

**PENGARUH TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
TINGKAT *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Teknik Bangunan

oleh:
Muhammad Fauzan
NIM 2100989

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
TINGKAT *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

Oleh
Muhammad Fauzan

Naskah skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

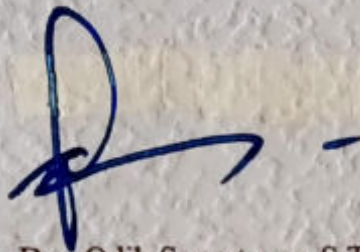
© Muhammad Fauzan
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

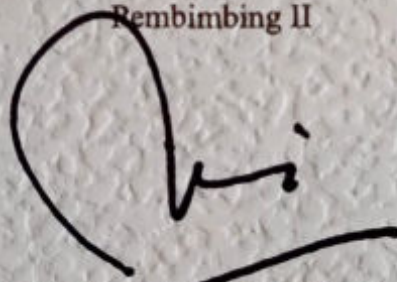
MUHAMMAD FAUZAN
PENGARUH TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP TINGKAT
ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Pembimbing I



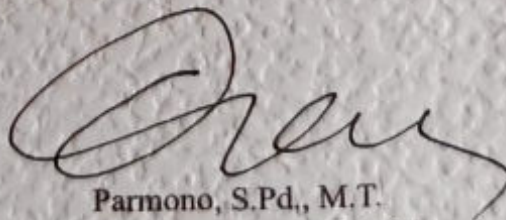
Drs. Odih Supratman, S.T., M.T.
NIP. 196208091991011002

Pembimbing II



Dedi Purwanto, S.Pd., MPSDA.
NIP. 197704292006041013

Mengetahui,
Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Parmono, S.Pd., M.T.
NIP. 920200119781016101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fauzan
NIM : 2100989
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Judul Karya : Pengaruh Tingkat Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat *Academic Burmout* pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Muhammad Fauzan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Tingkat Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat *Academic Burmout* pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan”

Skripsi ini dapat terselesaikan karena sumbangsih bantuan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Odih Supratman, S. T., M. T. dan Dedi Purwanto, S. Pd., MPSDA. selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan, arahan, serta motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Parmono, S. Pd., M. T. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Pendidikan Indonesia atas dukungan dan arahan selama penyelesaian masa studi.
3. Dr. Dedy Suryadi, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik atas bimbingan dan arahan selama penyelesaian masa studi.
4. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Pendidikan Indonesia atas ilmu dan bantuan akademik yang diberikan.
5. Orang Tua dan Keluarga yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan kepercayaan yang tiada henti kepada penulis selama menjalani penyelesaian masa studi.
6. Seluruh teman-teman atas kebersamaan, dukungan, semangat dan bantuan yang diberikan.
7. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian masa studi dan penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.

Penulis berharap karya sederhana ini dapat memiliki nilai manfaat dan menjadi langkah kecil untuk kebaikan di masa depan. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca karena tentunya skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kesalahan karena segala keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

**PENGARUH TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
TINGKAT *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

Muhammad Fauzan
muhammadfauzan@upi.edu
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Mahasiswa sering kali menghadapi tekanan tinggi saat menyelesaikan proses pembelajaran, yang dapat memicu fenomena *academic burnout*. Salah satu faktor yang diyakini berperan dalam mengurangi dampak negatif tersebut adalah *emotional intelligence (EI)* atau kecerdasan emosional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil tingkat kecerdasan emosional dan tingkat *academic burnout* serta mengetahui pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap tingkat *academic burnout* pada mahasiswa. Metode penelitian kuantitatif dipilih pada penelitian ini dengan pendekatan analisis statistik deskriptif dan regresi linier sederhana, data dikumpulkan melalui kuesioner *Trait Emotional Intelligence Questionnaire–Short Form (TEIQue-SF)* dan *Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS)*. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa pada variabel kecerdasan emosional, sebesar 13,91% mahasiswa berada pada kategori rendah, 73,91% pada kategori sedang, dan 12,17% pada kategori tinggi. Sementara itu, pada variabel *academic burnout*, ditemukan 18,26% mahasiswa berada pada kategori rendah, 61,74% pada kategori sedang, dan 20% pada kategori tinggi. Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan adanya pengaruh negatif yang signifikan antara kecerdasan emosional dan *academic burnout*, dengan persamaan regresi yang diperoleh adalah $\hat{Y} = 84,432 - 0,689 X$, yang berarti setiap peningkatan satu satuan kecerdasan emosional akan menurunkan skor *academic burnout* sebesar 0,689 satuan. Temuan ini memperkuat pentingnya pengembangan aspek emosional dalam pendidikan tinggi sebagai strategi preventif terhadap fenomena *academic burnout*.

