

**HUBUNGAN *SELF AWARENESS* DENGAN INDEKS PRESTASI
KUMULATIF (IPK) PADA MAHASISWA KEPERAWATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar sarjana keperawatan

oleh:

Ila Asyifa Purnama

NIM. 2206165

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2025**

**HUBUNGAN *SELF AWARENESS* DENGAN INDEKS PRESTASI
KUMULATIF (IPK) PADA MAHASISWA KEPERAWATAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

Oleh
Ila Asyifa Purnama

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan pada jenjang Sarjana Keperawatan

© Ila Asyifa Purnama 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN *SELF AWARENESS* DENGAN INDEKS PRESTASI
KUMULATIF (IPK) PADA MAHASISWA KEPERAWATAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

**Disusun Oleh :
Ila Asyifa Purnama**

**Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 15 Desember 2025
Susunan Dewan Penguji**

Pembimbing Utama



**Ir. Diding Kelana Setiadi, M. Mkes
NIP. 196606241995031002**

Penguji



**Nunung Siti Sukaesih, S.Kep., M.MedEd
NIP. 197801312006042014**

Pembimbing Pendamping



**Amanda Puspanditaning Sejati, S.Pd., M.Hum
NIP. 920190219901228201**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Sarjana**



**Sri Wulan Lindasari, M.Kep
NIP. 920200119800831201
Ketua Program Studi S1 Keperawatan**

**HUBUNGAN *SELF AWARENESS* DENGAN INDEKS PRESTASI
KUMULATIF (IPK) PADA MAHASISWA KEPERAWATAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

Ila Asyifa Purnama¹⁾, Diding Kelana Setiadi²⁾, Amanda Puspenditaning Sejati³⁾

^{1,2,3}Program Studi S1 Keperawatan, Kampus Daerah Sumedang, Universitas
Pendidikan Indonesia, Indonesia

Email : ilaasyifap@upi.edu

ABSTRAK

Mahasiswa keperawatan menghadapi tuntutan akademik yang tinggi, sehingga dapat menyebabkan *burnout*. *Self awareness* merupakan kemampuan individu untuk memahami dan menilai diri sendiri secara baik serta mendalam. Pada mahasiswa keperawatan, rendahnya *self awareness* dapat berdampak pada kesulitan mengelola stres akademik, menurunnya motivasi belajar sehingga menyebabkan pencapaian akademik yang kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan dua antara *self awareness* dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) pada mahasiswa keperawatan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan desain korelasional komparatif. Populasi penelitian berjumlah 466 mahasiswa angkatan 2022, 2023 dan 2024 dengan jumlah sampel terdiri dari 215 mahasiswa yang dipilih dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Data diperoleh menggunakan kuesioner *self-awareness*, sedangkan data IPK diperoleh melalui *self-report* dan data data akademik kampus. Analisis dilakukan menggunakan JASP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memiliki tingkat *self-awareness* pada kategori sedang (94,9%), dan mayoritas memiliki IPK dalam kategori *cumlaude* (82,8%). Uji *Spearman's rho* menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara *self-awareness* dan IPK ($r = 0,224$; $p < 0,001$), yang berarti semakin tinggi tingkat *self-awareness* maka semakin tinggi pula IPK yang diperoleh, meskipun kekuatan hubungan tergolong lemah. Hasil *One Way ANOVA* menunjukkan tidak terdapat perbedaan *self-awareness* yang signifikan antarangkatan ($p = 0,288$), sedangkan hasil uji *Kruskal-Wallis* menunjukkan tidak terdapat perbedaan IPK yang signifikan antarangkatan ($p = 0,087$). Penelitian ini menyimpulkan bahwa *self-awareness* berperan dalam pencapaian prestasi akademik mahasiswa keperawatan, namun masih dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh karena itu, institusi pendidikan disarankan untuk mengembangkan program yang dapat meningkatkan *self-awareness* mahasiswa.

