

Nomor Daftar: 80/S/PGPAUD/27/VIII/2025

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
MAZE TERHADAP KEMAMPUAN
KONSENTRASI BELAJAR ANAK USIA 5-6 TAHUN**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

oleh:

Nur Azizah

NIM 2100855

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2025**

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Maze* terhadap Kemampuan
Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun

Oleh

Nur Azizah

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Nur Azizah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NUR AZIZAH

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MEDIA *MAZE* TERHADAP KEMAMPUAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK USIA 5 – 6 TAHUN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

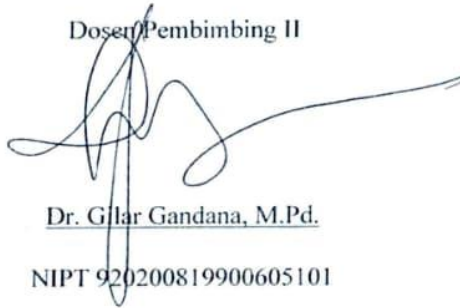
Dosen Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana., M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Dosen Pembimbing II

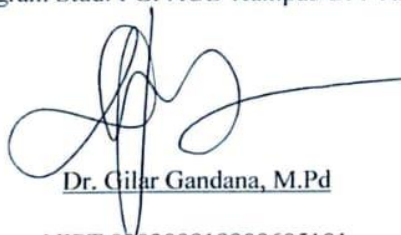


Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIPT 920200819900605101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd

NIPT 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya tingkat konsentrasi belajar anak usia dini, khususnya di TK Dewi Sartika Kota Tasikmalaya. Anak-anak sering mengalami kesulitan memusatkan perhatian, mudah teralihkan, serta kurang tekun dalam menyelesaikan tugas. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya capaian perkembangan kognitif. Untuk mengatasi hal tersebut, guru perlu menghadirkan media pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan. Salah satunya adalah media pembelajaran *maze* yang dapat menstimulasi kemampuan berpikir, melatih kesabaran, serta meningkatkan daya ingat anak. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *maze* terhadap konsentrasi belajar anak usia 5-6 tahun. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 20 anak, terdiri dari 10 anak kelompok B1 sebagai kelas eksperimen dan 10 anak kelompok B2 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi dengan tiga aspek konsentrasi, yaitu memusatkan perhatian, ketekunan, dan ingatan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen berada pada kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol masih pada kategori sedang. Uji statistik juga memperkuat bahwa media pembelajaran *maze* berpengaruh positif dalam meningkatkan konsentrasi belajar anak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *maze* efektif untuk meningkatkan konsentrasi belajar anak usia 5 – 6 tahun. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi pendidik dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.

Kata Kunci : Media *Maze*, Konsentrasi Belajar, Anak Usia Dini

ABSTRACT

This research is motivated by the low level of concentration in early childhood learning, especially in Dewi Sartika Kindergarten in Tasikmalaya City. Children often have difficulty focusing, are easily distracted, and lack perseverance in completing tasks. This condition has an impact on low cognitive development achievements. To overcome this, teachers need to provide innovative and fun learning media. One of them is maze learning media that can stimulate thinking skills, train patience, and improve children's memory. The purpose of this study was to determine the effect of using maze learning media on the concentration of children aged 5-6 years. The research method used was quantitative with a Quasi Experimental Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of 20 children, consisting of 10 children in group B1 as the experimental class and 10 children in group B2 as the control class. The instrument used was an observation sheet with three aspects of concentration, namely focusing attention, perseverance, and memory. The results of the study showed a significant increase in the experimental class compared to the control class. The average posttest score of the experimental class was in the high category, while the control class was still in the medium category. Statistical tests also confirmed that maze learning media has a positive effect on improving children's concentration. Therefore, it can be concluded that the use of maze learning media is effective in improving concentration in children aged 5-6 years. This research is expected to serve as a reference for educators in creating enjoyable and meaningful learning.

