

Hubungan *Self-efficacy* dengan *Performance Anxiety*
Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Sumedang Saat OSCE



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan

oleh:

Rizal Shofhan Hadi

2207020

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
KAMPUS DAERAH SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2025

**Hubungan *Self-efficacy* dengan *Performance Anxiety*
Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Sumedang Saat OSCE**

Oleh
Rizal Shofhan Hadi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan pada jenjang Sarjana Keperawatan

© Rizal Shofhan Hadi
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

Hubungan *Self-efficacy* dengan *Performance Anxiety*
Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Sumedang Saat OSCE

Disusun Oleh :
Rizal Shofhan Hadi

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Desember 2025

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama



Dedah Ningrum, M.KM
NIP. 197101081993032002

Penguji



Nunung Siti Sukaesih, S.Kep., MMèdEd
NIP. 197801312006042014

Pembimbing Pendamping



Ayu Prameswari K, M.Kep., Ners
NIP. 920190219841006201

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Sarjana



Sri Wulan Lindsari, M.Kep
NIP. 920200119800831201
Ketua Program Studi S1 Keperawatan

PENYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizal Shofhan Hadi

NIM : 2207020

Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang

Judul Skripsi : Hubungan *Self-efficacy* dengan *Performance Anxiety* Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang Saat OSCE

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan benar-benar merupakan hasil karya asli saya sendiri. Skripsi ini tidak mengandung unsur penjiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil penjiplakan atau dibuat oleh orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumedang, 19 Desember 2025


Rizal Shofhan Hadi

ABSTRAK

Mahasiswa keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang kerap mengalami *performance anxiety* saat menghadapi *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) yang menuntut kesiapan kognitif, psikomotor, dan mental secara simultan. *Self-efficacy* merupakan faktor psikologis penting yang berperan dalam membantu mahasiswa mengelola tekanan evaluatif tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara *self-efficacy* dan *performance anxiety* pada mahasiswa keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang saat menghadapi OSCE. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain deskriptif korelasional dan rancangan *cross-sectional*, melibatkan 54 mahasiswa Program Profesi Ners Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang yang dipilih melalui teknik *total sampling*. Data dikumpulkan menggunakan *General Self-Efficacy Scale* (GSES) dan *Westside Test Anxiety Scale* (WTAS) yang telah terbukti valid dan reliabel, kemudian dianalisis menggunakan uji korelasi *Spearman's rho*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki tingkat *self-efficacy* tinggi (55.56%), sementara *performance anxiety* berada pada kategori cukup tinggi (51.85%). Uji korelasi menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara *self-efficacy* dan *performance anxiety* dengan nilai koefisien korelasi $r = -0.413$ dan $p = 0.002$. Temuan ini menegaskan bahwa semakin tinggi *self-efficacy* mahasiswa, semakin rendah *performance anxiety* yang dialami saat menghadapi OSCE, sehingga penguatan *self-efficacy* menjadi strategi penting dalam meningkatkan kesiapan mental dan performa mahasiswa pada evaluasi klinik terstandar.

Kata Kunci: Mahasiswa Keperawatan, OSCE, *Performance anxiety*, *Self-efficacy*

ABSTRACT

Nursing students at the University of Education Indonesia, Sumedang Campus, often experience performance anxiety when facing the Objective Structured Clinical Examination (OSCE), which demands simultaneous cognitive, psychomotor, and mental readiness. Self-efficacy is an important psychological factor that plays a role in helping students manage this evaluative pressure. This study aims to analyze the relationship between self-efficacy and performance anxiety in nursing students at the University of Education Indonesia, Sumedang Campus, when facing the OSCE. This study used a quantitative approach with a descriptive correlational design and a cross-sectional design, involving 54 students of the Nursing Profession Program, University of Education Indonesia, Sumedang Campus, selected through a total sampling technique. Data were collected using the General Self-Efficacy Scale (GSES) and the Westside Test Anxiety Scale (WTAS) which have been proven valid and reliable, then analyzed using the Spearman's rho correlation test. The results showed that most respondents had a high level of self-efficacy (55.56%), while performance anxiety was in the moderately high category (51.85%). The correlation test showed a significant negative relationship between self-efficacy and performance anxiety with a correlation coefficient value of $r = -0.413$ and $p = 0.002$. This finding confirms that the higher the student's self-efficacy, the lower the performance anxiety experienced when facing the OSCE, so that strengthening self-efficacy is an important strategy in improving students' mental readiness and performance in standardized clinical evaluations.

