

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA
PELAJARAN DASAR-DASAR USAHA LAYANAN PARIWISATA
DI SMKS SMIP YPPT BANDUNG**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Pariwisata

oleh:

Siti Nuranisa Septiani

2104354

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

HALAMAN PERNYATAAN HAK CIPTA

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA
PELAJARAN DASAR-DASAR USAHA LAYANAN PARIWISATA
DI SMKS SMIP YPPT BANDUNG**

oleh:

Siti Nuranisa Septiani

2104354

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pariwisata Fakultas
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Siti Nuranisa Septiani 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

SITI NURANISA SEPTIANI

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *MIND MAPPING* TERHADAP PENINGKATAN
KOGNITIF SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR USAHA
LAYANAN PARIWISATA DI SMKS YPPT BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Pembimbing II



Rosita, SS., MA
NIP. 197810192006042001



Andreas Suwandi, S.Pd., M.Pd
NIP. 920190219890412101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM
NIP. 198109162008122002

Tanggung Jawab Yuridis
Ada Pada Penulis,



Siti Nuranisa Septiani
NIM 2104354

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Efektivitas Penggunaan *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Kognitif Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata di SMKS YPPT Bandung”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, 18 Agustus 2025
Pembuat Pernyataan,



(Siti Nuranisa Septiani)

KATA PENGANTAR

Segala puji beserta syukur kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata di SMKS SMIP YPPT Bandung” dengan baik, sholawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi besar kita, yakni Nabi Muhammad SAW. serta keluarganya, sahabatnya dan sampai kepada kita selaku umatnya sehingga tetap diberi kesempatan dan kesehatan sampai saat ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pariwisata. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan karya ilmiah ini masih terdapat berbagai keterbatasan dan belum mencapai kesempurnaan, mengingat kemampuan penulis yang masih terbatas. Walaupun demikian, penulis berusaha dengan semaksimal mungkin demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini dari hasil membaca beberapa penelitian terdahulu untuk mencari kesenjangan yang ada dan penulis akan jadikan untuk penelitian selanjutnya.

Dalam kesempatan ini, penulis tidak lupa untuk mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang ikut terlibat dan membantu dalam pembuatan skripsi ini. Di akhir kata, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran agar ke depannya bisa menjadi lebih baik dan dapat dikembangkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca.

Bandung, 17 Agustus 2025



Siti Nuranisa Septiani

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi yang tidak mudah ini dapat terselesaikan berkat limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya yang selalu menyertai. Penyusunan skripsi ini juga dapat terselesaikan berkat adanya bantuan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak selama proses penulisan, mulai dari tahap perencanaan, pengumpulan dan pengolahan data, hingga penyusunan akhir. Penulis menyadari bahwa penyusunan karya ilmiah ini bukan hasil dari usaha pribadi semata, melainkan juga buah dari kontribusi dan kerja sama dari banyak pihak yang turut andil dalam mendukung kelancaran penelitian ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata.
4. Ibu Rosita, SS., MA selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, untuk membimbing skripsi, memberikan arahan, saran dan motivasi serta ikut berkontribusi dalam pemikiran selama proses penelitian skripsi hingga berakhirnya masa studi.
5. Bapak Andreas Suwandi, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk selalu memberikan saran, arahan, masukan, dan bimbingan serta selalu memberikan dorongan kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Cep Ubad Abdullah, S.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis selama masa studi 4 tahun lamanya.

