

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Pada bab ini peneliti akan menjelaskan mengenai pembahasan dan hasil penelitian dari data yang telah dikumpulkan (angket) dan dianalisis melalui metode-metode yang berkenaan dengan penelitian ini yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB).

Data yang diperoleh dari hasil penyebaran angket dan dianalisis disajikan dalam bentuk persentase (%) yang dijabarkan dalam poin-poin. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB) di Jurusan Pendidikan Teknik Sipil, diperoleh gambaran sebagai berikut:

B. Uji Kecenderungan

Uji kecenderungan merupakan perhitungan yang dilakukan untuk mengetahui tentang gambaran umum dari variabel yang diteliti. Berdasarkan data dari hasil perhitungan dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel 4.1 Kecenderungan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB).

No	Skala Skor	Nilai	Tabel Konversi				Kriteria	F	(%)
	Mentah	Matang							
1	M + 1.5 SD	57			x >	66	Sangat baik	2	3%
2	M + 0.5 SD	47	66	<	x ≤	56	Baik	21	33%
3	M - 0.5 SD	37	56	<	x ≤	46	Cukup baik	25	39%
4	M- 1.5 SD	27	46	<	x ≤	36	Kurang baik	10	16%
5					x <	36	Tidak Baik	6	9%
Σ								64	100%

Hasil Uji Kecenderungan Variabel selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 3.3.

Berdasarkan hasil perhitungan pada Tabel 4.1 bahwa kecenderungan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB) pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan JPTS FPTK UPI, dapat dideskripsikan pada beberapa kriteria. Pada kriteria sangat baik terdapat 1 responden dengan persentase (3,33%) , kriteria baik terdapat 9 responden dengan persentase (30,00 %), kriteria cukup baik terdapat 11 responden dengan persentase (36,67%) , kriteria kurang baik terdapat 7 responden dengan persentase (23,33%) , dan pada kriteria tidak baik terdapat 2 responden dengan persentase (6,67%). Dari hasil persentase yang telah diuraikan diatas, maka secara umum dapat diperoleh gambaran bahwa faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB) cenderung tersebar pada kriteria cukup baik dengan persentase 36,67%. berikut diagram persentase uji kecenderungan data variabel bahwa faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB) sesuai dengan angket yang telah disebar.



Rudi Somantri, 2014

Studi Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Penyelesaian Tugas Terstruktur Pada Mata Kuliah Rencana Anggaran Biaya (Rab) Di Prodi Ptb Jpts Fptk Upi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.2 Peresentase Uji Kecenderungan

C. Deskripsi Faktor-Faktor yang Berpengaruh Terhadap Penyelesaian Tugas Terstruktur Pada Mata Kuliah Rencana Anggaran Biaya

Data penelitian ini diperoleh dari responden yaitu mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan S1 (PTB S1) yang mengontrak mata kuliah Rencana Anggaran Biaya berjumlah 64 responden. Berikut hasil dari pengolahan data yang diperoleh mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), dipaparkan dalam tabel dan diagram seperti dibawah ini:

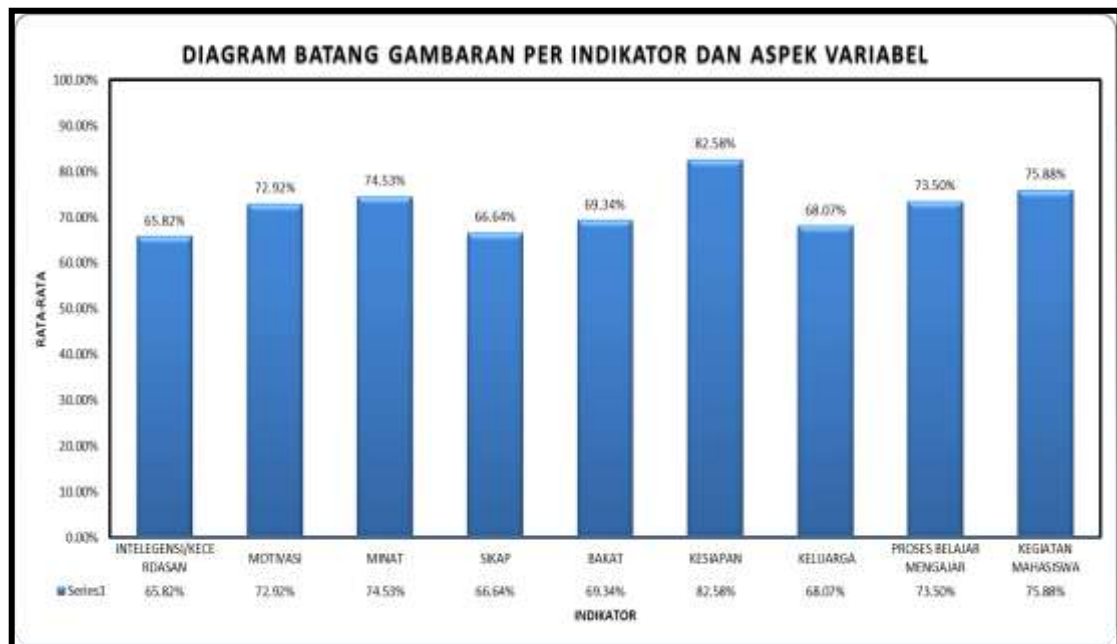
Tabel 4.2 Kategori aspek faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB).

