

**PENGEMBANGAN LKPD ETNOSAINS
DARI KERAJINAN ANYAM RAJAPOLAH
UNTUK PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Nadila Windiana

NIM 2102238

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI DAERAH TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGEMBANGAN LKPD ETNOSAINS
DARI KERAJINAN ANYAM RAJAPOLAH
UNTUK PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR**

oleh
Nadila Windiana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Nadila Windiana
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, foto kopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

NADILA WINDIANA
PENGEMBANGAN LKPD ETNOSAINS
DARI KERAJINAN ANYAM RAJAPOLAH
UNTUK PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

Pembimbing II



Rosarina Giyartini, M.Pd.

NIP 197601172008122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnosains yang mengangkat kerajinan anyam Rajapolah sebagai konteks budaya lokal dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar. Latar belakang penelitian ini adalah masih terbatasnya bahan ajar kontekstual yang mengintegrasikan kearifan lokal dengan konsep sains, sehingga pembelajaran cenderung abstrak dan kurang bermakna bagi peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode Design-Based Research (DBR) dengan tahapan analisis kebutuhan, desain, uji coba, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV di SDN Cibungbun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan telah memenuhi kriteria validitas berdasarkan penilaian ahli, praktis berdasarkan tanggapan guru dan peserta didik, serta efektif dalam meningkatkan hasil belajar. LKPD ini juga berhasil mengintegrasikan unsur-unsur etnosains seperti praktik tradisional, pemanfaatan sumber daya alam, dan nilai-nilai budaya Rajapolah. Dengan demikian, LKPD berbasis etnosains ini layak digunakan sebagai bahan ajar alternatif untuk memperkuat keterkaitan antara ilmu pengetahuan dan budaya lokal dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Kata Kunci: Anyaman Rajapolah, Budaya Lokal, Etnosains, IPA Sekolah Dasar, LKPD

ABSTRACT

This study aims to develop an ethnoscience-based Student Worksheet (LKPD) that incorporates Rajapolah woven crafts as a local cultural context in science learning at the elementary school level. The background of this research stems from the limited availability of contextual teaching materials that integrate local wisdom with scientific concepts, resulting in learning experiences that tend to be abstract and less meaningful for students. The research employed the Design-Based Research (DBR) method, involving the stages of needs analysis, design, implementation, and reflection. The research subjects were fourth-grade students at SDN Cibungbun. The results showed that the developed LKPD met the criteria of validity as evaluated by experts, practicality based on responses from teachers and students, and effectiveness in improving student learning outcomes. Furthermore, the LKPD successfully integrated ethnoscientific elements such as traditional practices, the use of natural resources, and cultural values from Rajapolah. Therefore, this ethnoscience-based LKPD is deemed suitable for use as an alternative teaching material to strengthen the connection between science and local culture in elementary school science education.

Keywords: *Student Worksheet, Ethnoscience, Elementary Science, Rajapolah Weaving, Local Culture.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendidikan IPA di Sekolah Dasar	7
2.2 Etnosains dan Pembelajarannya di SD	7
2.3 Pemanfaatan Sumber Daya Alam.....	11
2.4 Energi	16
2.5 Sifat Benda	20
2.6 Suhu dan Kalor	21
2.7 Pengawetan.....	23
2.8 Pengembangan Bahan Ajar	24
2.9 Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)	29
2.10 Tahapan Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	32
2.11 Kerajinan Anyam Rajapolah	34
2.12 Penelitian yang Relevan	36
2.13 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Desain Penelitian.....	40
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	46

3.3 Teknik Pengumpulan Data	48
3.4 Instrumen Penelitian.....	51
3.5 Teknik Analisis Data	58
3.6 Isu Etik.....	63
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1. Temuan dan Pembahasan	65
4.1.1. Identifikasi dan Analisis Masalah.....	65
4.1.2. Pengembangan Solusi/Produk	89
4.1.3. Refleksi dan Evaluasi.....	116
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	214
5.1 Simpulan.....	214
5.2 Saran.....	214
DAFTAR PUSTAKA	216
LAMPIRAN	230

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Validator atau Ahli (Expert Judgment)	46
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Pendidik	52
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Peserta Didik Studi Pendahuluan	52
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Peserta Didik setelah Uji Coba	52
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Pengrajin	53
Tabel 3. 6 Lembar Studi Dokumen/ Perangkat Pembelajaran	53
Tabel 3. 7 Pedoman Observasi Studi Pendahuluan	54
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Lembar Validasi Syarat Didaktik.....	56
Tabel 3. 9 Kisi-kisi lembar Validasi Syarat Konstruksi	57
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Lembar Validasi Syarat Teknis.....	57
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Lembar Angket Respons Peserta Didik	58
Tabel 3. 12 Kisi-kisi Lembar Angket Respons Pendidik.....	58
Tabel 3.13 Keterangan Skala Likert pada Uji Validasi	60
Tabel 3.14 Kriteria Interpretasi Persentase Uji Validasi Ahli Atau Expert Judgment	61
Tabel 3.15 Keterangan Skala Likert pada Angket Respons Peserta Didik dan Pendidik.....	62
Tabel 3.16 Kriteria Interpretasi Persentase Angket Respons Peserta Didik dan Pendidik.....	63
Tabel 4. 1 Tujuan Pembelajaran Kelas IV LKPD Etnosains	90
Tabel 4. 2 Rincian Kegiatan dalam LKPD	93
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Syarat Didaktik	107
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Syarat Konstruksi	108
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Syarat Teknis	110
Tabel 4. 7 Kelayakan LKPD	111
Tabel 4. 8 Revisi Syarat Konstruksi.....	114
Tabel 4. 9 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Jelajah Sumber Daya Alam Kita pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Siklus 1 Pertemuan 1	117
Tabel 4. 10 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Menyimpulkan pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Siklus 1 Pertemuan 1	119
Tabel 4. 11 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Bacalah dan Coba Temukan pada Materi Energi Cahaya Matahari Siklus 1 Pertemuan 1	123
Tabel 4. 12 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Simpulkan pada Materi Energi Cahaya Matahari Siklus 1 Pertemuan 1	123
Tabel 4. 13 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Gunting dan Jodohkan serta Tempelkan Hasil Guntingan pada Materi Perubahan Wujud Benda Siklus 1 Pertemuan 1	127
Tabel 4. 14 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Simpulkan pada Materi Perubahan Wujud Benda Siklus 1 Pertemuan 1	128
Tabel 4. 15 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Tarik Garis Pada Materi Sifat Benda Siklus 1 Pertemuan 1	132
Tabel 4. 16 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Simpulkan pada Materi Sifat Benda Siklus 1 Pertemuan 1	134
Tabel 4. 17 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Pilihlah Benar atau Salah pada Materi Suhu dan Kalor Siklus 1 Pertemuan 1	137
Tabel 4. 18 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Simpulkan pada Materi Suhu dan Kalor Siklus 1 Pertemuan 1	138
Tabel 4. 19 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Temukan Cara Pengawetan pada Materi Pengawetan Siklus 1 Pertemuan 1	141