7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pariwisata UPI yang telah memberikan banyak sekali ilmu kepada penulis selama masa studi.
8. Ibu Supriati Sutiah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMKS SMIP YPPT Bandung beserta segenap jajarannya yang telah membagikan ilmu selama P3K dan memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Whendya Seny Maria selaku guru jurusan Usaha Layanan Wisata sekaligus guru pamong saat pelaksanaan P3K yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama penelitian.
10. Bapak Acep dan Ibu Encum selaku orang tua penulis yang senantiasa memberikan dukungan moral, finansial, memberikan semangat dan doa kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Muh Agus Zaelani selaku suami penulis yang senantiasa memberikan dukungan moral, finansial, memberikan semangat dan doa kepada penulis, tempat berbagi keluh dan kesah penulis selama pengerjaan skripsi.
12. Alana Haura Zaillani buah hati penulis yang senantiasa menjadi penyemangat penulis untuk tidak menunda pengerjaan skripsi dan memberikan penguatan dalam pengerjaan skripsi sampai penulis mampu menyelesaikannya.
13. Ai Titin dan Rudiansyah selaku saudara kandung penulis yang selalu memberikan dukungan, dorongan, dan doa selama proses penyelesaian skripsi ini.
14. Kepada Delis, Kinanti, Khalishah, Ghina, Silvia, Dinda, Ulin, sebagai teman yang kebersamaian selama penyelesaian skripsi ini dan selalu memberikan motivasi kepada penulis bahwa penulis mampu menyelesaikannya.
15. Seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Pariwisata angkatan 2021 sebagai teman seperjuangan yang selalu kebersamaian penulis selama masa studi 4 tahun lamanya, dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

16. Kepada pihak JFLS (*Jabar Future Leader Scholarship*) yang telah membuat program yang sangat bermanfaat, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesempatan dan kepercayaan yang telah diberikan melalui beasiswa S1 penuh. Bantuan ini bukan hanya meringankan beban biaya pendidikan, tetapi juga menjadi motivasi besar bagi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya. Program ini benar-benar memberikan harapan serta membuka jalan bagi generasi muda Jawa Barat untuk dapat mengembangkan potensi, meraih cita-cita, serta berkontribusi nyata bagi masyarakat dan bangsa di masa depan. Tanpa adanya dukungan beasiswa ini, tentu perjalanan pendidikan penulis tidak akan semudah dan selancar seperti sekarang. Untuk itu, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyelenggaraan program JFLS.
17. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dengan sabar, tekun, dan penuh kesungguhan dalam melewati setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena mampu bertahan di tengah rasa lelah, ragu, bahkan ketika menghadapi banyak ujian yang hanya diri sendiri dan Allah SWT yang mengetahui seberapa berat perjalanan tersebut. Penghargaan ini penulis persembahkan kepada diri sendiri atas keberanian untuk terus melangkah, keteguhan dalam berdoa, serta keyakinan bahwa setiap kesulitan pasti disertai kemudahan. Semoga segala usaha, doa, dan pengorbanan yang telah dicurahkan menjadi pengingat bahwa ketekunan dan kesabaran akan selalu membawa hasil yang baik pada akhirnya.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pada hasil belajar peserta didik, khususnya pada kemampuan kognitif yang rendah. Kemampuan kognitif menjadi dasar dalam proses pembelajaran untuk mencapai keberhasilan akademik siswa sehingga keseluruhan hasil belajar terpenuhi. Permasalahan ini menuntut adanya media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir siswa secara efektif. Salah-satu media yang dianggap relevan adalah *mind mapping*, yaitu teknik visualisasi yang membantu siswa dalam mengingat konsep secara lebih sistematis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan *mind mapping* terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif pra eksperimen dengan desain *one group pre-test post-test* dengan subjek penelitian berjumlah 36 siswa. Data hasil belajar siswa dikumpulkan dengan menggunakan observasi dan soal tes pilihan ganda berjumlah 20 soal, kemudian analisis hipotesis dilakukan dengan uji Wilcoxon, serta perhitungan *N-Gain*. Uji Wilcoxon menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test* ($\text{Sig} < 0,05$), yang berarti pembelajaran berbasis *mind mapping* berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa. Perhitungan *N-Gain* menunjukkan rata-rata sebesar 0,48 atau 48,33%, yang termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *mind mapping* cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil belajar, kemampuan kognitif, media pembelajaran, *mind mapping*.

ABSTRAC

This research is motivated by the problem of students' learning outcomes, particularly their low cognitive abilities. Cognitive ability serves as the foundation of the learning process in achieving students' academic success, so that overall learning objectives can be fulfilled. This problem requires the presence of a learning media that can effectively enhance students' thinking skills. One media considered relevant is mind mapping, a visualization technique that helps students recall concepts in a more systematic way. The purpose of this study is to determine the effectiveness of using mind mapping in improving students' learning outcomes. The research method employed was a quantitative pre-experimental design using a one-group pre-test post-test with 36 student participants. Data on students' learning outcomes were collected through observation and a multiple-choice test consisting of 20 items. Hypothesis testing was conducted using the Wilcoxon test and N-Gain calculation. The Wilcoxon test results indicated a significant difference between pre-test and post-test scores ($\text{Sig} < 0.05$), which means that mind mapping-based learning has an effect on students' cognitive abilities. The N-Gain calculation showed an average score of 0.48 or 48.33%, which falls into the medium category. Thus, it can be concluded that the use of mind mapping is fairly effective in improving students' learning outcomes.