GAMBARAN PER ASPEK FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH TERHADAP PENYELESAIAN TUGAS TERSTRUKTUR RAB			
No	Indikator	Rata-Rata	Persentase terhadap nilai ideal
1	INTELEGENSI/KECERDASAN	2.567	64.17%
2	MOTIVASI	2.844	71.11%
3	MINAT	2.920	73.00%
4	SIKAP	2.613	65.33%
5	BAKAT	2.692	67.29%
6	KESIAPAN	3.220	80.50%
7	KELUARGA	2.725	68.13%
8	PROSES BELAJAR MENGAJAR	2.889	72.22%
9	KEGIATAN MAHASISWA	2.983	74.58%
Nilai ideal		4.00	100.00%
Nilai rata-rata		2.83	70.70%

Rudi Somantri, 2014

Studi Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Penyelesaian Tugas Terstruktur Pada Mata Kuliah Rencana Anggaran Biaya (Rab) Di Prodi Ptb Jpts Fptk Upi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 4.3 Diagram batang Peresentase faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB).

Berdasarkan Tabel 4.3 dapat terlihat persentase dari masing-masing indikator yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), dapat dideskripsikan pada persentase rata-rata tiap indikator. Pada faktor *intelegensi/kecerdasan* mempengaruhi sebesar 65,82% , pada indikator motivasi mempengaruhi sebesar 72,92% , pada indikator minat mempengaruhi sebesar 74,53% , pada indikator sikap mempengaruhi sebesar 66,64% , pada indikator bakat mempengaruhi sebesar 69,34%, pada indikator kesiapan mempengaruhi sebesar 82,58%, pada indikator keluarga mempengaruhi sebesar 68,07%, pada indikator proses belajar mengajar mempengaruhi sebesar 73,50% dan pada indikator kegiatan mahasiswa mempengaruhi sebesar 75,88% . Dari hasil persentase yang telah diuraikan diatas, maka secara umum dapat diperoleh gambaran bahwa persentase rata-rata variabel faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB) adalah 70,70%.

Aspek yang diungkap dalam faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB)

yaitu, seberapa besar faktor-faktor yang yang berpengaruh terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB) mahasiswa setelah diteliti menggunakan sebaran angket. Secara keseluruhan dari aspek memiliki persentase sebesar 67,77% termasuk ke dalam kriteria tinggi yang berdasarkan tabel sebagai berikut.

Tabel 4.3 Kriteria Pedoman Penafsiran Presentase Indikator

NO	Presentase	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat Tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Sedang
4	21% - 40%	Rendah
5	< 21%	Sangat Rendah

(Riduwan, 2012:89)

D. Deskripsi Per Indikator Faktor-Faktor yang Berpengaruh Terhadap Penyelesaian Tugas Terstruktur Pada Mata Kuliah Rencana Anggaran Biaya

Adapun persentase dari setiap indikator dari aspek yang diungkap dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. *Intelegensi/Kecerdasan*

Tabel 4.4 Persentase per indikator dari aspek *Intelegensi/Kecerdasan*

NO	ASPEK	INDIKATOR	RATA-RATA (INDIKATOR)	PERSENTASI TERHADAP NILAI IDEAL
1	Intelegensi/Kecerdasan	Memperoleh IPK di atas 2.75 pada setiap semester	2.479	61.98%
		Mendapatkan nilai yang baik	2.786	69.66%
Nilai Ideal			4	100.00%
Nilai Rata-Rata			2.633	65.82%

