

**ANALISIS KESALAHAN PENYELESAIAN MASALAH MATEMATIS
MATERI KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK)
PESERTA DIDIK FASE C BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Sya'ira Khatammi

2107152

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA 2025**

**ANALISIS KESALAHAN PENYELESAIAN MASALAH MATEMATIS
MATERI KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK)
PESERTA DIDIK FASE C BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN**

Oleh
Sya'ira Khatammi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sya'ira Khatammi
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya
tanpa izin dari peneliti.

SYA'IRA KHATAMMI
ANALISIS KESALAHAN PENYELESAIAN MASALAH MATEMATIS
MATERI KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK)
PESERTA DIDIK FASE C BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP. 198507112009122006

Pembimbing II



Dr. Mubarak Somantri, M.Pd.

NIP. 920201119871105101

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Ariek Rakhman Muwadi, M.Pd.

NIP. 98204262010121005

PENYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Sya'ira Khatammi

NIM : 2107152

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ANALISIS KESALAHAN PENYELESAIAN MASALAH MATEMATIS MATERI KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK) PESERTA DIDIK FASE C BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2025



Sya'ira Khatammi

2107152

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa ta'aalaa, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Kesalahan Penyelesaian Masalah Matematis Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) Peserta Didik Fase C Berdasarkan Prosedur Newman" Untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari adanya keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya kritik, saran, dan usulan demi perbaikan di masa yang akan datang, mengingat tidak ada sesuatu yang sempurna tanpa saran yang membangun.

Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapapun yang membacanya dan menjadi referensi bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan umat manusia.

Terselesaikannya studi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan baik secara moral maupun material. Dengan kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada.

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2. Ibu Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, kritik, maupun saran yang membangun dan menginspirasi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2, dosen pembimbing akademik juga dosen pembimbing kemahasiswaan yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti selama menjalani perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
4. Dosen dan Tenaga Pendidik di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD yang telah membimbing, menginspirasi, dan memberikan semangat pada penulis.
5. Bapak Asep Rahmat dan Ibu Wiwin Wianti selaku kedua orangtua penulis yang telah memberikan kasih sayang tanpa batas, doa yang tak pernah putus, serta dukungan moral dan material.
6. Fala Alfarizi selaku kakak dari penulis kakak yang menjadi sumber inspirasi, penopang semangat, dan pemberi dukungan pada penulis.

7. Isna Soffi selaku teman dari bangku sekolah dasar hingga menuntaskan masa studi dijenjang perkuliahan yang selalu memberikan dukungan dikala penulis patah arang.
8. Nabila, Mutiara, Rezqi, dan Khisni, yang bergandengan sejak awal perkuliahan hingga penulis menuntaskan masa studi nya, terima kasih untuk banyak waktu yang dihabiskan bersama, pun banyak cerita yang terukir, pula terima kasih telah menjadi tempat yang menyenangkan bagi penulis. Semoga kesejahteraan berpihak pada kalian.
9. Salma, Aslama, Najril, Bagus, dan Rahman yang dipertemukan dengan corak keragaman namun kehadirannya penulis syukuri karena menjadi tempat pelipur pilu, penyemangat, tempat belajar dan berdinamika juga sebagai sumber dukungan bagi penulis. Konon hidup yang tidak dipertaruhkan tidak akan pernah dimenangkan. Terima kasih untuk banyak hal yang telah dipertaruhkan, semoga tuhan dan kemenangan selalu berpihak pada mereka yang hingga akhir bertahan.
10. Aceng, Agnes, Naura, Mute, Sasky, Arya, dan Caca selaku teman seperjuangan di PSDO 2022 juga sebagai sumber dukungan dan doa. Terima kasih karena selalu menjadi tempat hangat dan menyenangkan selama penulis menjalani perkuliahan.
11. Anes, Ade, Adryan, dan Nabil yang tak pernah bosan mendengarkan keluhan penulis dan memberikan dorongan pada penulis untuk menyelesaikan studi nya.
12. Kawan – kawan epik (Sahpit, Dea, Elmina, Marsela, Kayla, Falen, dan Kila) yang menjadi tempat pulang dalam beberapa kesempatan ketika merasa tertinggal dan selalu menjadi penyemangat ketika penulis merasa padam
13. PSDO 2022 dalam pelayaran Kabinet Nawaksara, menjadi ruang belajar beradaptasi, berproses, dan berhimpun dalam awal perjalanan perkuliahan. Aa Fajri, Teh Indah, Teh Ara, Teh Eca, Teh Cipar dan Teh Nuy terima kasih telah menjadi kakak yang membagikan kisah juga pengalamannya sebagai petunjuk bagi penulis.
14. PSDO 2023 dalam pelayaran Kabinet Magaasta yang menjadi tempat penulis belajar memiliki tekad dan kelapangan. Terima kasih untuk Agnes, Mute, Jale, Naura, Caca, Rido, Zulfa, Sahla, Azkia, Faqih, Kania, Nara, dan Darin yang

