

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan siswa mengalami peningkatan keterampilan berpikir kritis ( $N\text{-Gain} = 70,7\%$ ) dengan kategori peningkatan tinggi. Peningkatan tertinggi terjadi pada sub indikator keterampilan berpikir kritis menarik kesimpulan dari hasil menyelidiki dengan nilai  $N\text{-Gain}$  sebesar 80,5% (kategori peningkatan tinggi) dan peningkatan terendah terjadi pada sub indikator KBKr mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan dengan nilai  $N\text{-Gain}$  sebesar 48,6% (kategori peningkatan sedang).
2. Secara keseluruhan terjadi peningkatan penguasaan konsep siswa pada setiap indikator konsep yang diajarkan dengan perolehan nilai  $N\text{-Gain}$  sebesar 71,4% dengan kategori peningkatan tinggi. Peningkatan penguasaan konsep tertinggi terjadi pada indikator menjelaskan hubungan nilai  $Q_c$  dan  $K_{sp}$  dalam terbentuknya endapan dengan pencapaian nilai  $N\text{-Gain}$  sebesar 77,1% dengan kategori peningkatan tinggi. Dan peningkatan penguasaan konsep terendah terjadi pada indikator menganalisis terbentuknya endapan berdasarkan nilai  $K_{sp}$  dengan pencapaian nilai  $N\text{-Gain}$  sebesar 66,5% dengan kategori peningkatan sedang.
3. Pada umumnya siswa memberi tanggapan positif terhadap pembelajaran kelarutan dan hasil kali kelarutan melalui metode praktikum berbasis inkuiiri terbimbing. Hal ini karena dengan pembelajaran yang dilakukan siswa berpartisipasi aktif pada saat pembelajaran, minat serta motivasi belajar siswa meningkat untuk membangun keterampilan berpikir kritis dan

pengetahuannya, sehingga siswa lebih mudah menguasai konsep-konsep pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan.

## B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan terkait dengan hasil penelitian adalah :

1. Pembelajaran pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan metode praktikum berbasis inkuiiri terbimbing dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang perlu dipertimbangkan oleh guru, karena dengan pembelajaran ini siswa dapat berperan aktif dan motivasi belajar siswa meningkat sehingga dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa. Namun perlu dipersiapkan waktu yang cukup agar pelaksanaan pembelajaran melalui metode praktikum berbasis inkuiiri terbimbing berjalan dengan lancar dan mendapatkan hasil belajar yang optimal.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa melalui metode praktikum berbasis inkuiiri terbimbing pada materi kimia lain dengan memperbaiki dan menyempurnakan kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini dengan jalan :
  - a. Keterampilan berpikir kritis yang diteliti tidak hanya terbatas pada sub-indikator yang dikaji pada skripsi ini, tetapi dapat diteliti juga sub-indikator lainnya untuk materi kimia yang lain.
  - b. Perlu dilakukan perbaikan terhadap instrumen penelitian yang digunakan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa.
  - c. Perlu membuat grafik korelasi keterampilan berpikir kritis dengan penguasaan konsep agar dapat terlihat jelas hubungan peningkatan keterampilan berpikir kritis terhadap penguasaan konsep siswa.
  - d. Menyediakan waktu yang cukup agar praktikum yang dilakukan oleh siswa dapat terlaksana dengan baik.