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline-1</i> (A1)	66
Gambar 4. 10 <i>Overlap</i> Kondisi <i>Baseline-1</i> (A1)	74
Gambar 4. 11 <i>Overlap</i> Kondisi Intervensi (B).....	75
Gambar 4. 12 Mean Level	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing	92
Lampiran 2 <i>Informed Consent</i> Penelitian	94
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi	95
Lampiran 4 Hasil <i>Expert Judgement</i>	99
Lampiran 5 Lembar Penilaian Membaca Permulaan	119
Lampiran 6 Media <i>Flashcard</i>	208
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan	211

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal pendidikan akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Ahyat, N. (2017). Metode pembelajaran pendidikan agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24-31.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). (2021). *FAQs on intellectual disability*. Diakses dari <https://www.aaidd.org/intellectual-disability/faqs-on-intellectual-disability>
- American Association on Mental Deficiency (AAMD). (1973). *Manual on classification in mental retardation*. Washington, DC: AAMD.
- Anfaudyna, D. A. (2019). Metode fonik dengan media word wall terhadap kemampuan membaca kata anak tunagrahita ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1–17. Universitas Negeri Surabaya.
- Anggraeni, S. F., & Hastuti, W. D. (2022). Penerapan Media Flashcard pada Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Kelas 2 di SLB Putra Jaya. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3500-3506.
- Boardman, K. (2019). ‘Too young to read’: early years practitioners’ perceptions of early reading with under-threes. *International Journal of Early Years Education*, 28(1), 1-17.
- Carroll, J. M., Snowling, M. J., Stevenson, J., & Hulme, C. (2003). The development of phonological awareness in preschool children. *Developmental psychology*, 39(5), 913.)
- Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the Reading Wars: Reading Acquisition From Novice to Expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5-51. <https://doi.org/10.1177/1529100618772271>
- Dahniarti, C., Siti, M., & Fajar, A. (2019). Flashcard for Enriching and Developing The Child Vocabulary with Speech Delay to Improve Lingual Skill. *DINAMIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(2).

- Dessementet, R. S., de Chambrier, A. F., Martinet, C., Meuli, N., & Linder, A. L. (2021). Effects of a phonics-based intervention on the reading skills of students with intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 111, 103883.
- Dewi, R. K., Pramana, R. P., Sadaly, H. (2020). Kendala mewujudkan pembangunan inklusif penyandang disabilitas. *The SMERU Research Institute*.
- El Hasbi, A. Z., Huda, N., & Hermina, D. (2024). Teknik Pengolahan Tes Pada Bidang Pendidikan:(Tes Tertulis, Tes Lisan, Tes Perbuatan). *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 3(3), 1428-1449.
- Erdi, S. P. P., & Saridewi, S. (2022). Pengaruh Metode Fonik Melalui Animasi Powerpoint Terhadap Kemampuan Membaca Anak Di Taman Kanak-Kanak Pembina. *Jurnal Golden Age*, 6(1), 41-45.
- Ganarsih, A. A., Hafidah, R., & Nurjanah, N. E. (2022). Profil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 10 (3), 186-195.
- Girgis, M., Paparo, J., & Kneebone, I. (2025). How do children with intellectual disabilities regulate their emotions? The views of parents. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 50(1), 45-58.
- Hamidah, I. (2013). Penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana pada siswa tunarungu. *Jassi anakku*, 13(2), 133-142.
- Harahap, F. (2021). Perbandingan Algoritma K Means dan K Medoids Untuk Clustering Kelas Siswa Tunagrahita. *TIN: Terapan Informatika Nusantara*, 2(4), 191-197
- Hariato, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Hatiningsih, N., & Adriyati, P. (2019). Implementing Flashcard To Improve The Early Reading Skill. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 304, 291–294.
- Hayati, S., & Lailatussaadah, L. (2016). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Pembelajaran Aktif, Kreatif dan

- Menyenangkan (Pakem) Menggunakan Model Rasch. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16(2), 169-179.
- Istiqomah, R., Sumiharsono, R., & Triwahyuni, E. (2023). Pengaruh Penggunaan Metode Fonik Berbantuan Flash Card Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Dan Kemampuan Membaca Awal Anak TK (The Effect of Using Flash Card Assisted Phonics Methods on Children's Language Development and Early Reading Ability in Kindergar. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 1415-1424
- Johnston, R. S., & Watson, J. E. (2005). *The effects of synthetic phonics teaching on reading and spelling attainment: A seven year longitudinal study* (Vol. 11). Edinburgh: Scottish Executive.
- Khairani, F., Agusta, L., & Astuti, N. (2023). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2421-2423.
- Kusuma, P. D., & Indriasari, F. N. (2023). Edutainment Flashcards Sebagai Media Peningkatan Keterampilan Pre Menstruasi Pada Remaja Berkebutuhan Khusus: Edutainment Flashcards As A Media To Improve Pre Menstrual Skills In Youth With Special Needs. *Jukeshum: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 231-239.
- Lestari, R. (2019). Efektifitas Penggunaan Media Buku Pop-Up Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Di Sekolah Luar Biasa Widya Mulia Pundong. *Widia Ortodidaktika*, 8(7), 753-760.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566.
- Munthe, A. P., & Sitinjak, J. V. (2018). Manfaat serta kendala menerapkan flashcard pada pelajaran membaca permulaan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11(3), 210-228.
- Murti, R. A. N. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Fungsional Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas II dengan Media Flashcard. *Widia Ortodidaktika*, 7(1), 81-90.
- Nicholas, M., & Rouse, E. (2021). Learning to read: where should early childhood educators begin?. *Literacy*, 55(1), 1-11
- Novianti, R. (2021). Penerapan metode fonik dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita

ringan kelas 5 SD Di Slb Bc Nike Ardilla Ypwn. *INCLUSIVE: Journal of Special Education*, 7(1), 55-64.