senantiasa beriringan menuntaskan jejak dalam beberapa perjalanan. Tak luput pula Lokanava 23 yang senantiasa bersedia belajar dan bertumbuh dalam pelayaran kaderisasi.

15. BEM Kema FIP Kabinet Seramonia, yang telah membuka gerbang awal penulis pada jalinan yang lebih luas. Terima kasih kepada Endi Nurcahyo, Rifqi Maisan, Rizky Akbar, dan Winda Aulia Rahmani yang senantiasa memberikan banyak ruang-ruang pembelajaran pada penulis. Semoga jalan senang berpihak pada kalian.
16. BEM Kema FIP Kabinet Valhalla yang senantiasa memberikan makna dalam setiap langkah penulis. Terima kasih khusus kepada Roisul, Emiru'din, serta rekan-rekan di bidang pergerakan yang telah memberikan nuansa yang lebih menarik bagi penulis. Beserta *Power Ranger* FIP 2024-2025 yang telah sudi belajar dan bertumbuh bersama.
17. Mahatma Sanundra yang telah menjadi ruang berbagi, tempat bertumbuh, dan rekan belajar selama menjalani studi di PGSD.
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu – persatu yang telah banyak membantu memberikan demi kelancaran dan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa perjalanan ini bukan sekadar menuntaskan studi, melainkan juga menapaki jalan panjang penuh dinamika, pertemuan, dan perjuangan. Dari ruang kelas hingga ruang diskusi, semua telah membentuk cara pandang. Semoga segala doa, dukungan, dan pelajaran yang penulis terima menjadi pijakan untuk terus melangkah.

ABSTRAK

ANALISIS KESALAHAN PENYELESAIAN MASALAH MATEMATIS MATERI KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK) PESERTA DIDIK FASE C BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN

Sya'ira Khatammi

2107152

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik Fase C dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) berdasarkan Prosedur Analisis Kesalahan Newman. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada masih seringnya peserta didik melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita KPK, terutama dalam memahami konteks dan menentukan langkah penyelesaian yang tepat. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari enam peserta didik kelas V di salah satu SD Negeri di Kota Bandung. Data dikumpulkan melalui tes diagnostik, wawancara semi-terstruktur, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh peserta didik melakukan kesalahan pada satu atau lebih tahapan dalam prosedur Newman, yaitu kesalahan membaca, memahami, transformasi, proses, dan penulisan jawaban akhir. Kesalahan yang paling dominan terjadi pada tahap proses dan penulisan jawaban akhir. Faktor penyebab kesalahan antara lain adalah kurangnya ketelitian, pemahaman konsep yang belum mendalam, kesulitan mengubah informasi verbal ke dalam model matematika, sikap tergesa-gesa, serta pengabaian terhadap unsur waktu dalam soal. Temuan ini menegaskan pentingnya upaya guru dalam membimbing peserta didik untuk memahami struktur soal cerita secara menyeluruh dan menyusun strategi penyelesaian yang tepat. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam pengembangan strategi pembelajaran matematika yang lebih efektif dan kontekstual di sekolah dasar.