Keywords: Maze Media, Concentration in Learning, Early Childhood

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Anak Usia Dini	8
2.2 Pendidikan Anak Usia Dini	9
2.3 Konsentrasi Belajar	10
2.4 Media Pembelajaran <i>Maze</i>	15
2.5 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	17
2.6 Penelitian Terdahulu.....	19
2.7 Kerangka Berpikir	21
2.8 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipasi Penelitian.....	24
3.3 Populasi Dan Sampel.....	25
3.4 Variabel	25
3.5 Definisi Operasional Variabel	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data	28

3.7	Prosedur Penelitian	37
3.8	Teknik Analisis Data	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Temuan.....	44
4.1.1	Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun Sebelum Penggunaan Media Pembelajaran <i>Maze</i> di Kelas Eksperimen.....	44
4.1.2	Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun Sesudah Penggunaan Media Pembelajaran <i>Maze</i> di Kelas Eksperimen.....	51
4.1.3	Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun Sebelum dilakukan Pembelajaran Tidak Menggunakan Media Pembelajaran <i>Maze</i> di Kelas Kontrol	58
4.1.4	Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun Sesudah dilakukan Pembelajaran Tidak Menggunakan Media Pembelajaran <i>Maze</i> di Kelas Kontrol	65
4.1.5	Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun di Kelas Eksperimen	72
4.1.6	Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun di Kelas Kontrol.....	75
4.1.7	Perbedaan Perubahan Kemampuan Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol terhadap Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran <i>Maze</i>	77
4.2	Pembahasan	78
4.2.1	Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun Sebelum Penggunaan Media Pembelajaran <i>Maze</i> di Kelas Eksperimen	78
4.2.2	Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun Sesudah Penggunaan Media Pembelajaran <i>Maze</i> di Kelas Eksperimen	80
4.2.3	Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun Sebelum dilakukan Pembelajaran Tidak Menggunakan Media Pembelajaran <i>Maze</i> di Kelas Kontrol	82

4.2.4 Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun Sesudah dilakukan Pembelajaran Tidak Menggunakan Media Pembelajaran <i>Maze</i> di Kelas Kontrol	83
4.2.5 Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun di Kelas Eksperimen	85
4.2.6 Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun di Kelas Kontrol.....	85
4.2.7 Perbedaan Perubahan Kemampuan Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 tahun pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol terhadap Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran <i>Maze</i>	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	89
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Data, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Konsentrasi Belajar	31
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Media Pembelajaran <i>Maze</i>	32
Tabel 3.5 Tabulasi Uji Coba Instrumen	34
Tabel 3.6 Kategorisasi Interval	40
Tabel 3.7 Pembagian Skor N-Gain	42
Tabel 3.8 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	42
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal atau <i>Pretest</i> Kemampuan Konsentrasi Belajar.....	45
Tabel 4.2 Hasil Test Statistik Deskriptif Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.3 Interval Tes Awal atau <i>Pretest</i> Kemampuan Konsentrasi Belajar.....	46
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Tes Awal atau <i>Pretest</i> Kemampuan Konsentrasi Belajar Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4. 5 Interval Tes Awal Kelas Eksperimen Aspek Memusatkan Perhatian..	48
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Skor Aspek Memusatkan Perhatian	48
Tabel 4. 7 Interval Tes Awal Kelas Eksperimen Aspek Ketekunan	49
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Skor Aspek Ketekunan.....	49
Tabel 4. 9 Interval Tes Awal Kelas Eksperimen Aspek Ingatan	50
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Skor Aspek ingatan	50
Tabel 4. 11 Hasil Tes Akhir Kemampuan Konsentrasi Belajar	52
Tabel 4. 12 Hasil Test Statistik Deskriptif Kemampuan.....	52
Tabel 4. 13 Interval Tes Akhir atau <i>Posttest</i> Kemampuan Konsentrasi Belajar Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Tes Akhir Kemampuan Konsentrasi Belajar	53
Tabel 4. 15 Interval Tes Akhir Kelas Eksperimen Aspek Memusatkan Perhatian	55
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Skor Aspek Memusatkan Perhatian	55
Tabel 4. 17 Interval Tes Akhir Kelas Eksperimen Aspek Ketekunan	56
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Skor Aspek Ketekunan	56
Tabel 4. 19 Interval Tes Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen Aspek Ingatan ..	57
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Skor Aspek Ingatan.....	57
Tabel 4. 21 Hasil Tes Awal Kemampuan Konsentrasi Belajar.....	59
Tabel 4. 22 Hasil Test Statistik Deskriptif Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 23 Interval Tes Awal atau <i>Pretest</i> Kemampuan Konsentrasi Belajar.....	60
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Tes Awal Kemampuan Konsentrasi Belajar	60
Tabel 4. 25 Interval Tes Awal Kelas Kontrol Aspek Memusatkan Perhatian	61
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Skor Aspek Memusatkan Perhatian	62
Tabel 4. 27 Interval Tes Awal Kelas Kontrol Aspek Ketekunan.....	62