Kata Kunci : indeks prestasi kumulatif, mahasiswa keperawatan, *self awareness*

**THE ASSOCIATION BETWEEN SELF-AWARENESS AND GRADE POINT
AVERAGE (GPA) AMONG NURSING STUDENTS AT INDONESIA
UNIVERSITY OF EDUCATION**

Ila Asyifa Purnama¹⁾, Diding Kelana Setiadi²⁾, Amanda Puspaditaning Sejati³⁾

^{1,2,3}Program Studi S1 Keperawatan, Kampus Daerah Sumedang, Universitas
Pendidikan Indonesia, Indonesia

Email : ilaasyifap@upi.edu

ABSTRACT

Nursing students face high academic demands that may lead to burnout. Self-awareness is the ability of individuals to understand and evaluate themselves accurately and deeply. Among nursing students, low self-awareness can result in difficulties managing academic stress and decreased learning motivation, leading to suboptimal academic achievement. This study aims to examine the relationship between self-awareness and Grade Point Average (GPA) among nursing students. This study employed a quantitative approach using a descriptive correlational–comparative research design. The population consisted of 466 students from the 2022, 2023, and 2024 cohorts, from which 215 students were selected using proportionate stratified random sampling. Data were collected using a self-awareness questionnaire, while GPA data were obtained through self-report and institutional academic records. Data analysis was conducted using JASP. The results showed that most students had a moderate level of self-awareness (94,9%) and the majority achieved a cum laude GPA (82.8%). Spearman's rho test indicated a significant positive correlation between self-awareness and GPA ($r = 0.224$; $p < 0.001$), suggesting that higher levels of self-awareness are associated with higher GPA scores, although the strength of the relationship is weak. The results of the one-way ANOVA indicated that there were no significant differences in self-awareness across cohorts ($p = 0.288$), while the Kruskal–Wallis test results showed that there were no significant differences in GPA across cohorts ($p = 0.087$). This study concludes that self-awareness contributes to academic achievement among nursing students, although other factors also play a role. Therefore, educational institutions are encouraged to develop programs that foster the enhancement of students' self-awareness.

Keywords: *grade point average, nursing students, self-awareness*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PENYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1. Konsep <i>Self Awareness</i>	8
2.1.1. Definisi <i>Self Awareness</i>	8
2.1.2 Aspek-aspek <i>Self Awareness</i>	9
2.1.3 Karakteristik <i>Self Awareness</i>	10
2.1.4 Dimensi <i>Self Awareness</i> berdasarkan Instrumen <i>Self-Reflection and Insight Scale (SRIS)</i>	11
2.1.5 Kategorisasi <i>Self Awareness</i> berdasarkan Instrumen <i>Self-Reflection and Insight Scale (SRIS)</i>	13
2.2 Konsep Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).....	14
2.2.1 Definisi Indeks Prestasi Kumulatif	14
2.2.2 Bobot Indeks Prestasi Kumulatif	15
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik	15

2.3 Penelitian Terdahulu	17
2.4 Kerangka Teori dan Konsep Penelitian.....	21
2.4.1 Kerangka Teori.....	21
2.4.2 Konsep Penelitian.....	23
2.5 Hipotesis penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Populasi dan Sampel	25
3.2.1 Populasi Penelitian	25
3.2.2 Sampel Penelitian.....	26
3.3 Variabel dan Definisi Operasional	28
3.3.1 Variabel	28
3.3.2 Definisi Operasional.....	29
3.4 Instrumen penelitian.....	30
3.4.1 Instrumen <i>Self Awareness</i>	30
3.4.2 Instrumen Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).....	32
3.5 Pengumpulan Data	34
3.6 Analisis Data	35
3.7 Konsiderasi Etik.....	36
3.8 Rentang Waktu Penelitian.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil	39
4.1.1 Data Umum	39
4.1.2 Analisis Univariat.....	41
4.1.3 Analisis Bivariat.....	43
4.2 Pembahasan.....	48
4.2.1 <i>Self Awareness</i> Pada Mahasiswa Keperawatan.....	48
4.2.2 Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Pada Mahasiswa Keperawatan	51
4.2.3 Hubungan <i>Self-Awareness</i> dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Pada Mahasiswa Keperawatan.....	53