Kata kunci: Analisis kesalahan, soal cerita, KPK, prosedur Newman

ABSTRACT

Error Analysis in Solving Mathematical Problems on Least Common Multiple (LCM) Among Phase C Students Based on Newman's Procedure

Sya'ira Khatammi

2107152

This study aims to analyze the errors made by Phase C students in solving mathematical word problems on the topic of Least Common Multiple (LCM) based on Newman's Error Analysis Procedure. The background of this research is based on the frequent errors made by students when solving LCM word problems, particularly in understanding the context and determining the correct steps. This study employed a descriptive qualitative method with a case study design. The research subjects consisted of six fifth-grade students from a public elementary school in Bandung. Data were collected through diagnostic tests, semi-structured interviews, and document analysis. The results showed that all students made errors in one or more stages of Newman's procedure, including reading, comprehension, transformation, process skills, and encoding. The most dominant errors occurred in the process skills and final answer stages. Factors contributing to these errors include a lack of accuracy, limited conceptual understanding, difficulty in translating verbal information into mathematical models, a tendency to rush, and ignoring time-related elements in the problems. These findings highlight the importance of the teacher's role in guiding students to thoroughly understand the structure of word problems and to develop appropriate problem-solving strategies. This research is expected to contribute to the development of more effective and contextual mathematics learning strategies in elementary education.

Keywords: Error analysis, word problems, LCM, Newman's procedure

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PENYATAAN KEASLIAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)	11
2.1.1 Definisi KPK.....	11
2.1.2 Strategi Penyelesaian Pembelajaran KPK di Sekolah Dasar	11
2.2 Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematis	12
2.2.1 Masalah Matematis	12
2.2.2 Penyelesaian masalah.....	13
2.2.3 Kemampuan Penyelesaian Masalah	14
2.3 Soal Cerita pada Materi KPK.....	15
2.4 Analisis Kesalahan Peserta Didik Menurut Prosedur Newman	17
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan	20
2.6 Definisi Operasional.....	23
2.6.1 Kesalahan Penyelesaian Matematis	23

2.6.2	Prosedur Newman	23
BAB III METODE PENELITIAN		25
3.1	Metode Penelitian.....	25
3.2	Desain Penelitian	25
3.3	Prosedur Penelitian	26
3.3.1	Tahap Pendahuluan	26
3.3.2	Tahap Pembuatan Instrumen	27
3.3.3	Tahap Pelaksanaan Penelitian	27
3.3.4	Tahap Analisis	27
3.4	Partisipan dan Tempat Penelitian	27
3.5	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1	Instrumen Penelitian.....	28
3.5.2	Teknik Pengumpulan Data	29
3.6	Teknik Analisis Data.....	31
3.6.1	Reduksi Data	31
3.6.2	Penyajian Data.....	32
3.6.3	Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi	32
3.7	Keabsahan Data	32
3.7.1	Triangulasi.....	33
3.7.2	Meningkatkan Ketekunan	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Temuan	36
4.1.1	Karakteristik Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematis pada Materi KPK Berdasarkan Prosedur Newman	36
4.1.2	Faktor Penyebab Kesalahan Peserta Didik pada Soal Tes	97
4.1.3	Upaya Guru Mengatasi Kesalahan Penyelesaian Masalah Matematis	116
4.2	Pembahasan	119
4.2.1	Letak Kesalahan Peserta didik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematis pada Materi KPK Berdasarkan Prosedur Newman	119
4.2.2	Faktor Penyebab Kesalahan Peserta Didik pada Soal Tes	126
4.2.3	Upaya Guru Mengatasi Kesalahan Penyelesaian Masalah Matematis	129

4.3	Keterbatasan Penelitian	131
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		132
5.1	Simpulan.....	132
5.2	Implikasi.....	133
5.2.1	Implikasi bagi guru.....	133
5.2.2	Implikasi bagi peserta didik	133
5.3	Rekomendasi	134
DAFTAR PUSTAKA.....		135
LAMPIRAN.....		141