Kata kunci: *academic burnout*, kecerdasan emosional, mahasiswa, *MBI-SS*, regresi linier sederhana, statistik deskriptif, *TEIQue-SF*

**THE EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON
ACADEMIC BURNOUT AMONG STUDENTS OF
BUILDING ENGINEERING EDUCATION**

Muhammad Fauzan

muhammadfauzan@upi.edu

Building Engineering Education Study Program

Faculty of Technology and Industrial Education, Indonesia University of Education

ABSTRACT

University students often encounter high levels of pressure throughout their academic journey, which can lead to the phenomenon of academic burnout. One factor that is believed to play a significant role in mitigating this negative impact is emotional intelligence (EI). This study aims to examine the profile levels of emotional intelligence and academic burnout among students, as well as to investigate the influence of emotional intelligence on academic burnout. A quantitative research design was employed, utilizing descriptive statistical analysis and simple linear regression. Data were collected using the Trait Emotional Intelligence Questionnaire–Short Form (TEIQue-SF) and the Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS). Descriptive statistical results indicated that, for the emotional intelligence variable, x% of students were categorized as low, 73,91% as moderate, and 12,17% as high. In terms of academic burnout, 18,26% of students were classified as low, 61,74% as moderate, and 20% as high. The results of the simple linear regression analysis revealed a significant negative relationship between emotional intelligence and academic burnout, with the regression equation $\hat{Y} = 84.432 - 0.689X$. This suggests that each one-unit increase in emotional intelligence corresponds to a 0.689-unit decrease in academic burnout. The results emphasize the need to integrate emotional competence development into higher education as a proactive approach to mitigating academic burnout.

Keywords: *academic burnout, college students, descriptive statistics, emotional intelligence, linear regression, MBI-SS, TEIQue-SF*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 LATAR BELAKANG	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kecerdasan Emosional	5
2.1.1 Domain Kecerdasan Emosional	6
2.1.2 Pengukuran Tingkat Kecerdasan Emosional	7
2.2 <i>Academic Burnout</i>	8
2.2.1 Domain <i>Academic Burnout</i>	9
2.2.2 Faktor Penyebab <i>Academic Burnout</i>	9
2.2.3 Pengukuran Tingkat <i>Academic Burnout</i>	12
2.3 Penelitian Terdahulu	14
2.4 Kerangka Berpikir	23
2.5 Hipotesis Penelitian	24
BAB 3 METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25