Keywords: *Learning outcomes, cognitive ability, learning media, mind mapping.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRAC</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Struktur Organisasi Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Pendekatan Pembelajaran	11
2.1.1 Model Pembelajaran	11
2.1.2 Metode Pembelajaran	12
2.1.3 Strategi Pembelajaran	12
2.1.4 Teknik pembelajaran	13
2.1.5 Media Pembelajaran	13
2.2 Media Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	14
2.2.1 Definisi <i>Mind Mapping</i>	14
2.2.2 Karakteristik Media Pembelajaran yang Baik	14
2.3 Dimensi Pembelajaran	16
2.3.1 Ranah Kognitif	16
2.3.2 Ranah Afektif	17

2.3.3 Ranah Psikomotorik	18
2.4 Pemahaman Kognitif	18
2.4.1 Definisi Pemahaman Kognitif	18
2.4.2 Tingkatan Ranah Kognitif	20
2.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.4.4 Keterkaitan Hasil Belajar dengan Media Pembelajaran.....	22
2.5 Kerangka Berpikir	22
2.6 Penelitian Terdahulu	24
2.7 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	37
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
3.3 Populasi dan Sampel.....	38
3.4 Prosedur Penelitian	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data	43
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	44
3.6.1 Uji Validitas	44
3.6.2 Uji Reliabilitas	47
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran	48
3.6.4 Uji Daya Pembeda	50
3.7 Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Profil Sekolah.....	54
4.1.1 Profil Kelas yang dijadikan Kelompok Sampel.....	55
4.1.2 Deskripsi Mata Pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata.....	55
4.2 Penerapan <i>Mind Mapping</i> dalam Proses Pembelajaran.....	57
4.3 Analisis Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	60
4.3.1 Hasil <i>Pre-test</i>	60
4.3.2 Hasil <i>Post-test</i>	62
4.4 Hasil Analisis Verifikatif.....	64
4.4.1 Uji Normalitas.....	64
4.4.2 Uji Homogenitas	66

4.4.3 Uji Hipotesis	67
4.4.4 Uji N-Gain	69
4.5 Hasil Analisis Observasi	70
4.6 Pembahasan.....	71
4.6.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Penggunaan Media <i>Mind Mapping</i> dalam Mata Pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata	71
4.6.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Penggunaan Media <i>Mind Mapping</i> dalam Mata Pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata	72
4.6.3 Efektivitas Media <i>Mind Mapping</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Tes Kognitif Siswa.....	3
Tabel 2.1 Jurnal Internasional yang Relevan.....	26
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Validitas Isi	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Validitas Isi	41
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	45
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	48
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran	49
Tabel 3.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	49
Tabel 3.7 Kategori Daya Pembeda	51
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda.....	51
Tabel 4.1 Alur Pembelajaran	56
Tabel 4.2 Pembagian Kelompok Peserta Didik Berdasarkan Indikator.....	58
Tabel 4.3 Deskriptif Statistik Hasil <i>Pre-Test</i>	61
Tabel 4.4 Deskriptif Statistik Hasil <i>Post Test</i>	63
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	66
Tabel 4.7 Hasil Uji Wilcoxon Signed-Rank Test.....	68
Tabel 4.8 Uji Normalize Gain	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Desain Pra Eksperimen	38
Gambar 3.2 Rumus Uji Validitas	45
Gambar 3.3 Rumus Uji Reliabilitas	47
Gambar 3.4 Rumus Tingkat Kesukaran	48
Gambar 3.5 Rumus Daya Pembeda	50
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMKS SMIP YPPT Bandung	54
Gambar 4.2 Penyampaian Materi	58
Gambar 4.3 Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	59
Gambar 4.4 Hasil <i>Pre-test</i> Siswa	60
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i>	62
Gambar 4.6 Hasil Post-Test Peserta Didik	63
Gambar 4.7 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i>	64
Gambar 4.8 Rumus N-Gain	69
Gambar 4.9 Rumus N-Gain	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing	88
Lampiran 2. Lembar Bimbingan Skripsi.....	89
Lampiran 2.1 Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 1	89
Lampiran 2.2 Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 2	90
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	91
Lampiran 4. Lembar Validasi Isi	92
Lampiran 4.1 Lembar Validasi Isi Oleh Dosen Pembimbing 1.....	92
Lampiran 4.2 Lembar Validasi Isi Oleh Dosen Pembimbing 2.....	94
Lampiran 4.3 Lembar Validasi Isi Oleh Guru Mata Pelajaran	96
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas	98
Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas	99
Lampiran 7. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	100
Lampiran 8. Hasil Uji Daya Pembeda	100
Lampiran 9. Lembar Observasi Penelitian.....	101
Lampiran 10. Lampiran Modul Ajar.....	103
Lampiran 11. Bahan Ajar Materi	108
Lampiran 12. Instrumen Tes Kognitif Setelah Uji Validitas	111
Lampiran 13. Hasil <i>Pre-Test</i> Kognitif.....	118
Lampiran 14. Hasil <i>Post-Test</i> Kognitif	120
Lampiran 15. Visual Boxplot	122
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	123
Lampiran 17. Hasil Turnitin	125

DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, A. (2020). *Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa* (Vol. 4, Issue 2b).
- Ade, & Wahyudi. (2022). *Model Problem Based Learning dan Discovery Learning Ditinjau dari Hasil Belajar Kognitif Siswa*. 10(3), 439–446. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v10i3>
- Ahlaro, S. R. (2020). Kriteria Metode Pembelajaran Yang Baik Dan Efektif. *JURNAL JUMPA*, 8.
- Akbar, R., Siroj, R. A., Win Afgani, M., & Islam Negeri Raden Fatah Palembang Abstract, U. (2023). Experimental Reseach Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2023(2), 465–474. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7579001>
- Alfiatunnisa, E., Khairunnisa, H. Z., Hayati, S., & Listya Maulida, V. (2022). UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA SEKOLAH DASAR KELAS 1. *Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian*, 3(2), 29–36.
- Anggraeni, M., Putri, S., Selvia, N., Difa Amelia, M., & Mahardika, K. (2023). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Kognitif Peserta Didik Ditinjau dari Strategi Pembelajaran. In *Jurnal Pendidikan Multidisipliner* (Vol. 6).
- Astriani, D., Susilo, H., Suwono, H., Lukiati, B., & Purnomo, A. R. (2020). Mind mapping in learning models: A tool to improve student metacognitive skills. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(6), 4–17. <https://doi.org/10.3991/IJET.V15I06.12657>
- Baharudin, B. (2023). Peningkatan Kemampuan Kolaborasi dan Literasi Digital Melalui Penugasan E-Mind Mapping Berbantuan Google Slide. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 497–518. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i2.672>
- Creswell, J. w. (2023). *Research Design*. <https://archive.org/details/researchdesignO000unse>
- Ding, C. (2023). The Influences of Mind-Map on Cultivating Students' Metacognitive Capacity. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 22(1), 130–139. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/22/20230244>
- Eha, E., Dewi, R. S., & Priyadi, R. A. (2024). Proses Pengembangan Kreativitas Peserta Didik Melalui Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Di SD NEGERI Ciomas 2. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA*:

- Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(1), 256–277.
<https://doi.org/10.31932/jpdp.v10i1.3156>
- Fadilla, Z., Muhammad, P., Penerbit, Z., Zaini, M., Lawang, K. A., & Jannah, M. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
<https://www.researchgate.net/publication/370561251>
- Fauzan, A. (2024). *Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Cilongok*. <http://Jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Feng, R., Alsager, H. N., Azizi, Z., & Sarabani, L. (2023). Impact of mind-mapping technique on EFL learners' vocabulary recall and retention, learning motivation, and willingness to communicate. *Heliyon*, 9(6).
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16560>
- Gantina, N., Smpn, K., Sukabumi, B., & Barat, J. (2021). Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. In *ACADEMIA : Jurnal Inovasi Riset Akademik* (Vol. 1, Issue 1).
- Gunduzalp, C. (2023). Using the Mind Mapping Method in Web-Based Teaching: Pre-Service Teachers' Metacognitive Learning Strategies and Self-Directed Learning Skills. *Kuramsal Eğitimilim*, 16(1), 218–241.
<https://doi.org/10.30831/akukeg.1162929>
- Hafizhah, I., & Wardana, I. A. (2022). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Learning Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Psikomotorik Pada Pelajaran Matematika* (Vol. 1, Issue 1).
- Handayani, A., Shunhaji, A., & Muid, A. (2024). Peningkatan Motivasi Belajar Peserta didik dengan Penggunaan Mind Map pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. In *Journal of Education Research* (Vol. 5, Issue 2).
- Hanifah, H., Salsabillah, L., Tazkia Fitri, A., Mona Febriani, R., Hidayatullah, R., Harmonedi Landasan Teori, H., Relevan, P., & Berpikir Dan Hipotesis Penelitian Pendidikan Haura Hanifah, K. (2025). Landasan Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 3.
<http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Harisnur, F. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Journal Of Primary Education*.
- Hartanti, D. R., Ratu Rahmani Asyah, A., Sugiharto Putri, S., Gualbertus Briant Lobo, Y., Ariyani, E., Diajeng, D., Ghurri, A., Mita Andriana, L., Wahyu Ningsih, A., Ilmu Kesehatan Universitas Anwar Medika, F., & Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Anwar Medika, F. (2024). Artikel Review : Penerapan

- Wilcoxon Dalam Bidang Kefarmasian. In *Jurnal Farmasi IKIFA* (Vol. 3, Issue 1).
- Hartatik, T., Huda, N., & Purnamasari, H. (2024). Pengaruh Media Mind Mapping Dalam Layanan Bimbingan Konseling Terhadap. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Desember, 2024(23), 869–882. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14586335>
- Hasan, M., Milawati, Mp., Darodjat, Mp., & DrTuti Khairani Harahap, Ma. (2021). *Makna Peran Media Dalam Komunikasi dan Pembelajaran. E-Book*
- Hasibuan, N. H., Sibuea, P., Rambe, N., Ningsih, D. S., & Utami, W. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Metode, Dan Teknik Pembelajaran. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 5(1), 202–213. <https://doi.org/10.31943/counselia.v5i1.116>
- He, J., Wu, B., Zhong, H., Zhan, J., Zhu, L., Zhang, J., Zeng, Y., & Li, Z. (2024). Implementing mind mapping in small-group learning to promote student engagement in the medical diagnostic curriculum: a pilot study. *BMC Medical Education*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05318-0>
- Ho, Y. R., Chen, B. Y., Li, C. M., & Chai, E. G. Y. (2023). The distance between the humanities and medicine: Building a critical thinking mindset by interdisciplinary dialogue through mind mapping. *Thinking Skills and Creativity*, 50. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101420>
- Huang, X., & Shi, J. (2025). Empirical Perspectives on Mind Mapping in English Reading-Writing Teaching in Junior Middle School. *Scholars International Journal of Linguistics and Literature*, 8(03), 60–72. <https://doi.org/10.36348/sijll.2025.v08i03.002>
- Indrasara, P. A., Bahar, A., Astuti, N., Huda, I., & Dewi, P. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran PBL terhadap Hasil Belajar Kognitif Choux Paste di SMKN 2 Mojokerto. In *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)* (Vol. 1, Issue 2).
- Intan, F. R., Lufri, & Alberida, H. (2023). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa. In *BIOCHEPHY: Journal of Science Education* (Vol. 03, Issue 1). <http://journal.moripublishing.com/index.php/biochephy>
- Iswar, N. S., Maisaroh, A., & Asrori, M. (2023). *Cognitive Domain Analysis in the Context of the Merdeka Curriculum at Mts Negeri 1 East Lombok* (Vol. 7, Issue 2).
- Jabade, M., & Nadaf, H. (2024). Assessing the efficacy of mind mapping as a learning technique to enhance information retrieval in nursing students.