- Okdiansyah, O., Satria, T. G., & Aswarliansyah, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 4 Srikaton. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(03), 148-154.
- Pertiwi, A. D. (2016). Study deskriptif proses membaca permulaan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 759-764.
- Rahmanah, F. (2022). Efektivitas Metode Fonik Ceria untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bunyi Simbol Huruf Konsonan Bilabial bagi Anak Tunagrahita Ringan: Single Subject Research di Kelas V SLB Al-Ishlaah Padang (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Rapono, M., Safrial, S., & Wijaya, C. (2019). Urgensi penyusunan tes hasil belajar: upaya menemukan formulasi tes yang baik dan benar. *Jupiiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 11(1), 95-104.
- Retno, D. (2016). Strategi pengembangan perilaku adaptif anak tunagrahita melalui model pembelajaran langsung. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 12(1), 51-66.
- Rochyadi, E. (2012). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, 1-54.
- Rustandi, J., & Anthoni, M. (2024). Metode Pembelajaran pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di Tingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Al-Mufidz: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 175-200.
- Pradana, R. A., & Santosa, A. B. (2020). Studi literatur media pembelajaran flash card dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran perekayasa sistem radio dan televisi. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9(03), 575-583.
- Putri, S., Laily, N., & Amelasasih, P. (2021). Efektivitas metode fonik terhadap penurunan tingkat keterlambatan bicara anak usia 4-5 tahun. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 7(2), 171-184.
- Samuelsson, J., Åsberg Johnels, J., Holmer, E., Palmqvist, L., Heimann, M., Reichenberg, M., Lundalv, M., & Thunberg, G. (2024). 'To Have A Plan': Teachers' Perceptions of Working With a Literacy Instruction Combining Phonics and Comprehension Applications for Students with Intellectual Disability and

Communication Difficulties. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 19(8), 3039-3049.

- Saragih, A., & Widayat, I. W. (2020). Metode Fonik Dan Proximal Self Motivation untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 9(1), 26-30.
- Septiana, F. (2021). Metode pembelajaran fonik dalam membaca permulaan menurut Marilyn Jager Adams (Skripsi, Universitas Islam Negeri Antasari). Universitas Islam Negeri Antasari.
- Sihombing, H. A., & Damanik, S. H. (2024). Pengaruh Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Immanuel Kids Medan. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(4), 16649-16656.
- Situmorang, N. I. F., Anggraini, N., Qonitah, M., Az-Zahra, Z., Erli, I. S., & Pebriana, P. H. (2025). The Implementation of Phonics Method to Improve Reading Skills in Language Learning. *TOFEDU: The Future of Education Journal*, 4(1), 152-164.
- Sulastri, S., Aslan, A., & Rathomi, A. (2023). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penyampaian Materi Pada Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa Negeri Sambas Tahun Pelajaran 2022/2023. *Lunggi Journal*, 1(4), 571-583.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal. CRICED University of Tsukuba.
- Sutisna, I. (2020). Statistika penelitian. Universitas Negeri Gorontalo, 1(1), 1-15.
- Taboer, M. A., Rochyadi, E., Sunardi, S., & Bahrudin, B. (2020). Prediktor Kesulitan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 29(2), 182-190.
- Taufiq, M., & Sholihin, C. (2022). Pengaruh Metode Fonik dengan Media Flash Card dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 12(2), 302-317.
- Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku”. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 9-16.

- Whitbread, K. M., Knapp, S. L., & Bengtson, M. (2021). Teaching Foundational Reading Skills to Students with Intellectual Disabilities. *Teaching exceptional children*, 53(6), 424-432.
- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip khusus dan jenis layanan pendidikan bagi anak tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2).
- Widodo, S. A., Kustantini, K., Kuncoro, K. S., & Alghadari, F. (2021). Single subject research: Alternatif penelitian pendidikan matematika di masa new normal. *Journal of Instructional Mathematics*, 2(2), 78-89.
- World Literacy Foundation. (t.t.). *World Literacy Foundation*. Diakses pada 15 Januari 2025, dari <https://worldliteracyfoundation.org/>
- Yenti, Y. (2021). MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING DI KELAS VIA SDN 09/IV KOTA JAMBI: Increasing Student Learning Activeness In Learning Mathematics Through A Problem Based Learning Model In Class Via Sdn 09/Iv Jambi City. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 6(1), 24-38.
- Yopp, H. K. (1992). Developing phonemic awareness in young children. *The Reading Teacher*, 45(9), 696-703.
- Yopp, H. K. (1988). The validity and reliability of phonemic awareness tests. *Reading research quarterly*, 159-177.