

**UPAYA PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA SUNDA
PADA ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERCERITA
DENGAN MEDIA WAYANG KERTAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Neng Leni Marliyana

NIM 2001549

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**UPAYA PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA SUNDA PADA ANAK
USIA DINI MELALUI METODE BERCERITA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA WAYANG KERTAS**

SKRIPSI

Oleh:

Neng Leni Marliyana

2001549

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Neng Leni Marliyana

Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NENG LENI MARLIYANA

2001549

UPAYA PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA SUNDA PADA ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERCERITA DENGAN MEDIA WAYANG KERTAS

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.

NIP. 197007241998022001

Pembimbing II



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

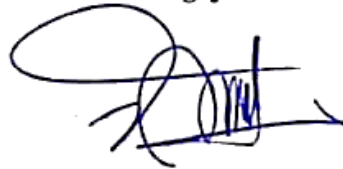
NENG LENI MARLIYANA

2001549

**UPAYA PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA SUNDA PADA ANAK
USIA DINI MELALUI METODE BERCERITA DENGAN
MEDIA WAYANG KERTAS**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus
NIP. 197111092000032004

Penguji II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 197803082001122001

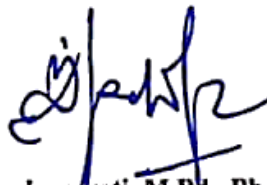
Penguji III



Aditva Aditama Putri Hk, S.Pd., M.Pd
NIP. 920230219940506201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

LEMBAR PERNYATAAN PENELITIAN

Nama : Neng Leni Marliyana

NIM : 2001549

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Dengan Media Wayang Kertas” merupakan penelitian dan karya yang dibuat dan disusun oleh saya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan atau penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap untuk menerima atau menanggung segala resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam penelitian ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Neng Leni Marliyana

NIM 2001549

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim, Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas segala pertolongan, kasih sayang, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis masih diberikan kesehatan, kesempatan, kesabaran terlebih lagi karunia kemauan serta tekad yang dianugerahkan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wassalam*.

Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Dengan Media Wayang Kertas”.

Peneliti sudah berusaha seoptimal mungkin untuk menghasilkan skripsi ini, namun peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan, keterbatasan maupun kesalahan baik dari segi isi maupun penulisan yang ada dalam skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembimbing, penguji serta pembaca sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pihak pembaca serta berbagai pihak yang terkait.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,



Neng Leni Marliyana

2001549

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'aalamiin. Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala pertolongan, kasih sayang, Rahmat, Karunia dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Rasa hormat dan terima kasih penulis ucapkan juga pada orang-orang yang senantiasa Allah gerakkan untuk berdoa, membimbing, mendukung, memberi saran, membantu, dan berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini, yakni kepada :

1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang bersedia meluangkan waktunya, membimbing, memberikan dukungan, saran serta masukan, dan motivasinya bagi penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Dr. Rita Mariana, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mendukung semua proses dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang bersedia dan tulus dalam meluangkan waktu, memberikan banyak arahan, membimbing, memberi saran, masukan, dukungan dan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing Akademik dengan tulus memberikan arahan, membimbing dan motivasi kepada penulis dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan.
5. Seluruh dosen PGPAUD FIP UPI beserta jajaran staf yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan dukungannya sehingga penulis dapat membuat dan menyelesaikan skripsi ini
6. Prof. Nunuy Nurjanah, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Sunda. Terima kasih sudah memfasilitasi, membantu, memberi saran dan masukan penulis menemukan berbagai referensi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
7. Kepala sekolah, guru-guru terkhusus Ibu Ana dan Almh. Yuli Fitriyanti binti H. Ahmad (Al-Fatihah), dan anak-anak TK Assobar terima kasih telah

menyambut penulis dengan baik, memberikan kesempatan, bimbingan dan bantuan kepada penulis selama melakukan proses penelitian.