Tabel 4. 20 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Simpulkan pada Materi Pengawetan Siklus 1 Pertemuan 1	141
Tabel 4. 21 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Menjodohkan Konsep Sains dan Penerapannya dalam Kerajinan Anyam Rajapolah Siklus 1 Pertemuan 2	145
Tabel 4. 22 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Simpulkan Konsep Sains dan Penerapannya dalam Kerajinan Anyaman Rajapolah Siklus 1 Pertemuan 2	145
Tabel 4. 23 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Catatan Observasi Mari Membuat Anyaman Tatakan Gelas dari Daun Pandan Siklus 1 Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 24 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Isi Pernyataan Ilmiah Siklus 1 Pertemuan 2	153
Tabel 4. 25 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Simpulkan Siklus 1 Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 26 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas mari jelajah sumber daya alam kita pada materi pemanfaatan Sumber Daya Alam Siklus 2 Pertemuan 1	161
Tabel 4. 27 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Menyimpulkan Pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Siklus 2 Pertemuan 1	163
Tabel 4. 28 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Bacalah dan Coba Temukan pada Materi Energi Cahaya Matahari Siklus 2 Pertemuan 1	166
Tabel 4. 29 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas mari simpulkan pada Materi Energi Cahaya Matahari Siklus 2 Pertemuan 1	167
Tabel 4. 30 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Gunting dan Jodohkan Serta Tempelkan Hasil Guntingan pada Materi Perubahan Wujud Benda Siklus 2 Pertemuan 1	169
Tabel 4. 31 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Simpulkan Pada Materi Perubahan Wujud Benda Siklus 2 Pertemuan 1	171
Tabel 4. 32 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Tarik Garis Pada Materi Sifat Benda Siklus 2 Pertemuan 1	174
Tabel 4. 33 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Simpulkan pada Materi Sifat Benda Siklus 2 Pertemuan 1	176
Tabel 4. 34 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Pilihlah Benar atau Salah Pada Materi Suhu dan Kalor Siklus 2 Pertemuan 1	178
Tabel 4. 35 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Simpulkan pada Materi Suhu dan Kalor Siklus 2 Pertemuan 1	179
Tabel 4. 36 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Temukan Cara Pengawetan Pada Materi Pengawetan Siklus 2 Pertemuan 1	181
Tabel 4. 37 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Simpulkan Pada Materi Pengawetan Siklus 2 Pertemuan 1	182
Tabel 4. 38 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Menjodohkan Konsep Sains Dan Penerapannya Dalam Kerajinan Anyam Rajapolah Siklus 2 Pertemuan 2	184
Tabel 4. 39 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Simpulkan Konsep Sains dan Penerapannya dalam Kerajinan Anyaman Rajapolah Siklus 2 Pertemuan 2	185
Tabel 4. 40 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Catatan Observasi Mari Membuat Anyaman Tatakan Gelas dari Daun Pandan Siklus 2 Pertemuan 2.....	188
Tabel 4. 41 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Isi Pernyataan Ilmiah Ini dengan Teliti Siklus 2 Pertemuan 2	191
Tabel 4. 42 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Simpulkan Anyaman Tatakan Gelas dari Daun Pandan Siklus 2 Pertemuan 2	191
Tabel 4. 43 Hasil respons peserta didik.....	199
Tabel 4. 44 Hasil Respons Pendidik.....	207

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Fungsi Bahan Ajar dalam Proses Pembelajaran	28
Gambar 1.2 Tahapan Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik.....	33
Gambar 1.3 Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3.1 Langkah-langkah Metode DBR.....	41
Gambar 3. 2 Analisis Data Model Miles dan Huberman (Sugiyono, 2022, hlm. 274)	59
Gambar 4.1 Gambar Studi Dokumen Buku Teks.....	86
Gambar 4.2 Gambar Studi Dokumen Media Pembelajaran	87
Gambar 4. 3 Tampilan 1 LKPD Pertemuan 1	97
Gambar 4. 4 Tampilan 2 LKPD Pertemuan 1	99
Gambar 4. 5 Tampilan LKPD Pertemuan 2	104
Gambar 4. 6 Tampilan Revisi Bagian Cover.....	113
Gambar 4. 7 Tampilan Revisi Syarat Konstruksi	114
Gambar 4. 8 Tampilan Revisi Desain Cover.....	115
Gambar 4. 9 Contoh Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Jelajah Sumber Daya Alam Kita dan Aktivitas Mari Simpulkan pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Siklus 1 Pertemuan 1	122
Gambar 4. 10 Contoh Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Bacalah, Coba Temukan, dan Aktivitas Mari Simpulkan Pada Materi Energi Cahaya Matahari Siklus 1 Pertemuan 1	125
Gambar 4. 11 Contoh Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Gunting dan Jodohkan serta Mari Simpulkan pada Materi Perubahan Wujud Benda Siklus 1 Pertemuan 1	131
Gambar 4. 12 Contoh Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Tarik Garis dan Aktivitas Mari Simpulkan Pada Materi Sifat Benda Siklus 1 Pertemuan 1	135
Gambar 4. 13 Contoh Jawaban Peserta Didik Aktivitas Pilihlah Benar atau Salah dan Aktivitas Mari Simpulkan pada Materi Suhu dan Kalor Siklus 1 Pertemuan 1	139
Gambar 4. 14 Contoh Jawaban Peserta Didik Aktivitas Temukan Cara Pengawetan dan Aktivitas Mari Simpulkan pada Materi Pengawetan Siklus 1 Pertemuan 1.....	143
Gambar 4. 15 Contoh Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Menjodohkan dan Simpulkan Konsep Sains dan Penerapannya dalam Kerajinan Anyam Rajapolah Siklus 1 Pertemuan 2.....	149
Gambar 4. 16 Contoh Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Membuat Anyaman Tatakan Gelas dari Daun Pandan Siklus 1 Pertemuan 2	158
Gambar 4. 17 Contoh Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Jelajah Sumber Daya Alam Kita Siklus 2 Pertemuan 1	166
Gambar 4. 18 Contoh Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Bacalah, Coba Temukan dan Mari Simpulkan, Pada Materi Energi Cahaya Matahari Siklus 2 Pertemuan 1	169
Gambar 4. 19 Contoh Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Bacalah, Coba Temukan dan Mari Simpulkan pada Materi Perubahan Wujud Benda Siklus 2 Pertemuan 1	174
Gambar 4. 20 Contoh Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Tarik Garis dan Mari Simpulkan, pada Materi Sifat Benda Siklus 2 Pertemuan 1	178
Gambar 4. 21 Contoh Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Pilihlah Benar atau Salah dan Mari Simpulkan, Pada Materi Suhu dan Kalor Siklus 2 Pertemuan 1.....	181
Gambar 4. 22 Contoh Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Pilihlah Temukan Cara Pengawetan dan Mari Simpulkan, Pada Materi Pengawetan Siklus 2 Pertemuan 1.....	184
Gambar 4. 23 Contoh Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mari Menjodohkan Konsep Sains dan Penerapannya dalam Kerajinan Anyaman Rajapolah dan Mari Simpulkan, Pada Materi Pengawetan Siklus 2 Pertemuan 2	188