Keywords: *Nursing Students, OSCE, Performance Anxiety, Self-Efficacy .*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PENYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Tujuan Umum.....	5
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Landasan Teori dan Konsep	7
2.1.1 <i>Objective Structured Clinical Examination</i> (OSCE).....	7
2.1.1.1 Pengertian dan Tujuan OSCE.....	7
2.1.1.2 Struktur dan Karakteristik OSCE	9
2.1.1.3 OSCE sebagai Pemicu Kecemasan Mahasiswa Keperawatan.....	13
2.1.2 <i>Performance anxiety</i>	15
2.1.2.1 Pengertian <i>Performance anxiety</i>	15
2.1.2.2 Jenis-Jenis <i>Performance anxiety</i>	16

2.1.2.3 Faktor Penyebab <i>Performance Anxiety</i> dalam Konteks OSCE	17
2.1.2.4 Penilaian <i>Performance Anxiety</i>	18
2.1.3 <i>Self-efficacy</i>	20
2.1.3.1 Pengertian <i>Self-efficacy</i>	20
2.1.3.2 Sumber <i>Self-efficacy</i>	21
2.1.3.3 Dimensi <i>Self-efficacy</i>	23
2.1.3.4 Penilaian <i>Self-efficacy</i>	25
2.2 Penelitian Terdahulu	26
2.3 Kerangka Teori	29
2.4 Kerangka Konsep	32
2.5 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.2.1 Kriteria Inklusi dan Eksklusi	36
3.3 Variabel dan Definisi Operasional	37
3.4 Instrumen Penelitian	39
3.5 Tahapan penelitian dan Pengumpulan Data	42
3.5.1 Tahapan Penelitian	42
3.5.2 Pengumpulan Data	44
3.6 Pengolahan dan Analisis Data	45
3.6.1 Pengolahan data	45
3.6.2 Analisa Data	48
3.6.2.1 Analisis Univariat	49
3.6.2.2 Analisis Bivariat	49
3.7 Konsiderasi etik	51
3.8 Rencana Waktu Penelitian	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin dan Usia Mahasiswa Keperawatan	55

4.2 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang saat menghadapi OSCE	56
4.3 Tingkat <i>Performance Anxiety</i> Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang saat menghadapi OSCE	57
4.4 Analisis Hubungan <i>Self-Efficacy</i> dengan <i>Performance Anxiety</i> Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang Saat menghadapi OSCE.....	57
4.5 Pembahasan	59
4.4.1 Karakteristik Responden.....	59
4.4.2 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang saat menghadapi OSCE	60
4.4.3 Tingkat <i>Performance Anxiety</i> Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang saat menghadapi OSCE	62
4.4.4 Analisis Hubungan <i>Self-Efficacy</i> Dengan <i>Performance Anxiety</i> Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang Saat menghadapi OSCE.....	63
4.6 Keterbatasan Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN.....	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	68
5.2.1 Bagi mahasiswa	68
5.2.2 Bagi Pihak Institusi atau Kampus.....	68
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	68
5.3 Implikasi Keperawatan	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Kecemasan.....	20
Tabel 2.2 Penelitian terdahulu	26
Tabel 3.2 Definisi operasional variabel penelitian	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi <i>Kuesioner General Self Efficacy Scale</i> (GSES).....	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi <i>Kuesioner Westside Test Anxiety Scale</i> (WTAS) Menurut Driscoll (2007)	42
Tabel 3.5 Klasifikasi <i>General Self-Efficacy Scale</i> (GSES)	46
Tabel 3.6 Klasifikasi <i>Westside Test Anxiety Scale</i> (WTAS) Menurut Driscoll (2007)	46
Tabel 3.7 Uji Normalitas <i>Self-efficacy</i> dengan <i>Performance Anxiety</i>	50
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	51
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi berdasarkan jenis kelamin dan usia mahasiswa keperawatan	55
Tabel 4.2 Distribusi tingkat <i>self-efficacy</i> Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang saat menghadapi OSCE.....	56
Tabel 4.3 Distribusi Tingkat <i>performance anxiety</i> Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang saat menghadapi OSCE....	57
Tabel 4.4 Analisis Hubungan <i>self-efficacy</i> dengan <i>performance</i> Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang Saat menghadapi OSCE.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka teori Roy adaptation model	31
Gambar 2.2 Kerangka konsep penelitian berdasarkan Roy adaptation model	33

