

**Pengaruh Permainan Ular Tangga Emosi terhadap Perkembangan Sosial
Emosional Anak Usia Dini**
(Penelitian Pre-Eksperimen *Pretest-Posttest* pada Anak Usia Dini di TK X
Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Nita Karomatunnisa
2101149

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PERMAINAN ULAR TANGGA EMOSI TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI**
(Penelitian Pre-Eksperimen *Pretest-Posttest* pada Anak Usia Dini di TK X
Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh
Nita Karomatunnisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini

©Nita Karomatunnisa 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lain tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

NITA KAROMATUNNISA

PENGARUH PERMAINAN ULAR TANGGA EMOSI TERHADAP PERKEMBANGAN
SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Jojo Renta Maranatha, M.Pd
NIP. 198411262018032001

Dosen Pembimbing II



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP. 198302162008012004

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Javadinata, M.Pd
NIP. 198009292008011023

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nita Karomatunnisa

NIM : 2101149

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Karya : Pengaruh Permainan Ular Tangga Emosi terhadap
Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Penelitian Pre-Eksperimen
Pretest-Posttest pada Anak Usia Dini di TK X Kabupaten Kuningan Tahun
Ajaran 2024/2025)

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh karya ini, sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas. Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 20 Agustus 2025

Nita Karomatunnisa

**PENGARUH PERMAINAN ULAR TANGGA EMOSI TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI**
(Penelitian Pre-Eksperimen *Pretest-Posttest* pada Anak Usia Dini di TK X
Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)

Nita Karomatunnisa
nita.karomatunnisa@upi.edu

ABSTRAK

Abstark : Perkembangan kecerdasan sosial emosional ditandai dengan munculnya pola perilaku tertentu yang disertai dengan respons emosional alami yang berasal dari hati, hal tersebut sangat berhubungan erat dengan interaksi antara satu sama lainnya baik interaksi orang dewasa dengan orang dewasa, anak kecil dengan anak kecil, atau interaksi antara anak kecil dengan orang dewasa. Perkembangan sosial emosional anak usia dini harus dikembangkan secara optimal untuk bekal perkembangan selanjutnya. Aspek dari perkembangan sosial emosional antara lain aspek mandiri, patuh, tenang, percaya diri, toleran, responsive, serta aktif dan semangat. Permainan ular tangga merupakan permainan yang memiliki aturan diantaranya harus mengantri dan bergiliran untuk bermain. Penelitian ini bertujuan untuk melihat perkembangan sosial emosional anak sebelum dan setelah diterapkannya permainan ular tangga emosi serta untuk mengukur efektifitas permainan ular tangga emosi terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif dengan penelitian pre-eksperimen dengan desain penelitian *one group pretest posttest*. Subjek penelitian terdiri dari 17 orang anak usia dini yang berusia 5-6 tahun. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi yang berisi indikator keretampilan sosial emsoional. Analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis statistik deskriptif dan juga statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan atau pengaruh yang signifikan pada penggunaan permainan ular tangga emosi pada kemampuan sosial emosional anak usia dini. Hal tersebut juga dibuktikan dengan hasil uji N-Gain yang termasuk ke dalam kategori Cukup Efektif.

Kata Kunci: Sosial, Emosional, Permainan Ular Tangga, Anak Usia Dini, Pre-Eksperimen, *One Group Pre-test Post-test*.

**THE EFFECT OF THE EMOTIONAL SNAKES AND LADDERS GAME ON
THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF EARLY CHILDHOOD**
(Pre-Experimental Pretest-Posttest Research on Early Childhood in Kindergarten
X Kuningan Regency in the 2024/2025 Academic Year)