- Journal of Education and Health Promotion*, 13(1).
https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_321_24
- Jun, W. X., & Jamaludin, K. A. (2022). Potential of Visual Mind Mapping in Language Learning: A Systematic Review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 11(3).
<https://doi.org/10.6007/ijarped/v11-i3/14415>
- Junaidah. (2022). Model-Model Inovatif Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Azkia*, 16(2).
- Junus, M., & Syam, M. M. (2020). *Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan* (Issue 2).
<http://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/JLPPF>
- Karmila, R., & Handayani, D. F. (2024). Konsep Asesmen Ranah Kognitif dalam Pendidikan. *Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3), 177–188.
<https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i3.3060>
- Lase, E. K., & Purba, F. J. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Kimia Siswa Dengan Menggunakan Metode Latihan (Drill). *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1).
- Le, L. A. T., Le, N. P., Ngo, L. A. T., & Tran, Q. N. T. (2023). The Use of Mind Mapping Technique in Descriptive Writing among Primary School Students. *Journal of Educational and Social Research*, 13(4), 321–330.
<https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0112>
- Li, Y. (2025). High School English Reading and Continuing Writing Teaching based on Mind Mapping Method. *Frontiers in Sustainable Development*.
- Luangkrajang, M. S. (2022). Use of Mind-Mapping in Language Learning: A Cognitive Approach. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(8), 1616–1621. <https://doi.org/10.17507/tpls.1208.18>
- Maisarah. (2020). *Penerapan Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 7 Pidie Jaya*.
- Mohamed, R. A. K., Ali, A. H., & Nasir, M. (2021). Aplikasi Ranah Kognitif Anderson & Krahthwohl dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pantun di Sekolah Dasar. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(3), 110–118.
<https://doi.org/10.36079/lamintang.jhass-0303.286>
- Muhammad Alfi, Fadhilatul Muharram, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Strategi Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 190–196.
<https://doi.org/10.61132/nakula.v2i3.780>

- Nabilah, Stepanus, S. S., & Hamdani. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Momentum dan Impuls. In *JIPPF* (Vol. 1).
- Nafiati, D. A. (2021a). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nafiati, D. A. (2021b). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Noorliana. (2023). Efektivitas Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Pemahaman Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas X MIPA Di MAN 1 Hulu Sungai Utara. *Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 3(2).
- Nurlaili, Khoiri, Q., Hidayat, S., & Dewi, Y. P. (2024). Analisis Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Perspektif Akidah Akhlak. *Journal of Education Research*.
- Nyanasuryanadi, P., & Utomo, B. (2024). Proses Pemahaman Kognitif Dalam Pembelajaran Pada Siswa. In *JURNAL PSIKOLOGI Revolusioner* (Vol. 8, Issue 1).
- Oktavioni, W., Chan, F., & Turrohmah, L. (2020). Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Discovery Learning Improving Student's Want To Know In Science Learning Through Models Discovery Learning. In *Journal of Biology Education Research* (Vol. 1, Issue 2). Online. <http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/Al-Jahiz>
- Palaniappan, V., Karthikeyan, K., & Mohan, R. (2023). Mind Mapping as a Novel Method in Teaching the Morphology of Skin Lesions: A Quasi-Experimental Study. *Journal of Advances in Medical Education and Professionalism*, 11(2), 80–85. <https://doi.org/10.30476/JAMP.2023.97240.1750>
- Polat, Ö., & Atış-Akyol, N. (2021). Mind mapping as a new method that supports readiness for primary school. *Research in Pedagogy*, 11(2), 431–450. <https://doi.org/10.5937/istrped2102431p>
- Purwani, G. P., Heru Muslim, A., & Nugroho, A. (2020). Peningkatan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar Peserta Didik melalui Strategi Pembelajaran Time Token Kelas IV SD Negeri 2 Kotayasa. In *Jurnal Papeda* (Vol. 2, Issue 2).
- Puspita, I., & Indarti, N. (2023). Pendekatan, Metode, Strategi Dan Model Pembelajaran: Literature Review. 2(1), 93–96. <https://doi.org/10.56854/jeqn.v2i1.150>

