

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMP PADA
PEMBELAJARAN DENGAN
MODEL PROJECT BASED LEARNING DANGALLERYWALKTECHNIQUE
BERDASARKAN TIPE KEPRIBADIAN

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan dalam bidang Pendidikan Matematika



Oleh :
Rizki Dera Amanda
NIM 2208376

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025

Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP pada pembelajaran dengan Model *Project Based Learning* dan *Gallery Walk Technique* Berdasarkan Tipe Kepribadian

Oleh
Rizki DeraAmanda

S.Pd Universitas Ahmad Dahlan, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Rizki Dera Amanda 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

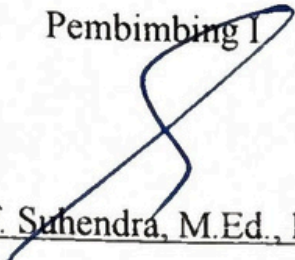
LEMBAR PENGESAHAN

RIZKI DERA AMANDA

MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMP
MENGUNAKAN MODEL PJBL DENGAN GALLERY WALK TECHNIQUE
BERDASARKAN TIPE KEPERIBADIAN

Disetujui dan disahkan oleh:

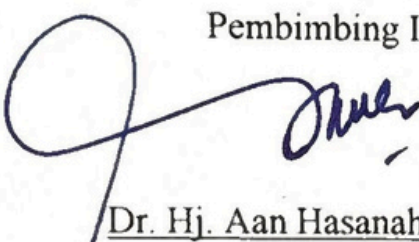
Pembimbing I



Prof. Suhendra, M.Ed., Ph.D.

NIP. 19650904 199101 1 001

Pembimbing II

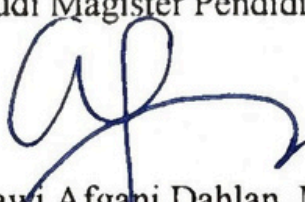


Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd.

NIP. 19700616 200501 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 19680511191011001

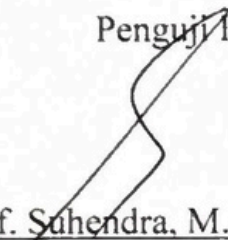
LEMBAR PENGESAHAN

RIZKI DERA AMANDA

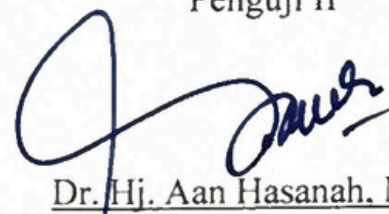
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMP PADA
PEMBELAJARAN DENGAN
MODEL PROJECT BASED LEARNING DAN GALLERY WALK TECHNIQUE
BERDASARKAN TIPE KEPERIBADIAN

Disetujui dan disahkan oleh:

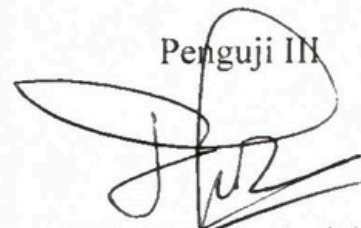
Penguji I


Prof. Suhendra, M.Ed., Ph.D.
NIP. 19650904 199101 1 001

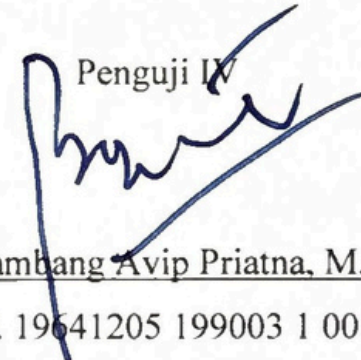
Penguji II


Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd.
NIP. 19700616 200501 2 001

Penguji III


Prof. Dr. Elan Nurlaelah, M.Si.
NIP. 19641123 199103 2 002

Penguji IV


Dr. Bambang Avip Priatna, M.Si.
NIP. 19641205 199003 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika


Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.
NIP. 19680511191011001

ABSTRAK

Rizki Dera Amanda, (2025). Kemampuan berpikir kritis matematis siswa smp pada pembelajaran dengan model *Project Based Learning* dan *Gallery Walk Technique* berdasarkan tipe kepribadian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan *Gallery Walk Technique* yang berbasiskan tipe kepribadian siswa menurut Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) terkhusus pada dimensi *Thinking* dan *Feeling*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan pentingnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa dalam pemecahan masalah. Serta kesadaran terhadap pentingnya memfasilitasi keberagaman karakter siswa yang dilihat dari sisi tipe kepribadiannya dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus eksploratif pada 23 siswa SMP kelas VIII di salah satu SMP di Kabupaten Bangka, Provinsi Kepulauan Bangka Belitung. Data pada penelitian ini berasal dari kuisioner tipe kepribadian, observasi, tes kemampuan berpikir kritis matematis, dan wawancara. Analisis data pada penelitian ini dilakukan secara deskriptif untuk mengevaluasi perkembangan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dan keterlibatan siswa selama pembelajaran. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* dan *Gallery Walk Technique* mampu mengoptimalkan aspek kemampuan berpikir kritis matematis siswa, terutama dalam hal menginterpretasi masalah yang ada, menganalisis argument, dan mengevaluasi solusi. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa siswa dengan tipe *Thinking* cenderung memperlihatkan kekuatan dalam penalaran logis dan analisis terstruktur, sedangkan siswa *Feeling* lebih unggul pada komunikasi dan kerja kelompok. Kolaborasi siswa dari kedua tipe kepribadian *Thinking* dan *Feeling* dalam kelompok dapat memperkaya diskusi dan menghasilkan solusi yang lebih variatif. Implikasi dari penelitian ini adalah pembelajaran dengan model PjBL dan *Gallery Walk Technique* dapat diterapkan pada siswa SMP kelas VIII terutama untuk mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis pada aspek interpretasi, analisis, dan evaluasi, serta pengembangan pemahaman dalam penyelesaian masalah melalui pelibatan *thinking* dan *feeling* untuk mendorong kreatifitas.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Project Based Learning, Gallery Walk, Myers-Briggs Type Indicator, MBTI, Kualitatif, Studi Kasus

ABSTRACT

Rizki Dera Amanda, (2025). The mathematical critical thinking ability of junior high school students in learning activities using the Project Based Learning model and the Gallery Walk Technique based on personality types.

This study aims to optimize the mathematical critical thinking abilities of junior high school students through the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model combined with the Gallery Walk Technique, based on students' personality types according to the Myers-Briggs Type Indicator (MBTI), specifically focusing on the Thinking and Feeling dimensions. The study is motivated by the need for developing students' mathematical critical thinking skills in problem-solving, as well as awareness of the importance of facilitating students' diverse personalities in the learning process. This research uses a qualitative approach with an exploratory case study method involving 23 eighth-grade students at a junior high school in Bangka Regency, Bangka Belitung Islands Province. Data were collected through personality type questionnaires, observation, mathematical critical thinking tests, and interviews. Data analysis was conducted descriptively to evaluate the development of students' critical thinking abilities and their engagement during learning. The results indicate that the application of the Project-Based Learning model and Gallery Walk Technique can optimize students' mathematical critical thinking skills, especially in problem interpretation, argument analysis, and solution evaluation. The study also found that students with the Thinking personality type tend to demonstrate strengths in logical reasoning and structured analysis, while Feeling types excel in communication and teamwork. Collaboration between Thinking and Feeling types in groups enriches discussions and produces more diverse solutions. The implication of this study is that PjBL and Gallery Walk-based learning can be applied to eighth-grade junior high students to optimize critical thinking skills in interpretation, analysis, and evaluation, as well as to develop understanding in problem-solving through the engagement of both thinking and feeling dimensions to foster creativity.

Keywords : Mathematical Critical Thinking Skills, Project Based Learning, Gallery Walk, Myers-Briggs Type Indicator, MBTI, Qualitative, Case Study

Daftar Isi

Sampul.....	
LEMBAR PENGESAHAN.....	
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
LEMBAR TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
A. Manfaat Secara teoretis	11
B. Manfaat Secara praksis.....	12
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Kajian Teori	14
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	14
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	15
2.1.3 Tipe Kepribadian <i>Thinking</i> dan <i>Feeling</i> berdasarkan <i>Myers-Briggs Type Indicator</i> (MBTI)	17
2.1.4 <i>Project based learning</i>	22
2.1.5 <i>Gallery walk Technique</i>	25
2.2 Penelitian yang Relevan	27
2.3 Definisi Operasional	31
2.4 Kerangka Berpikir	33