8. Kedua orang tua yaitu Ati Haryati dan Aceng Carli yang sangat penulis cintai dan sayangi yang selalu senantiasa mendoakan, mendidik, memberikan dukungan dan nasihat terbaik, serta semangat yang tidak ada hentinya dalam keadaan apa pun. Terima kasih atas waktu dan tenaga karena sudah membiayai penulis sampai selesai perkuliahan ini. Terima kasih tak terhingga karena sudah menjadi salah satu alasan utama bagi penulis untuk tetap kuat dan selalu berusaha memberikan yang terbaik dalam kehidupan penulis.
9. Kepada kakak tercinta Yayat Supriatna, S.Sn., Bibi, Nenek, Mamang, Teh Nendah serta keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih untuk selalu mendoakan, menguatkan, menghibur, memberi dukungan, mengingatkan untuk tetap bertahan, dan memberi semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan seangkatan PGPAUD 2020 terkhusus kepada Leni Adni, Putri, Tiana Zalfa, Ismi, Meyra, Aulia Faza, Salsabiela, Nida, Raisya, Nesya, selaku teman baikku di kampus, terima kasih sudah saling mendukung, membantu dan mengingatkan dalam kebaikan satu sama lain.
11. Anisya dan Arifah selaku teman kost-an, terima kasih atas dukungannya serta bantuannya hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Sari Anggraeni, Neng Ayu Riski Utami, Mira teman terbaikku terima kasih atas dukungan, do'a, dan bantuannya hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang telah memberikan motivasi, semangat, doa, dan bantuan kepada penulis selama perkuliahan yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas do'a, dukungan dan bantuannya.

Bandung, Agustus 2025

Neng Leni Marliyana

ABSTRAK

UPAYA PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA SUNDA PADA ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERCEKITA DENGAN MEDIA WAYANG KERTAS

Neng Leni Marliyana

2001549

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan anak dalam menguasai kosakata bahasa Sunda serta ketidakmampuan anak berkomunikasi dengan bahasa Sunda. Kondisi tersebut disebabkan oleh jarangny a penggunaan bahasa Sunda baik di lingkungan rumah maupun di sekolah, serta keterbatasan media pembelajaran yang dapat memfasilitasi anak dalam kegiatan belajar di sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Sunda, khususnya kosakata anggota tubuh, benda, dan kata kerja, melalui metode bercerita dengan media wayang kertas. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan secara kolaboratif bersama guru kelas dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 13 anak kelompok B. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam penguasaan kosakata bahasa Sunda melalui penerapan metode bercerita dengan media wayang kertas. Pada kondisi awal, seluruh anak (13 anak) berada pada kategori Belum Berkembang (BB). Setelah penerapan metode bercerita dengan media wayang kertas, sebanyak 84% atau 11 dari 13 anak mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode bercerita dengan media wayang kertas dapat dilaksanakan sebagai variasi serta strategi alternatif kegiatan pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Sunda daerah pada anak usia dini.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Kosakata Bahasa Sunda, Metode Bercerita, Media Wayang Kertas

ABSTRACT

EFFORTS TO MASTER THE SUNDANESE LANGUAGE VOCABULARY IN EARLY CHILDHOOD THROUGH THE STORYTELLING METHOD USING PAPER PUPPETS

Neng Leni Marliyana

2001549

This research was motivated by the low ability of children to master Sundanese vocabulary and their inability to communicate in Sundanese. This condition is caused by the rare use of the Sundanese language both at home and at school, as well as the limited learning media that can facilitate children's learning activities in school. The purpose of this research is to improve the mastery of Sundanese vocabulary, especially vocabulary related to body parts, objects, and verbs, through the storytelling method using paper puppet media. The research method used is Classroom Action Research (CAR), which was carried out collaboratively with the class teacher in two cycles. The research subjects were 13 children from group B. Data collection techniques included interviews, observation, and documentation of learning activities. The results showed a significant increase in the mastery of Sundanese vocabulary through the application of the storytelling method with paper puppet media. In the initial condition, all children (13 children) were in the Not Yet Developed (BB) category. After implementing the storytelling method with paper puppet media, 84% or 11 out of 13 children reached the Developing as Expected (BSH) category. Based on these results, the implementation of the storytelling method with paper puppet media can be used as a variation and an alternative strategy for learning activities to develop Sundanese vocabulary mastery in early childhood.