Dari tabel 4.4 diatas, dapat dilihat bahwa pada aspek *Intelegensi/Kecerdasan* diperoleh persentase rata-rata dari hasil analisis data

sebanyak 65,82% apabila merujuk pada kriteria penafsiran presentase indikator berada di kriteria tinggi. Pada aspek *intelegensi*/kecerdasan terdapat dua indikator yang menjadi acuan dalam mengungkap aspek tersebut, yaitu memperoleh IPK di atas 2,75 pada setiap semester didapat dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebanyak 61,98%, dan mendapatkan nilai yang baik dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebesar 69,66%.

Dari hasil analisa diatas dapat diketahui bahwa indikator mendapatkan nilai tinggi mempunyai perolehan persentasi paling tinggi, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa mahasiswa dari prodi PTB dalam aspek *intelegensi*/kecerdasan dalam menyelesaikan tugas terstruktur RAB tergolong baik. Adapun dari kedua indikator dalam aspek *intelegensi*/Kecerdasan tergolong kedalam kategori yang tinggi sesuai dengan kategori yang ditentukan oleh Riduwan, yaitu dalam rentang 61%-80%.

2. Motivasi

Tabel 4.5 Persentase per indikator dari aspek motivasi

NO	ASPEK	INDIKATOR	RATA-RATA (INDIKATOR)	PERSENTASI TERHADAP NILAI IDEAL
2	Motivasi	Proses Pengerjaan Tugas	2.766	69.14%
		Mempunyai keinginan kuat untuk mendapatkan nilai baik	3.068	76.69%
Nilai Ideal			4	100.00%
Nilai Rata-Rata			2.917	72.92%

Dari tabel 4.5 diatas, dapat dilihat bahwa pada aspek motivasi diperoleh persentase rata-rata dari hasil analisis data sebanyak 72,92% apabila merujuk pada kriteria penafsiran presentase indikator berada di kriteria tinggi. Pada aspek motivasi tersebut terdapat dua indikator yang menjadi acuan dalam mengungkap tersebut, yaitu prose pengerjaan tugas terstruktur dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebanyak 69,14%, dan mempunyai keinginan yang kuat untuk mendapatkan nilai yang baik dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebesar 76,69%.

Dari hasil analisa diatas dapat diketahui bahwa indikator mempunyai keinginan yang kuat untuk mendapatkan nilai yang baik mempunyai perolehan persentasi paling tinggi, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa mahasiswa dari prodi PTB dalam mengerjakan tugas terstruktur RAB mempunyai keinginan yang kuat untuk mendapatkan nilai yang baik.

Adapun dari kedua indikator dalam aspek motivasi tergolong kedalam kategori yang tinggi sesuai dengan kategori yang ditentukan oleh Riduwan, yaitu dalam rentang 61%-80%.

3. Minat

Tabel 4.6 Persentase per indikator dari aspek minat

NO	ASPEK	INDIKATOR	RATA-RATA (INDIKATOR)	PERSENTASI TERHADAP NILAI IDEAL
3	Minat	Keinginan untuk memperdalam RAB	3.000	75,00%
		Ilmu RAB bermanfaat sebagai modal untuk mencari kerja	2.859	71,48%
Nilai Ideal			4	100,00%
Nilai Rata-Rata			2.981	74,53%

Dari tabel 4.6 diatas, dapat dilihat bahwa pada aspek minat diperoleh persentase rata-rata dari hasil analisis data sebanyak 74,53% apabila merujuk pada kriteria penafsiran presentase indikator berada di kriteria tinggi. Pada aspek minat tersebut terdapat dua indikator yang menjadi acuan dalam mengungkap tersebut, yaitu keinginan untuk memperdalam RAB dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebanyak 75,00%, dan ilmu RAB bermanfaat sebagai modal untuk mencari pekerjaan dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebesar 71,48%.

Dari hasil analisa diatas dapat diketahui bahwa indikator keinginan untuk memperdalam RAB mempunyai perolehan persentasi paling tinggi, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa mahasiswa dari prodi PTB dalam mempunyai keinginan untuk memperdalam ilmu RAB.