DAFTAR SINGKATAN

OSCE : *Objective Structured Clinical Examination*

WTAS : *Westside Test Anxiety Scale*

GSES : *General Self-efficacy Scale*

RAM : *Roy Adaptation Model*

UPI : Universitas Pendidikan Indonesia

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Studi Pendahuluan.....	76
Lampiran 2 Lembar Permohonan Menjadi Responden.....	77
Lampiran 3. Lembar <i>Informed Consent</i>	78
Lampiran 4. Lembar Pendataan Demografis.....	79
Lampiran 5. Instrumen Penelitian <i>General Self Efficacy Scale</i> (GSES)	80
Lampiran 6. Instrumen Penelitian <i>Westside Test Anxiety Scale</i> (WTAS).....	82
Lampiran 7. Kisi-Kisi Kuesioner.....	84
Lampiran 8. Modifikasi <i>Westside Test Anxiety Scale</i> (WTAS).....	87
Lampiran 9. Hasil Cek Turnitin Sidang Proposal.....	89
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas.....	90
Lampiran 11 Format Bimbingan	91
Lampiran 12 Surat Permohonan Kaji Etik	93
Lampiran 13 Surat Uji Etik	94
Lampiran 14 Dokumentasi Pengiriman Kuesioner	95
Lampiran 15 Uji Normalitas.....	96
Lampiran 16. Analisis Data.....	96
Lampiran 17 Hasil Turnitin.....	97
Lampiran 18. Coding.....	98

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, E. N. (2024). *Pengaruh self-efficacy, dukungan keluarga, dan kesabaran terhadap kecemasan pada mahasiswa keperawatan saat melaksanakan ujian praktek Objective Structured Clinical Examination (OSCE)* [Skripsi sarjana, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta]. Repository UIN Jakarta.
- Akhtar, N., Ayaz, S. B., Khan, A. A., & Qamar, K. (2017). Objective Structured Clinical Examination (OSCE) - A better dimension to measure clinical competencies. *Pak Armed Forces Med J*, 67(4), 677-680.
- Alghifari, M. M., Hartono, & Randhita, A. B. T. (2016). Studi kualitatif kecemasan pada mahasiswa kedokteran saat menghadapi Objective Structured Clinical Examination (OSCE). *Nexus Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan*, 5(2), 145-160.
- Alizadeh, M., Behshid, M., Cheraghi, R., & Dehghani, G. (2024). Nursing students' experiences of professional competence evaluation by Objective Structured Clinical examination method: A qualitative content analysis study. *BMC Medical Education*, 24(1), Article 1302. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06292-3>
- Amaliyah, S. (2019). *Hubungan kecemasan dan Self-efficacy terhadap hasil belajar kimia siswa* [Skripsi sarjana, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta].
- Azizah, A. N., & Husni, N. (2024). Hubungan self efficacy dengan kecemasan saat praktik klinik di intensive care unit pada mahasiswa keperawatan anestesiologi Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta. *TSCD3Kep Jurnal*, 9(01), 1–13.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.
- Barros, S., Marinho, H., & Pereira, A. (2023). Music Performance anxiety in Portuguese higher education: Contextual factors, perceptions, and strategies. *Musicae Scientiae*, 28(2), 287-307.
- Bhuwana, S. C. (2025). Faktor penyebab kecemasan mahasiswa FK UMSU saat OSCE. *Vitamin: Jurnal Ilmu Kesehatan Umum*, 3(2), 112-121.
- Cerna, S. (2023). Components of Objective Structured Clinical Examination and its benefits, role and challenges. *Journal of Contemporary Medical Education*, 13(07), 01-02.
- Chabrera, C., Diago, E., & Curell, L. (2023). Development, validity and reliability of objective structured clinical examination in nursing students. *SAGE Open Nursing*, 9, 1-8. <https://doi.org/10.1177/23779608231207217>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Dewan, P., Khalil, S., & Gupta, P. (2024). Objective structured clinical examination for teaching and assessment: Evidence-based critique. *Clinical*

