

ANALISIS VALIDITAS PREDIKTIF SKOR APM, IST, EPPS DAN IMP  
TERHADAP NILAI MATA PELAJARAN EKONOMI: STUDI PERUMUSAN  
FORMULA PENENTUAN MATA PELAJARAN PILIHAN MURID DI SMA



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

oleh

Christine Grace Yane Juwita

2100643

PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**ANALISIS VALIDITAS PREDIKTIF SKOR APM, IST, EPPS DAN IMP  
TERHADAP NILAI MATA PELAJARAN EKONOMI: STUDI  
PERUMUSAN FORMULA PENENTUAN MATA PELAJARAN PILIHAN  
MURID DI SMA**

Oleh  
Christine Grace Yane Juwita

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Christine Grace Yane Juwita 2025  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau acar lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Christine Grace Yane Juwita**

**NIM 2100643**

**ANALISIS VALIDITAS PREDIKTIF SKOR APM, IST, EPPS, DAN IMP,  
TERHADAP NILAI MATA PELAJARAN EKONOMI: STUDI  
PERUMUSAN FORMULA PENENTUAN MATA  
PELAJARAN PILIHAN MURID DI SMA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

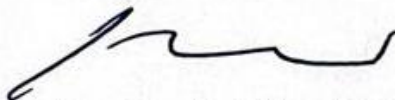
Pembimbing I



Dr. Nandang Budiman, M.Si.

NIP. 197102191998021001

Pembimbing II



Dr. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd.

NIP. 196306301995121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP. 197710142001122001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Validitas Prediktif Skor APM, IST, EPPS, dan IMP Terhadap Nila Mata Pelajaran Ekonomi: Studi Perumusan Formula Penentuan Mata Pelajaran Pilihan Murid di SMA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juli 2025



Christine Grace Yane Juwita  
NIM 2100643

## KATA PENGANTAR

Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya, seluruh proses dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Selama penulisan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan, dukungan, bimbingan, dan dorongan yang berlimpah. Dengan hati yang tulus, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, namun tidak hanya itu Bapak sebagai pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, kesabaran, dan perhatian yang Bapak berikan selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih telah mempermudah setiap proses, selalu membuka pintu bimbingan dengan lapang, dan memahami setiap kesulitan yang penulis hadapi. Bapak bukan hanya membimbing dengan ilmu, tetapi juga dengan hati. Semoga Allah SWT. Senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Bapak berikan.
2. Dr. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis setiap bimbingan. Terima kasih Bapak atas kesabaran dalam membimbing hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT. Senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Bapak berikan.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah memberikan dukungan dan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
4. Dr. Setiawati, M.Pd. selaku Kepala Laboratorium Bimbingan dan Konseling yang memberikan izin dan kepercayaan kepada penulis dalam penggunaan data

Laboratorium Bimbingan dan Konseling. Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Ibu berikan.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pembelajaran hingga penulis bisa bertumbuh dan berkembang selama masa perkuliahan.
6. Ibu Cucu Rostati, Raden Iqbal Hibatullah, S.Pd., Kania Cahyaningtyas, S.Pd., dan Rahadian Malik Padmanagara, S.Pd., selaku Staf Laboratorium Bimbingan dan Konseling UPI, yang telah membantu penulis dalam penyediaan data juga memberikan semangat dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Fiji Indrany, S.AP. dan Ramdani, M.Pd. selaku Staf Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan konseling yang telah berjasa dalam membantu administrasi selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
8. Para Kepala Sekolah dan Guru Bimbingan dan Konseling SMA di wilayah Bandung, Cimahi, Sumedang, Garut, dan Cianjur yang telah bersedia berpartisipasi dan memberikan izin kepada penulis dalam pengambilan serta penggunaan data untuk penelitian, sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik. Semoga kerja sama yang terjalin dapat terus memberikan manfaat baik bagi dunia pendidikan maupun bagi pengembangan penelitian di masa yang akan datang.
9. Kedua orang tua tersayang, Papa dan Mama. Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun papa dan mama tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan yang terbaik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Perjalanan hidup kita sebagai satu keluarga utuh memang tidak mudah, tetapi segala hal yang telah dilalui memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang, dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat papa dan mama

lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan pertamanya ini menstandar gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga papa dan mama selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.

10. Adik terkasih, Chyntia Aulia Lybela dan Chavivi Romansi Devita. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat dan doa yang selalu diberikan kepada penulis.
11. Sahabat penulis, Ester Riski Safira Silaban. Sahabat yang selalu ada ketika penulis sedih maupun senang, yang selalu menemani, memberi motivasi dan semangat yang luar biasa dari penulis SMA hingga saat ini.
12. Teman-teman satu kelompok penelitian, yaitu Luthvia Zahiro Baiti, Safira Azzahra, Yasmin Sekar Khalisha, Debitzha Zein Syakhira, Azriel M. Arriadi Hidayat, Andika Putra Pratama, Jovita Anindya, Chiara Fanni L., Citta Lena P.M., Montel Katias, dan Nazwa Khaerun Nisa yang sudah selalu saling memberikan semangat, mengingatkan satu sama lain, menjadi teman diskusi, dan teman seperjuangan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
13. Teman-teman BK-A 2021 karena selalu saling mengingatkan, memberikan semangat, motivasi, dan informasi-informasi yang berkaitan dengan penyelesaian studi.
14. Semua pihak yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat dituliskan satu per satu. Segala dukungan, bantuan, dan kontribusi berharga yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang diberikan oleh semua pihak menjadi berkah dan semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan rahmat-Nya, memudahkan setiap langkah hidup, serta membimbing menuju kebaikan. Amin.