Adapun dari kedua indikator dalam aspek motivasi tergolong kedalam kategori yang tinggi sesuai dengan kategori yang ditentukan oleh Riduwan, yaitu dalam rentang 61%-80%.

4. Sikap

Tabel 4.7 Persentase per indikator dari aspek sikap

NO	ASPEK	INDIKATOR	RATA-RATA (INDIKATOR)	PERSENTASI TERHADAP NILAI IDEAL
4	Sikap	yakin akan pentingnya RAB	2.688	67.19%
		Tidak mudah putus asa	2.633	65.82%
Nilai Ideal			4	100.00%
Nilai Rata-Rata			2.666	66.64%

Dari tabel 4.7 diatas, dapat dilihat bahwa pada aspek sikap diperoleh persentase rata-rata dari hasil analisis data sebanyak 66,64% apabila merujuk pada kriteria penafsiran presentase indikator berada di kriteria tinggi. Pada aspek sikap terdapat dua indikator yang menjadi acuan dalam mengungkap tersebut, yaitu yakin akan pentingnya ilmu RAB dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebanyak 67,19%, dan tidak mudah putus asa dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebesar 65,82%.

Dari hasil analisa diatas dapat diketahui bahwa indikator yakin akan pentingnya ilmu RAB mempunyai perolehan persentasi paling tinggi, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa mahasiswa dari prodi PTB dalam yakin bahwa ilmu RAB sangat bermanfaat pada masa yang akan datang bila sudah lulus dari perguruan tinggi.

Adapun dari kedua indikator dalam aspek motivasi tergolong kedalam kategori yang tinggi sesuai dengan kategori yang ditentukan oleh Riduwan, yaitu dalam rentang 61%-80%.

5. Bakat

Tabel 4.8 Persentase per indikator dari aspek bakat

NO	ASPEK	INDIKATOR	RATA-RATA (INDIKATOR)	PERSENTASI TERHADAP NILAI IDEAL
5	Bakat	Bisa memecahkan masalah	2.719	67.97%
		Mempunyai cara belajar berbeda	2.828	70.70%
Nilai Ideal			4	100.00%
Nilai Rata-Rata			2.773	69.34%

Dari tabel 4.8 diatas, dapat dilihat bahwa pada aspek bakat diperoleh persentase rata-rata dari hasil analisis data sebanyak 69,34% apabila merujuk pada kriteria penafsiran presentase indikator berada di kriteria tinggi. Pada aspek bakat terdapat dua indikator yang menjadi acuan dalam mengungkap tersebut, yaitu yakin bisa memecahkan masalah dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebanyak 67,97%, mempunyai cara/metode belajar yang berbeda dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebesar 70,70%.

Dari hasil analisa diatas dapat diketahui bahwa indikator yakin mempunyai cara/metode belajar yang berbeda mempunyai perolehan persentasi paling tinggi, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa mahasiswa dari prodi PTB mempunyai cara/metode belajar yang berbeda untuk mempermudah dalam menghadapi kesulitan yang dialami.

Adapun dari kedua indikator dalam aspek motivasi tergolong kedalam kategori yang tinggi sesuai dengan kategori yang ditentukan oleh Riduwan, yaitu dalam rentang 61%-80%.

6. Kesiapan

Tabel 4.9 Persentase per indikator dari aspek kesiapan

NO	ASPEK	INDIKATOR	RATA-RATA (INDIKATOR)	PERSENTASI TERHADAP NILAI IDEAL
6	kesiapan	mempersiapkan buku bahan ajar	3.141	78.52%
		Mempersiapkan yang dibutuhkan dalam menunjang pengerjaan tugas	3.547	88.67%
Nilai Ideal			4	100.00%
Nilai Rata-Rata			3.303	82.58%

Dari tabel 4.9 diatas, dapat dilihat bahwa pada aspek kesiapan diperoleh persentase rata-rata dari hasil analisis data sebanyak 82,58% apabila merujuk pada kriteria penafsiran presentase indikator berada di kriteria sangat tinggi. Pada aspek kesiapan terdapat dua indikator yang menjadi acuan dalam mengungkap tersebut, yaitu yakin mempersiapkan buku ajar dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebanyak 78,52%, mempersiapkan kebutuhan yang diperlukan untuk menunjang dalam pengerjaan tugas terstruktur RAB dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebesar 88,67%.