4.2.4 Perbedaan tingkat <i>Self-Awareness</i> dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Pada Mahasiswa Keperawatan.....	56
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	57
BAB V PENUTUP.....	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran.....	59
1. Bagi Mahasiswa Keperawatan	59
2. Bagi Institusi Pendidikan	60
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Nilai Indeks Prestasi Kumulatif.....	15
Tabel 3.1 Data Mahasiswa Keperawatan Angkatan 2022-2024.....	26
Tabel 3.3 Perhitungan Sampel	28
Tabel 4.3 Definisi Operasional	29
Tabel 3.5 Indikator <i>Self Awareness</i>	31
Tabel 3.6 Skala Likert	31
Tabel 3.7 Distribusi Frekuensi <i>Self Awareness</i>	32
Tabel 3.8 Kategorisasi <i>Self Awareness</i>	32
Tabel 3.9 Kategorisasi IPK.....	33
Tabel 3.10 Rentang Waktu Penelitian.....	38
Tabel 4.1 Deskripsi Populasi Berdasarkan Jenis Kelamin dan Angkatan.....	39
Tabel 4.2 Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin dan Angkatan.....	40
Tabel 4.3 Analisa Kategorisasi <i>Self Awareness</i>	41
Tabel 4.4 Analisa Kategorisasi <i>Self Awareness</i> Setiap Angkatan.....	41
Tabel 4.5 Analisa Kategorisasi Indeks Prestasi Kumulatif	42
Tabel 4.6 Analisa Kategorisasi Indeks Prestasi Kumulatif Setiap Angkatan.....	42
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Variabel <i>Self Awareness</i> dan IPK	44
Tabel 4.8 Hasil Analisis Hubungan <i>Self Awareness</i> dan IPK.....	44
Tabel 4.9 Hasil Analisis Perbedaan Tingkat <i>Self Awareness</i> dan IPK Setiap Angkatan.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar <i>Information For Consent</i> (Permohonan Menjadi Responden) .	69
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Responden (Informed Consent).....	71
Lampiran 3. Izin Penggunaan Kuesioner	73
Lampiran 4. Kuesioner Penelitian.....	74
Lampiran 5. Instrumen asli SRIS	76
Lampiran 6. Surat Permohonan.....	77
Lampiran 7. Surat Izin Studi Pendahuluan	79
Lampiran 8. Dokumentasi Studi Pendahuluan.....	80
Lampiran 9. Surat Pengantar Uji Etik	81
Lampiran 10. Surat Keterangan Layak Etik.....	82
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian	83
Lampiran 12. Surat Pernyataan Pengambilan Data	84
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian	86
Lampiran 14. Tabulasi Data Variabel <i>Self Awareness</i>	87
Lampiran 15. Tabulasi Data Variabel Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	90
Lampiran 16. Hasil Analisis Data	92
Lampiran 17. Format Bimbingan	98
Lampiran 18. Hasil Uji Similarity.....	104

DAFTAR PUSTAKA

- Abdelshiheed, M., Zhou, G., Maniktala, M., Barnes, T., & Chi, M. (2023). Metacognition and motivation: The role of time-awareness in preparation for future learning. <http://arxiv.org/abs/2303.13541>
- Abdillah, F. (2024). Peran perguruan tinggi dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia. *EDUCAZIONE: Jurnal Multidisiplin*, 1(1), 13–24. <https://j-educa.org/index.php/educazione>
- Akbar, M. yudi A., Amalia, M. R., & Fitriah, I. (2018). Hubungan relijiusitas dengan self awareness mahasiswa program studi bimbingan penyuluhan islam (konseling) UAI. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 4(4), 265–270.
- Andini, R. N., Widiastuti, R., & Pratama, M. J. (2019). Hubungan kepercayaan diri dengan komunikasi interpersonal [The correlation of confidence with interpersonal communication]. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 7(2)
- Anggraeni, L., & Randayani Lubis, D. (2021). Hubungan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan indeks prestasi mahasiswa program studi kebidanan. *Jurnal Education and Development*, 9(1), 136–139.
- Asih, R., Naga, D., & Muljadi. (2021). Hubungan antara kemandirian belajar dan tanggung jawab belajar terhadap hasil belajar siswa: Studi korelasional pada mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha di SMA Dharmaputra Tangerang. *Jurnal Dhammavicaya*, 5(1), 52–64. <https://doi.org/10.47861/dv.v5i1.44>
- Aulia, I. S. (2022). *Hubungan antara syukur dengan self-awareness pada mahasiswa tingkat akhir Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Walisongo Semarang* (Skripsi tidak dipublikasikan). UIN Walisongo Semarang.
- Ayu, M., Cahya Puspita, A., & Widjaja, Y. (2023). Tingkat kemampuan refleksi diri dalam pembelajaran mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.