Nita Karomatunnisa
nita.karomatunnisa@upi.edu

ABSTRACT

Abstract : *The development of social-emotional intelligence is marked by the emergence of certain behavioral patterns accompanied by natural emotional responses that come from the heart. This is closely related to interactions between individuals, whether interactions between adults, between children, or between children and adults. The social-emotional development of young children must be optimized to lay the foundation for further development. Aspects of social-emotional development include independence, obedience, calmness, self-confidence, tolerance, responsiveness, as well as activity and enthusiasm. The snake and ladder game is a game with rules, including the need to take turns and wait in line to play. This study aims to examine the social-emotional development of children before and after the implementation of the Emotional Snake and Ladder game and to measure the effectiveness of the Emotional Snake and Ladder game on the social-emotional development of young children. The research method used is a quantitative method with a pre-experimental study design using a one group pretest-posttest design. The research subjects consisted of 17 early childhood children aged 5-6 years. The instrument used was an observation sheet containing indicators of social-emotional skills. Data analysis utilized descriptive statistical analysis techniques as well as inferential statistical analysis. The results of the study indicate that there is a significant difference or effect on the use of the emotional ladder game on the social-emotional skills of young children. This is also evidenced by the N-Gain test results, which fall into the “Fairly Effective” category.*

Keywords: *Social, Emotional, Snakes and Ladders Game, Early Childhood, Pre-Experiment, One Group Pre-test Post-test*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Perkembangan Sosial Emosional Anak	8
2.1.2 Urgensi Kemampuan Sosial Emosional Anak.....	11
2.1.3 Karakteristik Perkembangan Sosial Emosional Anak	13
2.1.4 Permainan sebagai Media Pembelajaran	14
2.1.5 Permainan Ular Tangga	17
2.2 Penelitian Terdahulu.....	18
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	22
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	23
3.3 Populasi dan Sampel	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5 Teknik Analisis Data	26
3.5.1 Statistik Deskriptif	26
3.5.2 Statistik Inferensial	28

3.5.3	Statistik Parametrik.....	29
3.5.4	Statistik Non Parametrik.....	29
BAB IV.....		31
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		31
4.1	Temuan.....	31
4.1.1	Perkembangan SosialiiEmosional Anak Usia Dini sebelum (<i>Pre-Test</i>) diterapkan Permainan Ular Tangga Emosi	31
4.1.2	Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini setelah (<i>Post-Test</i>) diterapkan Permainan Ular Tangga Emosi	35
4.1.3	Perbedaan Signifikansi Perkembangan Sosial Emosional Sebelum dan Setelah Penerapan Permainan Ular Tangga Emosi.....	38
4.1.4	Gambaran Perkembangan Sosial Emosional Anak Sebelum Diterapkannya Permainan Ular Tangga Emosi	42
4.1.5	Gambaran Perkembangan Sosial Emosional Anak Setelah Diterapkannya Permainan Ular Tangga Emosi	45
4.1.6	Gambaran Signifikansi Perkembangan Sosial Emosional Anak Sebelum dan Setelah Diterapkannya Permainan Ular Tangga Emosi.....	48
BAB V.....		51
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....		51
5.1	Simpulan.....	51
5.2	Implikasi	52
5.3	Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....		53
LAMPIRAN.....		56
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>One Group Pre-Test-Post-Test Design</i>	22
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian	23
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak ..	24
Tabel 3. 4 Instrumen Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional	25
Tabel 3. 5 Kategori Perkembangan	28
Tabel 3. 6 Kriteria <i>N-Gain Score</i>	28
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	32
Tabel 4. 2 Nilai <i>Pretest</i> Perkembangan Sosial Emosional Anak	33
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> Perkembangan Sosial Emosional Anak Berdasarkan Aspek	34
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	35
Tabel 4. 5 Nilai <i>Pretest</i> Perkembangan Sosial Emosional Anak	36
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Perkembangan Sosial Emosional Anak Berdasarkan Aspek	37
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Shapiro-Wilk	39
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	40
Tabel 4. 9 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test	41
Tabel 4. 10 Data <i>N-Gain Score</i>	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Media Permainan Ular Tangga Emosi	65
Gambar 2 Dokumentasi <i>Pretest</i>	70
Gambar 3 Dokumentasi Treatment	71
Gambar 4 Dokumentasi <i>Posttest</i>	72
Gambar 5 Hasil Uji Normalitas	90
Gambar 6 Hasil Uji Homogenitas	91
Gambar 7 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test.....	91
Gambar 8 Hasil Uji N-Gain	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan.....	56
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	58
Lampiran 3 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian	59
Lampiran 4 Kartu Bimbingan	60
Lampiran 5 Tabel Kisi-kisi Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak	62
Lampiran 6 Instrumen Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional	64
Lampiran 7 Media yang digunakan	65
Lampiran 8 Lembar <i>Expert Judgement</i> Media.....	66
Lampiran 9 Dokumentasi	70
Lampiran 10 Modul Ajar	73
Lampiran 11 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i>	89
Lampiran 12 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i>	90

DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, Dian. 2020. "Tumbuh Kembang Dan Terapi Bermain Pada Anak." *Jakarta: Salemba Medika*.
- Arace, Angelica, Laura Elvira Prino, and Donatella Scarzello. 2021. "Emotional Competence of Early Childhood Educators and Child Socio-Emotional Wellbeing." *International Journal of Environmental Research and Public Health* 18(14): 1–17.
- Azizah, Nina Nur, Jojo Renta Maranatha, and Suci Utami Putri. 2022. "Upaya Guru Dan Orang Tua Dalam Menumbuhkan Percaya Diri Pada Anak Usia Dini." 2(1): 177–81. <http://repository.upi.edu/id/eprint/78550>.
- Baharun, H. 2016. "Pengembangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Lingkungan Melalui Model Assure." *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 14(2): 231–46.
- Bibah, Habibah, Eka Cahya Maulidiyah, Ruqoyyah Fitri, and Mas'udah Mas'udah. 2023. "Penggunaan Metode Hypnoteaching Menggunakan Permainan Kartu Hebat Terhadap Kemampuan Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun." *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2(2): 93–115.
- Bifadlilah, Aliya, Elan Elan, and Gilar Gandana. 2023. "Stimulasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media Permainan Puzzle." *Jurnal Paud Agapedia* 7(2): 184–89.
- Biu, O. Emmanuel, T. Maureen Nwakuya, and Nduka Wonu. 2019. "Detection of Non-Normality in Data Sets and Comparison between Different Normality Tests." *Asian Journal of Probability and Statistics* 5(4): 1–20.
- Blewitt, Claire et al. 2018. "Social and Emotional Learning Associated With Universal Curriculum-Based Interventions in Early Childhood Education and Care Centers: A Systematic Review and Meta-Analysis." *JAMA network open* 1(8): e185727.
- Cendana, Herliana, and Dadan Suryana. 2021. "Pengembangan Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(2): 771–78.
- Decety, Jean, Nikolaus Steinbeis, and Jason M. Cowell. 2021. "The Neurodevelopment of Social Preferences in Early Childhood." *Current Opinion in Neurobiology* 68: 23–28. <https://doi.org/10.1016/j.conb.2020.12.009>.
- Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. 2020. "Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini." *Jurnal Golden Age* 4(01): 181–90.
- Fitriani, R, and S Zubaidah. 2021. "Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi* 5(2).
- Gandana, Gilar. 2016. "MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL 'KAULINAN BARUDAK' DI TAMAN KANAK-KANAK." 4(1): 58–72.
- Hasanah, Uswatun. 2019. "Penggunaan Alat Permainan Edukatif (Ape) Pada Taman Kanak-Kanak Se-Kota Metro." *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 5(1): 20.
- Hayati, Nurlaila, and Masganti Sit. 2024. "Peningkatan Kemampuan Mengenal