Dari hasil analisa diatas dapat diketahui bahwa indikator yakin mempersiapkan kebutuhan yang diperlukan untuk menunjang dalam pengerjaan tugas terstruktur RAB mempunyai perolehan persentasi paling tinggi, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa mahasiswa dari prodi PTB dalam mengerjakan tugas terstruktur RAB selalu mempersiapkan segala kebutuhan yang menunjang untuk mempermudah pengerjaan tugas tersebut.

Adapun dari kedua indikator dalam aspek motivasi tergolong kedalam kategori yang sangat tinggi sesuai dengan kategori yang ditentukan oleh Riduwan, yaitu dalam rentang 81%-100%.

7. keluarga

Tabel 4.10 Persentase per indikator dari aspek keluarga

NO	ASPEK	INDIKATOR	RATA-RATA (INDIKATOR)	PERSENTASI TERHADAP NILAI IDEAL
7	keluarga	Perhatian anggota keluarga terhadap belajar	2.635	65.89%
		Suasana rumah/kosan	2.984	74.61%
Nilai Ideal			4	100.00%
Nilai Rata-Rata			2.723	68.07%

Dari tabel 4.10 diatas, dapat dilihat bahwa pada aspek keluarga diperoleh persentase rata-rata dari hasil analisis data sebanyak 68,07% apabila merujuk pada kriteria penafsiran presentase indikator berada di kriteria tinggi. Pada aspek faktor keluarga terdapat dua indikator yang menjadi acuan dalam mengungkap tersebut, yaitu perhatian dari anggota keluarga terhadap belajar dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebanyak 65,89%, suasana rumah tempat tinggal/kosan dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebesar 74,61%.

Dari hasil analisa diatas dapat diketahui bahwa indikator yakin suasana rumah tempat tinggal/kosan mempunyai perolehan persentasi paling tinggi, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa mahasiswa dari prodi PTB mempunyai suasana rumah tempat tinggal/kosan yang menunjang untuk proses belajar.

Adapun dari kedua indikator dalam aspek motivasi tergolong kedalam kategori yang tinggi sesuai dengan kategori yang ditentukan oleh Riduwan, yaitu dalam rentang 61%-80%.

8. Proses Belajar Mengajar

Tabel 4.11 Persentase per indikator dari aspek Proses Belajar Mengajar

NO	ASPEK	INDIKATOR	RATA-RATA (INDIKATOR)	PERSENTASI TERHADAP NILAI IDEAL
8	Proses Belajar mengajar	Cara dosen menyampaikan materi pada saat perkuliahan	3.219	80.47%
		interaksi dan proses bimbingan tugas terstruktur	2.661	66.54%
Nilai Ideal			4	100.00%
Nilai Rata-Rata			2.940	73.50%

Dari tabel 4.11 diatas, dapat dilihat bahwa pada aspek proses belajar mengajar diperoleh persentase rata-rata dari hasil analisis data sebanyak 73,50% apabila merujuk pada kriteria penafsiran presentase indikator berada di kriteria tinggi. Pada aspek faktor perguruan tinggi/kampus terdapat dua indikator yang menjadi acuan dalam mengungkap tersebut, yaitu cara dosen menyampaikan materi pada saat perkuliahan dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebanyak 80,47%, interaksi dan proses bimbingan tugas terstruktur dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebesar 66,54%.

Dari hasil analisa diatas dapat diketahui bahwa indikator yakin cara dosen menyampaikan materi pada saat perkuliahan mempunyai perolehan persentasi paling tinggi, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dosen yang mengajar RAB dapat menyampaikan materi dengan baik sehingga mudah dimengerti oleh para mahasiswa.

Adapun dari kedua indikator dalam aspek motivasi tergolong kedalam kategori yang tinggi sesuai dengan kategori yang ditentukan oleh Riduwan, yaitu dalam rentang 61%-80%.