- Epidemiology and Global Health*, 25, 101477.
<https://doi.org/10.1016/j.ceph.2023.101477>
- Dhani, K. R. (2022). Tingkat kecemasan performa aktor pada mahasiswa teater Institut Seni Indonesia Yogyakarta. *Jurnal Tari, Teater, dan Wayang*, 5(2), 94-101.
- Dolot, J. F., Wungouw, H. I. S., & Homenta, H. (2024). Persepsi mahasiswa terhadap Objective Structured Clinical Examination (OSCE) Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi 2023. *e-CliniC*, 12(3), 421-427.
<https://doi.org/10.35790/ecl.v12i3.54913>
- Driscoll, R. (2007). *Westside Test Anxiety Scale validation*. Test Anxiety Institute Research Report.
- Eindra, M. Z. R., Oktaria, D., & Aries, R. (2019). Hubungan tingkat kecemasan terhadap hasil ujian OSCE pada mahasiswa tingkat pertama di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Medula*, 9(1), 123-128.
- Erianti, S., & Lestari, R. F. (2021). Implementasi metode evaluasi OSCE (Objective Structured Clinical Examination) mahasiswa STIKes Hangtuah Pekanbaru. *Jurnal Keperawatan Abdurrahman (JKA)*, 5(01), 45-52.
- Fuladvandi, M., Ghazi, S., Abdi, M., & Salarvand, S. (2024). *Examining the impact of mock objective structured clinical examination on test anxiety and clinical performance of first-term nursing students in the OSCE exam*. *Future of Medical Education Journal*, 14(1), 1-8.
<https://doi.org/10.22038/fmej.2023.74743.1542>
- Ha, E.-H., & Lim, E. (2023). The effect of objective structured clinical examinations for nursing students. *PLoS ONE*, 18(6), e0286787.
- Ismail, H. T., & Pratiwi, A. (2023). Gambaran tingkat kecemasan mahasiswa profesi ners ketika menghadapi ujian praktik Objective Structured Clinical Examination. Program Studi Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Isnaini, M., Afgani, M. W., Al Haqqi, & Azhari, I. (2025). *Teknik Analisis Data Uji Normalitas*. J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah, 4(2), 1377-1384.
- Jalylvand, N., Rezaei, M., Eslamian, J., & Gholami, M. (2020). The effect of a stress and anxiety coping program on OSCE performance among nursing students in Shiraz, Iran. *BMC Medical Education*, 20(455).
<https://doi.org/10.1186/s12909-020-02228-9>
- Jayanti, N., Krisnawati, K., Putu, N., & Devi, S. (2021). Hubungan *Self-efficacy* dengan kecemasan mahasiswa keperawatan menghadapi ujian praktik laboratorium. *Community of Publishing in Nursing (COPING)*, 9(3), 287-296.
<https://ojs.unud.ac.id/index.php/coping/article/download/62175/40578>
- Kantor-Martynuska, J., & Domaradzka, E. (2018). *Performance anxiety : The need for an integrative approach*. *Polish Psychological Bulletin*, 49(3), 272-282.
<https://doi.org/10.24425/119495>
- Khan, K. Z., Ramachandran, S., Gaunt, K., & Pushkar, P. (2013). The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): AMEE Guide No. 81. Part I: An historical and theoretical perspective. *Medical Teacher*, 35(9), e1437-e1446. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2013.818634>