- Al-Iqra Medical Journal: Jurnal Berkala Ilmiah Kedokteran*, 6(1), 25–34.
<https://doi.org/10.26618/aimj.v6i1.9090>
- Azizah, F. N., Hutasoit, M., & Santi Pratiwi, D. (2025). Efektivitas peer-support groups terhadap self-awareness kesehatan mental remaja [The effectiveness of peer-support groups on adolescent mental health self-awareness]. *Medika Respati: Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 20(Februari), 61–68.
- Daruhadi, G., & Sopiati, P. (2024). Pengumpulan data penelitian. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5)..
- Fadillah, R. H., Sumarni, T., Adriani, P., Studi, P., Program Sarjana, K., Fakultas Kesehatan, K., & Universitas Harapan Bangsa. (2021). Hubungan motivasi diri dengan kemampuan empati mahasiswa keperawatan di Universitas Harapan Bangsa. Dalam *Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (SNPPKM)*.
- Farodisa, A., & Linggardini, K. (2020). Gambaran tingkat stres mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto selama menjalani praktek klinik keperawatan dasar. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 5(2), 91–95.
- Feronica, V., Syafrizal, M., & Imran, S. (2020). Hubungan minat dan motivasi menjadi perawat dengan hasil belajar pada mahasiswa keperawatan. *Jurnal Ilmiah Ners Indonesia*, 1(2). <https://www.online-journal.unja.ac.id/JINI>
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). Profil kepercayaan diri remaja serta faktor-faktor yang mempengaruhi. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 1–5.
<https://doi.org/10.29210/02017182>.
- Fitria, M. A., & Utami, R. Y. (2020). Pengaruh Umpan Balik Menggunakan Video terhadap Refleksi Diri Mahasiswa pada Latihan OSCE di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *JURNAL PANDU HUSADA*, 1(2), 89. <https://doi.org/10.30596/jph.v1i2.4549>
- Fitria, M. A., & Utami, R. Y. (2020). Pengaruh umpan balik menggunakan video terhadap refleksi diri mahasiswa pada latihan OSCE di Fakultas Kedokteran

- Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal Pandu Husada*, 1(2), 89–96.
<https://doi.org/10.30596/jph.v1i2.4549>
- Grant, A. M., Franklin, J., & Langford, P. (2002). The self-reflection and insight scale: A new measure of private self-consciousness. *Social Behavior and Personality*, 30(8), 821–836. <https://doi.org/10.2224/sbp.2002.30.8.821>
- Halawa, F. A., & Fensi, F. (2020). Pengaruh kecerdasan emosi dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar dan dampaknya terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Pengabdian dan Kewirausahaan*, 4(2), 98–111.
- Haryani, W., & Setyobroto, I. (2022). *Modul Etika Penelitian*. <http://keperawatan-gigi.poltekkesjakarta1.ac.id/>
- Husnaini, M., Sarmiati, E., & Harimurti, S. M. (2024). Pembelajaran sosial emosional: Tinjauan filsafat humanisme terhadap kebahagiaan dalam pembelajaran. *Journal of Education Research*, 5(2).
- Iman, F. L. (2022). Kesadaran diri dan optimis pada pengaturan diri dalam belajar pada mahasiswa baru selama pandemi Covid-19. *Journal of Indonesian Psychological Science*, 2(1), 99–109.
- Ismoyowati Wahyuni, T. (2021). Studi korelasi self awareness dengan tingkat pemahaman materi kuliah selama pembelajaran daring dalam masa pandemi Covid-19 pada mahasiswa STIKes Bethesda Yakkum Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 12(3). <https://doi.org/10.33846/sf12318>
- Iswahyuni, D. (2025). Pentingnya peran pendidikan tinggi terhadap perekonomian dan karir perempuan di masa depan. *Jurnal Manajemen Ekonomi dan Bisnis*, 1(2), 43–58.
- Kartianti, S., & Asgar, S. (2021). Pelatihan mengenal potensi diri dan kualitas pribadi bagi siswa SMK. *Hirono: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(1). <http://e-jurnal.lppmunhena.ac.id/index.php/hirono>
- Kurnia, D. A., Rahmadiyah, D. C., Widodo, G. G., Imelda, Pasaribu, J., Saltar, L., Priyanto, Wardhani, U. C., & Priscilla, V. (2021). Telaah kebijakan kesehatan dan