9. Kegiatan mahasiswa

Tabel 4.12 Persentase per indikator dari aspek Kegiatan mahasiswa

NO	ASPEK	INDIKATOR	RATA-RATA (INDIKATOR)	PERSENTASI TERHADAP
				NILAI IDEAL
9	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan mahasiswa di luar kampus	2.672	66.80%
		Pengaruh teman	3.398	84.96%
Nilai Ideal			4	100.00%
Nilai Rata-Rata			3.035	75.88%

Dari tabel 4.12 diatas, dapat dilihat bahwa pada aspek Kegiatan mahasiswa diperoleh persentase rata-rata dari hasil analisis data sebanyak 75,88% apabila merujuk pada kriteria penafsiran presentase indikator berada di kriteria tinggi. Pada aspek faktor masyarakat terdapat dua indikator yang menjadi acuan dalam mengungkap tersebut, yaitu kegiatan lain mahasiswa diluar kampus dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebanyak 66,80%, pengaruh teman dengan persentase yang diperoleh dari hasil analisis data sebesar 84,96%.

Dari hasil analisa diatas dapat diketahui bahwa indikator yakin pengaruh teman mempunyai perolehan persentasi paling tinggi, maka dari itu dapat disimpulkan teman dapat mempengaruhi dalam setiap pembelajaran atau mengerjakan tugas.

Adapun dari kedua indikator dalam aspek motivasi tergolong kedalam kategori yang tinggi sesuai dengan kategori yang ditentukan oleh Riduwan, yaitu dalam rentang 61%-80%.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil analisis data dan landasan teori yang mendukung, pembahasan hasil penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran secara komperhensif, jelas dan terarah mengenai variabel yang dirumuskan dalam rumusan masalah yaitu faktor apa saja yang mempengaruhi penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah rencana anggaran biaya (RAB) di prodi PTB Jurusan Pendidikan Teknik Sipil UPI.

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, dari 9 aspek yang diungkap semuanya memberikan pengaruh terhadap penyelesaian tugaas terstruktur RAB. Tidak ada perbedaan yang cukup signifikan dalam persentase diantara keempat aspek yang diungkap dalam penelitin ini diantaranya *Intelegensi/kecerdasan*, motivasi, minat, sikap, bakat, kesiapan, faktor keluarga, faktor perguruan tinggi/kampus dan faktor masyarakat. Adapun ke sembilan aspek tersebut termasuk kedalam kategori yang mempengaruhi penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah rencana anggaran biaya (RAB) dengan penafsiran tinggi.

1. Dalam aspek *intelegensi/kecerdasan*, mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah rencana anggaran biaya (RAB) , sehingga dapat diartikan faktor *intelegensi/kecerdasan* mempunyai peranan yang tinggi terhadap penyelesaian tugas terstruktur RAB dan menentukan kualitas belajar mahasiswa. Semakin tinggi *itelegensi/kecerdasan* seorang individu, semakin besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar. Sebaliknya, semakin rendah tingkat *intelegensi* individu, semakin sulit individu itu mencapai kesuksesan belajar.
2. Dalam aspek motivasi, mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah rencana anggaran biaya (RAB), sehingga dapat diartikan motivasi sebagai penggerak, yang artinya motivasi ini berfungsi untuk menggerakkan tingkah laku seseorang. Besar dan kecilnya motivasi yang ada pada diri mahasiswa akan menentukan cepat dan

lambatnya dalam mengerjakan tugas terstruktur RAB atau perbuatan yang dilakukan oleh seorang mahasiswa tersebut. Karena motivasi juga menentukan tingkat keberhasilan atau kegagalan seseorang dalam pembelajaran. Sebab apabila belajar tanpa diiringi dengan adanya motivasi sulit untuk mencapai keberhasilan secara optimal dalam menyelesaikan tugas terstruktur RAB.

3. Dalam aspek minat, mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah rencana anggaran biaya (RAB, sehingga dapat diartikan Minat sama halnya dengan kecerdasan dan motivasi, karena memberi pengaruh terhadap aktivitas belajar. Tetapi dari kepopulerannya, minat sama halnya dengan kecerdasan dan motivasi, karena memberi pengaruh terhadap aktivitas belajar. Dalam konteks menyelesaikan tugas terstruktur RAB, seorang mahasiswa atau dosen perlu membangkitkan minat agar tertarik terhadap mata kuliah RAB yang akan dihadapainya atau dipelajaranya dan dengan minat itu sendiri sangat membantu dalam menyelesaikan tugas terstruktur RAB.
4. Dalam aspek sikap, mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah rencana anggaran biaya (RAB, sehingga dapat diartikan Sikap mahasiswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh perasaan senang atau tidak senang pada performan dosen, pelajaran, atau lingkungan sekitarnya. Hal ini sesuai dengan pernyataan yang dinyatakan oleh (Muhibbin Syah, 2001 : 23) Dalam proses belajar, sikap individu dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap adalah gejala internal yang mendimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negative (Muhibbin Syah, 2001 : 23). Sikap mahasiswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh perasaan senang atau tidak senang pada performan dosen, Mata kuliah, atau lingkungan sekitarnya. Dan untuk mengantisipasi munculnya sikap yang negatif dalam belajar, dosen sebaiknya berusaha untuk menjadi dosen yang profesional dan bertanggung jawab terhadap profesi yang dipilihnya dan sebagai mahasiswa harus