- Putri, A., Stai, R., & Arif Magetan, M. '. (2021a). *Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran* (Vol. 11, Issue 1).
- Putri, A., Stai, R., & Arif Magetan, M. '. (2021b). *Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran* (Vol. 11, Issue 1).
- Qomaruddin, Q., & Sa'diyah, H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting, and Administration*, 1(2), 77–84. <https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93>
- Rochanah, S. (2021). Upaya Meningkatkan Daya Ingat Tentang Materi Keseimbangan Lingkungan Dengan Menerapkan Teknik Mind Mapping. *Journal on Education*, 04(01), 114–127.
- Rosyidi, D. (2020). *Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif* (Vol. 27, Issue 1).
- Rusmia Sari, D., & Handoyo, E. (2022). Mind Mapping to Improve Critical Thinking Skills and Learning Achievement of Elementary School Student. *Journal of Primary Education*, 11(1), 7–13. <https://doi.org/10.15294/jpe.v11i3.27773>
- Sajadi, A. S., Babajani, A., Maroufi, S. S., & Sarraf, N. (2024). Using the mind map method in medical education, its advantages and challenges: A systematic review. In *Journal of Education and Health Promotion* (Vol. 13, Issue 1). Wolters Kluwer Medknow Publications. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1323_23
- Sajadi, A. S., Majd, P. M., Maroufi, S. S., & Abolghasemi, J. (2023). Mind mapping in recalling and retrieving core contents in anesthesia technology students. *Journal of Education and Health Promotion*, 12(1), 397. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1423_22
- Sakinah, N. H., Yuliati, L., & Utama, C. (2023). Development Mind Mapping-Based Pocket Book Learning Media to Improve Student Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*. <https://doi.org/DOI:https://dx.doi.org/10.18860>
- Salsabila, Y., Aditya, A., Harahap, S., Fitria, N., Darussakinah Harahap, N., & Kunci, K. (2023). *Pengaruh Perkembangan Kemampuan Pada Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Terhadap Hasil Belajar* (Vol. 3, Issue 1).
- Santi, I., Murani Hutapea, N., & Murni, A. (2022). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Problem Based Learning (PBL) untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X Jurusan Otomotif SMK*. 06(02), 1584–1602.

- Situmorang, V. Y., Bersa Validay, A., Rizqi, N., Hidayati, N., Laili, F., & Oktaviani, A. F. (2022a). *Analisis Metode Pembelajaran yang Efektif bagi Siswa SMA* (Vol. 1, Issue 4). <http://jurnalilmiah.org/journal/index.php/majemuk>
- Situmorang, V. Y., Bersa Validay, A., Rizqi, N., Hidayati, N., Laili, F., & Oktaviani, A. F. (2022b). *Analisis Metode Pembelajaran yang Efektif bagi Siswa SMA* (Vol. 1, Issue 4). <http://jurnalilmiah.org/journal/index.php/majemuk>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. www.cvalfabeta.com
- Suryani, N., Jailani, Ms., Suriani, N., Raden Mattaher Jambi, R., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (2023). *Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan*. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Tarin, S., & Yawiloeng, R. (2023). Learning to Write Through Mind Mapping Techniques in an EFL Writing Classroom. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(10), 2490–2499. <https://doi.org/10.17507/tpls.1310.07>
- Utami, Y., & Muslim Rasmanna, P. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 4(2), 21–24.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, Muh. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wahyudi, I. (2020). *Urgensi Penilaian Afektif dalam Kurikulum*.
- Widnyana, W., Parmiti, D. P., Gusti, I., & Japa, N. (2020). Model Pembelajaran SQ3R Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*.
- Wu, H. Z., & Wu, Q. T. (2020). Impact of mind mapping on the critical thinking ability of clinical nursing students and teaching application. *Journal of International Medical Research*, 48(3). <https://doi.org/10.1177/0300060519893225>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Wulandari, D., Assalamiyah, S., & Banten, S. (2022). Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar. *Jurnal Aksioma Ad-Diniyyah : The Indonesian*.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif*. 3(2). *E-Book*

- Yuan, L., Chen, B., Wu, Z., He, G., & Huang, J. (2022). Exploration and Practice of the Integrated Teaching Method of Mind Mapping in the Standardized Training of New Pharmacists. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/7985027>
- Zahra Syahputri, A., Della Fallenia, F., Syafitri, R., Lubis, R. N., Wulan, S., & Lubis, D. (2023). *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah>/<https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/>