BAB III	36
METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	37
3.3 Teknik Pengumpulan Data	37
3.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	39
3.5 Teknik Analisis Data	43
BAB IV	46
HASIL PENELITIAN	46
4.1 Hasil Kuisioner Tipe Kepribadian	46
4.2 Hasil Observasi	47
4.3 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	56
4.4 Hasil Wawancara	81
BAB V	99
PEMBAHASAN.....	99
5.1 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran Dengan Model Pjbl dan <i>Gallery Walk Technique</i>	99
5.1.1 Aspek Interpretasi.....	99
5.1.2 Aspek Analisis.....	108
5.1.3 Aspek Evaluasi	115
5.1.4 Aspek Inferensi.....	122
5.2 Tipe Kepribadian Siswa.....	132
5.3 Penerapan Model Pjbl Dengan Pendekatan <i>Gallery walk Technique</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berdasarkan Tipe Kepribadian	138
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	171
6.1 Kesimpulan	171
6.2 Saran	171
DAFTAR PUSTAKA.....	173
LAMPIRAN	179

Daftar Tabel

Tabel 3. 1	40
Tabel 3. 2	41
Tabel 3. 3	42
Tabel 3. 4	43
Tabel 4. 1	46
Tabel 4. 2	47
Tabel 4. 3	49
Tabel 4. 4	52
Tabel 4. 5	53
Tabel 4. 6	55
Tabel 4. 7	57
Tabel 4. 8	62
Tabel 4. 9	72
Tabel 4. 10	82
Tabel 4. 11	88
Tabel 5. 1	100
Tabel 5. 2	102
Tabel 5. 3	103
Tabel 5. 4	106
Tabel 5. 5	107
Tabel 5. 6	108
Tabel 5. 7	110
Tabel 5. 8	111
Tabel 5. 9	113
Tabel 5. 10	114
Tabel 5. 11	115
Tabel 5. 12	117
Tabel 5. 13	118
Tabel 5. 14	120
Tabel 5. 15	121
Tabel 5. 16	122
Tabel 5. 17	124
Tabel 5. 18	125
Tabel 5. 19	127
Tabel 5. 20	128
Tabel 5. 21	129
Tabel 5. 22	133
Tabel 5. 23	135

Tabel 5. 24.....	137
Tabel 7. 1.....	180
Tabel 7. 2.....	182
Tabel 7. 3.....	185
Tabel 7. 4.....	188
Tabel 7. 5.....	192
Tabel 7. 6.....	196
Tabel 7. 7.....	200
Tabel 7. 8.....	205
Tabel 7. 9.....	206
Tabel 7. 10.....	210
Tabel 7. 11.....	214
Tabel 7. 12.....	219
Tabel 7. 13.....	220
Tabel 7. 14.....	228
Tabel 7. 15.....	237
Tabel 7. 16.....	241

Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 4. 1 Grafik Tipe Kepribadian Siswa berdasarkan Hasil Observasi	55
Gambar 5. 1 Persentase Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	131
Gambar 5. 2 Karya Kelompok 1.....	156
Gambar 5. 3 Karya Kelompok 2.....	157
Gambar 5. 4 Karya Kelompok 3.....	157
Gambar 5. 5 Karya Kelompok 4.....	158
Gambar 5. 6 Karya Kelompok 5.....	158
Gambar 5. 7 Karya Kelompok 6.....	159