- keperawatan dalam lingkup pendidikan di Indonesia. *Jurnal Sahabat Keperawatan*, 3(2).
- Kurniasih, D. D., Rahman, M. Z. H., Ayunisa, D. A., & Mustofa, K. (2025). Analysis of awareness and confidence in learning outcomes with students' academic motivation: SEM approach. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 12(1), 58–67. <https://doi.org/10.21831/jitp.v12i1.76652>
- Ladhy Three Irfiani, L. M. N. H. (2025). Penggunaan gadget terhadap prestasi akademik mahasiswa keperawatan tingkat I. *Jurnal Telenursing (JOTING)*, 7, 334–341.
- Letlora, R., Anisah, N., & Djuniarto, I. (2023). Pengaruh self-awareness dan self-image dalam meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa keperawatan (D3). *MAHESA: Malahayati Health Student Journal*, 3(1), 171–181. <https://doi.org/10.33024/mahesa.v3i1.9261>
- Majidah, I. Z., & Ahmadi, A. (2024). Pembelajaran sosial emosional: Menghadirkan pendidikan yang berpihak kepada siswa melalui Kurikulum Merdeka. *Jurnal Bahasa, Sastra, Seni dan Budaya*, 8(4), 579–596.
- Mashartanto, A. A., Purnama, C., & Mulyana, F. (2022). Pengaruh motivasi intrinsik dan ekstrinsik terhadap prestasi belajar teknologi informatika taruna/i angkatan V Politeknik Pelayaran Sumatera Barat. *Jurnal Saintek Maritim*, 22(2).
- Masrura, S. I. (2018). Kontribusi kesadaran metakognisi dan motivasi belajar matematika terhadap prestasi akademik mahasiswa FMIPA Universitas Sulawesi Barat. *JANUARI*, 4(1).
- Meilisa, O. D., Sari, H., & Kasih, L. C. (2021). Hubungan self-regulated learning dengan prestasi akademik mahasiswa keperawatan masa pandemi. *JIM FKep*, 5(2), 104–111.
- Mona, S., & Yunita, P. (2021). Faktor-faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar mahasiswa. *Menara Ilmu*, 15(2), 117–125.

- Mudhar, N., Hudzaifah, E., Rahman Firdaus, I., Nisa, E., & Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. (2015). Tinjauan literatur: Pengaruh burnout akademik terhadap motivasi belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Sultan Agung*, 5(2), 208–219.
- Munawaroh, S., Susanti, S., Dwirahayu, Y., & Id, M. C. (2024). Hubungan self awareness dengan komunikasi interpersonal pada mahasiswa S1 keperawatan. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 9(1).
- Mustafa, P. S. (2023). Tinjauan Literatur Analisis Uji R Berganda dan Uji Lanjut dalam Statistik Inferensial pada Penelitian Pendidikan Jasmani. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(5), 571-593.
- Napitupulu, R. A. A., & Minarni, A. (2023). Self-awareness management and student learning understanding: Case study in Politeknik Negeri Sriwijaya. *ANFUSINA: Journal of Psychology*, 6(1), 23–32. <https://doi.org/10.24042/ajp.v6i1.17480>
- Nasution, Dewi, E., & Ummah, S. V. (2023). Pengembangan karakter komunikatif dan disiplin melalui metode culturally responsive teaching dengan pembelajaran sosial emosional pada pembelajaran sejarah siswa kelas X-2 SMAN Kalitidu. *Journal on Education*, 6(1).
- Nuraini, A., & Puteri, A. D. (2023). Hubungan konsep diri dengan prestasi akademik mahasiswa program studi S1 keperawatan semester VIII Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. *Sehat: Jurnal Kesehatan Terpadu*, 2(1).
- Nurdiana, R., Abidin, M., & Fauzi, A. (2023). Pengaruh self awareness terhadap prestasi belajar bahasa Arab santri Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Purwokerto tahun ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan STIT Muhammadiyah Banjar*, 3(1).
- Palingrungi, B., Kadar, K. S., & Sjattar, E. L. (2021). Faktor prediktor kelulusan Ujian Kompetensi Ners Indonesia: Tinjauan literatur. *Jurnal Ilmiah Keperawatan (Scientific Journal of Nursing)*, 7(1), 97–106.
- Purna, C. P., Pratama, A. S., & Nursa'adah, N. (2024). Analisis motivasi belajar intrinsik terhadap persepsi indeks prestasi kumulatif mahasiswa Program Studi