Gambar 4. 24 Contoh Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas mari membuat anyaman tatakan gelas dari daun pandan, ayo kita praktikum, catatan observasi, ayo isi pernyataan ilmiah serta mari simpulkan Pada Materi Pengawetan Siklus 2 Pertemuan 2	196
Gambar 4. 25 Infografis Respons Peserta Didik	200
Gambar 4. 26 Tampilan Revisi Cover Berdasarkan Implementasi Siklus Pertama	206
Gambar 4. 27 Tampilan Pengantar Lembar Kerja Peserta Didik	207
Gambar 4. 28 Infografis Respons Pendidik.....	208

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 ADMINISTRASI PENELITIAN.....	230
Lampiran 2 STUDI PENDAHULUAN	237
Lampiran 3 RANCANGAN PRODUK	288
Lampiran 4 UJI COBA	308

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, N., Nisa, I., & Nur, DMM (2025). Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Penyusunan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *RUKASI: Jurnal Ilmiah Perkembangan Pendidikan dan Pembelajaran* , 2 (02), 67-77.
- Alfarisi, M., Widiono, A., & Fajarwati, R. (2025). Analisis Kesiapan Mahasiswa PGSD dalam Merancang Praktikum IPA untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Progresif* , 1 (1), 1-9.
- Alfiana, A., & Fathoni, A. (2022). Kesulitan guru dalam menerapkan pembelajaran IPA berbasis etnosains di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5721-5727.
- Alu, L., & Saadillah, A. (2024). Analisis Kebutuhan Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdiferensiasi Berbasis Kearifan Lokal. *Arus Jurnal Sosial Dan Humaniora* , 4 (2), 1156-1163.
- Amaliati, S., & Ismawati, I. (2023). Pelatihan Penguatan Literasi Sains Untuk Anak Sekolah Dasar Desa Manyarsidorukun Gresik. *Mafaza: Jurnal Pengabdian Masyarakat* , 3 (2), 144-160.
- Amin, M., & Aulyah, J. (2025). Strategi Guru dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Melalui Pendekatan Proyek di Sekolah Dasar. *JADIKA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 1 (2), 35-43.
- Amini, F., Kelana, J. B., & Mugara, R. (2024). Pengembangan bahan ajar materi interaksi sosial berbasis model pembelajaran kooperatif tipe stad. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 3(1), 38-52.
- Anggareni, NW, Ristiati, NP, & Widiyanti, NLPM (2013). Implementasi strategi pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep IPA siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia* , 3 (1).
- Anggos, MS, Selly, JB, & Koro, M. (2025). Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas V Sd Inpres Oeba 1 Kota Kupang. *Sinergi: Jurnal Riset Ilmiah* , 2 (6), 2544-2554.
- Anggraini, M., Mulyani, S., & Musa, D. (2025). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Konkret Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial. *Jurnal Genta Mulia* , 16 (1), 141-151.
- Angin, DAKP (2020). Pengaplikasian teknik anyaman pada busana muslim bergaya casual sporty. *ATRAT: Jurnal Seni Rupa* , 8 (3).
- Anshori, I., Setyawan, A., & Firdaus, A. (2024). Implikasi Kebijakan Pengelolaan Sumber Daya Alam Terhadap Aspek Keberlanjutan Sosial Dan Lingkungan. *Jurnal Hukum Dan Bangsa* , 3 (1), 123-131.
- Ardiansyah, S., & Siska, F. (2025). Integrasi Nilai-Nilai Budaya Lokal dalam Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan: Upaya Menumbuhkan Kesadaran Multikultural Peserta Didik. *Integralistik* , 36 (2).
- Arikunto, S. (2017). Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ashari, SE, & Wisanti, W. (2021). Kelayakan teoritis lembar kegiatan peserta didik (lkpd) lumut berbasis literasi sains untuk melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* , 10 (1), 95-101.

- Asriyadin, A., Fuadi, M., Ibnusaputra, M., & Anwar, K. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Inkuiri Berbasis Etnosains Rumah Lengge terhadap Kemampuan Berpikir Logis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bima Pendidikan Dasar* , 3 (1), 27-35.
- Astria, FP, Wardani, KSK, Nurwahidah, N., & Hasnawati, H. (2022). Analisis kemampuan literasi sains (KLS) siswa sekolah dasar pada pembelajaran sains. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* , 7 (4b), 2744-2752.
- Astuti, RB, Supeno, S., & Purwantiningsih, A. (2024). Validitas dan Kepraktisan Bahan Ajar IPAS Berbasis Multirepresentasi untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual* , 8 (4), 877-887.
- Audiska, N., Putri, I. F., Desfika, T., & Hasanah, N. (2025). Utilizing Simple Practicals to Understand the Process of Changes in the State of Matter in the Context of Everyday Life. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(5), 1094-1104.
- Auliyah, D. D., Habibah, S. R. N., & Faelasup, F. (2024). Analisis pengaruh rencana pelaksanaan pembelajaran terhadap kualitas pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (SINOVA)*, 2(3), 203-216.
- Auliyasari, V. T., & Indrawati, D. (2025). Pengembangan e-lkpd etnomatematika bermotif batik surya majapahit meningkatkan motivasi belajar unsur lingkaran siswa kelas vi sd. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(3), 726-740.
- Az-zahra, I. R., Simatupang, N. A., Tanjung, N. H., Wahyuni, D., Sari, N., Harahap, I. A., & Landong, A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Materi Bangun Ruang Menggunakan Model PJBL Terhadap Minat Belajar Peserta didik Kelas V SD. 3, 10427–10437.
- Bako, EN, Nasution, IS, & Sagala, FH (2025). Integrasi Game Puzzle Budaya dan Model PBL-GBL untuk Meningkatkan Pemahaman Budaya Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPAS. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* , 5 (1), 57-63.
- Bowo, S. (2024). Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Mata Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya Dalam Materi Menganyam Menggunakan Metode Drill Kelas 2 SDN Dukuh 05 Pagi. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin* , 8 (1), 59-73.
- Budiman, B., Tanjung, AA, Simamora, A., Anriani, M., NST, NN, Zahara, R., & Andani, S. (2023). Analisis kalimat tidak efektif pada artikel berita. *Jurnal Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* , 7 (2), 182-190.
- Cahyanto, B., Srihayuningsih, NL, Nikmah, SA, & Habsia, A. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan LKPD Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* , 9 (2), 263-278.
- Candra, R., & Hidayati, D. (2020). Penerapan praktikum dalam meningkatkan keterampilan proses dan kerja peserta didik di laboratorium IPA. *Eduagama: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan*, 6(1), 26-37.
- Casfian, F., Fadhillah, F., Septiaranny, JW, Nugraha, MA, & Fuadin, A. (2024). Efektivitas pembelajaran berbasis teori konstruktivisme melalui media e-learning. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* , 3 (2), 636-648.