Tabel 4. 28 Rekapitulasi Skor Aspek Ketekunan	63
Tabel 4. 29 Interval Tes Awal Kelas Kontrol Aspek Ingatan	63
Tabel 4. 30 Rekapitulasi Skor Aspek Ingatan.....	64
Tabel 4. 31 Hasil Tes Akhir Kemampuan Konsentrasi Belajar	65
Tabel 4. 32 Hasil Test Statistik Deskriptif Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 33 Interval Tes Akhir atau <i>Posttest</i> Kemampuan Konsentrasi Belajar Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 34 Rekapitulasi Tes Akhir Kemampuan Konsentrasi Belajar	67
Tabel 4. 35 Interval Tes Akhir Kelas Kontrol Aspek Memusatkan Perhatian.....	68
Tabel 4. 36 Rekapitulasi Skor Aspek Memusatkan Perhatian	68
Tabel 4. 37 Interval Tes Akhir Kelas Kontrol Aspek Ketekunan	69
Tabel 4. 38 Rekapitulasi Skor Aspek Ketekunan	70
Tabel 4. 39 Interval Tes Akhir Kelas Kontrol Aspek Ingatan	70
Tabel 4. 40 Rekapitulasi Skor Aspek Ingatan.....	71
Tabel 4. 41. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Konsentrasi Belajar	72
Tabel 4. 42 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Konsentrasi Belajar	73
Tabel 4. 43 Uji N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4. 44 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Konsentrasi Belajar	75
Tabel 4. 45 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Konsentrasi Belajar	76
Tabel 4. 46 Uji N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 47 Hasil Uji <i>mann whitney u test</i>	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1:Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3.1: Hasil Test Statistics Uji <i>Kendall's W</i>	35
Gambar 3.2: Hasil Test Statistics Uji <i>Kendall's W</i>	36
Gambar 3. 3: Hasil Test Statistics Uji <i>Kendall's W</i>	36
Gambar 4.1 :Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Kelas Eksperimen.....	47
Gambar 4.2 :Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Awal Aspek Konsentrasi Belajar Kelas Eksperimen Per Aspek	51
Gambar 4.3 :Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Kelas Eksperimen.....	54
Gambar 4.4: Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Kelas Eksperimen Per Aspek.....	58
Gambar 4.5: Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar.....	61
Gambar 4.6 :Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar	65
Gambar 4.7 Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar.....	68
Gambar 4.8: Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Direktur Upi Kampus Tasikmalaya.....	97
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari UPI Kampus Tasikmalaya	100
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari TK Dewi Sartika	101
Lampiran 4. Surat Pernyataan Perubahan Judul Skripsi	102
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	103
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli	108
Lampiran 7. Instrumen Penelitian	128
Lampiran 8. Skenario Media Pembelajaran <i>Maze</i>	133
Lampiran 9. Modul Ajar	135
Lampiran 10. Lembar Validasi Modul Ajar.....	150
Lampiran 11. Lembar Uji Coba	157
Lampiran 12. Hasil Uji <i>Kendall's W</i>	166
Lampiran 13. Hasil Uji N-Gain.....	168
Lampiran 14. Hasil Uji <i>Mann Whitney u test</i>	170
Lampiran 15. Hasil Analisis Statistik Deskriptif	171
Lampiran 16. Hasil Uji Normalitas	172
Lampiran 17. Tabulasi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	173
Lampiran 18. Dokumentasi.....	176