Keywords: *Early Childhood, Sundanese Vocabulary, Storytelling Methods, Paper Puppet Media*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN PENELITI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
2.1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	12
2.1.1 Tahapan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	13
2.1.2 Komponen Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	16
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa	17
2.2 Pembelajaran Bahasa Sunda pada Anak Usia Dini.....	21
2.2.1 Ragam Bahasa Sunda	21
2.2.2 Kosakata	23
2.2.3 Kosakata Bahasa Sunda untuk Anak	28
2.2.4 Metode dalam Memahami Kosakata Bahasa Sunda pada Anak	31
2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbahasa Sunda pada Anak	33
2.3 Metode Bercerita.....	34
2.3.1 Pengertian Metode Bercerita	34

2.3.2 Manfaat Metode Bercerita	35
2.3.3 Jenis-jenis Metode Bercerita	36
2.4 Media Wayang Kertas.....	38
2.4.1 Konsep Media Wayang Kertas	40
2.4.2 Manfaat Media Wayang Kertas	46
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Wayang Kertas	47
2.5 Pembelajaran Kosakata Bahasa Sunda melalui Metode Bercerita dengan Media Wayang Kertas	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
3.1 Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	52
3.2 Penjelasan Istilah	54
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	56
3.4 Prosedur Penelitian	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.6 Instrumen Penelitian	63
3.7 Teknik Analisis Data.....	67
3.8 Indikator Keberhasilan.....	68
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	70
4.1 Temuan Penelitian	70
4.1.1 Kondisi Objektif Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda pada Anak Usia Dini Sebelum Implementasi Menggunakan Metode Bercerita dengan Media Wayang Kertas	70
4.1.2 Pelaksanaan Penggunaan Metode Bercerita Menggunakan Wayang Kertas Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak pada Kelompok B	84
4.1.3 Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda pada Anak Usia Dini Setelah Implementasi Metode Bercerita dengan Media Wayang Kertas	146
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	158
4.2.1 Kondisi Objektif Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda pada Anak Usia Dini Sebelum Implementasi Menggunakan Metode Bercerita dengan Media Wayang Kertas	158

4.2.2 Pelaksanaan Penggunaan Metode Bercerita dengan Media Wayang Kertas dalam Upaya Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak.....	161
4.2.3 Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Setelah Implementasi Metode Bercerita dengan Media Wayang Kertas	163
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	167
5.1 SIMPULAN	167
5.2 REKOMENDASI.....	169
DAFTAR PUSTAKA.....	171
LAMPIRAN.....	177
RIWAYAT PENULIS	222

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Perkembangan Bahasa Anak.....	15
Tabel 2. 2 Kelompok B Kompetensi Dasar Berbahasa Sunda.....	30
Tabel 3. 1 Daftar Nama Anak	57
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	64
Tabel 3. 3 Format Catatan Anekdota	65
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan	66
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 <i>Model Desain Penelitian Kemmis Mc dan Tanggart</i>	53
Gambar 4. 1 Pelaksanaan Siklus I Tindakan I	93
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Siklus I Tindakan II	107
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Siklus I Tindakan II	124
Gambar 4. 4 Pelaksanaan Siklus II Tindakan II	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	178
Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	179
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	180
Lampiran 4. RPPH	186
Lampiran 5. Skenario Cerita Bahasa Sunda.....	194
Lampiran 6. Rubrik Penilaian	200
Lampiran 7. Hasil Observasi.....	201
Lampiran 8. Catatan Anekdote Anak.....	205
Lampiran 9. Transkrip Wawancara Sebelum Tindakan Kelas.....	217
Lampiran 10. Transkrip Wawancara Sesudah Tindakan Kelas.....	218
Lampiran 11. Dokumentasi Selama Penelitian	219