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, I., & Purnama, I. N. (2022). Kemampuan berpikir kritis matematis siswa; Studi pada siswa SMPN Satu Atap. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 65-74.
- Agustina, I. (2019). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1-9.
- Aini, S. N., Pramasdyahsari, A. S., & Setyawati, R. D. (2023). Pengembangan instrumen tes berpikir kritis matematis berbasis pjbl stem menggunakan pendekatan etnomatematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2118-2126.
- Aprianti, V. (2013). *Pengaruh penarapan model kooperatif learning tipe think pair share (tps) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran ekonomi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin, Z. (2017). Mengembangkan instrumen pengukur critical thinking skills siswa pada pembelajaran matematika abad 21. *THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1, 92-100.
- Asogwa, U. D., Onwuneme, C. V., Ogbonna, S. C., Nkanu, C. U., Eze, B., & Mohammad, A. (2022). Understanding learners' type and preferences towards utilizing web 2.0 to improve teaching/learning in nigerian tertiary institutions. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 1148-1165.
- Astiti, N. M., Sukadi, & Wesnawa, G. A. (2017). PBL berbantuan media audiovisual dan tipe kepribadian dalam pembelajaran ips. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: skills for the future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issue, and Ideas*, 83(2), 39-43.
- Bloom, B. S., Krathwohl, D. R., & Masia, B. B. (1956). *Taxonomy of educational objectives : the classification of educational goals, handbook i cognitive domain*. New York: Longmans, Green and Co.
- Bochenski, J. M. (1963). Thinking. In J. M. Bochenski, *Philosophy* (pp. 53-54). Dordrecht: Springer Science + Business Media.
- Bowman, S. L. (2005). *The gallery walk: An opening, closing, dan review activites*. Glenbrook: Bowperson Publishing dan Training, Inc.
- Cresswell, C., & Speelman, C. P. (2020). Does mathematics training lead to better logical thinking and reasoning? a crossectional assessment from students to professors. *PLOS One*, 1-21.
- Creswell, J. W. (2014). *A concise introduction to mixed methods research*. Sage Publications.
- Crismasanti, Y. D., & Yunianta, T. N. (2017). Deskripsi kemampuan berpikir kritis siswa kelas vii smp dalam menyelesaikan masalah matematika melalui tipe soal open-ended pada materi pecahan. *Jurnal Penelitian Pengembangan Kependidikan*.
- Dengo, F. (2018). Penerapan metode gallery wlak dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran ipa. *TADBIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 40-52.

- Dorfman, L., Kalugin, A., & Mishkevich, A. (2020). The intelligence as a mediator between individuality traits and divergent thinking in russian students. *International Conference on Social and Education Sciences* (pp. 98-101). Chicago: ISTES Organization.
- Facione, P. A. (2015). Critical thinking: What it is and why it counts. *Measured Reasons and Insight Assessment*.
- Fauzi, A. M., & Abidin, Z. (2019). Analisis keterampilan berpikir kritis tipe kepribadian thinking-feeling dalam menyelesaikan soal pisa. *Suska Journal of Mathematics Eduvation*, 1-8.
- Fauziyah, A. N., Nursit, I., & Alifiani. (2023). Analisis kemampuan literasi matematika peserta didik kelas viii dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar ditinjau dari tipe kepribadian introvert dan ekstrovert. *JP3*.
- Firdaus, Kailani, I., Bakar, M. N., & Bakry. (2015). Developing critical thinking of students in mathematics learning. *Journal of Education and Learning*, 226-236.
- Fitriana, A., Marsitin, R., & Ferdiani, R. D. (2019). Analisis berpikir kritis matematis dalam menyelesaikan soal matematika. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 92-96.
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2012). *Gaya Belajar : Kajian teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Glazer, E. (2001). Using internet primary sources to teach critical thinking skills in mathematics. *Greenwood Publishing Group*.
- Gunawan, D. (2019). *Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis melalui model project based learning pada siswa smp/mts*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Hafidhoh, A. Z., Wibowo, T., & Purwoko, R. Y. (2023). Analisis kemampuan numerasi berdasarkan asesmen diagnostik tipe kepribadian siswa. *JLEB: Journal of Law Education and Business*, 782-786.
- Hayati, M., Salam, R., & Nasaruddin. (2023). Pengaruh penerapan model pembelajaran gallery walk terhadap hasil belajar ipa siswa kelas iv sdn 6 bilacaddi kecamatan pattallasang kabupaten takalar. *Pinisi Journal of Science and Technology*, 1-11.
- Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2014). Engaging students in project-based learning: a review of the literature. *Educational Technology & Society*.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Hwang, G.-J., & al, e. (2020). The effect of project-based learning on students' critical thinking skills. *Educational Technology & Society*.
- Hwang, G.-J., Lai, C.-L., Liang, J.-C., Chu, H.-C., & Tsai, C.-C. (2018). A long-term experiment to investigate the relationships between high school students' perceptions of mobile learning and peer interaction and higher-order thinking tendencies. *Educational Technology Research and Development*, 75-93.
- Jensen, E. (2011). *Guru super dan super teaching*. (B. Molan, Trans.) Jakarta: Index.
- Junpeng, P. (2012). The development of classroom asesment system in mathematics for basic education of thailand. *International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY)*.