- Listiana, Y. D. G., Dimala, C. P., & Pertiwi, A. (2024). Pengaruh mental toughness terhadap competitive anxiety pada atlet Indonesia. *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi*, 15(01), 79-92.
- Majumder, M. A. A., Kumar, A., Krishnamurthy, K., Ojeh, N., Adams, O. P., & Sa, B. (2019). An evaluative study of objective structured clinical examination (OSCE): Students and examiners perspectives. *Advances in Medical Education and Practice*, 10, 387-397.
- Marwansyah. (2018). *Perancangan Objective Structured Clinical Examination (OSCE) untuk menilai kompetensi klinik*. AMEE Guide No. 25. <https://www.researchgate.net/publication/323118068>
- Mojarrab, S., Bazrafkan, L., & Jaber, A. (2020). The effect of a stress and anxiety coping program on objective structured clinical examination performance among nursing students in Shiraz, Iran. *BMC Medical Education*, 20(301), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02228-9>
- Mulia, L. O., Elita, V., & Woferst, R. (2014). Hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap tingkat resiliensi remaja di panti asuhan. *JOM PSIK*, 1(2), 1-9.
- Mulya, G., Agustriyani, R., & Indrawan, B. (2025). Hubungan self-efficacy terhadap tingkat kecemasan mahasiswa pendidikan jasmani tingkat pertama. *SPORTIVE: Journal of Physical Education, Sport and Recreation*, 9(1), 138-148.
- Murdiyanto, J., Suesti, S., Claudia, C., & Puspito, H. (2023). Hubungan *Self-efficacy* dengan kecemasan mahasiswa Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta menghadapi DOPS saat praktik klinik lapangan. *Kosala: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 11(2), 217-224.
- Namina, F. S., Mediawati, A. S., & Kosim, K. (2025). Hubungan efikasi diri dengan kecemasan akademik pada mahasiswa baru Fakultas Keperawatan Universitas Padjadjaran. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 6(1), 1–12.
- Nicholl, T. J., & Abbott, M. J. (2024). Debilitating *Performance anxiety* in musicians and the performance specifier for social anxiety disorder: Should we be playing the same tune? *Clinical Psychologist*, 28(3), 331-345. <https://doi.org/10.1080/13284207.2024.2402339>
- Notoatmodjo, S. (2012). *Metodologi penelitian kesehatan*. Rineka Cipta.
- Nurdiyan, A., Yulizawati, L. E. B., Iryani, D., & Fitrayeni, A. A. I. (2016). Analisis penggunaan OSCE sebagai metode penilaian kompetensi klinis mahasiswa bidan. *Jurnal Kesehatan Andalas*, 5(3), 607-611.
- Nuryanti, S. (2020). *Gambaran tingkat stres mahasiswa keperawatan dalam penerapan e-learning di Universitas Bhakti Kencana* [Skripsi sarjana, Universitas Bhakti Kencana].
- Onwudiegwu, U. (2018). OSCE: Design, development and deployment. *Journal of the West African College of Surgeons*, 8(1), 1-22.
- Polii, F. N., Lolong, D. B., & Kalangi, E. J. (2023). Persepsi mahasiswa terhadap OSCE dalam UKMPPD Agustus 2023 di Fakultas Kedokteran UNSRAT. *e-CliniC*, 11(2), 1-7.
- Polonio-López, B., Martín-Conty, J. L., Bernal-Jiménez, J. J., Criado-Álvarez, J. J., Sanz-García, A., Martín-Rodríguez, F., Mordillo-Mateos, L., Corregidor-

- Sánchez, A. I., Martínez-Cano, A., Romo-Barrientos, C., & Rodríguez-Hernández, M. (2025). Academic performance and anxiety in the evaluation of health science undergraduate students using OSCE: A pre- and post-COVID-19 cohort study. *BMC Medical Education*, 25(1171), 1–15.
- Putri, A. M., Hardiyanti, N. Z., & Larasati, W. D. (2025). Hubungan antara *Self-efficacy* dengan kecemasan pada mahasiswa baru. *Jurnal Experientia*, 13(1), 95–109.
- Rahmawati, V. Y., Casman, N. R., Silalahi, M., Yesayas, F., Kamal, M., & Utami, R. A. (2023). Pelatihan Objective Structured Clinical Examination (OSCE) sebagai upaya peningkatan kesiapan program exit-exam mahasiswa keperawatan. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 3(1), 11-17.
- Ramadini, I., & Yanti, N. (2024). Gambaran tingkat stres, kecemasan, dan depresi mahasiswa dalam persiapan menghadapi ujian OSCE (Objective Structured Clinical Examination). *Jurnal Sehat Mandiri*, 19(1), 81-92. <https://jurnal.poltekkespadang.ac.id/ojs/index.php/jsm/article/view/5175>
- Roy, C., & Andrews, H. A. (2009). *The Roy adaptation model* (3rd ed.). Pearson Education.
- Sadeghi, R., Khanjani, M., & Ghavami, Z. (2020). Stress, anxiety, self-efficacy, and meanings that physical therapy students attribute to their experience with OSCE. *BMC Medical Education*, 20(465). <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02202-5>
- Saiz Rodríguez, A., Antoranz, A., Cidoncha, G., Pardo Monedero, M. J., & Muñoz-Corcuera, M. (2025). Impact of the OSCE on anxiety levels and perceptions of dental students: A cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 25(1391), 1–8.
- Sanaba, M. K., Rahmah, N. A., & Arifandi, F. (2022). Hubungan tingkat kecemasan dengan kelulusan OSCE pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Yarsi Angkatan 2019 dan 2020, dan tinjauannya menurut Islam. *Junior Medical Journal*, 1(1), 36-46.
- Sandiana, M. R., Ligita, T., & Fahdi, F. K. (2023). Hubungan efikasi diri dengan tingkat kecemasan mahasiswa keperawatan dalam menghadapi OSCE. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 11(4), 767-775.
- Sanger, A. Y., & Yesnat, B. (2024). Self-efficacy dan kecemasan pada mahasiswa keperawatan dalam menghadapi ujian praktik laboratorium. *Klabat Journal of Nursing*, 6(1), 42-49. <http://ejournal.unklab.ac.id/index.php/kjn>
- Sari, D. P., Yana, Y., & Wulandari, A. (2021). Pengaruh self efficacy dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MTs Al-Khairiyah Mampang Prapatan di masa pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 13(1), 1-11.
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). Generalized *Self-efficacy* scale. In J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston (Eds.), *Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs* (pp. 35-37). NFER-NELSON.
- Setyawan, D. A. (2022). *Analisis bivariat pada hipotesis penelitian*. Tahta Media Group.