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. (2025). Implementasi Pembelajaran Wayang Modern Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (TKIT) Bin Baz Curup. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
- Aljamaliah, S. N. M., & Darmadi, D. M. (2021). Penggunaan Bahasa Daerah (Sunda) Di Kalangan Remaja Dalam Melestarikan Bahasa Nasional Untuk Membangun Jati Diri Bangsa. *Sarasvati*, 3(2), 123. <https://doi.org/10.30742/sv.v3i2.1740>
- Amalia, E. R., Rahmawati, A., & Farida, S. (2019). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode bercerita. *Ikhsan*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/kr5fw>
- Ananthia, W., Silawati, E., & Ardiyanto. (2021). Pemanfaatan Nyanyian Kaulinan Dalam Pembelajaran Bahasa Sunda di TK, Strategi Pengembangan Karakter Berbasis Budaya Lokal. *Jurnal Abmas*, 13(1).
- Anggoro, B. (2018). “Wayang dan Seni Pertunjukan” Kajian Sejarah Perkembangan Seni Wayang di Tanah Jawa sebagai Seni Pertunjukan dan Dakwah. *JUSPI (Jurnal Sejarah Peradaban Islam)*, 2(2), 122. <https://doi.org/10.30829/j.v2i2.1679>
- Anisa, I. F., & Aprianti, E. (2023). Implementasi Metode Bernyanyi Terhadap Pembelajaran Bahasa Sunda. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(1), 26–34.
- Arikunto, S. . S. S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT Bumi Aksara.
- Astari, T., & Safira, S. (2019). Penerapan Permainan Modifikasi Tapak Gunung untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun di RA Mutiara, Ciputat. *Yaa Bunayya, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 43–56. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/4348/3104>
- Awalin, N., & Rohman, F. (2019). Sejarah Perkembangan Dan Perubahan Fungsi Wayang Dalam Masyarakat. *Kebudayaan*, 13(1), 77–89. <https://doi.org/10.24832/jk.v13i1.234>
- Azkia, W. N. (2021). Nyanyian Permainan Sunda Dalam Peningkatan Kemampuan Kosa Kata Bahasa Sunda Anak Usia Dini. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Badin, P. P., & Kristiantari, M. G. R. (2021). Pengembangan Media Wayang Karton pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(2), 299–307. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i2.32889>
- Depdiknas. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Deprianti, D., Wigati, I., & Oktamarina, L. (2022). Pengaruh Media Wayang Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia Dini Kelompok B Di Raudatul Athfal Plus Fatahul Wardah Palembang. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5), 1065–1074.

- Dhieni, N., & Fridani, L. (2014). Hakikat Perkembangan Bahasa Anak. In *Metode pengembangan bahasa* (hal. 1–28).
- Dhieni, N. (2014). *Metode Pengembangan Bahasa* (Edisi ke-2). Tangerang: Universitas Terbuka. 10.34
- Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Jawa Barat. (2007). *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran dan Sastra Bahasa Sunda*. Bandung : Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Jawa Barat.
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Fadlan, A. (2019). Efektivitas Metode Bercerita Dalam Perkembangan Bahasa Anak. *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 28–37. <https://doi.org/10.30631/smartkids.v1i1.47>
- Faridy, F., & Syaodih, E. (2017). *Analysis on the Importance of Mother Tongue in Early Childhood*. 58(2013), 193–196. <https://doi.org/10.2991/icece-16.2017.33>
- Fathimah dan Mahmuddin. (2021). Meningkatkan Aspek Bahasa Dalam Memahami Cerita Menggunakan Model Story Telling Dan Role Playing Dengan Media Wayang Kertas. *Jurnal Tugas Akhir Mahasiswa PG PAUD Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)*, 14(1), 1–13.
- Fitriani, R. S., & Nabila, R. (2021). Sikap Bahasa Mahasiswa Bandung terhadap Bahasa Ibu Pada Era Milenial: Kajian Sociolinguistik. 4, 167–186.
- Guslinda & Kurnia, R. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. CV. Jakad Publishing.
- Hurlock, E. (2015). *Perkembangan Anak Edisi keenam*. Jakarta : Erlangga
- Haerudin, D. (2005). *Menggunakan Bahasa Sunda Pada Masa Kini*. FPBS UPI, 53, 25–27.
- Hidayah, U. (2021). Penanaman Nilai-Nilai Karakter pada Anak Usia Dini Melalui Teknik Mendongeng Menggunakan Media Wayang Kertas. *Tarbiyatul Aulad*, 7(1), 31–57. <https://ojs.serambimekkah.ac.id/index.php/AULAD/article/view/4666>
- Ibda, H. (2017). *Media Pembelajaran Berbasis Wayang (Konsep dan Aplikasi)*. CV. Pilar Nusantara.
- Isnaini, F. N. (2018). Peningkatan Perilaku Disiplin Melalui Kegiatan Bercerita pada Anak Kelompok A TK ABA Jogomangsari. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 7(4).
- Jubaedah, E., & Indriyanti, Y. (2022). Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Sunda AUD Kelompok B TK Kembang Jati. *Jurnal Anaking*, 1(1), 1–8.
- Juliani, N. R. D. C., Nur, H. A., Khoirudin, I., Triana, R. A., Haryanti, A., Febrianti, E. S., Widiastuti, E., Sulthon, F., Firmansyah, I., & Nugraha, A. H. (2023).

