

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan tentang penggunaan media komik Pecahan untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis mengenai materi penjumlahan pecahan pada siswa kelas IV SDN 2 Cibodas, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran Matematika dengan penggunaan media komik Pecahan untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis mengenai materi penjumlahan pecahan pada siswa kelas IV SDN 2 Cibodas dibuat seoptimal mungkin, terutama dalam pembuatan RPP yang dijadikan sebagai rambu-rambu dalam penelitian termasuk ke dalam kategori baik dilihat dari pencapaian nilai RPP pada siklus I mendapat nilai 81% dan meningkat pada siklus II menjadi 82% dan pembuatan media komik cukup baik, tak lupa dalam penggunaan media komik pecahan ini harus didampingi media lain yang lebih konkret agar cerita dalam komik tersebut lebih kontekstual dan lebih mudah dipahami oleh siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran Matematika dengan menggunakan media komik Pecahan dalam rangka meningkatkan kemampuan representasi matematis mengenai materi penjumlahan pecahan pada siswa kelas IV SDN 2 Cibodas. telah terlaksana dengan kondusif sesuai dengan rencana dalam langkah-langkah pembelajaran yang telah disusun dalam RPP. Aktivitas guru maupun siswa selama pembelajaran berjalan dengan cukup baik.
3. Kemampuan representasi pada materi penjumlahan pecahan pada siswa dalam menggunakan media komik pecahan mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil ketuntasan belajar pada siklus I yang mencapai 81,9% meningkat pada siklus II hingga 84,7%. Peningkatan pada setiap indikator pun

Nuryati, 2014

Penggunaan media komik pecahan untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis mengenai Materi penjumlahan pecahan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengalami peningkatan yang cukup signifikan hingga diperoleh hasil indikator kemampuan representasi matematis visual siklus I mencapai 79,86% meningkat menjadi 87,55% pada siklus II. Sedangkan indikator kemampuan representasi matematis ekspresi matematis dari siklus I hanya mencapai 83,33% ketuntasan, meningkat menjadi 86,11%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka beberapa saran yang diberikan sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan hasil penelitian dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis melalui media komik pecahan

2. Bagi Guru

Guru perlu menggunakan media komik pecahan di dalam pembelajaran khususnya Matematika karena media komik ini cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan representasi matematis pada siswa dalam pengerjaan matematika agar lebih kontekstual. Dalam penggunaannya itu sendiri alangkah lebih baiknya disertai media pendamping yang akan menunjang mereka untuk memahami cerita dalam komik pecahan dengan baik. Selain itu, perencanaan pembelajaran perlu dipersiapkan lebih matang agar pembelajaran berlangsung dengan efektif. Penggunaan media komik juga perlu didukung dengan model pembelajaran yang sesuai agar media yang akan disampaikan lebih terarah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Guru juga harus meningkatkan profesionalitasnya agar kualitas pembelajaran meningkat.

3. Bagi Sekolah

Nuryati, 2014

Penggunaan media komik pecahan untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis mengenai Materi penjumlahan pecahan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Diharapkan hasil penelitian dapat memberikan gambaran dalam menerapkan kebijakan mengenai penggunaan media komik pecahan sehingga dapat diterapkan oleh guru yang lain.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian tindakan kelas mengenai penerapan penggunaan media komik pecahan untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis mengenai materi penjumlahan pecahan di kelas IV SDN 2 CIBODAS perlu dilanjutkan oleh peneliti selanjutnya untuk dapat memperoleh hasil yang benar-benar optimal.