

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN IMPLIKASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada subjek tunagrahita ringan di SLB-D YPAC Bandung, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode fonik berbasis media *flashcard* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan. Hal ini ditunjukkan melalui peningkatan rata-rata persentase keterampilan membaca yang semula berada pada kategori tidak terampil pada fase *Baseline-1*, meningkat menjadi cukup terampil pada fase intervensi, dan mencapai kategori terampil pada fase *Baseline-2*.

Selama proses intervensi, subjek menunjukkan kemampuan dalam mengenali huruf dengan lebih cepat dibandingkan saat awal pembelajaran. Subjek juga telah mampu melakukan isolasi fonem di awal kata, yang menandakan peningkatan kesadaran bunyi yang penting dalam membaca permulaan. Penggunaan variasi media *flashcard*, membantu subjek dalam melafalkan bunyi huruf secara lebih tepat. Meskipun terdapat perubahan kondisi suasana hati subjek selama beberapa sesi, proses pembelajaran tetap dapat berlangsung dengan baik tanpa adanya penolakan atau perilaku mengganggu.

#### **5.2 Implikasi**

##### **5.2.1 Implikasi Secara Teoritis**

Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode fonik berbasis media *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik tunagrahita ringan. Dengan demikian, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi teoritis dalam pengembangan strategi pembelajaran membaca permulaan yang sesuai bagi anak tunagrahita.

##### **5.2.2 Implikasi Secara Praktikal**

Implikasi secara praktis dari penelitian ini yaitu metode fonik berbasis media *flashcard* dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru ataupun orangtua dalam mengajarkan kemampuan membaca permulaan kepada peserta didik

Fatimah Aulia Khasanah, 2025

**PENGARUH METODE FONIK BERBASIS MEDIA FLASHCARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tunagrahita ringan, khususnya dalam hal pengenalan huruf dan fonem secara bertahap dan menyenangkan.

### **5.3 Rekomendasi**

#### **5.3.1 Rekomendasi Bagi Guru**

Disarankan untuk mempertimbangkan penerapan metode fonik berbasis media *flashcard* sebagai alternatif dalam pembelajaran membaca permulaan, khususnya bagi anak tunagrahita ringan. Metode ini terbukti dapat membantu anak mengenal huruf dan mengisolasi fonem awal dengan lebih cepat dibandingkan saat awal intervensi.

#### **5.3.2 Rekomendasi Bagi Orang Tua**

Diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran membaca anak dengan metode fonik serta melibatkan kegiatan berbasis media visual seperti *flashcard* saat di rumah. Dukungan konsisten dari lingkungan terdekat sangat berperan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.

#### **5.3.3 Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi awal untuk mengembangkan metode fonik dengan media atau pendekatan lain yang lebih variatif, serta menyesuaikan karakteristik subjek yang berbeda. Penelitian lanjutan juga dapat memperluas cakupan materi, misalnya ke tahap penggabungan suku kata atau membaca kata sederhana. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata, baik secara teoritis maupun praktis, terhadap pengembangan pembelajaran membaca permulaan bagi anak tunagrahita ringan.