- Ilmu Keperawatan Universitas Abulyatama. *Jurnal Ventilator*, 2(2), 1–8.
<https://doi.org/10.59680/ventilator.v2i2.1093>
- Putri, M. T., & Ferry, D. (2024). Analisis hubungan antara self-awareness dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 10(1), 54–66. <https://doi.org/10.22437/biodik.v10i1.31937>
- Qowimah, S. N., Almahira, K. J., Rahma, D. A., Satrio, A. B., Nuzul, H. M., Puteri, S. N. Y., Lusiana, N., & Andyarini, N. (2021). Hubungan self-confidence dan self-awareness dengan komunikasi efektif pada mahasiswa. *Indonesian Psychology Research*, 3(2). <https://doi.org/10.29080/ipr>
- Rachmah, D. N., Perdana, R., Magfirah, S., Halimatussa, S., & Putri, N. I. (2021). Self-awareness as a mediator for self-directed learning and goal setting on students. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3).
- Rahmawati, R., & Suprpto, P. K. (2022). Hubungan self-awareness dan motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 10(3).
<https://doi.org/10.23960/jbt.v10.i3.25576>
- Rini, A. M., Ekwandari, Y. S., & Brojonegoro, F. (2018). Hubungan kesadaran diri dengan hasil belajar sejarah peserta didik SMA Negeri 1 Pagelaran.
- Roberts, C., & Stark, P. (2008). Readiness for self-directed change in professional behaviours: Factorial validation of the Self-Reflection and Insight Scale. *Medical Education*, 42(11), 1054–1063. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2008.03156.x>
- Setiawati, S., Candra, I., & Fikri, H. T. (2020). Hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII di SMPN 1 Kota Solok. *PSYCHE 165 Journal*, 13(1).
- Siagian, I. O., Linda, S., & Melia, S. (2025). Hubungan tingkat stres dengan prestasi akademik mahasiswa. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 10(1).

- Sihaloho, R. P. (2019). Hubungan antara self awareness dengan deindividuasi pada mahasiswa pelaku hate speech. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 5(2), 114–123.
- Silvia, P. J., & Phillips, A. G. (2011). Evaluating self-reflection and insight. *Personality and Individual Differences*, 50(2), 234–237.
- Simamora, R. S., et al. (2022). Pengetahuan komunikasi terapeutik. *Jurnal Bidang Ilmu Kesehatan*, 12(2).
- Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). *Cognitive Psychology* (8th ed.). Pearson.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suha, Y., Nauli, F. A., & Karim, D. (2022). Gambaran burnout pada mahasiswa keperawatan. *Community of Publishing in Nursing (COPING)*, 10(3).
- Susilo, U., & Arifin, M. (2020). Analisis Hubungan Indeks Prestasi Semester Dan Indeks Prestasi Kumulatif Dengan Prestasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Kadiri. *RISK: Jurnal Riset Bisnis dan Ekonomi*, 1(1), 12-22.
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur penelitian kuantitatif. *Jurnal Al-Musthafa*, 43(3).
- Udil, P. A., Kadi, S., & Ekowati, C. K. (2022). Pengaruh kemampuan metakognitif terhadap IPK. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Utami, S. S. A., Ramdani, H. C., & Khusaini. (2020). Pengaruh gender, status bekerja, dan self-regulated learning terhadap prestasi akademik. *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 18–24.
- Vega, A. D., Hapidin, H., & Karnadi, K. (2019). Pengaruh pola asuh dan kekerasan verbal terhadap kepercayaan diri. *Jurnal Obsesi*, 3(2), 433.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.227>
- Wisman, Y. (2020). Teori belajar kognitif dan implementasi. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215.