- Damopolii, M., & Yuspiani, Y. (2025). Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran: Dasar Teoretis dan Implikasinya. *IQRO: Jurnal Pendidikan Islam* , 8 (1), 365-377.
- Daud, D. (2024). Pengembangan E-LKPD Interaktif Berorientasi SETS dengan Liveworksheet untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa. *Media Bina Ilmiah* , 18 (9), 2377-2392.
- Elghufri, LM (2023). Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Proses Pembuatan Sandal Di Desa Wedoro Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Iv Madrasah Ibtida'iyah. *Jurnal Ilmiah Nizamia* , 5 (4).
- Eliyanti, Eliyanti, M. P. (2016). Pengelolaan Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar. *Pedagogi Jurnal Penelitian Pendidikan*, 04(01), 59–69.
- Estari, AW (2020). Pentingnya memahami karakteristik peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam *Studi Sosial, Humaniora, dan Pendidikan (SHEs): Seri Konferensi* (Vol. 3, No. 3, hlm. 1439-1444).
- F. Nurhayati, J. Widodo, E. S. (2015). Pengembangan Lks Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Pokok Bahasan Tahap Pencatatan Akuntansi Perusahaan Jasa. *Journal of Economic Education*, 4(1), 14–19.
- Fahriyeh, L. (2024). Pembelajaran Kontekstual Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Multidisipin* , 2 (2), 95-103.
- Faidah, N., Usman, H., & Yarmi, G. (2024). Analisis Kebutuhan Pengembangan E-LKPD Interaktif Bahasa Indonesia Berbasis Genre di Sekolah Dasar. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* , 9 (2), 225-233.
- Fajri, K., & Taufiqurrahman, T. (2017). Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* , 2 (1), 1-15.
- Fatati, NR (2021). Peningkatan Pengetahuan Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Sifat Cahaya Melalui Model Problem Based Learning (PBL). Dalam *Studi Sosial, Humaniora, dan Pendidikan (SHES): Seri Konferensi* (Vol. 4, No. 6, hlm. 956-961).
- Fedinafaliza, F., Mahdian, M., & Irhasyuarna, Y. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Dan Hasil Belajar Melalui Implementasi Model Fpoeil. *Jcae (Journal Of Chemistry And Education)*, 4(2), 58-66.
- Ferdiansyah, Y. F. (2022). Strategi Pemasaran Kerajinan Anyaman Bambu Berbasis Potensi Lokal Untuk Meningkatkan Perekonomian Di Desa Nyuruk. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Borneo*, 6(1), 39-46.
- Firda, A., Elvianasti, M., Studi, P., Biologi, P., Kuning, U. L., Studi, P., & Biologi, P. (2023). Pengaruh Model Science Environment Technology (SETS) Bermuatan. 10(1), 91–96.
- Fitriana, E., & Al Masjid, A. (2025). Analisis Kebutuhan E-LKPD Berbasis Etnosains untuk Meningkatkan Dimensi Bernalar Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* , 8 (1), 126-137.
- Fitriani, A., Sudirman, S., & Khair, BN (2022). Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Melalui Pendekatan Discovery Learning Berbasis Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 32 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* , 7 (2b), 585-592.

- Fitriya, S., Maiyanti, AA, & Syamsudin, HA (2025). Modul Efektivitas Pembelajaran IPA Berbasis Etnosains Dalam Meningkatkan Aspek Sikap Sains. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi* , 5 (2).
- Gita, SD, Annisa, M., & Nanna, WI (2018). Pengembangan modul IPA materi hubungan makhluk hidup dan lingkungannya berdasarkan pendekatan kontekstual. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* , 8 (1).
- Gumelar, B. W., Widiastuti, I., & Wijayanto, D. S. (2019). Pembelajaran Energi Terbarukan Untuk Sekolah Dasar Studi Kasus Di Kabupaten Klaten. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan*, 11(1), 16. <https://doi.org/10.20961/jiptek.v11i1.18504>
- Gusmawati, M., & Montessori, M. (2022). Pengembangan bahan ajar pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu* , 6 (2), 3147-3155.
- Habibullah, H., & Rizal, S. (2024). Pemanfaatan Kearifan Lokal di Aceh sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Etnosains. *Journal of Technology and Literacy in Education*, 3(2), 124-131.
- Hafidzhoh, KAM, Madani, NN, Aulia, Z., & Setiabudi, D. (2023). Belajar bermakna (Pembelajaran yang bermakna) pada pembelajaran tematik. *Jurnal Kreativitas Ilmiah Mahasiswa* , 1 (1), 390-397.
- Haiqal, M. K., & Hidayat, S. (2017). Penerapan Identitas Visual Pada Media Promosi Website Wisata Kerajinan Rajapolah. *Desain Komunikasi Visual, Manajemen Desain Dan Periklanan (Demandia)*, 2(02), 182–199.
- Hanifah, D. P., Hanifah, B. M., Amany, M., & Dyaahulhaq, S. F. (2023, July). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka: Kajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas 4 SD/MI. In *Prosiding SEMAI: Seminar Nasional PGMI (Vol. 2, pp. 10-21)*.
- Hasibuan, HA, & Simatupang, E. (2021). Peran tradisi boteng tunggul dalam memperkuat civic culture masyarakat adat lombok. *Jurnal Kewarganegaraan* , 18 (1), 19.
- Hatima, Y. (2025). Integrasi Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Menumbuhkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Humaniora, Ilmu Sosial, dan Pendidikan* , 1 (3), 24-39.
- Hendriyana, H., Putra, IND, Rinestu, T., & Sunarya, YY (2021). Respon Kreatif Perajin Pandan dalam Mendukung Lingkungan, Nilai Tambah Ekonomi Masyarakat, dan Pelestarian Sumber Daya Alam. *Panggung* , 31 (3), 519644.
- Hermawan, A., & Hadi, S. (2024). Realitas pengaruh penggunaan teknologi augmented reality dalam pembelajaran terhadap pemahaman konsep siswa. *Jurnal Simki Pedagogia* , 7 (1), 328-340.
- Hidayah, A., Zain, M. I., & Handika, I. (2025). Pengembangan LKPD Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Sasak untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV SDN Gugus II Mataram. *Journal of Classroom Action Research*, 7(2), 656-665.
- Hidayati, F., & Julianto, J. (2025). Integrasi Pendekatan Etnosains dalam Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan* , 31 (1), 101-112.