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, P., & Permatasari, I. (2020). Pengaruh Pendidikan dan Kompensasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development (NPD) pada PT. Mayora Tbk. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(2), 174–184. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v10i2.442>
- Aliyah, J., Alawiyah, T., Suryana, E., & Abdurrahmansyah, A. (2023). Implikasi Teori Pemrosesan Informasi Robert Mills Gagne di Sekolah Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(10), 7562–7568. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i10.2181>
- Amin, S., Ivanka, Y., & Usman, A. (2021). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 5(1), 228–234. <https://doi.org/10.59059/tarim.v5i1.1096>
- Amperawati, L., Muniroh, D., & Susanti, D. (2022). Usulan Stppa Pendidikan Anak Usia Dini 5 - 6 Tahun. *Al Hanin*, 2(2), 43–55. <https://doi.org/10.38153/alhanin.v2i2.134>
- Bimo Walgito, Kartini Kartono, E. a. (2020). *Sifat Dan Peran Peran Perhatian*.
- Cecep, C., Thosin Waskita, D., & Sabilah, N. (2022). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Tahsinia*, 3(1), 63–70. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i1.313>
- Dita, P., Annisa, P. G., Nabila, R. A., Muhammad, P. A., Nabila, M. R., & Desti, P. (2024). Pengembangan Alat Ukur Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. *Jurnal Kajian Ilmiah Multidisipliner*, 8(12), 172–185. <https://doi.org/10.37776/jizp.v6i3.1448>
- Eleti, S., Utina, S. S., & Sitti Rahmawati Talango. (2021). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Metode Gerak dan Lagu Kelompok A1 di Pusat Pendidikan Anak Usia Dini Islam Terpadu (PPAUD IT) Lukmanul Hakim Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 2(1), 52–62. <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v2i1.224>
- Fauzi, A. N. (2023). *Konsentrasi Belajar dan Faktor-Faktornya Dalam Proses Pembelajaran Tematik Peserta Didik Kelas V Mis Mathlaul Anwar*. 1–274.
- Handika, Teti Zubaidah, R. W. (2020). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implikasinya. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(2), 124.
- Husein Umar. (2020). Populasi dan Sampel Penelitian. *Unisia*, 1–12.
- Husin, S. H., & Yaswinda, Y. (2021). Analisis Pembelajaran Sains Anak Usia Dini di Masa PANDEMI Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 581–595. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.780>

- Iwan Hermawan. (2020). Bab Iii Metode Penelitian. *Suparyanto Dan Rosad (2015*, 5(3), 248–253.
- Jaoza Nuril Salsabila, S. K. S. A. (2024). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak Salsabila. *GLORY (Global Leadership Organizational Research in Management)*, 2(2), DOI: <https://doi.org/10.59841/glory.v2i2.871> Penti.
- Khalizazia. (2023). *Penggunaan Media Maze Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak di TK IT MON Kuta Sripsi Diajukan Oleh: Khalizazia NIM. 170210121*.
- Khasanah, N., & Rocmah, L. I. (n.d.). *Efektivitas Media Maze Magnet dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Anak Usia 4-5 Tahun*. 0738(4), 4728–4737.
- Khotimah, S. H., Sunaryati, T., & Suhartini, S. (2020). Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 676. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.683>
- Manurung, M. P., & Simatupang, D. (2019). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita di TK ST Theresia Binjai. *Jurnal Usia Dini*, 5(1), 67.
- Mashuri, A. (n.d.). *Buku Ajar Statistika Non Parametrik*.
- Maulana, A., Yunitasari, N., Hikmah, R. N., Rusmana, R., & Khomaeny, E. F. F. (2018). Bermain Ludo Untuk Meningkatkan Sosial Anak Usia Dini. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan*, 2(2a), 36–45. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i2a.285>
- Maulani, G., & Hadikusumo, R. A. (2023). *Pendidikan Anak Usia Dini* (Issue November).
- Mulyana, E. H., Nurzaman, I., & Fauziyah, N. A. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Warna. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 76–91. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7170>
- Munawaroh, A. U., & Wijayanti, A. (2019). Pengembangan Media Maze Alur Tulis pada Perkembangan Motorik Halus. *Jurnal Pendidikan Modern*, 5(1), 12–21. <https://doi.org/10.37471/jpm.v5i1.63>
- Musyafa'ah, H., & Salim, A. (2024). Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Metode Bermain Sensorimotor di TK Darussalam Sugihwaras. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(3), 15. <https://doi.org/10.47134/paud.v1i3.406>
- Nasution, L. M. (2017). Statistik Deskriptif . *Jurnal Hikmah*, 14(1), 49–55.
- Neuropedagogik. (2015). *Bab VI Attention dan Emotional* (pp. 114–129).

