

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan pembahasan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka pada bab ini akan dikemukakan kesimpulan hasil penelitian. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Homeschooling berkemas telah berdiri sejak tahun 2004 dan menjalankan homeschooling dengan dua konsep yaitu sekolah rumah tunggal dan sekolah rumah komunitas.
2. Profil keterampilan peserta didik homeschooling berkemas pada dasarnya sudah baik. Peserta didik homeschooling berkemas mencakup empat sub bagian keterampilan sosial yaitu a) *environmental behavior* (perilaku terhadap lingkungan); b) *interpersonal behavior* (perilaku interpersonal); c) *self-related behavior* (perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri); dan d) *task-related behavior* (perilaku yang berhubungan dengan tugas).
3. Homeschooling tidak membuat program bimbingan pribadi sosial, akan tetapi tetap berperan serta meningkatkan keterampilan sosial peserta didik dengan caranya sendiri yang bisa disamakan dengann program bimbingan pribadi sosial.
4. Pelaksanaan program bimbingan pribadi sosial yang dijalankan homeschooling berkemas tidak seperti pada sekolah formal.

Homeschooling berkemas melaksanakan program pribadi sosial dengan melakukan kegiatan-kegiatan dan pembiasaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan empat aspek keterampilan sosial.

5. Dampak dari bimbingan pribadi sosial terhadap peserta didik homeschooling dapat dilihat dari kegiatan sehari-hari peserta didik di lingkungan homeschooling. Peserta didik telah menunjukkan keterampilan sosial dengan baik.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di homeschooling berkemas tentang bimbingan pribadi sosial untuk mengembangkan keterampilan sosial peserta didik homeschooling, maka pada bagian ini dikemukakan beberapa rekomendasi yang ditujukan untuk : (1) tenaga pengajar homeschooling; dan (2) peneliti selanjutnya.

1. Bagi Lembaga Homeschooling

Berikut merupakan rekomendasi yang ditujukan untuk lembaga Homeschooling dalam memberikan bimbingan pribadi sosial untuk mengembangkan keterampilan sosial peserta didik homeschooling.

- a. Program yang telah dijalankan oleh lembaga Homeschooling akan lebih baik jika dilengkapi oleh program bimbingan pribadi sosial.
- b. Tenaga pengajar memberikan perhatian khusus terhadap kepribadian peserta didik dan dapat memahami keterampilan sosial peserta didik.

- c. Menggunakan berbagai metode saat proses pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan keterampilan sosialnya.
- d. Mengadakan program-program khusus baik secara periodik maupun yang bersifat insidental yang dapat meningkatkan keterampilan sosial peserta didik. Misalnya dengan mengadakan kegiatan outbond bagi seluruh civitas homeschooling, atau kegiatan lainnya yang mampu mengembangkan keterampilan sosial peserta didik.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Rekomendasi berikutnya ditujukan kepada para peneliti yang akan mengembangkan ataupun memperkokoh kajian tentang bimbingan pribadi sosial dan konsep tentang keterampilan sosial peserta didik homeschooling.

- a. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian terhadap keterampilan sosial dengan menentukan hal yang lebih spesifik yang terdapat pada keterampilan sosial.
- b. Peneliti selanjutnya juga dapat melanjutkan penelitian pada beberapa homeschooling, sehingga akan mendapat perbandingan antara homeschooling yang satu dengan homeschooling lainnya, ataupun dapat melakukan penelitian pada sekolah dengan konsep sekolah alam yang saat ini juga sudah mulai marak didirikan sebagai salah satu konsep pendidikan.

- c. Peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan penelitian dengan mencari hubungan antara keterampilan sosial dengan bidang bimbingan selain bimbingan pribadi sosial.