- Pengenalan Undak Usuk Bahasa Sunda pada Anak Usia Dini di Desa Bakom. *Jassa: Jurnal Abdimas Sang Pencerah*, 1(1), 14–17.
- Keraf, G. (1991). *Tata Bahasa rujukan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grasindo
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Gofindo Persada.
- Kulsum, U. (2020). *Penguasaan Undak Usuk Bahasa Sunda untuk Meningkatkan Sopan Santun*. 9(3), 143–148. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31980/caraka.v9i3.909.g660>
- Kusumah, W. & Dwitagama, D. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. PT Indeks.
- Lampiran Surat Keputusan Gubernur Jawa Barat Nomor: 423.5/Kep.674-Disdik/2006 Tanggal 25 Juli 2006 Tentang Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Serta Panduan Penyusunan Kutikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Bahasa Dan Sastra Sunda
- La Petite Ecole, (2024). Factors That Influence Language Development In Early Childhood. Diakses pada <https://www.lpehochiminh.com/en/factors-that-influence-language-development-in-early-childhood/>
- Long Form Sensus Penduduk (2020). Hasil Sensus Penduduk 2020. *Badan Pusat Statistik*, 22–23. Dapat diakses pada <https://www.bps.go.id/id/publication/2023/01/27/ffb5939b4393e5b1146a9b91/hasil-long-form-sensus-penduduk-2020.html>
- Magdalena, I. (2023). *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. CV Jejak.
- Marlia. (2021). Penggunaan Bahasa Sunda di Lingkungan Keluarga Sebagai Upaya Konservasi Budaya. *Artikulasi*, 1(2), 93–102.
- Marwah, M. (2022). Stimulasi Kemampuan Bercerita Anak Usia Dini Melalui Media Boneka Tangan. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 34–42. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.76>
- Meiliani H, A. P., Lyesmaya, D., & Nurmeta, I. K. (2023). Pengembangan Media Wayang Sukuraga terhadap Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Sunda di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 681–690. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4739>
- Moeslichatoen. (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Rineka Cipta
- Munawaroh, H., Fauziddin, M., Haryanto, S., Widiyani, A. E. Y., Nuri, S., El-Syam, R. S., & Hidayati, S. W. (2022). Pembelajaran Bahasa Daerah melalui Multimedia Interaktif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4057–4066. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1600>
- Muslich, M. (2010). *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Nafiah, Q. N., & Maemonah, M. (2021). Analisis Pembiasaan Berbahasa Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian dalam*

- Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 278–288.
<https://doi.org/10.26877/paudia.v10i2.9000>
- Nurfadhiliah, S. dan kawan-kawan. (2021). *Media Pembelajaran : Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak.
- Nursalim, A., Nurillah, D., Zuhro, N. S., & Susanti, M. (2023). Pengaruh Media Wayang Kertas terhadap Kemampuan Mendengar pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7019–7029.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5672>
- Oktapiani, C. S., Rudiyanto, R., & Kurniawati, L. (2018). Kecepatan Menambah Kosakata Bahasa Sunda Anak Melalui Kegiatan Ngawih Pupuh Sunda. *Edukid*, 15(1), 58–73. <https://doi.org/10.17509/edukid.v15i1.20153>
- Pradiyanto, H. (2022). Pemertahanan Bahasa Sunda di Lingkungan MTs 3 Pandeglang. *Jurnal Bebasan*, 9(1), 94–107.
- Pratama, D. (2017). Wayang Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Seminar Nasional Pendidikan PGRI 2017*, 10–20.
- PUSMENDIK. (2022). Siaran Pers Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: Implementasi Kurikulum Merdeka tetap Berjalan Sesuai Rencana. *Pusat Asesmen Pendidikan*.
https://pusmendik.kemdikbud.go.id/an/page/news_detail/siaran-pers-implementasi-kurikulum-merdeka-tetap-berjalan-sesuai-rencana
- Putri, M. J. H., Aisyah, D. S., & Karyawati, L. (2022). Analisis Program Rebo Nyunda dalam Upaya Mengenalkan Budaya Sunda Pada Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 87–93.
- Putri, I. M. S., & Muryanti, E. (2023). Efektivitas Media Wayang Kardus Terhadap Perkembangan Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak Awalidil Jannah Timbulun. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 6(2), 498.
<https://doi.org/10.30736/jce.v6i2.1090>
- Putri, R., & Sitepu, J. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Wayang Kertas terhadap Kemampuan Bahasa Anak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 823–833. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.326>
- Rahmadani, N. D., Noviyanti, S., & Putri, S. J. D. (2024). *Analisis Faktor-Faktor Eksternal yang Menghambat Perkembangan Bahasa Anak*. 7(2), 241–253.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37567/primearly.v7i2.3257>
- Rahmawati, L. N. M. (2018). Model Pembelajaran Langsung Bermedia Word Wall Terhadap Pemahaman Kosakata Anak Tunarungu Kelas I Di SDLB-B. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 10(2), 1–22.
- Risnawati, A., & Nuraeni, L. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Sunda Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Rebo Nyunda Di Pendidikan Anak Usia Dini. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(5), 243.