- Hrp, NA, Masruro, Z., Saragih, SZ, Hasibuan, R., Simamora, SS, & Toni, T. (2022). Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran.
- I Kadek, SAY, Ni Ketut, RA, & Arya Pageh, W. (2024). Perancangan Font Jenis Serif Display Di Studio Nirmana Visual.
- Inabuy, V., Sutia, C., Tri Maryana, O. F., Hardanie, B. D., & Lestari, S. H. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam: Untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN 978-602-244-384-1.
- Irani, NV, Zulyusri, Z., & Darussyamsu, R. (2020). Miskonsepsi materi biologi SMA dan memahaminya dengan pemahaman siswa. *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi* Vol , 3 (2).
- Irwayu, F., Kresnadi, H., Salimi, A., & Halidjah, S. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Subtema Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan Kelas V penulisan . Menurut Kosasih (2020) syarat penyusunan meliputi didaktik , konstruksi dan meningkatkan pemahan dari materi yang telah. *Journal on Education*, 06(01), 2100–2109.
- Iskandar, D. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Modul Bahasa Indonesia Materi Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas X Sman 1 Palabuhan Ratu Dan Sma Pasundan 1 Cimahi. *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa*, 2(1), 50-60.
- Ismail, IA, Mawardi, M., Kurniawati, D., & Arif, K. (2024). Dari Warisan Leluhur ke Laboratorium Modern: Etnosains Mewarnai Pembelajaran IPA.
- Izzatunnisa, I., Andayani, Y., & Hakim, A. (2019). Pengembangan LKPD berbasis pembelajaran penemuan untuk meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik pada materi kimia SMA. *Jurnal Pijar Mipa* , 14 (2), 49-54.
- Jannah, AD, & Fajrie, N. (2025). Media Anyaman Bambu Sebagai Sumber Apresiasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa Undiksha* , 15 (1), 57-68.
- Jauhariningsih, R. (2023). Pengaruh model pembelajaran Flipped Classroom dengan Google Classroom terhadap motivasi dan hasil belajar siswa SMA Negeri 5 Makassar. *Jurnal Oase Nusantara* , 2 (1), 41-52.
- Juriah, I., Ritonga, MU, & Adisaputra, A. (2025). Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia Terhadap Tingkat Pemahaman Isi Bacaan Siswa. *Masyarakat Pendidikan: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* , 5 (1), 802-810.
- Kandi, D., & Winduono, Y. (2012). Energi dan Perubahannya: Untuk Guru SD. Bandung: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA).
- Khairina, I., & Ardiansyah, R. (2025). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD). *Jurnal Bidang Pengajaran dan Pendidikan* , 2 (1), 42-54.
- Khalimi. (2016). Pedoman Pemilihan dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Logika*, 17(2), 60. <http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/logika/article/download/145/97>

- Khotimatuazzahara, K., Mulyadiprana, A., & Respati, R. (2021). Lembar Kerja Siswa Berbasis Project Based Learning sebagai Inovasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 12-21.
- Konsep, M., Ekonomi, M., & Titu, M. A. (2015). Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015 Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. 176–186.
- Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Bumi Aksara.
- Kriswanti, D. P., & Supardi, Z. A. I. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Etnosains Untuk Melatihkan Literasi Sains Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Education and development*, 8(3), 372-372.
- Laksono, P. J., Patriot, E. A., Shiddiq, A. S., & Astuti, R. T. (2023). Etnosains: Persepsi calon guru kimia terhadap pembelajaran kontekstual berbasis budaya. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 7(1), 66-80.
- Lase, N. K., & Zai, N. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo. *Jurnal Pendidikan Minda*, 3(2), 99–113.
<http://www.ejurnal.universitaskarimun.ac.id/index.php/minda/fkip/article/view/462%0Ahttp://www.ejurnal.universitaskarimun.ac.id/index.php/minda/fkip/article/download/462/412>
- Lembong, J. M., Lumapow, H. R., & Rotty, V. N. J. (2023). Implementasi Merdeka Belajar Sebagai Transformasi Kebijakan Pendidikan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 765–777. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4620>
- Lestari, DD, & Muchlis, M. (2021). E-LKPD berorientasi kontekstual dalam pembelajaran untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa pada materi termokimia. *Jurnal pendidikan kimia indonesia*, 5 (1), 25-33.
- Lestari, L., & Nabila, N. (2024). Penerapan etnosains dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial kelas IV di MI As-Sunni Pamekasan. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(2), 675-682.
- Lestari, S. A., Marta, N. A., & Ibrahim, N. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Sejarah Berbasis Tradisi Lisan dan Kearifan Lokal pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 10 Palembang. *Jurnal Locus Penelitian dan Pengabdian*, 4(6), 2586-2605.
- Listiani, I. (2018). Efektivitas Lembar Kerja Untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Mahapeserta didik Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 17–25.
- Luthfiyyah, A., & Puspitawati, RP (2024). Kelayakan E-LKPD berbasis saintifik pada materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan kelas XII untuk melatih literasi sains peserta didik. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 13 (3), 533-542.
- Ma'wa, A., Hapipi, H., Turmuzi, M., & Azmi, S. (2021). Pengembangan LKPD berbasis PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(4), 631-640.

- Ma'wa, MK (2024). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis ekoliterasi pada materi permasalahan lingkungan kelas V sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 12 (4).
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mahir, M., Martawijaya, MA, & Haris, A. (2024). PKM berdiskusi fisika ilmiah terintegrasi kearifan lokal A'Bulo Sibatang bagi peserta didik dalam bentuk kegiatan kokurikuler. *Jurnal Hasil Inovasi Masyarakat* , 2 (2), 84-91.
- Marhadi, S. (2023). Analisi Jenis-jenis Bahan Ajar dalam Proses Pembelajaran. *Amanah Ilmu*, 3(2), 63–75.
- Maskur, M. (2023). Dampak Pergantian Kurikulum. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 190–203.
- Mawaddah, W., Ahied, M., Hadi, WP, & Wulandari, AYR (2019). Uji kelayakan multimedia interaktif berbasis PowerPoint disertai permainan Jeopardy terhadap motivasi belajar siswa. *Penelitian Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (NSER)* , 2 (2), 174-185.
- Meriyati, H. (2023). Memahami karakteristik anak didik.
- Mohamad, S., Hasan, R., & Wantu, A. (2024). Optimalisasi peran museum sebagai sumber pelestarian budaya dalam pembelajaran Sejarah lokal di sekolah. *Sosiologi Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* , 1 (3), 197-202.
- Monitha, N., Andriana, E., Alamsyah, T. P., & Hendracipta, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Di Sd Negeri Serang 20. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 479-490.
- Muis, A., Napitu, U., & Saragih, H. (2023). Pembelajaran pelajaran sejarah menjadi bermakna dengan pendekatan kontekstual. *Jurnal Pendidikan* , 5 (4), 13484-13497.
- Muizz, A. M. A., & Prahani, B. K. (2023). Literature Review: Penggunaan Modul IPA Berbasis Etnosains untuk Meningkatkan Literasi Sains Pada Siswa SD. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1905-1914.
- Mukti, H., Suastra, IW, & Aryana, IBP (2022). Integrasi Etnosains dalam pembelajaran IPA. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* , 7 (4), 356-362.
- Muldiana, F., Laelatul, S., Karleni, NA, & Ratnaningsih, N. (2021). Estetika Matematis Motif Songket Pada Anyaman Mendong Tasikmalaya. *Euler: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains dan Teknologi* , 9 (2), 109-121.
- Mulyasa, H. E. (2023). Implementasi kurikulum merdeka. Bumi Aksara.
- Murni, A. W., & Yasin, F. N. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Proyek pada Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6196–6210.
- Muslimah, M. (2020). Pentingnya LKPD pada pendekatan pembelajaran saintifik matematika. Dalam *Studi Sosial, Humaniora, dan Pendidikan (SHES): Seri Konferensi* (Vol. 3, No. 3, hlm. 1472-1479).

