

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK AVERSI
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU MENGGIGIT BUKU
PADA ANAK AUTIS DI TK BPI KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus*



Disusun oleh:
Hanif Fathoni
2003955

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK AVERSI
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU MENGGIGIT BUKU
PADA ANAK AUTIS DI TK BPI KOTA BANDUNG**

Oleh

Hanif Fathoni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hanif Fathoni 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK AVERSI
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU MENGGIGIT BUKU
PADA ANAK AUTIS DI TK BPI KOTA BANDUNG**

Oleh

Hanif Fathoni

NIM. 2003955

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1,



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 19661025 199303 1 001

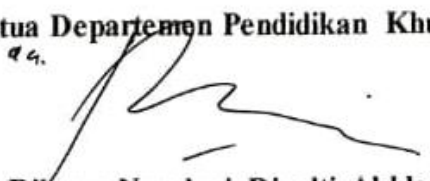
Pembimbing 2



Dr. Een Ratnengsih, M.Pd
NIP. 19820506 2014042001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus


Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd
NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Teknik Aversi terhadap Penurunan Perilaku Menggigit Buku pada Anak Autis di TK BPI Kota Bandung” sepenuhnya merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri. Saya tidak melakukan praktik plagiarisme maupun bentuk pengutipan lain yang bertentangan dengan norma, kaidah, dan etika akademik yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran etika keilmuan atau muncul klaim terkait keaslian karya ini, saya bersedia mempertanggungjawabkannya serta menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Bandung, Agustus 2025

Hanif Fathoni

NIM. 2003322

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Teknik Aversi terhadap Penurunan Perilaku Menggigit Buku pada Anak Autis di TK BPI”.

Adapun skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat guna tercapainya gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Ucapan terima kasih turut penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan memerlukan penyempurnaan, baik dari segi tulisan, materi, ataupun hal lainnya. Oleh sebab itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat diterima dan disetujui pada sidang seminar proposal penelitian.

Bandung, Agustus 2025

Hanif Fathoni

NIM 2003955

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismilahirrahmanirrahim,

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena atas izin dan kuasa-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Karya ini merupakan langkah kecil namun berarti dalam perjalanan akademik saya, dan saya menyadari bahwa keberhasilan ini tidak tercapai tanpa bantuan dari banyak pihak. Maka dari itu, izinkan saya menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tulus kepada :

1. Orang tua terbaik, Ibu Ni Ketut Sukradaning dan Bapak Andrey Sujatmoko, yang sudah selalu mendukung sebaik mungkin, selalu berusaha mengerti, dan mencoba yang terbaik walau penulis tentu tidak sempurna menanggapi kebaikan-kebaikan Ibu dan Bapak. Semoga sehat dan hal baik selalu membersamai Ibu dan Bapak. Penulis sayang Ibu dan Bapak.
2. Nadya Tifara Dewi, adik spesial kesayangan yang menjadi alasan dan inspirasi untuk masuk ke jurusan Pendidikan Khusus. Sejatinya tanpa kehadiranmu tulisan ini tidak akan pernah terjadi. Penulis sayang Nadya.
3. Dr.dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. dan Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus, yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku dosen pembimbing satu skripsi yang dengan kebesaran hatinya banyak memberikan masukan, arahan, dan kemudahan dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr. Een Ratnengsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing dua skripsi yang dengan kebesaran hatinya banyak memberikan masukan, arahan, dan kemudahan dalam menyusun skripsi ini.
6. Dr. Tati Hernawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik penulis selama menjadi mahasiswa di Departemen Pendidikan Khusus.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI, yang telah memberikan ilmunya serta arahan sehingga memberikan motivasi kepada penulis.