<https://doi.org/10.22460/ceria.v2i5.p243-250>

- Rosidi, A. (2006). *URANG SUNDA JEUNG BASA SUNDA*. Kiblat Buku Utama.
- Safitri, Y., Srinahyanti, & Rahmawati, F. (2025). Pengaruh Media Wayang Kertas Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun RA Islam Terpadu Thoyyibah Kerasaan I. *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 5(1), 510–519. <https://doi.org/10.29303/jmp.v5i1.8640>
- Salehudin, M. (2020). Literasi Digital Media Sosial Youtube Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 106–115.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga
- Soedjito (1988). *Kosakata Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia
- Sriyanti, & Putri, N. D. A. (2023). Implementasi Media Boneka Jari Melalui Kegiatan Bercerita Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *ransformasi : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal*, 9(1), 51–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/jtni.v9i1.7297>
- Sudarma, T. F. D., Wahya, Citraresmana, E., Indira, D., Muhtadin, T., & Lyra, H. M. (2018). Upaya Pemertahanan Bahasa-Budaya Sunda di Tengah Pengaruh Globalisasi. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(12), 1–6. <http://jurnal.unpad.ac.id/pkm/article/view/20408/9811>
- Sudaryat, Y., Abud Prawirasumantri, & Karna Yudibrata. (2013). *Tata Basa Sunda Kiwari*. YRAMA WIDYA.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia.
- Sukmadinata, S. N. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sumarno, R., & Hudha, R. R. (2023). *Dasar-Dasar Dasar-Dasar Seni Pertunjukan Seni Pertunjukan*. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Sundari, W. (2018). Pemerolehan Bahasa. *Jurnal Warna*, 2(2 Desember), 15–28.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Suwondo, D. (2017). *Pangajaran Basa jeung Sastra Sunda Pikeun Mahasiswa jeung Guru PAUD/TK*. YNHW.
- Syamsiyah, N., & Hardiyana, A. (2021). Implementasi Metode Bercerita sebagai Alternatif Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1197–1211. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1751>
- Tarigan, H. G. (1986). *Pengajaran Kosakata*. Bandung Angkasa
- Usman, M. (2015). *Perkembangan Bahasa Dalam Bermain Dan Permainan (Untuk Pendidikan Anak Usia Dini)*. Deepublish.

- Widyarti, E., & Martadi. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Wayang Kartun di Kelas B 3 TK Dharma Wanita Persatuan Desa Pasinan Lemah Putih Kecamatan Wringinanom Kabupaten Gresik. *Jurnal Seni Rupa*, 4(2), 192–200.
- Yudibrata, K., Suriamiharja, A., & Iskandarwassid. (1989). *Babagan Makéna Basa Sunda*. RAHMAT CIJULANG.
- Yunita, F. T., Saparahayuningsih, S., & Ardina, M. (2016). Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Mendongeng Dengan Media Wayang Kertas. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1(1), 41–49.
- Zahra, S., & Siti, M. (2024). *EKsplorasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: Analisa Faktor, Indikator, dan Tahapan Perkembangan*. 5(2), 278–288. <https://doi.org/https://doi.org/10.53515/cej.v5i2>
- Zahro, Noermanzah, & Syafryadin. (2020). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Pekerjaan Orang Tua. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(1), 187–198. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/article/view/13675>
- Zaman, B. & H. (2021). *Media dan Sumber Belajar TK*. Universitas Terbuka.