- Muslimin, RR, Usman, S., & Rama, B. (2024). Strategi Pembelajaran Langsung (Konvensional). *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* , 2 (3), 468-474.
- Mustakim, A., Hariyadi, B., Hamidah, A., Asra, R., Sukmono, T., & Effendi, H. (2024). Eksplorasi Konsep IPA Pada Tradisi Dan Pengetahuan Lokal Suku Duano Jambi. *Integrated science education jurnal*, 5(1), 800.
- Mutawally, A. F. (2013). Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Pembahasan Landasan Filosofis dan Teoritis Project. 1–6.
- Nadilla, N., & Raida, SA (2025). Analisis Pengetahuan Ilmiah Proses Pembuatan Lentog Tanjung sebagai Objek Pembelajaran IPA dalam Upaya Pengenalan Literasi Sains dan Budaya Lokal. *Jurnal Kajian Pendidikan IPA* , 5 (2), 91-104.
- Nafisa, S., Rohadi, M., Ahmad, A., Fadhillah, A., Febrianti, M., & Rahmadhar, Y. (2025). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Ipaberbasis Problem Based Learning (Pbl) Di Kelas. *Jurnal Padamu Negeri* , 2 (1), 19-25.
- Nanin Gustia, F. (2024). Peran LKPD Kreatif Media Canva dalam Meningkatkan Pembelajaran PAI-BP Integratif di Sekolah. 5, 29–38.
- Nelmi, F., & Amini, R. (2023). Bahan Ajar Berbasis Etnosains Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1140-1253.
- Nindan, B., Basarang, K., Widyasari, Y., Kom, M. I., Jeniva, I., Si, M., & Putra, R. T. (2024). Interdisciplinary Explorations in Research Bimbingan Konseling dalam Konteks Multikultural Sebagai Bentuk Pemberdayaan Masyarakat di Desa. 2, 472–496.
- Ningsih, NK, Nurwahidin, M., & Sudjarwo, S. (2022). Pembelajaran ipa berbasis etnosains dalam refleksi filsafat. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora* , 2 (1), 35-48.
- Novianto, A. E. T., Mulyono, D., & Lokaria, E. (2024). Pengembangan LKPD Pada Mata Pelajaran IPA Berbasis Project Based Learning Siswa Kelas V SDN 47 Lubuklinggau. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 18(1), 92-103.
- Nuai, A., & Nurkamiden, S. (2022). Urgensi kegiatan praktikum dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam di sekolah dasar dan menengah. *CARI: Jurnal Penelitian Pendidikan Sains* , 1 (1), 48-63.
- Nur Aura Ladistya Novanda, Supeno, S., & Aris Singgih Budiarmo. (2024). Pengembangan LKPD Berbasis Etnosains untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Peserta didik SMP pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(1), 8–18. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i1.1435>
- Nuraini, S., Lyesmaya, D., & Nurmeta, IK (2023). Pengembangan E-LKS Geometri Berbasis Wayang Sukuraga di Sekolah Dasar. *ELSE (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* , 7 (1), 27-37.
- Nurchayati, SA, Haji, S., & Agustinsa, R. (2024). Pengembangan LKPD berbasis project based learning untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMPN 6 Seluma. *Didaktik Matematika: Jurnal Pendidikan Matematika* , 10 (1), 126-141.

- Nurhamidah, S., & Nurachadijat, K. (2023). Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta didik. 3, 42–50.
- Nurmawarni, S. (2019). Pengaruh Pendekatan Kontekstual dalam Motivasi Belajar Peserta didik Sekolah Menengah Pertama. *ScienceEdu*, 1(1), 44. <https://doi.org/10.19184/se.v1i1.9492>
- Nurtanto, Y., & Suneki, S. (2024). Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Software Liveworksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(2), 1479-1493.
- Oktavia, M., Subroto, D. E., Amelia, S., & Ikmala, P. (2025). Pengaruh Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas 4 SDN Sukadame 2. *Jejak digital: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(4), 936-943.
- Oktaviana, P., Pranoto, R. A., & Sholihah, K. (2024). Upaya Dalam Menerapkan Pembelajaran Etnosains di Sekolah Dasar: Studi Literatur. 3(1), 117–130.
- Oktavioni, W. (2017). Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Discovery Learning Di Kelas V SD Negeri 186/1 Sridadi. *Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pembelajaran Ipa Melalui Model Discovery Learning Di Kelas V Sd Negeri 186/1 Sridadi*.
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (n.d.). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Peserta Didik Pada Pembelajaran.
- PB, SN, Andeas, A., & Nugroho, JA (2021). Pengembangan “jurnal proses desain” sebagai media pembelajaran desain desain. *Jurnal Desain* , 9 (1), 131-142.
- Pertiwi, G. R., & Jailani, M. S. (2023). Jenis Jenis Penelitian Ilmiah Kependidikan. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 41-52.
- Pratiwi, D. I., Bakti, I., & Syahmani, S. (2024). Pengembangan E-Modul Hidrolisis Garam Berbasis Etnoscience dengan Model Scientific Critical Thinking (Etno-SCT) untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Pengetahuan Peserta Didik. *JCAE (Journal of Chemistry And Education)*, 8(2), 84-99.
- Puspasari, A., Susilowati, I., Kurniawati, L., Utami, R. R., Gunawan, I., & Sayekti, I. C. (2019). Implementasi Etnosains dalam Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta. *SEJ (Science Education Journal)*, 3(1), 25–31. <https://doi.org/10.21070/sej.v3i1.2426>
- Puspitasari, V., & Walujo, DA (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator Untuk Pembelajaran Bipa Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan* , 8 (4), 310-310.
- Putri, I. O. H., & Sholikhah, N. M. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi. *OIKOS: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 4(2), 137-150.
- Rachmiati, W., Istiqomah, HH, & Wardah, W. (2023). Menumbuhkan Rasa Cinta Tanah Air pada Siswa Sekolah Dasar melalui Etnomatematika: Sebuah