- Kamarulzaman, Hasrul, M., Kamarudin, M. F., Aznin, M. S., Sharif, M., Esrati, M. Z., . . . Yusof, R. (2022). Impact of differentiated instruction on the mathematical thinking processes of gifted and talented students. *Journal of Education and E-Learning Research*, 269-277.
- Karlsson, R. (2018). Gallery walk seminar : Visualizing the future of political ideologies. *Journal of Political Science Education*, 91-100.
- Khafah, F., Suprpto, P. K., & Nuryadin, E. (2023). The effect of project-based learning model on students' critical and creative thinking skills in the ecosystem concept. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 244-255.
- Khasanah, U., Purwati, O., & Munir, A. (2019). The use of gallery walk in teaching descriptive text to promote higher order thinking skills for 7th grades. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 81-89.
- Kief, J. (1999). *Berpikir apa dan bagaimana*. Surabaya: Indah Surabaya.
- Kozulin, A., Gindis, B., Ageyev, V. S., & Miller, S. M. (2003). *Vygotsky's educational theory in cultural context*. New York: Cambridge University Press.
- Kurniawan, F. A., Nurfahrudianto, A., & Yohanie, D. D. (2023). Kemampuan berpikir kritis matematis ditinjau dari hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 636-649.
- Lopez, M. K., & Cruz, R. A.-D. (2022). Gallery walk technique in enhancing reading comprehension and oral english language proficiency of junior high school students. *Waikato Journal of Education*, 57-71.
- Marashi, S. M. (2023). On the relationship between reflective teaching and personality traits. *Journal of English Teaching*.
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Bukan kelas biasa: Teori dan praktik berbagai model dan metode pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas-kelas inspiratif*. (A. K. Putra, Ed.) Surakarta, Jawa Tengah, Indonesia: Kekata Publisher.
- Marzuki, Wahyudin, Cahya, E., & Juandi, D. (2021). Students' critical thinking skills in solving mathematical problems; a systematic procedure of grounded theory study. *International Journal of Instruction*, 529-548.
- Mason, J., Burton, L., & Stacey, K. (2010). *Thinking mathematically* (2 ed.). Amerika: Addison-Wesley.
- Molina, G. M., Martin, D. G., & Solano, M. U. (2022). Actively open-minded thinking, personality and critical thinking in spanish adolescents : a correlational and predictive study. *International Journal of Instruction*, 579-600.
- Monteleone, C. (2022). Teacher questioning to support young students to interpret and explain their critical mathematical. *Launceston : MERGA*.
- Muamar, M. R., Rahmawati, R., & Irnawati, I. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) yang dipadu metode gallery walk terhadap hasil belajar siswa pada konsep pencemaran lingkungan kelas X IPA SMA Negeri 1 Bireuen. *Jurnal Edukasi dan Sains Biologi*.

- Murphy, L., Eduljee, N. B., Croteau, K., & Parkman, S. (2020). Relationship between personality type and preferred teaching methods for undergarden college students. *International Journal of Researches in Education and Science (IJRES)*, 100-109.
- Murphy, L., Eduljee, N. B., Croteau, K., & Parkman, S. (2020). Relationship between personality type and preferred teaching methods for undergraduate college students. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 100-109.
- Myers, I. B., McCaulley, M. H., Quenk, N. L., & Hammer, A. L. (1998). MBTI manual : A guide to the development and use of the myers-briggs type indicator. *Consulting Psychologist Press*.
- NERIS. (2011). *Personality Test*. Retrieved from 16personalities: <http://16personalities.com>
- Pangestu, N. S., & Yunianta, T. N. (2019). Proses berpikir kreatif matematis siswa extrovert dan introvert SMP kelas VIII berdasarkan tahapan wallas. *Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*, 215-226.
- Pertiwi, W. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik SMK pada materi matriks. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 793-801.
- Peter, E. E. (2012). Critical thinking : Essence for teaching mathematics and mathematics problem solving skills. *African Journal of Mathematics and Computer Science Research*, 39-43.
- Pranoto, Y. K., & Khamidun. (2019). Kecerdasan moral : Studi perbandingan pada anak usia 4-6 tahun. *Seminar Nasional Pascasarjana 2019* (pp. 498-511). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Purwant, W. R., Waluya, S. B., Rochmad, & Wardono. (2019). Analysis of mathematical critical thinking ability in student learning style. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Radiusman. (2020). Studi literasi: Pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 1-8.
- Ramalisa, Y. (2013). Proses berpikir kritis siswa SMA tipe kepribadian thinking dalam memecahkan masalah matematika. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Rangkuti, L. A., Sihite, M. R., & Jatra. (2022). The effect of gallery walk techniqe towards students' speaking skills. *Journal of English Language and Education*, 123-129.
- Rani, F. N., Napitupulu, L., & Hasratuddin. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa melalui pendekatan realistic mathematics education di SMP negeri 3 stabat. *Paradigma Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Rodenbaugh, D. W. (2015). Maximize a team-based learning gallery walk experience : Herding cats iseasier than you think. *Advances in Physiology Education*.
- Rohmaniyah, N., & Asih, S. (2024). Project-based learning design in secondary schools: Enhancing students' collaborative and creative skills. *International journal of post axial: Futuristic teaching and learning*, 274-287.
- Ruch, F. L. (1958). *Psychology and life* (5th ed.). Chicago: Scott Foresman.