3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional.....	26
3.4 Populasi dan Sampel	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1 Instrumen Penelitian	29
3.6 Prosedur Penelitian.....	34
3.7 Analisis Data	35
3.7.1 Konversi <i>Z-Score</i> dan <i>T-Score</i>	35
3.7.2 Analisis Statistik Deskriptif.....	36
3.7.3 Uji Prasyarat Analisis Inferensial	37
3.7.4 Analisis Inferensial	45
3.7.5 Uji Hipotesis	47
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Gambaran Tingkat Kecerdasan Emosional.....	49
4.1.2 Gambaran Tingkat <i>Academic Burnout</i>	51
4.1.3 Hasil Korelasi <i>Product Moment</i>	53
4.1.4 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	53
4.1.5 Hasil Pengujian Hipotesis.....	54
4.2 Pembahasan Penelitian.....	55
4.2.1 Pembahasan Gambaran Tingkat Kecerdasan Emosional.....	55
4.2.2 Pembahasan Gambaran Tingkat <i>Academic Burnout</i>	58
4.2.3 Pembahasan Pengaruh Variabel Independen terhadap Tingkat <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan ...	61
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	23
Gambar 3.1 Ilustrasi Variabel Independen (X) dan Variabel Dependen (Y).....	26
Gambar 3.2 Kurva Distribusi Data Variabel X	39
Gambar 3.3 Kurva Distribusi Data Variabel Y	40
Gambar 3.4 Kurva Distribusi Data Variabel Y	43
Gambar 4.1 Grafik Tingkat Kecerdasan Emosional	49
Gambar 4.2 Grafik Tingkat Kecerdasan Emosional per Dimensi.....	50
Gambar 4.3 Grafik Tingkat <i>Academic Burnout</i>	51
Gambar 4.4 Grafik Tingkat <i>Academic Burnout</i> per Dimensi.....	52
Gambar 4.5 Grafik Regresi Linier Sederhana.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu.....	14
Tabel 3.1	Jumlah Populasi Penelitian.....	27
Tabel 3.2	Penentuan Jumlah Sampel Penelitian.....	28
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Variabel Kecerdasan Emosional.....	29
Tabel 3.4	Angket Variabel Kecerdasan Emosional	30
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Variabel <i>Academic Burnout</i>	32
Tabel 3.6	Angket Variabel <i>Academic Burnout</i>	33
Tabel 3.7	Rentang Nilai Interpretasi Analisis Statistik Deskriptif	37
Tabel 3.8	Interpretasi Uji Normalitas.....	38
Tabel 3.9	Hasil Uji Normalitas.....	39
Tabel 3.10	Daftar Analisis Varians (ANOVA) Uji Linieritas	42
Tabel 3.11	Interpretasi Uji Linearitas.....	42
Tabel 3.12	Hasil Uji Linieritas	42
Tabel 3.13	Interpretasi Uji Homoskedastis	44
Tabel 3.14	Hasil Uji Hipotesis F Homoskedastis.....	45
Tabel 3.15	Rentang Nilai Interpretasi Korelasi.....	46
Tabel 3.16	Hipotesis Statistik.....	47
Tabel 3.17	Daftar Analisis Varians (ANOVA) Uji Hipotesis <i>F</i>	48
Tabel 3.18	Interpretasi Hipotesis Statistik	48
Tabel 4.11	Hasil Korelasi <i>Product Moment</i>	53
Tabel 4.12	Hasil Uji Hipotesis F	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Dosen Pembimbing I	70
Lampiran 2	SK Dosen Pembimbing II.....	71
Lampiran 3	Lembar Bimbingan	72
Lampiran 4	Instrumen Penelitian Variabel Kecerdasan Emosional	74
Lampiran 5	Instrumen Penelitian Variabel Tingkat <i>Academic Burnout</i>	76
Lampiran 6	Tabel Penentuan Jumlah Sampel	79
Lampiran 7	Variasi Nilai D Tabel	81
Lampiran 8	Variasi Nilai F Tabel	83
Lampiran 9	Tabulasi Skor Mentah Variabel X.....	85
Lampiran 10	Tabulasi Skor Mentah Variabel Y	90
Lampiran 11	Total Skor Mentah Variabel X dan Variabel Y per Dimensi	95
Lampiran 12	<i>Z-Score</i> Variabel X dan Variabel Y per Dimensi	98
Lampiran 13	<i>T-Score</i> Variabel X dan Variabel Y per Dimensi.....	103
Lampiran 14	Perhitungan Analisis Statistik Deskriptif.....	108
Lampiran 15	Distribusi Data Variabel X dan Variabel Y	114
Lampiran 16	Grafik Distribusi Data Variabel X dan Variabel Y	120
Lampiran 17	Tabel Perhitungan Persamaan Regresi dan Uji Hipotesis F	125
Lampiran 18	Tabel Perhitungan Uji Linieritas.....	130
Lampiran 19	Tabel ANOVA Uji Hipotesis F dan Uji Linieritas	135
Lampiran 20	Tabel Perhitungan Uji Homoskedastis.....	136
Lampiran 21	Tabel ANOVA Uji Homoskedastis	141