- Kajian tentang Warisan Budaya Banten. *Al-Aulad: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dasar* , 6 (2).
- Rahmasari, A., Mutiara, AS, Aghnaita, A., Afifah, N., & Zulkarnain, AI (2023). Pendampingan Kegiatan Menjahit dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal PkM (Pengabdian kepada Masyarakat)* , 6 (5), 599-604.
- Rahmawati, D., & Fadlillah, M. (2024). Analisis Penggunaan LKPD Berbasis Sikap Peduli Lingkungan Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *ELSE (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* , 8 (1).
- Ramadhani, D., & Zainil, M. (2025). Integrasi Etnosains dalam Pembelajaran Tematik untuk Menumbuhkan Kearifan Lokal Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran| E-ISSN : 3026-6629* , 2 (4), 909-913.
- Ramadhani, I. (2025). Integrasi Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Kajang dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pengabdian Nasional (JPN) Indonesia* , 6 (1), 274-284.
- Ramdani, A., & Sedijani, P. (2017). Pengaruh model pembelajaran berorientasi proses pembelajaran inkuiri terbimbing (POGIL) terhadap pemahaman konsep IPA, keterampilan proses sains dan kemampuan berpikir kritis siswa SMP negeri 3 pringgabaya lombok timur. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* , 3 (2).
- Rangkuti, DP, & Jalal, M. (2025). Analisis Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Liveworksheets pada Materi Sistem Pencernaan Kelas V Sekolah Dasar. *SOSIAL: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS* , 3 (3), 351-363.
- Rasyid, F. F. K. R., Purwati, P. D. P., Wicaksono, T. W. W., Musyayyadah, S. M., Uliya, A. M. B. U., & Azra, F. N. A. (2025). Analisis dan Evaluasi Bab 7 Buku Bahasa Indonesia Kelas VI SD Berbasis Kelayakan Buku BSNP. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 383-397.
- Ratnaningsih, HA, Fitri, R., & Malaikosa, YML (2025). Pembelajaran sains yang menyenangkan bagi anak usia dini berbasis eksperimen. *JUAL: Jurnal Program Studi PGRA* , 11 (1), 38-51.
- Riani, N., Karlimah, K., & Giyartini, R. (2024). Pengembangan LKPD pada permainan congklak tentang materi operasi hitung perkalian dan pembagian di kelas II sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(5), 879-886.
- Rianificillia, N. P., & Ratri, A. (2023). Pemanfaatan LKPD IPA untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas 4 SDN 1 Pucung Kidul. *EduCurio: Education Curiosity*, 1(3), 906–910.
- Riska, M., & Syam, R. (2020). Bahan Ajar Keterampilan Elektronika Pada Kelompok Remaja Di Desa Bontopannu Kab. Gowa. *Jurnal MediaTIK* , 10-16.
- Ristiani, I. (2025). Penerapan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik Dalam Pembelajaran Membuat Poster Di Kelas Viii Smp Negeri 5 Campaka. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran* , 7 (3).
- Rohima, N. (2023). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan belajar pada siswa.

- Rohmah, U. N., Ansori, Y. Z., & Nahdi, D. S. (2019). Pendekatan Pembelajaran Stem Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Sekolah Dasar. 471–478.
- Rokhali, E. F., & Khusaini, K. (2023). Urgensi Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap Pengembangan Modul Berbasis Etnosains Dalam Melatih Literasi Sains Siswa. *Proceedings of Life and Applied Sciences*, 1.
- Rosmana, PS, Ruswan, A., Illahi, AM, Fauziah, DR, Rahmawati, H., Fauziyah, NN, ... & Nabilah, S. (2024). Modifikasi LKPD Berbasis Canva dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Inovatif: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 4 (1), 1259-1270.
- Rustamana, A., Mutiara, A., Aprilia, N., Aini, A. Q., & Yuda, H. (2023). Peran Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Sejarah. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 1(7), 10–20.
- Sa'diyah, H., Islamiah, R., & Fajari, LEW (2022). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok: Tinjauan Pustaka. *Jurnal Pendidikan Profesi Dasar*, 1 (2), 148-157.
- Said, F. F., Susanto, A., & Utami, N. P. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan Canva yang Efektif. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 11(1), 85-98.
- Samawati, Z., & Rahayu, Y. S. (2021). Profil Validitas dan Kepraktisan E-LKPD Tipe Flipbook berbasis Contextual Teaching and Learning untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Transpor Membran. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(2), 385-396.
- Sancaya, I. M. A. W., Swandi, I. W., & Artawan, C. A. (2022). Perancangan Stock Illustration Bertema Beach Holiday Di Florto Studio. *Amarasi: Jurnal Desain Komunikasi Visual*, 3(02), 123-131.
- Sani, MMR, Meha, AM, & Nenotek, SA (2020). Penerapan model siklus belajar 5e untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa di smp adhyaksa 2 kupang tahun ajaran 2018/2019. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 3 (1), 15-23.
- Santana, TS, Lidinillah, DAM, & Respati, R. (2025). Pembelajaran etnomatematika kerajinan anyaman mangkubumi, Tasikmalaya pada materi bangun ruang di kelas V sekolah dasar. *COLLASE (Kreatif Belajar Siswa Pendidikan Dasar)*, 8 (3), 518-527.
- Saputri, W., & Reinita, R. (2025). Pengembangan E-LKPD Berbasis Canva dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Elemen Nilai-Nilai Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10 (1), 333-341.
- Saraswati, I., & Ducha, N. (2021). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Literasi Sains pada Materi Sistem Urinaria untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10 (2), 283-291.
- Sari, KP, & Firman, F. (2023). Analisis Efektivitas Lembar Kerja dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Ruang Siswa SD. *Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan*, 1 (2), 34-36.
- Sari, NP, & Tyaningsih, RY (2024). Optimalisasi Pemanfaatan Media GeoGebra dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Meningkatkan Pemahaman