8. Kepala sekolah, guru-guru, dan seluruh jajaran khususnya *helper* Daycare *Playgroup* TK BPI Kota Bandung, yang memberikan izin, pengalaman, dan kemudahan selama bekerja dan belajar bersama di sana sehingga proses penelitian berjalan lancar.
9. Teman pertama penulis, “Kumpulan Kalong”, Amelia Destia Puteri, Almadila Pratami, Mia Nurfaridah Munggarani, dan Morla Arrazzaqu Trada yang selalu mendengar, menertawai, dan mengajarkan cara bertahan hidup selama berkuliah di Bandung. Semoga sehat dan hangatnya bahagia menjadi hasil akhirnya.
10. Melati, teman yang tak terbuang dalam waktu, yang berjuang menemani saat sulit dan senang penulis selama berkuliah. Semoga bahagiamu bersemi dan bermekaran karena tawa candamu berikan kekuatan.
11. Naurah Rohadatul ‘Aisy teman menulis skripsi yang sudah mau diganggu siang dan malam, di mana dan kapan saja. Semoga target akademismu selalu diberi kemudahan.
12. Teman-teman yang penulis anggap keluarga di Twintix dan Tiba-tiba Lari yang sudah selalu menghibur, meluapkan kesal, dan membantu penulis secara mental untuk selalu tetap meneruskan tulisan ini. Semoga hal baik selalu bersama kalian.
13. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah membantu dan mendukung penulis dalam proses penyusunan skripsi.

ABSTRAK

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK AVERSI
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU MENGGIGIT BUKU
PADA ANAK AUTIS DI TK BPI KOTA BANDUNG
(Hanif Fathoni, 2003955)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan teknik aversi terhadap penurunan perilaku menggigit buku pada anak dengan spektrum autisme di TK BPI Kota Bandung. Penelitian ini dilaksanakan karena perilaku menggigit buku pada anak yang dapat membahayakan kesehatan anak dan mengganggu rutinitas anak. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan *Single Subject Research* (SSR). Desain penelitian yang digunakan yaitu desain 'A-B-A'. Subjek penelitian merupakan anak dengan spektrum autisme berumur 5 tahun di TK BPI Kota Bandung. Pengumpulan data dilakukan sebanyak tiga fase dengan pencatatan kejadian. Fase *baseline-1* (A-1) sebanyak 3 sesi, fase intervensi (B) sebanyak 9 sesi, fase *baseline-2* (A-2) sebanyak 3 sesi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknik aversi dapat menurunkan frekuensi menggigit buku pada anak autisme. Hal tersebut didasarkan pada data hasil penelitian keseluruhan yang mana persentase *mean level* dalam tiap fase menurun, yaitu pada fase *baseline-1* (A-1) 8,3, pada fase intervensi (B) *mean level* menurun pada 5,6, dan pada fase *baseline-2* (A-2) *mean level* menurun mencapai 3.

Kata Kunci : Anak dengan Spektrum Autisme, Menggigit Buku, Teknik Aversi

ABSTRACT
THE EFFECT OF AVERSION TECHNIQUE IMPLEMENTATION
ON REDUCING BOOK-BITING BEHAVIOR
IN TK BPI BANDUNG
(Hanif Fathoni, 2003955)

This study aims to examine the effect of implementing the aversion technique on reducing book-biting behavior in children with autism spectrum disorder at TK BPI, Bandung. The study was made because book-biting behavior can be harmful to children's health and disrupt their daily routines. This research is an experimental method using a Single Subject Research (SSR) approach with an 'A-B-A' design. The subject of the study was a 5 year old child with autism spectrum disorder at TK BPI, Bandung. Data collection was carried out in three phases through event recording: baseline-1 (A-1) with 3 sessions, intervention (B) with 9 sessions, and baseline-2 (A-2) with 3 sessions. The result showed that the implementation of the aversion technique successfully reduced the frequency of book-biting behavior in the child with autism. This was evidenced by the overall research data, in which the mean level percentage decreased across phases: in baseline-1 (A-1) the mean level was 8,3, in the intervention phase (B) it decreased to 5.6, and in baseline-2 (A-2) it further decreased to 3.