Bandung, Juli 2025



Christine Grace Yane Juwita

## ABSTRAK

**Christine Grace Yane Juwita. 2100643. Analisis Validitas Prediktif Skor APM, IST, EPPS dan IMP Terhadap Nilai Mata Pelajaran Ekonomi: Studi Perumusan Formula Penentuan Mata Pelajaran Pilihan Murid di SMA. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Pendidikan Indonesia. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Indonesia menghadapi berbagai tantangan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di seluruh jenjang. Laporan PISA 2018 yang dirilis oleh OECD menunjukkan bahwa skor murid Indonesia masih berada di bawah rata-rata negara anggota. Salah satu faktor penghambat peningkatan mutu pendidikan adalah ketidaksesuaian antara penempatan murid dengan potensi individualnya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis validitas prediktif skor tes APM (*Advanced Progressive Matrices*), IST (*Intelligenz Struktur Test*), EPPS (*Edwards Personal Preference Schedule*), dan IMP (Inventori Minat Pekerjaan) terhadap nilai mata pelajaran Ekonomi, serta merumuskan formula manajemen penempatan siswa yang objektif dan akuntabel di tingkat SMA. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional *predicting design*, dengan sampel sebanyak 1.622 siswa SMA di Jawa Barat yang telah mengikuti asesmen APM, IST, EPPS, dan IMP serta memiliki nilai rapor Ekonomi. Analisis data dilakukan melalui regresi linear berganda. Hasil menunjukkan bahwa skor APM, beberapa subtes IST (*Gemeinsamkeiten, Satzergänzung, Merkaufgaben*), dimensi EPPS (*Consistent, Endurance, Affiliation, Deference, Exhibition*), serta aspek IMP (*Computational dan Mechanical*) secara signifikan memprediksi nilai Ekonomi. Kombinasi variabel tersebut menjelaskan 20,4% variasi skor Ekonomi. Temuan ini menekankan pentingnya integrasi asesmen psikologis dan minat dalam proses penempatan siswa. Penelitian merekomendasikan penerapan formula berbasis data untuk mendukung pengambilan keputusan pendidikan yang lebih efektif dan tepat sasaran.

**Kata Kunci:** validitas prediktif; asesmen BK; penempatan murid; ekonomi; hasil belajar



## **ABSTRACT**

**Christine Grace Yane Juwita. 2100643. *Predictive Validity Analysis of APM, IST, EPPS, and IMP Scores on Advanced Economi Grades: A Formulation Study of the Determination of Students' Elective Subjects in Senior High Schools. Counseling and Guidance Study Program. Faculty of Education. Universitas Pendidikan Indonesia.***

*Indonesia faces various challenges in its efforts to improve the quality of education at all levels. The 2018 PISA report released by the OECD shows that Indonesian students' scores are still below the average of member countries. One of the factors hindering the improvement of education quality is the mismatch between student placement and their individual potential. This study aims to analyze the predictive validity of APM (Advanced Progressive Matrices), IST (Intelligence Structure Test), EPPS (Edwards Personal Preference Schedule), and IMP (Job Interest Inventory) test scores on economics subject grades, and to formulate an objective and accountable student placement management formula at the high school level. The study employs a quantitative approach with a correlational design of the predicting type, involving a sample of 1,622 high school students in West Java who have taken the APM, IST, EPPS, and IMP assessments and have Economics report card grades. Data analysis was conducted using multiple linear regression. The results showed that APM scores, certain IST subtests (Gemeinsamkeiten, Satzergänzung, Merkaufgaben), EPPS dimensions (Consistent, Endurance, Affiliation, Deference, Exhibition), and IMP aspects (Computational and Mechanical) significantly predicted Economics grades. The combination of these variables explains 20.4% of the variation in Economics scores. These findings emphasize the importance of integrating psychological assessments and interests into the student placement process. The study recommends the implementation of data-based formulas to support more effective and targeted educational decision-making.*