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Indikator Menurut Prosedur Newman.....	18
Tabel 4. 1. Analisis kesalahan peserta didik 1.....	36
Tabel 4. 2. Analisis kesalahan peserta didik 2.....	38
Tabel 4. 3. Analisis kesalahan peserta didik 3.....	39
Tabel 4. 4. Analisis kesalahan peserta didik 4.....	40
Tabel 4. 5. Analisis kesalahan peserta didik 5.....	41
Tabel 4. 6. Analisis kesalahan peserta didik 6.....	42
Tabel 4. 7. Kesalahan peserta didik soal nomor 2.....	44
Tabel 4. 8. Kesalahan peserta didik soal nomor 4.....	49
Tabel 4. 9. Kesalahan peserta didik soal nomor 5.....	53
Tabel 4.10. Kesalahan peserta didik soal nomor 6.....	60
Tabel 4.11. Kesalahan peserta didik soal nomor 8.....	65
Tabel 4.12. Kesalahan peserta didik soal nomor 9.....	70
Tabel 4.13. Kesalahan peserta didik soal nomor 10.....	74
Tabel 4.14. Kesalahan peserta didik soal nomor 11.....	79
Tabel 4.15. Kesalahan peserta didik soal nomor 12.....	85
Tabel 4.16. Kesalahan peserta didik soal nomor 13.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Contoh kesalahan penyelesaian KPK.....	5
Gambar 1.2. Contoh kesalahan penyelesaian KPK.....	6
Gambar 2.1. Penyelesaian KPK dengan pohon faktor.....	12
Gambar 2.2. Penyelesaian KPK dengan tabel.....	12
Gambar 3.1. Teknik triangulasi	34
Gambar 4.1. Jawaban PD 6 soal nomor 2	45
Gambar 4.2. Jawaban PD 4 soal nomor 2	47
Gambar 4.3. Jawaban PD 2 soal nomor 2	47
Gambar 4.4. Jawaban PD 5 soal nomor 2	47
Gambar 4.5. Jawaban PD 2 soal nomor 4	49
Gambar 4.6. Jawaban PD 5 soal nomor 4	51
Gambar 4.7. Jawaban PD 5 soal nomor 5	54
Gambar 4.8. Jawaban PD 4 soal nomor 5	56
Gambar 4.9. Jawaban PD 2 soal nomor 5	57
Gambar 4.10. Jawaban PD 1 soal nomor 5	58
Gambar 4.11. Jawaban PD 6 soal nomor 5	59
Gambar 4.12. Jawaban PD 2 soal nomor 6	61
Gambar 4.13. Jawaban PD 5 soal nomor 6	63
Gambar 4.14. Jawaban PD 6 soal nomor 6	63
Gambar 4.15. Jawaban PD 3 soal nomor 8	66
Gambar 4.16. Jawaban PD 5 soal nomor 8	69
Gambar 4.17. Jawaban PD 4 soal nomor 8	69
Gambar 4.18. Jawaban PD 1 soal nomor 9	71
Gambar 4.19. Jawaban PD 6 soal nomor 9	73
Gambar 4.20. Jawaban PD 4 soal nomor 9	73
Gambar 4.21. Jawaban PD 1 soal nomor 10	75
Gambar 4.22. Jawaban PD 2 soal nomor 10	77
Gambar 4.23. Jawaban PD 5 soal nomor 10	77
Gambar 4.24. Jawaban PD 6 soal nomor 10	77
Gambar 4.25. Jawaban PD 1 soal nomor 10	80

Gambar 4.26. Jawaban PD 6 soal nomor 11	83
Gambar 4.27. Jawaban PD 2 soal nomor 11	83
Gambar 4.28. Jawaban PD 4 soal nomor 11	83
Gambar 4.29. Jawaban PD 4 soal nomor 12	86
Gambar 4.30. Jawaban PD 5 soal nomor 12	88
Gambar 4.31. Jawaban PD 3 soal nomor 12	89
Gambar 4.32. Jawaban PD 2 soal nomor 12	89
Gambar 4.33. Jawaban PD 1 soal nomor 12	89
Gambar 4.34. Jawaban PD 6 soal nomor 12	90
Gambar 4.35. Jawaban PD 3 soal nomor 13	93
Gambar 4.36. Jawaban PD 4 soal nomor 13	95
Gambar 4.37. Jawaban PD 6 soal nomor 13	95
Gambar 4.38. Jawaban PD 5 soal nomor 13	96
Gambar 4.40. Jawaban PD 1 soal nomor 13	96