Keywords : *Children with Autism Spectrum Disorder, Book-Biting, Aversion Technique.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
1.6.1 Manfaat Teoritis	4
1.6.2 Manfaat Praktis	5
BAB II.....	6
KAJIAN TEORI	6
2.1 Autism Spectrum Disorder (ASD)	6
2.1.1 Pengertian.....	6
2.1.2 Kriteria	7
2.1.3 Perilaku menstimulasi diri.....	8
2.2 Teknik Aversi	9
2.2.1 Pengertian.....	9
2.2.2 Jenis-jenis.....	10

2.2.3	Tujuan	10
2.3	Penelitian Terdahulu.....	11
2.4	Kerangka Berpikir	11
2.5	Hipotesis	12
BAB III		13
METODE PENELITIAN		13
3.1	Metode Penelitian.....	13
3.2	Desain penelitian	13
3.3	Subjek Penelitian	14
3.4	Lokasi Penelitian	14
3.5	Definisi Operasional Variabel	15
3.5.1	Teknik Aversi.....	15
3.5.2	Perilaku Menggigit Buku	16
3.6	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	16
3.7	Instrumen Penelitian.....	16
3.8	Pelaksanaan Penelitian	17
3.9	Sistem Pencatatan Data	18
3.10	Pengolahan dan Teknik Analisis Data.....	18
BAB IV		24
HASIL DAN PEMBAHASAN		24
4.1	Hasil Penelitian.....	24
4.1.1	Hasil Penelitian Baseline-1 (A-1)	24
4.1.2	Hasil Penelitian Intervensi (B).....	25
4.1.3	Hasil Penelitian Baseline-2 (A-2)	27
4.1.4	Rekapitulasi Hasil Data.....	28
4.2	Analisis Data	29
4.2.1	Analisis dalam Kondisi	29
4.2.1.1	Panjang kondisi	29
4.2.1.2	Kecenderungan Arah.....	29
4.2.1.3	Kecenderungan Stabilitas.....	30
4.2.1.4	Jejak Data	33
4.2.1.5	Level Stabilitas Rentang	34

4.2.1.6	Level Perubahan.....	34
4.2.2	Analisis Antar Kondisi.....	35
4.2.2.1	Jumlah Variabel yang diubah.....	35
4.2.2.2	Perubahan Kecenderungan.....	36
4.2.2.3	Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	36
4.2.2.4	Perubahan Level.....	36
4.2.2.5	Presentase Overlap.....	37
4.3	Pembahasan.....	39
BAB V.....		41
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		41
5.1	Simpulan.....	41
5.2	Implikasi.....	41
5.3	Rekomendasi	42
DAFTAR PUSTAKA		43
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		45
RIWAYAT HIDUP		57

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Kerangka Berpikir.....	12
Tabel 3.1 Tabel Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	16
Tabel 4.1 Hasil Penelitian Baseline-1 (A-1)	24
Tabel 4.2 Hasil Penelitian Intervensi (B).....	25
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Baseline-2 (A-2)	27
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Data.....	28
Tabel 4.5 Panjang Kondisi	29
Tabel 4.6 Kecenderungan Arah.....	30
Tabel 4.7 Kecenderungan Stabilitas.....	33
Tabel 4.8 Jejak Data	34
Tabel 4.9 Level Stabilitas Rentang	34
Tabel 4.10 Perubahan Level.....	34
Tabel 4.11 Simpulan Tiap Kondisi	35
Tabel 4.12 Tabel Jumlah variabel yang diubah pada Penelitian Perilaku Menggigit Buku	36
Tabel 4.13 Tabel Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Penelitian Perilaku Menggigit Buku	36
Tabel 4.14 Tabel Perubahan Kecenderungan Stabilitas pada Penelitian Perilaku Menggigit Buku	36
Tabel 4.15 Tabel Perubahan Level antar Kondidi pada Penelitian Perilaku Menggigit Buku	37
Tabel 4.16 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi pada Penelitian Perilaku Menggigit Buku	38