**Keywords:** *predictive validity; BK assessment; student placement; economi; learning outcomes*

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                                                                                       | ii   |
| KATA PENGANTAR.....                                                                                                           | v    |
| ABSTRAK .....                                                                                                                 | viii |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                                                                                         | ix   |
| DAFTAR ISI .....                                                                                                              | x    |
| DAFTAR TABEL.....                                                                                                             | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                                                         | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                                                                       | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                                                                                      | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                                                                                     | 4    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                                                                                   | 5    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                                                                                  | 5    |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....                                                                                             | 6    |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA PENENTUAN MATA PELAJARAN<br>PILIHAN MURID DI SMA BERDASARKAN ASESMEN BIMBINGAN<br>DAN KONSELING ..... | 7    |
| 2.1 Hasil Belajar.....                                                                                                        | 7    |
| 2.2 Esensi Asesmen dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA .....                                                         | 10   |
| 2.3 Manajemen dan Akuntabilitas Penempatan Murid di SMA Penempatan<br>di Kurikulum Merdeka.....                               | 11   |
| 2.4 Mata Pelajaran Ekonomi di SMA .....                                                                                       | 15   |
| 2.4.1. Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi di SMA.....                                                                        | 15   |
| 2.4.2. Karakteristik Mata Pelajaran Ekonomi.....                                                                              | 21   |
| 2.5 <i>Advanced Progressive Matrices</i> (APM) .....                                                                          | 24   |
| 2.6 <i>Intelligenz Struktur Test</i> (IST).....                                                                               | 28   |
| 2.7 <i>Edwards Personal Preference Schedule</i> (EPPS).....                                                                   | 32   |
| 2.8 Inventori Minat Pekerjaan (IMP).....                                                                                      | 37   |
| 2.9 Konsep Validitas Prediktif.....                                                                                           | 39   |
| 2.10 Penelitian Terdahulu.....                                                                                                | 42   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                                                                                                | 48   |
| 3.1 Paradigma Penelitian.....                                                                                                 | 48   |
| 3.2 Desain Penelitian.....                                                                                                    | 49   |
| 3.3 Partisipan Penelitian.....                                                                                                | 49   |
| 3.4 Instrumen .....                                                                                                           | 51   |
| 3.5 Prosedur Penelitian .....                                                                                                 | 52   |
| 3.6 Prosedur Analisis Data .....                                                                                              | 53   |
| 3.7 Isu Etik Penelitian .....                                                                                                 | 55   |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....                                                                                              | 56   |
| 4.1 Pengaruh Skor APM, IST, EPPS, dan IMP terhadap Nilai Mata<br>Pelajaran Ekonomi .....                                      | 56   |
| 4.1.1 Hasil Regresi Linear Berganda Mean berdasarkan Skor APM, IST,<br>EPPS, dan IMP.....                                     | 57   |

|                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1.2 Hasil Regresi Linear Berganda Setiap Semester berdasarkan Skor Tes APM, IST, EPPS, dan IMP .....                                       | 66  |
| 4.2 Formula Penentuan Nilai Mata Pelajaran Ekonomi Berdasarkan Skor APM, IST, EPPS, dan IMP .....                                            | 105 |
| 4.2.1 Formulasi Prediktif Nilai Rata-rata Ekonomi .....                                                                                      | 105 |
| 4.2.1 Formulasi Prediktif Nilai Ekonomi Setiap Semester .....                                                                                | 107 |
| 4.3 Implikasi Formula Penentuan Nilai Mata Pelajaran Ekonomi Berdasarkan Skor APM, IST, EPPS, dan IMP terhadap Bimbingan Dan Konseling ..... | 120 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....                                                                                                          | 133 |
| 5.1 Simpulan .....                                                                                                                           | 133 |
| 5.2 Rekomendasi .....                                                                                                                        | 132 |
| 5.2.1. Bagi Laboratorium Bimbingan dan Konseling UPI .....                                                                                   | 135 |
| 5.2.2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling dan MGBK.....                                                                                       | 136 |
| 5.2.3. Bagi Peneliti Selanjutnya .....                                                                                                       | 136 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                                                         | 137 |
| LAMPIRAN .....                                                                                                                               | 144 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2. 1 Fase E berdasarkan Elemen.....                                                       | 18  |
| Tabel 2. 2 Fase F berdasarkan Elemen.....                                                       | 20  |
| Tabel 2. 3 Struktur Primary Mental Abilities (Thurstone, 1943) .....                            | 29  |
| Tabel 3. 1 Jumlah Peserta yang Mengikuti Psikotes .....                                         | 50  |
| Tabel 3. 2 Jumlah Data Murid.....                                                               | 51  |
| Tabel 4.1 Hasil Regresi Linear Berganda Mean berdasarkan Skor Asesmen BK. 57                    |     |
| Tabel 4.2 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Mean berdasarkan Skor Asesmen BK .....       | 58  |
| Tabel 4. 3 Hasil Trimming 2 Regresi Linear Berganda Mean berdasarkan Skor Asesmen BK .....      | 59  |
| Tabel 4. 4 Hasil Trimming 3 Regresi Linear Berganda Mean berdasarkan Skor Asesmen BK .....      | 60  |
| Tabel 4. 5 Hasil Regresi Linear Berganda Semester 1 .....                                       | 66  |
| Tabel 4. 6 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Semester 1 .....                            | 68  |
| Tabel 4. 7 Hasil Trimming 2 Regresi Linear Berganda Semester 1 .....                            | 69  |
| Tabel 4. 8 Hasil Trimming 3 Regresi Linear Berganda Semester 1 .....                            | 70  |
| Tabel 4. 9 Hasil Trimming 4 Regresi Linear Berganda Semester 1 .....                            | 71  |
| Tabel 4. 10 Hasil Regresi Linear Berganda Semester 2 .....                                      | 73  |
| Tabel 4. 11 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Semester 2 .....                           | 74  |
| Tabel 4. 12 Hasil Regresi Linear Berganda Semester 3 .....                                      | 76  |
| Tabel 4. 13 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Semester 3 .....                           | 78  |
| Tabel 4. 14 Hasil Trimming 2 Regresi Linear Berganda Semester 3 .....                           | 79  |
| Tabel 4. 15 Hasil Trimming 3 Regresi Linear Berganda Semester 3 .....                           | 80  |
| Tabel 4. 16 Hasil Trimming 4 Regresi Linear Berganda Semester 3 .....                           | 81  |
| Tabel 4. 17 Hasil Regresi Linear Berganda Semester 4 .....                                      | 83  |
| Tabel 4. 18 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Semester 4 .....                           | 84  |
| Tabel 4. 19 Hasil Trimming 2 Regresi Linear Berganda Semester 4 .....                           | 85  |
| Tabel 4. 20 Hasil Regresi Linear Berganda Semester 5 .....                                      | 87  |
| Tabel 4. 21 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Semester 5 .....                           | 89  |
| Tabel 4. 22 Hasil Trimming 2 Regresi Linear Berganda Semester 5 .....                           | 90  |
| Tabel 4. 23 Hasil Regresi Linear Berganda Semester 6 .....                                      | 92  |
| Tabel 4. 24 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Semester 6 .....                           | 94  |
| Tabel 4. 25 Hasil Trimming 2 Regresi Linear Berganda Semester 6 .....                           | 95  |
| Tabel 4. 26 Hasil Trimming 3 Regresi Linear Berganda Semester 6 .....                           | 96  |
| Tabel 4. 27 Sebaran Variabel Setiap Semester .....                                              | 98  |
| Tabel 4. 28 Formulasi Prediktif Mean.....                                                       | 105 |
| Tabel 4. 29 Formulasi Prediktif Semester 1 .....                                                | 107 |
| Tabel 4. 30 Formulasi Prediktif Semester 2 .....                                                | 107 |
| Tabel 4. 31 Formulasi Prediktif Semester 3 .....                                                | 109 |
| Tabel 4. 32 Formulasi Prediktif Semester 4 .....                                                | 110 |
| Tabel 4. 33 Formulasi Prediktif Semester 5 .....                                                | 111 |
| Tabel 4. 34 Formulasi Prediktif Semester 6 .....                                                | 113 |
| Tabel 4. 35 Rencana Kegiatan (Action Plan) Manajemen dalam Layanan Bimbingan dan Konseling..... | 122 |