DAFTAR PUSTAKA

- Alkhayr, L. A., Alshaikh, R., Alghamdi, L., Alshaikh, A., Somaa, F., & Bokhari, F. A. (2022). Is emotional intelligence linked with academic achievement? The first TEIQue-SF study in a sample of Saudi medical rehabilitation students. *Annals of Medicine & Surgery*, 78. <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2022.103726>
- Almeneessier, A. S., & Azer, S. A. (2023). Exploring the relationship between burnout and emotional intelligence among academics and clinicians at King Saud University. *BMC Medical Education*, 23(1), 673. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04604-7>
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Suppl), 13–25.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, 3rd ed. (hlm. xxix, 260). Sage Publications, Inc.
- Denz, M. E., Özer, E., & Işık, E. (2013). Trait emotional intelligence questionnaire-short form: Validity and reliability studies. *Eğitim ve Bilim*, 38, 407–419.
- Erbil, Y., Murat, D., & Sezer, F. S. (2016). The Relationship Between Emotional Intelligence and Burnout Levels Among Architecture Students. *MEGARON / Yıldız Technical University, Faculty of Architecture E-Journal*. <https://doi.org/10.5505/megaron.2016.88319>
- Febriana, S. K. T. (2019). Adapting the Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short Form (TEIQue-SF) into Indonesian Language and Culture Using Confirmatory Factor Analysis. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 10(4), 578–603. <https://doi.org/10.12928/jehcp.v10i4.21742>
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff Burn-Out. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159–165. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x>
- Gilar-Corbi, R., Valdés, M.-V., Navas, L., Holgado-Tello, F. P., & Castejón, J.-L. (2021). Validation of the Bar-On EQ-i: YV (S) Inventory in Its Spanish Version: Gender-Based Invariance Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1643. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041643>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence* (25th anniversary edition). Bantam Books.
- Goleman, D. (2011). *Working with Emotional Intelligence*. Random House Publishing Group.
- Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2017). *Statistics for the behavioral sciences* (10th edition). Cengage Learning.
- Gujarati, D. N. (2003). *Basic econometrics* (4. ed). McGraw Hill.
- Harrafa, N., Berrada, B., Manni, L., Khaldoun, Y., Diki, E. A., & Ouahidi, I. (2024). Impact of emotional intelligence on academic burnout among master students in pedagogy of nursing sciences and health techniques in Morocco, 2019: A

Muhammad Fauzan, 2025

PENGARUH TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP TINGKAT ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- cross-sectional study. *Journal of Education and Health Promotion*, 13(1). https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1366_23
- Khesroh, E., Butt, M., Kalantari, A., Leslie, D. L., Bronson, S., Rigby, A., & Aumiller, B. (2022). The use of emotional intelligence skills in combating burnout among residency and fellowship program directors. *BMC Medical Education*, 22(1), 127. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03187-z>
- Kirkpatrick, H., Wasfie, T., Laykova, A., Barber, K., Hella, J., & Vogel, M. (2022). Emotional Intelligence, Burnout, and Wellbeing Among Residents as a Result of the COVID-19 Pandemic. *The American SurgeonTM*, 88(8), 1856–1860. <https://doi.org/10.1177/00031348221086804>
- Lopes, R., Reid, I., & Hobson, P. (2007). The two-dimensional Kolmogorov-Smirnov test. *XI International Workshop on Advanced Computing and Analysis Techniques in Physics Research*.
- Maharani, D. M. (2019). *Hubungan Antara Self-Esteem dengan Academic Burnout pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2018/2019*. Universitas Negeri Semarang.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (1997). *The truth about burnout: How organizations cause personal stress and what to do about it* (1st ed). Jossey-Bass.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2016). Understanding the Burnout Experience: Recent Research and its Implications for Psychiatry. *World Psychiatry*, 15(2), 103–111. <https://doi.org/10.1002/wps.20311>
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job Burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397–422. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397>
- Matthews, G., Zeidner, M., & Roberts, R. D. (2004). *Emotional Intelligence: Science and Myth* (1., paperback ed). MIT Press.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & work(s):, D. R. C. R. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215.
- Mierrina, Isnaeni, H., & Mustofa, A. (2024). Academic Burnout among University Students in East Java, Indonesia. *International Journal of Humanities Social Science and Management (IJHSSM)*, 4(4), 950–954.
- Montgomery, D. C., Peck, E. A., & Vining, G. G. (2012). *Introduction to linear regression analysis* (5th ed). Wiley.
- Petrides, K. V., Pita, R., & Kokkinaki, F. (2007). The location of trait emotional intelligence in personality factor space. *British Journal of Psychology (London, England: 1953)*, 98(Pt 2), 273–289. <https://doi.org/10.1348/000712606X120618>
- Puranitee, P., Saetang, S., Sumrithe, S., Busari, J. O., Van Mook, W. N. K. A., & Heeneman, S. (2019). Exploring burnout and depression of Thai medical students: The psychometric properties of the Maslach burnout inventory. *International Journal of Medical Education*, 10, 223–229. <https://doi.org/10.5116/ijme.5dc6.8228>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. Dalam *Imagination, Cognition and Personality* (Vol. 9, Nomor 3, hlm. 185–211).