mempunyai sikap positif bahwa mata kuliah yang sedang dipelajari sangat bermanfaat.

5. Dalam aspek bakat, mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah rencana anggaran biaya (RAB) , sehingga dapat diartikan kemampuan mahasiswa menjadi salah satu komponen yang diperlukan dalam proses menyelesaikan tugas terstruktur RAB. Apabila bakat mahasiswa sesuai dengan bidang yang sedang dipelajarinya, maka bakat itu akan mendukung proses penyelesaian tugas terstruktur RAB sehingga kemungkinan besar ia akan berhasil. Pada dasarnya setiap orang mempunyai bakat atau potensi untuk mencapai prestasi belajar sesuai dengan kemampuannya masing-masing.
6. Dalam aspek kesiapan, mempunyai pengaruh yang sangat tinggi pada hasil penelitiann ini terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah rencana anggaran biaya (RAB, sehingga dapat diartikan kesiapan dalam mengerjakan tugas terstruktur RAB yang baik, akan mendapatkan hasil yang lebih baik. Pendapat tersebut dikuatkan oleh beberapa publikasi yang menunjukkan bahwa kesiapan belajar yang tinggi dapat menghasilkan hasil belajar yang tinggi juga. Dari pendapat di atas dapat diasumsikan bahwa kesiapan mahasiswa dalam proses belajar mengajar, sangat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa, dengan demikian prestasi belajar mahasiswa dapat berdampak positif dan mahasiswa itu sendiri mempunyai kesiapan dalam menerima suatu mata pelajaran dengan baik.
7. Dalam aspek keluarga, mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah rencana anggaran biaya (RAB) , sehingga dapat diartikan faktor keluarga sangat berperan aktif bagi mahasiswa dalam menunjang keberhasilan belajar. keadaan keluarga dapat mempengaruhi prestasi belajar Mahasiswa sehingga faktor inilah yang memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk dapat meningkatkan prestasi, minat, sikap dan pemahaman.

8. Dalam aspek proses belajar mengajar, mempunyai pengaruh yang sangat tinggi pada hasil penelitiann ini terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah rencana anggaran biaya (RAB), sehingga dapat diartikan pada penelitian lebih meniti beratkan pada dosen. Dalam kegiatan belajar, dosen berperan sebagai pembimbing. Dalam perannya sebagai pembimbing, dosen dapat menghidupkan dan memberikan motivasi, agar terjadi proses interaksi yang kondusif. Dengan demikian cara mengajar dosen harus efektif dan dimengerti oleh mahasiswanya. Hal ini sangat berkaitan dalam proses penyelesaian tugas terstruktur RAB, dosen berperan sebagai pembimbing. Dalam perannya sebagai pembimbing dosen dapat menghidupkan dan memberikan motivasi, agar terjadi proses interaksi yang kondusif dan tugas terstruktur RAB tersebut bisa selesai tepat waktu.
9. Dalam aspek kegiatan mahasiswa, mempunyai pengaruh yang sangat tinggi pada hasil penelitiann ini terhadap penyelesaian tugas terstruktur pada mata kuliah rencana anggaran biaya (RAB) , sehingga dapat diartikan khususnya teman sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan mahasiswa. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri mahasiswa, begitu juga sebaliknya, teman bergaul yang jelek pasti mempengaruhi sifat buruknya juga. Selain itu kegiatan atau aktivitas mahasiswa juga dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam menyelesaikan tugas. Mahasiswa yang tidak mempunyai kegiatan diluar akan lebih fokus dalam menyelesaikan tugas terstruktur RAB karena mempunyai waktu lebih lama untuk menyelesaikan tugas tersebut.