|                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 36 Rencana Kegiatan ( <i>Action Plan</i> ) Bimbingan dan Konseling ..... | 128 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....                                                                                 | 145 |
| Lampiran 1. 1 Surat Keputusan (SK) Pengangkatan Dosen Pembimbingat<br>Keputusan (SK) Pengangkatan Dosen Pembimbing..... | 146 |
| Lampiran 1. 2 Surat Izin Pengambilan Data Hasil Tes APM, IST, EPPS, dan<br>IMP.....                                     | 147 |
| Lampiran 1. 3 Surat Izin Pengambilan Data Nilai Rapor .....                                                             | 148 |
| Lampiran 1. 4 Lembar Bimbingan Skripsi.....                                                                             | 150 |
| Lampiran 1. 4. 1 Pembimbing I: Dr. Nandang Budiman, M.Si. ....                                                          | 150 |
| Lampiran 1. 4. 2 Pembimbing II: Dr. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd. ....                                                  | 150 |
| Lampiran 1. 5 Surat Rekomendasi Ujian Sidang.....                                                                       | 152 |
| Lampiran 1. 6 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme .....                                                                   | 153 |
| Lampiran 1. 7 Hasil Uji Plagiarisme.....                                                                                | 154 |
| Lampiran 2 Hasil Pengolahan Data .....                                                                                  | 155 |
| <b>Lampiran 2. 1</b> Nilai R Square (Model Summary).....                                                                | 156 |
| <b>Lampiran 2. 2</b> ANOVA.....                                                                                         | 157 |
| <b>Lampiran 2. 3</b> Coefficients.....                                                                                  | 158 |
| Lampiran 2. 3. 1 Coefficients Mean.....                                                                                 | 158 |
| Lampiran 2. 3. 2 Coefficients Semester 1 .....                                                                          | 161 |
| Lampiran 2. 3. 3 Coefficients Semester 2 .....                                                                          | 163 |
| Lampiran 2. 3. 4 Coefficients Semester 3 .....                                                                          | 164 |
| Lampiran 2. 3. 5 Coefficients Semester 4 .....                                                                          | 167 |
| Lampiran 2. 3. 6 Coefficients Semester 5 .....                                                                          | 169 |
| Lampiran 2. 3. 7 Coefficients Semester 6 .....                                                                          | 172 |
| Lampiran 2. 3. 8 Rancangan Anggaran Biaya.....                                                                          | 174 |
| Lampiran 3 Dokumentasi .....                                                                                            | 176 |
| Lampiran 4 Riwayat Hidup Peneliti.....                                                                                  | 180 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadtul, S., Romadhoni, F., Puspitasari, D. S., & Winarno, A. (2025). *Urgensi Prinsip Logika sebagai Pengantar Ilmiah dalam Bidang Ilmu Ekonomi*. 3.
- Akmal, N., & Nur, H. (2021). Psychometric Properties Analysis of IST (Intelligenz Struktur Test) *INDONESIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES (IJES)*. *Indonesian Journal of Educational Studies*, 24(2), 126–142.
- Aminah, N. N. (2017). *VALIDITAS PREDIKTIF SKOR TES KETAHANAN DAN KETENANGAN BERPIKIR (TKKB) DAN ADVANCED PROGRESSIVE MATRICES (APM) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Anggraini, S., Rifai, M., & Muhid, A. (2021). Peran layanan bimbingan dan konseling komprehensif dalam perencanaan karier pada siswa SMA. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(1), 16–23. <https://doi.org/10.26539/teraputik.51544>
- Anggreini, C., Waspada, I., & Ahman, E. (2021). Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pajak. *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 7(1), 15–26. <https://doi.org/10.15408/sd.v7i1.15015>
- Anindito Aditomo. (2022). Panduan Pemilihan Mata Pelajaran Pilihan di SMA/MA/Bentuk Lain yang Sederajat. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 1–57.
- Arifin, Z., & Yaqin, A. (2022). Pengaruh Profesionalisme Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Buletin Edukasi Indonesia*, 1(02), 39–45. <https://doi.org/10.56741/bei.v1i02.89>
- Artamevia, A., Surya, D., Fiti, T. K., & Kusumaningrum, H. (2025). *Pengembangan SDM Berkualitas : Kunci Sukses Institusi Pendidikan*. 1.
- ASCA. (2021). *ASCA National Model*.
- Asrijanty. (2014). *Kriteria Seleksi Masuk Perguruan Tinggi the Predictive Validity of Scholastic Aptitude Test and*. 515–534.
- Az-zahra, N. (2024). *EVALUASI PROPERTI PSIKOMETRI INTELLIGENZ-STRUKTUR-TEST VERSI 2005 SUBTES MERKAUFGABEN (ME) MENGGUNAKAN CLASSICAL TEST THEORY*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aziza, S. S. (2024). *EVALUASI PROPERTI PSIKOMETRI INTELLIGENZ-STRUKTUR TEST VERSI 2005 SUBTES WOURTAUSWAHL (WA) MENGGUNAKAN CLASSICAL TEST THEORY*. <https://repository.upi.edu/127959/>
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Capaian Pembelajaran Mata pelajaran Ekonomi Fase E - Fase F. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*, 1–23.
- Bagaskara, R. S., Nurochim, H. F. G. I., Susilowati, H. P. D., & Agustin, N. N. (2024). Exploring Vocational Interest Measurement Instruments in Indonesia:

- Insights from a Scoping Review. *Jurnal Psikologi*, 51(3), 272. <https://doi.org/10.22146/jpsi.101309>
- Berkowitz, M., & Stern, E. (2018). Which cognitive abilities make the difference? Predicting academic achievements in advanced stem studies. *Journal of Intelligence*, 6(4), 1–24. <https://doi.org/10.3390/jintelligence6040048>
- Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus. (2019). *Tes EPPS (Edward Personal Preference Schedule)*. BK UMK: Universitas Muria Kudus.
- Bloom, B. S. (1983). Taxonomy of Educational Objective. *Cataloging and Classification Quarterly*, 3(1), 41–44. [https://doi.org/10.1300/J104v03n01\\_03](https://doi.org/10.1300/J104v03n01_03)
- Campbell, D. P., Borgen, F. H., Eastes, S. H., & Johansson, C. B., & Peterson, R. A. (1968). *A set of basic interest scales for the Strong Vocational Interest Blank for men*. 1–54. <https://doi.org/10.1037/h0026495>
- Coaley, K. (2014). *An Introduction to Psychological Assessment & Psychometrics* (M. Carmichael (ed.)). SAGE Publications Ltd.
- Creswell, J. W. (2012). Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. In *Pearson Education* (4th ed., Vol. 11, Issue 1).  
\_SISTEM PEMBETUNGAN TERPUSAT STRATEGI MELESTARI
- De Tre, G., Hallez, A., & Bronselaer, A. (2014). Performance optimization of object comparison. *International Journal of Intelligent Systems*, 29(2), 495–524. <https://doi.org/10.1002/int>
- Dian Ratnaningtyas Afifah. (2014). Profil kecenderungan kepribadian mahasiswa bimbingan dan konseling ditinjau melalui EPPS. *Seminar Nasional 2014*, 4(1), 1–23.
- Effendi, M., Mohd, E., Othman, N., Zainal, M. A., Idris, H., Rahman, N. A., Rina, E., Matore, M., Education, F., & Bangi, U. K. M. (2020). *The relationship of intelligence quotient ( IQ ) with academic performances for female engineering students*. 4(December), 251–252.
- Eignor, D. R. (2013). The standards for educational and psychological testing. *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology, Vol. 1: Test Theory and Testing and Assessment in Industrial and Organizational Psychology.*, 1, 245–250. <https://doi.org/10.1037/14047-013>
- Fauzi, Z. L. (2024). *EVALUASI PROPERTI PSIKOMETRI INTELIGENZ-STRUKTUR-TEST VERSI 2005 SUBTES ZAHLENREIHEN (ZR) MENGGUNAKAN CLASSICAL TEST THEORY*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Grove, M. (2012). Orbital dynamics, environmental heterogeneity, and the evolution of the human brain. *Intelligence*, 40(5), 404–418. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2012.06.003>
- Gysbers Norman C.; Henderson Patricia; (2012). *Norman C. Gysbers - Developing & Managing Your School Guidance & Counseling Program-John Wiley & Sons* (2014).
- Habsy, B. A., Saraswati, A. R., Azizah, M., & Effendi, Y. (2024). *Konsep Manajemen Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Bimbingan dan Konseling*. 2(4), 206–222. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i4.1371>
- Hampton, Z. (2023). *Raven 's*.