DAFTAR PUSTAKA

- Albay, E. M. (2019). *Analyzing the effects of the problem solving approach to the performance and attitude of first year university students. Social Sciences & Humanities Open*, 1(1), 100006. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2019.100006> (diakses, 9 November 2024)
- Alfarizi, F. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII Dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Pada Operasi Hitung Pecahan Berdasarkan Prosedur Newman (*Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*).
- Andanik, R. T., & Fitriawanati, M. (2018). Pengaruh Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Fundamental Pendidikan Dasar*, 2(2), 40.
- Argawi, A. S., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar pada masa pandemi covid-19. Al Khawarizmi: *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 5(1), 64-75.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1-9.
- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah bersama di era digital: pentingnya literasi digital untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31712-31723.
- Dewi, S. K., Suarjana, I. M., & Sumantri, M. (2014). Penerapan model polya untuk meningkatkan hasil belajar dalam memecahkan soal cerita matematika siswa kelas V. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1).
- EKA, W. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi FPB Dan KPK Siswa IV SDN 1 Midang Tahun Pelajaran 2022/2023 (*Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram*).

- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.
- Febriyanti, C., & Irawan, A. (2017). Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dengan pembelajaran matematika realistik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 31-41.
- Ghassani, D., & Fitriani, A. D. (2019). Penerapan pendekatan CTL untuk meningkatkan pemahaman konsep Matematis siswa kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 91-99
- Hadaming, H., & Wahyudi, A. A. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(4), 213-220. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i4.484> (diakses. 13 Desember 2024)
- Halim, F. A., & Rasidah, N. I. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial Berdasarkan Prosedur Newman. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 35-44.
- Hany Handayani, Ihsan Rizali, Asep Nurhuda, Atep Lesmana, Annisa Nurfitriani, Somantri, M., Gemi Gustiani, & Nadia Sunarti. (2023). Memahamkan Konsep Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Lintasan Kereta Bilangan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 165 - 174. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2545> (diakses, 13 Desember 2024)
- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Universitas Negeri Medan*, 268-279.
- Hendriana, H. (2018). Analisis kesalahan siswa smp berdasarkan newman dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kritis matematis pada materi bangun ruang sisi datar. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*.
- Herry, P. S. (2020). Pemecahan Masalah Matematis.

- Husnullail, M., & Jailani, M. S. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Riset Ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 70-78.
- Indrawati, K. A. D., Muzaki, A., & Febrilia, B. R. A. (2019). Profil Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear. *Jurnal Didaktik Matematika*, 6(1), 69–84. <https://doi.org/10.24815/jdm.v6i1.12200> (diakses, 13 Desember 2024)
- Julaeha, S., & Fathani, A. H. (2020). Profil kemampuan koneksi matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita ditinjau dari kemampuan matematika.
- Kase, F. M., Nesti, R. D., Senid, P. P., Senia, M. E., & Djawa, R. (2021). Analisis Kesulitan Peserta didik Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi FPB dan KPK. *Fraktal: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 29-42.
- Labibah, N., Damayani, A. T., & Sary, R. M. (2021). Analisis kesalahan siswa berdasarkan teori newman dalam menyelesaikan soal cerita pada materi pecahan kelas V madrasah ibtidaiyah. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(2), 208-216.
- Lalu Muhammad Fauzi, F. (2022). Identifikasi kesulitan dalam memecahkan masalah matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 21-28.
- Lestari, D. (2021, December 13). Analisis Kemampuan Siswa SMP Dalam Menerjemahkan Soal Cerita Kedalam Model Matematika Dan Penyelesaiannya. <https://doi.org/10.31219/osf.io/rdzku> (diakses, 13 Desember 2024)
- Melisari, M., Septihani, A., Chronika, A., Permaganti, B., Jumiati, Y., & Fitriani, N. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemahaman konsep Matematika Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 172-182. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.182> (diakses, 13 Desember 2024)
- Monica, R. (2018). Pengembangan Media Dakon Bilangan Pada Pembelajaran Matematika Untuk Melatih Pemahaman Konsep FPB dan KPK Siswa Kelas