- Salsabila, G., & Djamhoer, T. D. (2024). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Bandung. *Jurnal Riset Psikologi*, 77–82. <https://doi.org/10.29313/jrp.v4i2.5053>
- Santrock, J. W. (1997). Life-span development, 6th ed. *Life-span development*, 6th ed., xxvii, 705–xxvii, 705.
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and Engagement in University Students: A Cross-National Study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E., Haggerty, D. J., Cooper, J. T., Golden, C. J., & Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25(2), 167–177. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(98\)00001-4](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(98)00001-4)
- Sharaf, A. M., Abdulla, I. H., Alnatheer, A. M., Alahmari, A. N., Alwhibi, O. A., Alabduljabbar, Z., Alhamzah, H., & Alkholaiwi, F. M. (2022a). Emotional Intelligence and Burnout Among Otorhinolaryngology–Head and Neck Surgery Residents. *Frontiers in Public Health*, 10, 851408. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.851408>
- Sharaf, A. M., Abdulla, I. H., Alnatheer, A. M., Alahmari, A. N., Alwhibi, O. A., Alabduljabbar, Z., Alhamzah, H., & Alkholaiwi, F. M. (2022b). Emotional Intelligence and Burnout Among Otorhinolaryngology–Head and Neck Surgery Residents. *Frontiers in Public Health*, 10, 851408. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.851408>
- Shi, Y., Gugiu, P. C., Crowe, R. P., & Way, D. P. (2019). A Rasch Analysis Validation of the Maslach Burnout Inventory–Student Survey with Preclinical Medical Students. *Teaching and Learning in Medicine*, 31(2), 154–169. <https://doi.org/10.1080/10401334.2018.1523010>
- Slivar, B. (2001). The Syndrome of Burnout, Self-image, and Anxiety with Grammar School Students. *Horizons of Psychology*, 10(2), 21–32. <https://doi.org/10.20419/2001.10.42>
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Tolentino-Ricoy, K. O., Salomón-Cruz, J., & Puig-Lagunes, Á. A. (2024). Emotional intelligence and burnout in medical students. *Educación Médica*, 25(4), 100920. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100920>
- Wang, X.-C., Zhang, M., & Wang, J.-X. (2024). The Effect of University Students' Academic Self-Efficacy on Academic Burnout: The Chain Mediating Role of Intrinsic Motivation and Learning Engagement. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 42(7), 798–812. <https://doi.org/10.1177/07342829241252863>
- Wooldridge, J. M. (2013). *Introductory econometrics: A modern approach* (5th ed). South-Western Cengage Learning.
- Zhang, M., & Fah, L. Y. (2025). The influence of emotional intelligence on learning burnout in Chinese art college students: The chain mediation effect of self-

acceptance and perceived stress. *Frontiers in Psychology*, 15, 1432796.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1432796>

Zuanazzi, A. C., Meyer, G. J., Petrides, K. V., & Miguel, F. K. (2022). Validity of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue) in a Brazilian Sample. *Frontiers in Psychology*, 13, 735934.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.735934>