- Hapsari, A. D., & Hidayat, R. (2024). Assessing the Predictive Power of Aptitude Tests on Academic Achievement of Students in Science and Technology Majors. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 10(2), 118. <https://doi.org/10.22146/gamajop.83491>
- Harackiewicz, J. M., & Hulleman, C. S. (2010). The Importance of Interest: The Role of Achievement Goals and Task Values in Promoting the Development of Interest. *Social and Personality Psychology Compass*, 4(1), 42–52. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2009.00207.x>
- Hasan, M., Rahmatullah, Fuadi, A., Inanna, Nahriana, Musyaffa, A., Rif'ati, B., Tahrim, T., Tanal, A. N., Baderiah, Nursyamsi, Alinurdin, M., Arisah, N., Susanti, Sabariah, H., Khasanah, U., & Jayanti, D. . . (2021). Strategi Pembelajaran. In *Penerbit Tahta Media Group*.
- Hasanah, N. (2011). *VALIDITAS PREDIKTIF SKOR MINAT DAN BAKAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS (Studi Deskriptif Terhadap Skor Tes Skala Minat Pekerjaan, Intelligents Structure Test (IST), dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA dan IPS SMA Negeri 1 dan S*.
- Herrera Castrillo, C. J. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 12(24), 29–32. <https://doi.org/10.29057/icea.v12i24.12660>
- Huda, S., Sugandi, Y. S., & Sumadinata, W. S. (2023). Inovasi Kebijakan Pendidikan di Pemerintah Provinsi Jawa Barat. *Ganaya : Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 6(2), 519–528. <https://doi.org/10.37329/ganaya.v6i2.2526>
- Ilo, E., & Onyejesi, C. (2021). Relationship between Intelligence Quotient, Academic Motivation and Academic Performance in Secondary School Students. *Journal of Scientific Research and Reports*, August, 71–79. <https://doi.org/10.9734/jsrr/2021/v27i730413>
- Indro, A. (2016). Pengujian Properti Psikometrik *Intelligenz Struktur Test* Subtes Kemampuan Spasial Dua Dimensi (Form Auswahl) Studi Pada Dua Sma Swasta Di Jakarta. *Jurnal Ilmiah Psikologi MANASA*, 5(2), 165–180.
- Japp Scheerens, Cees Glas, S. M. T. (2015). EDUCATIONAL EVALUATION, ASSESSMENT, AND MONITORING. In *Swets & Zeitlinger Publishers* (Vol. 16, Issue 2).
- Jensen, A. R. (1996). The g factor [5]. *Nature*, 381(6585), 729. <https://doi.org/10.1038/381729b0>
- Joanna Minkiewicz, Jody Evans, Kerrie Bridson, dan F. M. (2012). *Overcoming inconsistencies in placement assessment: The case for developmental assessment centers*. 30(12), 878–891.
- Juventia, D., & Yuan, S. A. (2024). Ketimpangan Sosial Dalam Bidang Pendidikan dan Dampaknya Terhadap Kesejahteraan Masyarakat. *MOTEKAR: Jurnal Multidisiplin Teknologi Dan Arsitektur*, 2(1), 418–427. <https://doi.org/10.57235/motekar.v2i1.2335>
- Kemendikbudristek. (2022). Implementasi Bimbingan dan Konseling untuk Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. *Kemendikbudristek BSKAP RI*, 76.
- Kementerian Keuangan. (2020). *Anggaran Pendidikan 2010-2020*. April. <http://www.data-apbn.kemenkeu.go.id/Dataset/Details/1007>

- Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education*, 6(5), 26. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n5p26>
- Kumolohad, R., & Suseno, M. N. (2012). INTELLIGENZ STRUKTUR TEST DAN STANDARD PROGRESSIVE MATRICES: (DARI KONSEP INTELIGENSI YANG BERBEDA MENGHASILKAN TINGKAT INTELIGENSI YANG SAMA). *Assessment*, 20(2), 39–55.
- Laporan PISA. (2019). Pendidikan di Indonesia Belajar Dari Hasil PISA 2018 (Programme for International Student Assessment). *Pendidikan*, 1(2).
- Lawrence A. Palinkas, Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., & Duan, N. (2016). Public Access. *Physiology & Behavior*, 176(1), 139–148. <https://doi.org/10.1007/s10488-013-0528-y>. Purposeful
- Legette, K. B., & Kurtz-Costes, B. (2021). Curricular Tracking, Students' Academic Identity, and School Belonging. *Journal of Early Adolescence*, 41(7), 961–981. <https://doi.org/10.1177/0272431620977659>
- Mudela, R. (2014). VALIDITAS PREDIKTIF SKOR ADVANCED PROGRESSIVE MATRICES (APM) DAN SKOR SKALA MINAT PEKERJAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA : Studi Deskriptif Korelasional Skor Inteligensi (APM) , Skor Skala Minat Pekerjaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XI [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/13201/>
- Munajjah, S. N. H. (2024). EVALUASI PROPERTI PSIKOMETRIK INTELLIGENZ-STRUKTUR-TEST VERSI 2005 SUBTES RECHNAUFGABEN DENGAN CLASSICAL TEST THEORY DAN ITEM RESPONSE THEORY [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/127637/>
- Muntamah, S., & Haryati, T. (2023). Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Strategi Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Terintegrasi*, 4, 39–46.
- Murdana, I. W. (2019). Kreativitas Peserta Didik Mengikuti Bimbingan Konseling dengan Menerapkan Contoh Prilaku yang Baik. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(3), 239. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i3.19260>
- Murray, H. A. (2008). Explorations in Personality. In *American Journal of Psychiatry* (Vol. 96, Issue 6). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1176/ajp.96.6.1483>
- Musa, R. (2016). VALIDITAS PREDIKTIF SKOR TES KETAHANAN DAN KETENANGAN BERPIKIR (TKKB) DAN SKOR INTELLIGENZ STRUCTURE TEST (IST) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/25375/>
- Nastiti, D., & Laili, N. (2021). *Buku Ajar Asesmen Minat Dan Bakat Teori Dan Aplikasinya*. UMSIDA Press. <https://doi.org/10.21070/2020/978-623-6833-74-2>
- Nurmalasari, E. (2014). VALIDITAS PREDIKTIF SKOR INTELLIGENTZ STRUKTURE TEST (IST) DAN INVENTORI MOTIF BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA : Studi Deskriptif Korelasional

- terhadap Skor IST, Skor Inventori Motif Berprestasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/13205/>
- Padmanagara, R. M. (2024). *EVALUASI PROPERTI PSIKOMETRI SUBTES SATZERGÄNZUNG INTELLEGENZ STRUKTUR TEST UNTUK ASESMEN BIMBINGAN DAN KONSELING*. <https://repository.upi.edu/127640/>
- Park, Y. S., Konge, L., & Artino, A. R. (2020). The Positivism Paradigm of Research. *Academic Medicine*, 95(5), 690–694. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003093>
- Pitaloka, R. A., & Urbayatun, S. (2022). *Tinjauan Epistemologi Implementasi Tes Psikologi Dalam Bidang Pendidikan Pendahuluan Dunia semakin tua , namun perkembangan ilmu semakin melaju . Manusia sebagai khalifah di muka bumi sudah selayaknya terus belajar agar mampu menyesuaikan diri dengan perk.* 3(2), 70–79.
- Popham, W. J. (2011). *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know*. Pearson Education.
- Putri Irna Amalia, & Murniawaty, I. (2020). Economic Education Analysis Journal, Economic education analysis journal. *Economic Education Analysis Journal*, 9(3), 831–843.
- Rahayu, E.-. (2018). Analisis Kebutuhan dan Profil Kepribadian pada Orang-orang Pengidap HIV/AIDS (Tinjauan dari Edward Personality Preference Schedule). *Psikodimensia*, 17(1), 43. <https://doi.org/10.24167/psidim.v17i1.1071>
- Ramadhan, A. (2020). *PENGARUH PENJURUSAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN 5 REJANG LEBONG* (Vol. 2507, Issue February).
- Rambe, N. A., Suarman, & Hendripides. (2024). *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 3 Langgam*. 3(1), 44–49.
- Ratnawati, E. R. (2021). Meta Analisis: Model Pembelajaran Inovatif Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas/Kejuruan (Sma/Smk). *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi Dan Kewirausahaan (JPEAKU)*, 1(1), 24–32. <https://doi.org/10.29407/jpeaku.v1i1.16288>
- Raven, J., & Nature, T. (2016). The Raven Progressive Matrices Tests : Their Theoretical Basis and Measurement Model Chapter 1 The Raven Progressive Matrices Tests : Their Theoretical Basis and Measurement Model. *Journal of Behavioral Medicine*, 35(January), 500–508.
- Rizaldi, F. A. A. (2024). *EVALUASI PROPERTI PSIKOMETRI INTELIGENZ-STRUKTUR TEST VERSI 2005 SUBTES WURFELAUFGABEN (WU) MENGGUNAKAN CLASSICAL TEST THEORY* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/128412/>
- Rounds, J. B., & Dawis, R. V. (n.d.). *Factor analysis of Strong Vocational Interest Blank items*. *Journal of Applied Psychology*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0021-9010.64.2.132>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>

