

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan awal dan pembahasan yang telah didapatkan mengenai perkembangan sosial emosional anak dengan penggunaan media permainan ular tangga emosi, yang dilakukan untuk anak usia 5 sampai 6 tahun di salah satu TK yang berada di Kabupaten Kuningan, dapat di ambil kesimpulan bahwa : hasil data perkembangan sosial emosional anak pada saat dilakukan *pretest* diperoleh data bahwa perkembangan sosial emosional anak belum berkembang. Hal tersebut terlihat dari data yang telah disajikan yaitu 17 orang anak sebagai sampel penelitian memperoleh rata-rata sebesar 5,76.

Perkembangan sosial emosional anak di TK di wilayah Kabupaten Kuningan setelah dilakukan treatment dengan menerapkan media permainan ular tangga emosi telah meningkat. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata sebesar 9,12. Berdasarkan hasil uji normalitas yaitu dengan uji Shapiro-Wilk diketahui data tidak berdistribusi normal karena hal itu dilakukan uji statistik non-parametrik yaitu menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank Test, hasil uji Wilcoxon ini memiliki  $\text{sig } 0,001 < 0,05$  maka kesimpulan uji Wilcoxon ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat perbedaan atau pengaruh pada penggunaan permainan ular tangga emosi pada kemampuan sosial emosional anak usia dini. Kemudian uji homogenitas dilakukan dan menghasilkan nilai  $0,652 > 0,05$  maka dari itu  $H_1$  diterima  $H_0$  ditolak.

Efektivitas penggunaan media permainan ular tangga emosi terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini di TK yang berada di wilayah Kabupaten Kuningan ini dikatakan cukup efektif, hal tersebut dibuktikan dengan *N-Gain Score* yang memperoleh nilai 0,35, sesuai dengan kriteria skor *N-Gain* hasil tersebut termasuk pada kriteria  $0,30 < \text{Gain} < 0,70$  yaitu **Sedang** atau **Cukup Efektif**. Jadi hasil tersebut menunjukkan bahwa perkembangan sosial emosional anak usia

dini memiliki peningkatan yang cukup baik.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan ular tangga emosi media secara efektif meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia dini, sebagaimana dibuktikan oleh peningkatan yang signifikan dalam kemampuan sosial emosional anak-anak yang diukur melalui hasil *pretest*, *treatment*, dan *posttest*.

## 5.3 Saran

Penelitian awal menunjukkan adanya korelasi antara penggunaan permainan ular tangga emosi terhadap perkembangan sosial dan emosional anak-anak pada masa kanak-kanak. Mengingat poin-poin di atas, rekomendasi berikut ini diajukan:

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat diharapkan untuk meningkatkan fasilitas sarana prasarana guna untuk mendukung pembelajaran menggunakan berbagai media yang menarik, terutama untuk mengembangkan aspek sosial emosional anak.

2. Bagi Guru

Pendidik dapat menggunakan dan memanfaatkan barang bekas atau membuat media pembelajaran yang dapat menumbuhkan semangat dan menyenangkan serta dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan salah satunya perkembangan sosial emosional. Pendidik juga disarankan untuk terus melakukan pendampingan pada saat anak menggunakan media dan mendampingi anak-anak yang sekiranya tertinggal dari teman sebayanya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat digunakan sebagai sumber rujukan untuk melaksanakan penelitian selanjutnya. Peneliti selanjutnya

disarankan untuk menambahkan konten atau media pendukung lainnya yang berada di dalam permainan ular tangga emosi ini mungkin menambahkan peran digitalnya atau yang lain.