- Huruf Permainan Ular Tangga Pada Anak Usia Dini.” 5(2): 576–87.
- Hijriati, Hijriati. 2017. “Peranan Dan Manfaat Ape Untuk Mendukung Kreativitas Anak Usia Dini.” *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak* 3(2): 59.
- Hurlock, E. B. 2011. *Perkembangan Anak (Edisi Keenam)*. Jakarta : Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth B. 1980. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. ed. Ridwan Max Sijabat. PT GELORA AKSARA PRATAMA.
- Justicia, Risty. 2017. “Pandangan Orang Tua Terkait Pendidikan Seks Untuk Anak Usia Dini.” *Early Childhood : Jurnal Pendidikan* 1(2): 28–37.
- Kaffah, Silmi. 2022. “UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK MELALUI PERMAINAN KOOPERATIF ULAR TANGGA USIA 4-5 TAHUN DI TK AISYIYAH PUCANGAN 1.” *Braz Dent J.* 33(1): 1–12.
- Kemendikbud. 2022. “Capaian Pembelajaran Fase Fondasi.” *Kemendibudristek*: 1–38. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1678157827_capaian.pdf.
- Khomsin. 2021. “Efektivitas Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini.” 10(1): 25–33.
- Kurnia, Rita, and M Ed. 2018. *Media Pembelajaran*.
- Kurniasih, Ria. 2018. “Media Ular Tangga Jejak Petualang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini.” *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(2): 119–25.
- Kustiawan, Usep. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Penerbit Gunung Samudera : Grup Penerbit PT Book Mart Indonesia.
- Lismayani, Angri, and Muhammad Isbar Pratama. 2023. “Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Oktober* 2023(20): 882–88. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10205328>.
- Mukhlis, Akhmad, and Furkanawati Handani Mbelo. 2019. “Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Pada Permainan Tradisional.” *Preschool* 1(1): 11–28.
- Mulyani, Novi. 2017. “Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr* 3(1): 133–47.
- Nababan, Damayanti. 2023. “Jurnal+Kontektual+Ctl+Christofel.” *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2(2): 825–37.
- Nurhasanah, Nurhasanah, Suci Lia Sari, and Nova Adi Kurniawan. 2021. “Perkembangan Sosial Dan Emosional Anak Usia Dini.” *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4(02): 91–102.
- Nurlaili. 2018. “Sumber Belajar Dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini.” *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education* 2(1): 229.
- Prihatini, Vinda Ayu, and Mursid Mursid. 2022. “Implementasi Permainan Ular Tangga Raksasa Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini.” *Journal of Early Childhood and Character Education* 2(1): 61–82.
- Priyanti, Nina Yuminar. 2021. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Ular Tangga Pada Kelompok B Di TK

- Al Khairiyah.” 5(20): 4135–42.
- Rahmayani, Yani, and Agus Sumitra. 2022. “Pembelajaran Berhitung Melalui Media Permainan Ular Tangga Pada Anak Usia Dini.” *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)* 5(2): 164.
- Rakhmawati, Rakhmawati. 2022. “Alat Permainan Edukatif (APE) Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.” *Bulletin of Counseling and Psychotherapy* 4(2): 381–87.
- Rekysika, Nola Sanda. 2019. “MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA BILANGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN.” 10(1).
- Setiawati, Eka, and Elih Solihatulmilah. “Permainan Ular Tangga Dalam Meningkatkan Kemampuan Moral Anak.” 5: 85–91.
- Sirois, Marie Soleil, Annie Bernier, and Jean Pascal Lemelin. 2019. “Child Temperamental Anger, Mother–Child Interactions, and Socio-Emotional Functioning at School Entry.” *Early Childhood Research Quarterly* 47: 30–38. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.10.005>.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Bandung: Alfabeta.
- Tatminingsih, Sri. 2019. “Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Nusa Tenggara Barat.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3(2): 484.
- Tedjasaputra, Mayke S. 2001. *Bermain, Mainan Dan Permainan*. Grasindo.
- Trisnawati, Wahyu, and Sugito Sugito. 2020. “Pendidikan Anak Dalam Keluarga Era Covid-19.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 823–31.
- Widarmi, and Wijana. 2017. “Modul Diklat Dasar Dalam Jaringan (Daring) Bagi Pendidik Paud.” *Jakarta: PT Indeks: 79*. <http://repository.ut.ac.id/4724/1/PAUD4409-M1.pdf>.
- Winata, W, H Hasanah, A Anjeasy, and ... 2019. “Alat Permainan Edukatif Dari Barang Bekas.” *Prosiding Seminar ...* (September): 1–5. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat/article/view/5399>.
- Wulandari, Hesti, and Edi Purwanta. 2020. “Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Selama Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 452.
- Wulandari, N.A, and I Permatasari. 2022. “Permainan Edukatif Sebagai Media Stimulasi Perkembangan Emosi Anak.” *Jurnal Golden Age* 6(1): 32–40.
- Yudiana, I Kadek Edi. 2024. *ULTRANG DAN NUMERASI SISWA*. Nilacaraka.