- Sari, E. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Kecerdasan Intelektual (IQ) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 7 Padangsidimpuan. *Jurnal Education and Development*, 7(1), 1–7. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/722>
- Sari, P., Azzahra, A., Khairani, H. M., & Arsaad, S. W. (2024). Strategi Pemerintah Provinsi Jawa Barat dalam Pengoptimalan Pendidikan : Perspektif Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 8, 19403–19414.
- Savitri, R. N. (2023). *Analisis Karakteristik Butir-Butir Aitem Need for Endurance Pada Tes EPPS Dengan Menggunakan Metode Item Response Theory (IRT) Two-Parameter Logistic*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Schneider, W., & Niklas, F. (2017). Intelligence and verbal short-term memory/working memory: Their interrelationships from childhood to young adulthood and their impact on academic achievement. *Journal of Intelligence*, 5(2), 1–19. <https://doi.org/10.3390/jintelligence5020026>
- Setiawan, A. R. (2019). Efektivitas Pembelajaran Berorientasi Literasi Saintifik. *Thabiea : Journal of Natural Science Teaching*, 2(2), 83–94. <https://doi.org/10.21043/thabiea.v2i2.5345>
- Shidiq, G. M., Rakhmat, C., Sunarya, Y., Psikologi, J., Pendidikan, F. I., & Indonesia, U. P. (2014). *CORRELATION BETWEEN STUDENTS SPECIAL ABILITY AND ACADEMIC ACHIEVEMENT , WITH EXCELLENT AND LOW ACHIEVEMENT AT SCIENCE PROGRAM STUDY AND SOCIAL* Oleh. 1–7.
- Simaremare, M. E. S., Limbong, S. A., Sirait, E. R., & Hasibuan, C. S. (2023). Predicting Student Academic Performance Based on Psychological Test using Machine Learning. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Informatika (JEPIN)*, 9(3), 486. <https://doi.org/10.26418/jp.v9i3.69195>
- Siswanto, S. (2014). Validitas Sebagai Alat Penentuan Keandalan Tes Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1), 107–117. <https://doi.org/10.21831/jpai.v6i1.1795>
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Rizqi Press.
- Sulystiyawati, E. W., & Purwaningsih, I. E. (2017). Peran Hasil Tes Penjurusan Studi Terhadap Pemilihan Jurusan Pada Siswa Sma. *Jurnal Spirits*, 5(1), 35. <https://doi.org/10.30738/spirits.v5i1.1056>
- Sunarya, Y., & Nurhuda, N. (2018). *Validation of Advanced Progressive Matrices as a Instrument Intelligence Test in Indonesian Cultural Perspective*. I(Ices 2017), 480–486. <https://doi.org/10.5220/0007043204800486>
- Surya, M. (1979). *PENGARUH FAKTOR-FAKTOR NON-INTELEKTUAL TERHADAP GEJALA BERPRESTASI KURANG : Studi Terhadap Siswa SMA Proyek Perintis Sekolah Pembangunan* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/56440/>
- Tanjung, A. (2024). *EVALUASI PROPERTI PSIKOMETRI INTELLEGENZ STRUKTUR TEST VERSI 2005 SUBTES ANALOGIEN (AN) MENGGUNAKAN CLASSICAL TEST THEORY* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/123184/>
- Te Nijenhuis, J., Choi, Y. Y., Van Den Hoek, M., Valueva, E., & Lee, K. H. (2019).

- Spearman's hypothesis tested comparing Korean young adults with various other groups of young adults on the items of the Advanced Progressive Matrices. *Journal of Biosocial Science*, 51(6), 875–912. <https://doi.org/10.1017/S0021932019000026>
- Telaumbanua, M. (2020). Pengaruh intelegensi dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri di Kecamatan Telukdalam. *Jurnal Education and Developmental*, 8(4), 609.
- Thurstone, L. L. (1938). Primary mental abilities. In *Psychometric Monographs*, N<sup>o</sup>1.
- Tsania, A. (2012). *VALIDITAS PREDIKTIF SKOR ADVANCES PROGRESSIVE MATRICES (APM) DAN INTELLIGENZ STRUKTURE TEST (IST) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA: Studi Deskriptif terhadap siswa SMA Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2010/2011* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/104485/>
- Tsyganova, L. V, Kozlova, O. E., Kozachek, A. V, Adamenko, A. A., & Tarasov, A. E. (2020). Psychological and Pedagogical Foundations of the Formation of Students' Own Educational Strategies in the Process of Independent Learning. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE2), e666. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.666>
- UMM, L. P. (2018). *Edwards Personal Preference Schedule (EPPS)*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Wahyudi, A. S., Asri, A., & Ridfah, A. (2022). Pengembangan Alat Ukur Inventori Minat Berbasis Spherical Model Of Interest. *Jurnal Studia Insania*, 9(2), 100. <https://doi.org/10.18592/jsi.v9i2.5459>
- Yesikar, V., Guleri, S., Dixit, S., Rokade, R., & Parmar, S. (2015). Intelligence quotient analysis and its association with academic performance of medical students. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 2(3), 275–281. <https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20150482>
- Yudha, E., & Taufiq, A. (2021). The Proficiency Edward Personality Preference Schedule in Education Assessment. *Guidena: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, 11(2), 108–114.
- Yulianto, A. N. (2025). *ASESMEN PSIKOLOGIS SEBAGAI ALAT BANTU KONSELOR: MENGUNGKAP POTENSI DAN PERMASALAHAN KONSELI*. 5, 3218–3235.
- Zagoto, P., & Murniarti, E. (2024). Analisis Kebijakan Pendidikan dalam Membangun Kerangka Pengambilan Keputusan Berbasis Data untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Berdasarkan Uu No . 20 Tahun 2003 Pasal 3. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 27668–27673.