- Siregar, I. K., & Putri, S. R. (2020). Hubungan *Self-efficacy* dan stres akademik mahasiswa. *Consilium: Berkala Kajian Konseling dan Ilmu Keagamaan*, 6(2), 91. <https://doi.org/10.37064/consilium.v6i2.6386>
- Siringoringo, F., & Sitinjak, R. (2020). Analisis kompetensi mahasiswa pada OSCE di Fakultas Kedokteran Universitas HKBP Nommensen. *Jurnal Medicine (J.MED)*, 6(1), 12-18.
- Suciana, F., Agustina, N. W., & Zakiatul, M. (2020). Korelasi lama menderita hipertensi dengan tingkat kecemasan penderita hipertensi. *Cendekia Utama: Jurnal Keperawatan dan Kesehatan Masyarakat*, 9(2), 146-155. <http://jurnal.stikescendekiautamakudus.ac.id>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. <https://penerbitalfabeta.com/product/metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-rd/>
- Suyanto, S., & Isrovianingrum, R. (2018). Kecemasan mahasiswa perawat sebelum mengikuti ujian keterampilan di laboratorium. *Journal of Health Sciences*, 11(2), 97-103. <https://doi.org/10.33086/jhs.v11i2.101>
- Teixeira, C. A. B., Donato, E., Probst, L., & Zanetti, A. (2025). Academic performance and anxiety in the evaluation of health science undergraduate students using OSCE: A pre- and post-COVID-19 cohort study. *BMC Medical Education*, 25(63). <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07780-w>
- Toban, C. M., Almar, J., & Rande, K. T. (2020). Hubungan kecemasan dengan kelulusan OSCE pada mahasiswa S1 Keperawatan semester IV STIKES Tana Toraja Tahun 2020. *LPPM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Promotif*.
- Tomey, A. M., & Alligood, M. R. (2006). *Nursing theorist and their work*. Mosby Elsevier.
- Widina Media Utama. (2024). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: Widina Media Utama. ISBN 978-623-500-009-1.
- Widya, U., & Pontianak, D. (2019). Self-efficacy: A brief literature review. *Jurnal Ilmiah*, 15, 55-61.
- Yanti, L., Sari, F., Arafah, M., & Apriyani, W. (2024). Kecemasan mahasiswa keperawatan sebelum ujian Objective Structured Clinical Examination (OSCE). *Journal of Language and Health*, 5(3), 951-956.
- Yanti, L., Sari, F., Arafah, M., & Apriyani, W. (2024). Kecemasan mahasiswa keperawatan sebelum ujian Objective Structured Clinical Examination (OSCE). *Journal of Language and Health*, 5(3), 951-956. <http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JLH>
- Zayrin, A. A., Nupus, H., Maizia, K. K., Marsela, S., Hidayatullah, R., & Harmonedi, H. (2025). Analisis instrumen penelitian pendidikan: Uji validitas dan reliabilitas. *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 780-789. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>
- Zuliani, & Ulfa, A. F. (2024). Tingkat kecemasan dalam menghadapi Objective Structured Clinical Examination (OSCE) dengan kelulusan OSCE. *Jurnal Ilmiah Keperawatan (Scientific Journal of Nursing)*, 10(1), 43-46.