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Baseline-1 (A-1)	25
Grafik 4.2 Intervensi (B)	26
Grafik 4.3 Baseline-2 (A-2)	27
Grafik 4.4 Rekapitulasi Data Keseluruhan Kondisi (A-B-A)	28
Grafik 4.5 Rekapitulasi Data Keseluruhan Kondisi (A-B-A)	30
Grafik 4.6 Stabilitas Baseline-1 (A-1)	31
Grafik 4.7 Stabilitas Intervensi (B)	32
Grafik 4.8 Stabilitas Baseline-2 (A-2)	33
Grafik 4.9 Grafik Persentase Overlap pada Penelitian Perilaku Menggigit Buku	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian A-B-A.....	14
Gambar 3.2 Lembar Pengamatan.....	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	45
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	47
Lampiran 3 Instrument Penelitian.....	48
Lampiran 4 Hasil Lembar Pengamatan Perilaku Menggigit Buku	48
Lampiran 5 Dokumentasi.....	56

DAFTAR PUSTAKA

- Aldani, S. P. (2015). Penggunaan Media Playdough Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Tunarungu Yang Disertai Cerebral Palsy Kelas VII di SLB-B YPLB Majalengka. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Amanah. (2016). Penerapan Pictures Exchange Communication System (PECS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Anak Deafblind Kelas III di SLB-A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arlington, V. A., & American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. *American Psychiatric Association*, 5, 612-613.
- Barbera, Mary. (2020). Autism and Biting: How to Resolve Biting in Children with Autism.
- Cherry, K. (2020). How Does Aversion Therapy Work to Fix Unwanted Behaviors?. *Verywell Mind*.
- Orzel, F. (2024). How to Stop Autistic Child from Biting: Effective Strategies. *Connect n Care ABA Therapy*.
- Hadi, Purwaka. (2005). Modifikasi Perilaku. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Iswari, M., & Nurhastuti, N. (2018). Pendidikan Anak Autisme.
- Kapp, S. K., Steward, R., Crane, L., Elliott, D., Elphick, C., Pellicano, E., & Russell, G. (2019). 'People should be allowed to do what they like': Autistic adults' views and experiences of stimming. *Autism*, 23(7), 1782-1792.
- Kurniawan, A. (2021). Deteksi Dini Anak Autism. *Jurnal Ortopedagogia*, 57-61.
- Lord, C., dkk. (2020). Autism Spectrum Disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 5 (6).
- Latipun. (2008). Psikologi Konseling. Jawa Timur: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Masiran, R. (2018). Stimming behaviour in a 4-year-old girl with autism spectrum disorder. *Case Reports*, 2018, bcr-2017.
- Mutia, A. (2018). Pengaruh Kegiatan Bermain Terstruktur Terhadap Kemampuan Mengenal Warna Pada Peserta Didik Dengan Autisme Kelas III SD (Penelitian Subyek Tunggal di SDN Pisangan Baru 10 Petang Jakarta Timur) (Disertasi doctoral, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Putra, I. D. G. A. P., MWP, D. A., & Dharsana, I. K. (2017). Differences Effectiveness of Behavioral Counseling Modeling Technique with Aversi Technique to Self Endurance. *Bisma The Journal of Counseling*, 1(1), 50– 59.
- Smith, M. W., & Scherer, S. W. (2018). Progress in the Genetics of Autism Spectrum Disorder. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 60, 445–451.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal. Center for Research on International Cooperation in Education Development (CRICED) University of Tsukuba.

- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). Penelitian dengan subjek tunggal. Bandung: UPI Pres.
- Susetyo, B. (2022). Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan. Jawa Timur: *Uwais Inspirasi Indonesia*.
- Sutja, A. (2016). Teori Dan Aplikasi Konseling Dari Psikoanalisa Sampai Gestalt. Yogyakarta: *Writing Revolution*.
- Ula, Rishanda Ni'matul. Titin Indah P. (2018). Penerapan Konseling Individu dengan Teknik Aversi untuk Mengurangi Perilaku Agresif Siswa SMPN 3 Gresik. Surabaya: *jurnalmahasiswa.unesa.ac.id*.
- Wang, K. (2016). Autism and Stimming. *Journal of Child Mind Institute*.
- Yuwono, I. (2018). Penelitian SSR. Banjarmasin.
- Zahrani, A., & Samawi, A. (2018). Media Gambar dalam Permainan Dasar Bulutangkis Siswa Tunarungu. *Jurnal Ortopedagogia*, 2(1), 5-9.