- Nurasyiah, R., & Atikah, C. (2023). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 75. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15397>
- Nurfitriani, A., I, Z., & Nurunnisa, R. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Belajar Pada Anak Usia Dini melalui Permainan Pancing Ikan. *Journal Homepage : Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 7(4), 433–443. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/23246>
- Nurittita, T. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Kinabalu*, 11(2), 50–57.
- Pratiwi, A. F. (2017). Peningkatan Daya Ingat Anak Usia Dini Melalui Media Mind Mapping Pada Kelompok B Di Tk Islam Al-Muttaqin Kota Jambi. *Program Studi PG-PAUD Universitas Negeri Jambi*.
- Pratiwi, S., & Nur Asi'ah, Y. (2022). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menjahit. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Anaking)*, 1(1), 114–122. <https://doi.org/10.37968/anaking.v1i1.194>
- Puspita, A. E. (2021). *Pengaruh Kemampuan Membaca dan ketekunan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa kelas i di MIN 3 Ponorogo*.
- Rahmawati, D. D., Saputri, A. D., Mazura, M., Septiana, R., Utami, W. S., & Amanda, R. S. (2024). Pengimplementasian Media Circle Maze untuk Menstimulasi Kemampuan Problem Solving Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*, 5(2), 2230–2236. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.1148>
- Ririn, S., & Sefriyanti. (2025). Peningkatan Fokus Anak Usia 4 - 5 tahun Melalui Media Maze. *AZZAHRA : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 1–14. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28459981/%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.>
- Rohmah, S., & Winarti. (2025). Pengaruh Permainan Maze Angka Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 248–261.
- Rohmah, U. (2025). Perkembangan dan Pendidikan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 130–138. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v9i1.5918>
- Sari, R. N. (2022). Pemanfaatan Media Maze Dalam Proses Pembelajaran di PAUD AR-Raudhah Kace Timur. *Bernas Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 38.
- Sianturi, R. et. al. (2022). Konsep Standar dan Ruang Lingkup Pengelolaan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 62. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/14392/7809>
- Sudarta. (2022). *Tinjaun Pustaka*. 16(1), 1–23.
- Suryani, I., Bakiyah, H., Isnaeni, M., & Sitasi, C. (2018). Strategi Public Relations Pt Honda Megatama Kapuk Dalam Customer Relations. *EJournal*, 9(9), 1–9.

- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Watini, S. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Sentra pada TK Labschool STAI Bani Saleh Bekasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 110. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.190>
- Widadiyah, Q., Lisda, G. H., Effendi, Zaidir, Muhammad, B. Y., Miftachul, J., Ellyana, F. D., Asih, I. N., Masyunita, S., Retno, N. W., Hamdil, M., Jarudin, Isnaini, & Cucu, A. (2022). Pendidikan Anak Usia Dini Konsep dan Implementasi. In *Yogyakarta: Graha Ilmu* (Issue 112).
- Widodo. (2018). Statistik deskriptif. *E-Jurnal Manajemen Universitas Islam Negri Semarang*, 16–39.
- Yuliantini, S., & Melaty, P. (2023). Penerapan Permainan Maze dalam Meningkatkan Aspek Perkembangan Motorik Kasar. *Jurnal Alwatzikhoebillah : Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, 9(2), 275–287. <https://doi.org/10.37567/alwatzikhoebillah.v9i2.1676>