IV Sekolah Dasar. *PENGEMBANGAN MEDIA DAKON BILANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MELATIH PEMAHAMAN KONSEP FPB DAN KPK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR.*

- Mufidah, M., Akina, A., & Fauziah, S. (2021). Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita FPB Dan KPK di Sekolah Dasar. *Jurnal Kreatif Online*, 9(2), 111-118.
- Nugraha, E. S., Zakia, N., Anggelia, S. F., Burhanudin, B., & Alpian, Y. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Penyelesaian Soal Cerita Pecahan di Sekolah Dasar. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 1640–1647. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i3.1702> (diakses, 13 Desember 2024)
- Nurhardiani, N., Putrawangsa, S., & Syawahid, M. (2018). *Pengantar teori bilangan*. Insan Madani Institute.
- Nurhayanti, H. ., Hendar, H., & Wulandari, W. (2021). Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Mengenai Pengenalan Konsep Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) Dengan Menggunakan Media Dakon Bilangan. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 180–189.
- Nurhidayati, A., & Mahpudin. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Dircursus Multy Reperentation Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Papanda Journal of Mathematics and Science Research*, 2(1), 10–16. <https://doi.org/10.56916/pjmsr.v2i1.288> (diakses, 13 Desember 2024)
- Octaviyah, L. (2021). Pengembangan Media Dakonmatika Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar Siswa Kelas IV SD/MI (*Doctoral dissertation, UIN SMH BANTEN*).
- Pratiwi, N. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematikamateri Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) Dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) Melalui Model Pembelajaran Lecturebingo dan Media Dekak Pada Siswa

Sya'ira Khatammi, 2025

ANALISIS KESALAHAN PENYELESAIAN MASALAH MATEMATIS MATERI KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK) PESERTA DIDIK FASE C BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kelas IV di MI Darul Falah Tawang 02 Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019 (*Doctoral dissertation, IAIN SALATIGA*).
- Rahardjo, M. (2017). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya.
- Rahmatiya, R., & Miatun, A. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari resiliensi matematis siswa SMP. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 187-202.
- Rahmawati, D., & Permata, L. D. (2018). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita program linear dengan prosedur Newman. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 5(2)
- Rambe, A. Y. F., & Afri, L. D. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal materi barisan dan deret. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(2), 175-187.
- Ratih Purnama Putri, N. K. (2024). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together Berbantuan Media Konkret Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDN Gugus VIII Abianseml Tahun Ajaran 2023/2024 (*Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha*).
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). *Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan*. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1-228.
- Sihombing, S. F., Rajagukguk, C. M., Sinaga, D. P., Simarmata, D. C., Sihombing, R. E., & Saragih, D. I. (2025). IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD PELANGI DALAM MEMAHAMI MATERI KPK. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(3), 5574-5581.

- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 148–158
- Suparno, S., & Asmawati, L. (2019). Monitoring dan Evaluasi Untuk Peningkatan Layanan Akademik dan Kinerja Dosen Program Studi Teknologi Pembelajaran Pascasarjana. *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, 6(1).
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.597>
- Unaenah, E., Ragin, G., Annisa, M. N., Ishaq, A. R., Wiliyah, A., Fauziah, R., & Noviyanti, W. (2020). Analisis Pembelajaran FPB dan KPK dengan Model Pohon Faktor dan Tabel Kelas IV Sekolah Dasar. *PENSA*, 2(1), 75-86. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/817> (diakses, 23 November 2024)
- Wahyuddin, W., & Ihsan, M. (2016). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika ditinjau dari Kemampuan Verbal pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Se-Kota Makassar. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2).
- Wijaya, H. (2018). Analisis data kualitatif model Spradley (etnografi). *Sekolah Tinggi Theologia Jaffray*, 3(1), 1-10.
- Yuniarti, N., dkk (2018). Hubungan Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan *Self Esteem* Siswa SMP Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Pada Materi Segiempat. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)* Vol. 1(2), Hal.62. <https://doi.org/10.24014/sjme.v2i2.2213> (diakses, 18 Oktober 2024)