- Sanstrook, J. W. (2011). *Perkembangan anak* (7 ed., Vol. 2). (S. G. B., Trans.) Jakarta: Erlangga.
- Sari, R. P. (2017). Analisis kesesuaian penempatan karyawan menggunakan myers-briggs type indicator (MBTI) pada mikro laju CIMB Niaga bogor. *Universitas Berniaga Indonesia*.
- Schoenfeld, A. H. (1992). Learning to think mathematically : Problem solving, metacognition, and sense-making in mathematics. (D. Grouws, Ed.) *NCTM Handbook of research on mathematics teaching and learning*, 334-370.
- Shakirova. (2007). Technology for the shaping of college student' and upper-grade students' critical thinking. *Russian Education and Society*, 42-52.
- Sona, K., & Sejin, H. (2023). *Kepribadian berdasarkan MBTI*. (C. Hardjono, Ed., & C. A. Lestari, Trans.) Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sriyanti, A., Saputri, A., Rahman, U., & Munirah. (2024). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis ditinjau dari tipe kepribadian introvert peserta didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Steger, M. F., & Kashdan, T. B. (2007). Stability and specificity of meaning in life and life satisfaction over one year. *Journal of Happiness Studies : An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being*, 161-179.
- Sulong, W. N., Sermsook, K., Sooknit, O., & Worapun, W. (2023). Project-based learning in general psychology class for undergraduate students. *Journal of Education and Learning*, 82-89.
- Susanto, E., & Mudaim. (2017). Pengembangan inventori MBTI sebagai alternatif instrumen pengukuran tipe kepribadian. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 41-52.
- Sutriyanti, Y., & Mulyadi. (2019). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan berpikir kritis perawat dalam melaksanakan asuhan keperawatan di rumah sakit. *Jurnal Keperawatan Raflesia*, 1.
- Syafril, S., Aini, N., Netriwati, Pahrudin, A., Yaumas, N. E., & Engkizar. (2020). Spirit of mathematics critical thinking skills (CTS). *Journal of Physics: Conference Series*.
- The Myers-Briggs Company. (2022). *2022 Global Workplace Well-Being Summary*. United State: The Myers-Briggs Compaany.
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. *Buck Institute For Education*.
- Tlili, A., Sun, T., Denden, M., Kinshuk, Graf, S., Fei, C., & Wang, H. (2023). Impact of personality traits on learners' navigational behavior patterns in an online course: A lag sequential analysis approach. *Front. Psychol.*
- Trianto. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Uloli, R., Probowo, & Prastowo, T. (2016). Kajian konseptual proses berpikir kritis dan pemecahan masalah. *Seminar Nasional Pendidikan dan Saintek* (pp. 644-647). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Vale, I., & Barbosa, A. (2021). Promoting mathematical knowledge and skills in a mathematical classroom using a gallery walk. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 1211-1225.
- Vale, I., & Barbosa, A. (2023). Active learning strategies for a affective mathematics teaching and learning. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 573-588.
- Wijaya, C. (2010). *Pendidikan remedial : Sarana pengembangan mutu sumber daya manusia*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yeourng, S. (2021). The effectiveness of the gallery walk technique in EFL speaking classes. *Cambodian Education Forum 2021* (pp. 73-83). Cambodia: Cambodian Education Forum.