- Materi Dimesi Tiga. *Jurnal Griya Pendidikan dan Penerapan Matematika* , 4 (2), 127-135.
- Sarita, R., & Kurniawati, Y. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kimia Berbasis Keterampilan Generik Sains. *Jurnal Perkumpulan Kimia Terpadu Indonesia* , 12 (1), 31-39.
- Saroinsong, D., Sepang, R., & Taroreh, H. (2022). Tinjauan Yuridis Terhadap Tindak Pidana Perdagangan Satwa Yang Dilindungi Menurut Undang-Undang Nomor 5 Tahun 1990 Tentang Sumber Daya Alam Hayati Dan Ekosistemnya. *Lex Crimen*, 11(4).
- Septi, SW, & Al Masjid, A. (2025). Pengembangan E-Modul Berbasis Etnosains Terintegrasi Tri–N untuk Meningkatkan Dimensi Kreatif Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* , 8 (1), 418-430.
- Setiawan, N. (2023). Pemanfaatan bahan ajar dalam peningkatan motivasi belajar siswa di Madrasah. *Al-Miskawaih: Jurnal Ilmu Pendidikan* , 2 (1), 85-104.
- Sholikhah, Q. A., & Sudibyo, E. (2021). Kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnosains Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(1), 59-66.
- Siregar. (2018). *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Sman, K. X., & Melalui, B. (2016). Meningkatkan Keterampilan Proses Peserta didik. 2, 293–302.
- Sosial, J. P., Sosial, J. P., & Volume, H. (2023). *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* Volume 2 Nomor 2 (2023) 706. 2(2), 706–719.
- Sufiyanto, MI, & Yasin, R. (2021). Kegiatan Praktikum Bidang Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Laboratorium Terbuka IPA. *Justek: Jurnal Sains dan Teknologi* , 4 (2), 11-20.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-2). Alfabeta.
- Suharni, S. (2021). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* , 6 (1), 172-184.
- Sunaryati, T., Subekti, WU, Lukito, AN, Sari, WP, & Asih, E. (2024). Analisis Pengembangan Pembelajaran Terpadu Berbasis Kearifan Lokal Guna Meningkatkan Daya Kognitif Dan Perkembangan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran* , 6 (4).
- Surya, A., & Mutmaniah, S. (2015). Kerajinan anyam sebagai pelestarian kearifan lokal. *Jurnal Dimensi Seni Rupa Dan Desain*, 12(1), 1-10.
- Suryaningsih, Y. (2017). Pembelajaran berbasis praktikum sebagai sarana siswa untuk berlatih menerapkan proses keterampilan sains dalam materi biologi. *BIO EDUCATIO:(Jurnal Pendidikan Sains dan Biologi)* , 2 (2).
- Susilowati, E., & Wiyanto. (2010). *Ilmu Pengetahuan Alam 4: Untuk Kelas 4 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional. ISBN 978-979-095-122-8.
- Syachputra, FI (2023, Maret). Kajian teori: Pengembangan modul matematika pada pembelajaran pemecahan masalah dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa. Di PRISMA, *Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 6, pp. 270-274).

- Syafi'i, A. (2025). Pendekatan Pembelajaran Berbasis Deep Belajar: Mindful Belajar, Belajar Bermanfaat, Dan Belajar Yang Menyenangkan. *Al-Mumtaz: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* , 2 (1).
- Tarigan, OB, Santoso, R., Rahmawati, R., & Siskuntoro, YH (2025). EcoBioplast: Pembuatan Resin Bioplastik Sebagai Bentuk Media Pembelajaran dari Pengawetan Tumbuhan. *ABDI NUSANTARA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* , 1 (1), 25-31.
- Trinaldi, A., Bambang, S. E. M., Afriani, M., Rahma, F. A., & Rustam, R. (2022). Analisis Kebutuhan Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Teknologi Infomasi. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9304–9314. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4037>
- Virskya, A. F., Fazira, N. H., Putri, S. D. K., & Muhtarom, T. (2025). Menciptakan Generasi Peduli Lingkungan Melalui Pendidikan di Sekolah Alam Dengan Metode Experiential Learning (Belajar melalui Pengalaman) Di SD IT Alam Nurul Islam. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 4(2), 1561-1567.
- Wahidin, W. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Ilmiah Edukatif* , 11 (1), 285-295.
- Wahyuni, A. (2024). Media pembelajaran berbasis kebudayaan lokal pada pembelajaran anak usia dini. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* , 743-753.
- Wahyuningsih, S., Ananda, T., Utami, N. C., & Hidayat, O. S. (2024). Analisis Kebutuhan Pengembangan Modul IPAS yang Berbasis Etnosains Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1367–1374. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7349>
- Wangge, YS, Gijung, AJ, Jemadu, R., & Gadho, NLK (2025). Penerapan Media Video Pembelajaran Dalam Penguatan Konsep Energi Dan Perubahannya Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat* , 3 (03), 1270-1277.
- Warsiti, W., Harsini, S., & Prayoga, MM (2024). Upaya meningkatkan motorik halus dalam menganyam melalui berbagai media dengan metode pemaksaan kelompok B BA Aisyiyah Annur. *Jurnal Pembelajaran dan Kajian Pendidikan Indonesia* , 2 (1), 1-12.
- Wati, E., Harahap, R. D., & Safitri, I. (2022). Analisis Karakter Peserta didik pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5994–6004. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2953>
- Widiastuti, NLGK (2021). E-modul dengan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* , 5 (3), 435-445.
- Widiastuti, NLGK, & Priantini, DAMMO (2022). Lembar kerja peserta didik berbasis kontekstual pada muatan pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* , 5 (1), 147-160.
- Widiyanto, D., Prananda, AR, Novitasari, SP, & Syahroni, M. (2024). Kearifan Lokal dan Pancasila: Strategi Penguatan Nilai Kebangsaan dalam Pendidikan. Surabaya: PT. Cakrawala Candradimuka Literasi .

- Wijaya, B. R., Rozie, F., & Sufiyah, F. (2024, February). Menggali Potensi Batik Pamekasan Pada Pendidikan Ipa Di Sekolah Dasar. In International Conference On Humanity Education And Society (ICHES) (Vol. 3, No. 1).
- Wulandari, N. (2021). Analisis Kreativits Guru Kelas Dalam Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mata Pelajaran Matematika Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 4 (2), 120-127.
- Wulandari, N. (2024). Peran Guru sebagai Manajer Kelas dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar yang Inklusif dan Partisipatif. *An-Nafah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 4(2), 106-116.
- Wulansari, N. I., & Admoko, S. (2021). Eksplorasi Konsep Fisika pada Tari Dhadak Merak Reog Ponorogo. 5(2), 163–172.
- Yulistiyani, D. R., Nuraida, I., & Zakiah, N. E. (2023). Pemanfaatan Etnomatematika Kerajinan Anyaman Pandan Rajapolah dalam Pembelajaran Matematika. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 4(2), 577. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v4i2.9045>
- Yusuf, K. (2025). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Al-Istiqomah Lasoani. *Al-Ilmiya: Jurnal Pendidikan Islam* , 1 (1), 108-114.
- Zalzubila, A., Hapsari, AP, & Mutolib, A. (2024). Peningkatan Kesadaran Siswa Mengenai Pelestarian Lingkungan Melalui Kegiatan Sekolah Alam Pada Sekolah Dasar di Desa Sukamulya Kecamatan Cihaurbeuti Kabupaten Ciamis. *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Inovatif* , 3 (3), 89-95.
- Zulfitria, Z., Ansharullah, A., & Fadhillah, R. (2020, Oktober). Penggunaan teknologi dan internet sebagai media pembelajaran di masa pandemi covid-19. Dalam Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ .