

ANALISIS VALIDITAS PREDIKTIF SKOR APM, IST, EPPS, DAN IMP TERHADAP
NILAI MATA PELAJARAN GEOGRAFI: STUDI PERUMUSAN FORMULA
PENENTUAN MATA PELAJARAN PILIHAN MURID DI SMA



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

Oleh:

Andika Putra Pratama

2108200

PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

ANALISIS VALIDITAS PREDIKTIF SKOR APM, IST, EPPS, DAN IMP
TERHADAP NILAI MATA PELAJARAN GEOGRAFI: STUDI PERUMUSAN
FORMULA PENENTUAN MATA PELAJARAN PILIHAN MURID DI SMA

Oleh
Andika Putra Pratama

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Andika Putra Pratama 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Andika Putra Pratama

NIM 2108200

**ANALISIS VALIDITAS PREDIKTIF SKOR APM, IST, EPPS, DAN IMP
TERHADAP NILAI MATA PELAJARAN GEOGRAFI: STUDI
PERUMUSAN FORMULA PENENTUAN
MATA PELAJARAN PILIHAN
MURID DI SMA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Setiawati, M.Pd.
NIP. 196211121986102001**

Pembimbing II



**Dr. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd.
NIP. 196306301995121001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Ipah Saripah, M. Pd.
NIP. 197710142001122001**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi berjudul “Analisis Validitas Prediktif Skor APM, IST, EPPS, dan IMP terhadap Nilai Mata Pelajaran Geografi: Studi Perumusan Formula Penentuan Mata Pelajaran Pilihan Murid di Sma” beserta seluruh isi dan bagiannya merupakan hasil karya asli saya sendiri. Dalam penulisan karya ini, saya tidak melakukan tindakan plagiarisme maupun pengutipan yang bertentangan dengan kaidah dan etika keilmuan yang berlaku. Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau terdapat klaim dari pihak lain terkait keaslian karya ini, maka saya bersedia menerima segala bentuk konsekuensi atau sanksi yang ditetapkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bandung, Juli 2025
Yang membuat pernyataan
Penulis

Andika Putra Pratama
NIM 2108200

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, karunia, serta kemudahan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Proses penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari berbagai tantangan yang harus dilalui. Namun, berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikannya dengan lancar. Oleh karena itu, penulis menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi dalam proses ini:

1. Dr. Setiawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing I sekaligus kepala Laboratorium Bimbingan dan Konseling UPI, yang dengan penuh kesabaran senantiasa membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih pula atas izin dan bantuan dalam memfasilitasi akses data yang sangat mendukung kelancaran penelitian ini.
2. Dr. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd., selaku dosen pembimbing II terima kasih yang tulus saya sampaikan atas arahan, koreksi, dan dukungan akademik yang begitu berarti selama proses penelitian ini. Setiap saran yang diberikan menjadi masukan berharga yang sangat membantu saya dalam menyusun dan menyempurnakan skripsi ini.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling UPI dan Sekertaris Program Studi Bimbingan dan Konseling UPI yang selalu memberikan motivasi, arahan, empati, dan fasilitas akademik kepada seluruh mahasiswanya, termasuk kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
4. Kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling UPI yang telah memberikan pendidikan, bimbingan, arahan, serta ilmu yang sangat berharga selama penulis menempuh studi pada jenjang sarjana, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya.
5. Ibu Cucu Rostati, Raden Iqbal Hibatullah, S.Pd., Kania Cahyaningtyas,

S.Pd., dan Rahadian Malik Padmanagara, S.Pd., selaku Staf Laboratorium Bimbingan dan Konseling UPI, yang telah membantu penulis dalam penyediaan data juga memberikan semangat dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.

6. Fiji Indrany, S.AP. dan Ramdani, M.Pd., selaku Staf Administrasi Program Studi Bimbingan dan Konseling UPI yang telah memberikan dukungan penuh serta memfasilitasi berbagai kebutuhan selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya.
7. Kepala Sekolah dan Guru BK. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kepala Sekolah dan Guru BK yang telah memberikan izin serta mendukung penggunaan data sekolah dalam penelitian ini. Dukungan yang diberikan sangat berarti bagi kelancaran proses penyusunan skripsi ini. Semoga kerja sama yang terjalin dapat terus memberikan manfaat baik bagi dunia pendidikan maupun bagi pengembangan penelitian di masa yang akan datang.
8. Bapa Juhandi dan Mamah Enung, terima kasih atas segala cinta, doa, dan pengorbanan yang tiada henti kalian berikan. Dalam setiap langkah perjalanan hidup saya, ada peluh dan doa kalian yang selalu menyertai. Tidak terhitung berapa banyak tenaga, waktu, dan biaya yang telah Bapak dan Mamah curahkan demi pendidikan dan masa depan saya. Tanpa kasih sayang, ketulusan, dan dukungan kalian, saya tidak akan mampu sampai pada titik ini. Semoga kelak saya dapat menjadi anak yang mampu membalas segala kebaikan kalian, membahagiakan, serta mengangkat derajat Bapak dan Mamah, sebagaimana yang selalu kalian doakan dalam setiap sujud.
9. Kepada rekan-rekan dalam kegiatan penelitian skripsi, yaitu Luthvia, Safira, Christine, Yasmin, Azriel, Debit, Jovita, Citta, Fanni, Nazwa, dan Montel penulis menyampaikan terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, serta dukungan yang senantiasa terjalin selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga kita dapat menyelesaikannya bersama dengan baik.

10. Teman-teman Bk-B 2021, yang selalu memberikan *support* dan menemani penulis dari awal sampai akhir semester.
11. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Segala bentuk bantuan dan dukungan yang telah diberikan sangat berarti dan turut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan. Semoga setiap kebaikan yang tercurah menjadi amal yang tak terputus dan mendapat balasan terbaik dari Allah Swt.

Bandung, Juli 2025
Yang membuat pernyataan
Penulis

Andika Putra Pratama
NIM 2108200

ABSTRAK

Andika Putra Pratama. 2108200. Analisis Validitas Prediktif Skor Apm, Ist, Epps, dan Imp terhadap Nilai Mata Pelajaran Geografi: Studi Perumusan Formula Penentuan Mata Pelajaran Pilihan Murid di Sma. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.

Pemilihan jurusan di perguruan tinggi sering kali dipengaruhi oleh minat dan keputusan yang dibuat sejak SMA. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya kasus salah jurusan yang berdampak pada kepuasan akademik dan prospek karier. Pada tahun 2014, sebanyak 87% siswa mengalami salah jurusan akibat minimnya informasi, perubahan minat, dan tekanan sosial. Berdasarkan fenomena tersebut, penelitian ini bertujuan menganalisis skor asesmen bimbingan dan konseling (BK) untuk merumuskan formula penempatan peminatan siswa pada mata pelajaran Geografi di jenjang SMA. Pendekatan kuantitatif dengan paradigma positivistik digunakan melalui desain korelasional. Hasil analisis menunjukkan bahwa beberapa variabel psikologis memiliki pengaruh positif terhadap nilai Geografi. Namun, model prediktif yang dibangun hanya mampu menjelaskan 11–16% variasi nilai, sehingga diperlukan pengembangan lebih lanjut dengan menambahkan variabel lain atau pendekatan analisis yang lebih menyeluruh. Temuan ini dapat menjadi acuan bagi Laboratorium BK UPI dan guru BK dalam mengembangkan sistem asesmen yang sesuai dengan kebutuhan akademik siswa. Secara khusus, hasil ini bermanfaat untuk memetakan minat dan potensi kognitif siswa dalam proses penjurusan. Penelitian lanjutan disarankan untuk memperluas jumlah variabel dan menggunakan metode analisis yang lebih mendalam guna memperkaya pemahaman terhadap kontribusi psikotes terhadap prestasi akademik.

Kata Kunci: Validitas Prediktif, Asesmen BK, Penempatan Murid, Hasil Belajar, Geografi

ABSTRACT

Andika Putra Pratama. 2108200. Analysis of the Predictive Validity of Apm, Ist, Epps, and Imp Scores on Geography Subject Grades: Study of Formula Formulation for Determining Students' Choice Subjects in High School. Guidance and Counseling Study Program. Faculty of Education. Indonesian education university.

The choice of college major is often influenced by interests and decisions made during high school. This research was driven by the issue of inappropriate specialization choices, which can affect students' academic satisfaction and career prospects. In 2014, 87% of students were reported to be in the wrong major, mainly due to lack of information, shifting interests, and social pressure. This study aims to analyze guidance and counseling (BK) assessment scores to formulate a placement model for high school students choosing the Geography specialization. Adopting a positivist paradigm, this quantitative research uses a correlational design. The findings show that several psychological variables positively influence Geography scores. However, the predictive model explains only 11–16% of the variation, suggesting the need for more comprehensive models and variables. These results can guide the UPI BK Laboratory and school counselors in designing an assessment system aligned with students' academic needs. Specifically, it highlights the role of psychological assessments in identifying students' interests and cognitive abilities for appropriate major placement. Future research is encouraged to include more variables and advanced analysis methods to deepen the understanding of the link between psychological testing and academic performance.

Keywords: Predictive Validity, Guidance and Guidance Assessment, Student Placement, Learning Outcomes, Geography

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA MANAJEMEN LAYANAN PENEMPATAN	
MURID BERDASARKAN ASESMEN BK UNTUK MATA	
PELAJARAN GEOGRAFI.....	7
2.1 Hasil Belajar.....	7
2.2 Esensi Asesmen dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA	9
2.3 Manajemen Penempatan Murid di SMA	11
2.4 Pembelajaran dan Karakteristik Mata Pelajaran Geografi	12
2.4.1 Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi SMA	13
2.4.2 Karakteristik Mata Pelajaran Geografi.....	14
2.5 <i>Advanced Progressive Matrices</i> (APM)	15
2.6 <i>Intelligenz Struktur Test</i> (IST)	16
2.7 <i>Edwards Personal Preference Schedule</i> (EPPS)	20
2.8 <i>Inventori Minat Pekerjaan</i> (IMP)	23
2.9 Konsep Validitas Prediktif	25
2.10 Penelitian Terdahulu	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Paradigma.....	31
3.2 Desain Penelitian.....	32
3.3 Partisipan Penelitian.....	33
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.5 Prosedur Penelitian.....	35
3.6 Prosedur Analisis Data.....	36
3.7 Isu Etik Penelitian	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Pengaruh Skor APM, IST, EPPS dan IMP terhadap Nilai Mata Pelajaran Geografi.....	40
4.1.1 Hasil Regresi Linear Berganda Mean berdasarkan Skor Asesmen BK Rata Rata tiap Semester	40
4.1.2 Hasil Regresi Linear Berganda Setiap Semester berdasarkan Skor Asesmen BK.....	42
4.2 Formula Penentuan Nilai Mata Pelajaran Geografi Berdasarkan Skor APM, IST, EPPS dan IMP.....	65
4.2.1 Formulasi Prediktif Nilai Rata-rata Geografi.....	66
4.2.2 Formulasi Prediktif Nilai Geografi Setiap Semester.....	67
4.3 Implikasi untuk Bimbingan dan Konseling.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Struktur <i>Primary Mental Abilities</i> (Thurstone, 1943).....	17
Tabel 2. 2 Subtes IST.....	19
Tabel 3. 1 Banyak Data yang Digunakan.....	33
Tabel 3. 2 Banyak Data Sampel yang Digunakan.....	34
Tabel 4. 1 Hasil Regresi Linear Berganda Mean	40
Tabel 4. 2 Hasil Regresi Linear Berganda Rata Rata tiap Semester setelah Trimming.....	42
Tabel 4. 3 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Satu	42
Tabel 4. 4 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Satu setelah Trimming	44
Tabel 4. 5 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Dua.....	44
Tabel 4. 6 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Dua setelah Trimming.....	46
Tabel 4. 7 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Tiga	46
Tabel 4. 8 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Tiga setelah Trimming satu kali.....	48
Tabel 4. 9 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Tiga setelah Trimming dua kali.....	48
Tabel 4. 10 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Tiga setelah Trimming tiga kali.....	49
Tabel 4. 11 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Tiga setelah Trimming Empat kali	50
Tabel 4. 12 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Empat	51
Tabel 4. 13 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Empat setelah Trimming satu kali	52
Tabel 4. 14 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Empat setelah Trimming Dua kali	53
Tabel 4. 15 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Empat setelah Trimming Tiga kali.....	53
Tabel 4. 16 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Empat setelah Trimming empat kali	54
Tabel 4. 17 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Lima	55
Tabel 4. 18 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Lima setelah Trimming satu kali.....	56
Tabel 4. 19 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Lima setelah Trimming dua kali.....	56
Tabel 4. 20 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Lima setelah Trimming tiga kali.....	57
Tabel 4. 21 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Enam	57
Tabel 4. 22 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Enam setelah Trimming satu kali.....	59
Tabel 4. 23 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Enam setelah Trimming dua kali.....	59
Tabel 4. 24 Pesebaran Analisis Jalur Setiap Variabel di Setiap Semester dan Rata Rata Semester	60
Tabel 4. 25 Hasil Regresi Linear Berganda Rata Rata tiap Semester	66
Tabel 4. 26 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Satu	67

Tabel 4. 27 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Dua.....	67
Tabel 4. 28 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Tiga	68
Tabel 4. 29 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Empat	68
Tabel 4. 30 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Lima	69
Tabel 4. 31 Hasil Regresi Linear Berganda Semester Enam	69
Tabel 4. 32 Kekuatan Model Prediktif Formula	70
Tabel 4. 33 <i>Action Plan</i> Layanan BK Berdasarkan Variabel Positif dan Negatif	72
Tabel 4. 34 <i>Action Plan</i> Berdasarkan Aspek Manajemen	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi Penelitian	93
Lampiran 1.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	93
Lampiran 1.2 Surat Izin Penggunaan Data Lab BK UPI	94
Lampiran 1.3 Surat Izin Penelitian ke Sekolah.....	95
Lampiran 1.4 Lembar Bimbingan Skripsi.....	97
Lampiran 1.5 Halaman Rekomendasi Ujian Sidang.....	98
Lampiran 1.6 Halaman Rekomendasi Uji Plagiarisme	98
Lampiran 1.7 Hasil Uji Plagiarisme	99
Lampiran 2. Hasil Analisis Regresi	100
Lampiran 2.1 Hasil Analisis Regresi Rata Rata tiap Semester	101
Lampiran 2.2 Hasil Analisis Regresi Semester 1	101
Lampiran 2.3 Hasil Analisis Regresi Semester 2.....	102
Lampiran 2.4 Hasil Analisis Regresi Semester 3.....	103
Lampiran 2.5 Hasil Analisis Regresi Semester 4.....	103
Lampiran 2.6 Hasil Analisis Regresi Semester 5.....	104
Lampiran 2.7 Hasil Analisis Regresi Semester 6.....	105
Lampiran 3 Dokumentasi	105
Lampiran 3.1 Dokumentasi Pengambilan Data ke Sekolah.....	105
Lampiran 3.2 Dokumentasi Verifikasi, Olah, dan Interpretasi Data.....	106
Lampiran 3.3 Dokumentasi Laporan Progress dengan Lab BK UPI.....	106
Lampiran 3.4 Dokumentasi Anggota tim Penelitian.....	107
Lampiran 4. Riwayat Hidup	108

DAFTAR PUSTAKA

- Adinugroho, I. (2016). Pengujian Properti Psikometrik Intelligenz Struktur Test Subtes Kemampuan Spasial Dua Dimensi (Form Auswahl): Studi pada Dua SMA Swasta di Jakarta. *Jurnal Ilmiah Psikologi MANASA*, 5(2), 165–180.
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & Nurhikmah, H. (2019). Belajar dan pembelajaran (teori dan implementasi). CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Alhadabi, A. (2021). Science interest, utility, self-efficacy, identity, and science achievement among high school students: An application of SEM tree. *Frontiers in Psychology*, 12, 634120.
- Apriadi, D., & Kuswandhie, R. (2020). Sistem Pendukung Keputusan Penentuan Jurusan Pada Sma Bina Satria. *JUSIM (Jurnal Sist. Inf. Musirawas)*, 5(02), 87-95.
- Azhari, A. (2004). Psikologi umum dan perkembangan. Jakarta: Teraju.SUW
- Aziza, S. S. (2024). EVALUASI PROPRTI PSIKOMETRI INTELLIGENZ STRUKTUR TEST VERSI 2005 SUBTES WOURTAUSWAHL (WA) MENGGUNAKAN CLASSICAL TEST THEORY. <https://repository.upi.edu/127959/>
- Azmiana, Z., Bu'ulolo, F., & Siagian, P. (2013). penggunaan sistem inferensi fuzzy untuk penentuan jurusan di SMA Negeri 1 Bireuen. *Saintia Matematika*, 1(3), 233-247.
- Azwar, S. (2004). Pengantar Psikologi Intelegensi. Pustaka Pelajar.
- Az-zahra, N. (2024). EVALUASI PROPRTI PSIKOMETRI INTELLIGENZSTRUKTUR-TEST VERSI 2005 SUBTES MERKAUFGABEN (ME) MENGGUNAKAN CLASSICAL TEST THEORY. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Beauducel, A., Liepmann, D., Brocke, B., & Amthauer, R. (2016). IST Intelligence Structure Test English version of the Intelligenz-Struktur-Test 2000 R (I-S-T 2000 R) Standard A 1. Edition.
- Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus. (2019). Tes EPPS (Edward Personal Preference Schedule). BK UMK: Universitas Muria Kudus. https://bk-fkip.umk.ac.id/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=46
- Bryman, A., & Bell, E. (2019). Social Research Methods. Oxford University Press.
- Campbell, D. P., Borgen, F. H., Eastes, S. H., Johansson, C. B., & Peterson, R. A. (1968). A set of basic interest scales for the Strong Vocational Interest Blank for men. *Journal of Applied Psychology*, 52(6, Pt.2), 1–54. <https://doi.org/10.1037/h0026495>
- Coaley, K. (2014). An Introduction to Psychological Assessment & Psychometrics (M. Carmichael (ed.)). SAGE Publications Ltd.
- Cohen, R. J., Schneider, W. J., & Tobin, R. M. (2022). Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement. McGraw Hill LLC.
- Creswell, J. W. (2012). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). Pearson Education.
- Fatwikiningsih, N. (2020). Teori Psikologi Kepribadian Manusia. Penerbit Andi.
- Fauzi, Z. L. (2024). EVALUASI PROPRTI PSIKOMETRI INTELLIGENZSTRUKTUR-TEST VERSI 2005 SUBTES

ZAHLENREIHEN (ZR) MENGGUNAKAN CLASSICAL TEST THEORY. Universitas Pendidikan Indonesia

- Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (6th ed.). Sage Publications Ltd.
- Finch, W. H., & French, B. F. (2018). *Educational and psychological measurement*. In Routledge eBooks. <https://doi.org/10.4324/9781315650951>
- Fu, B. (2020). Promoting geography for sustainability. *Geography and Sustainability*, 1(1), 1-7.
- Goh, D. S., & Moore, C. (1978). Personality and academic achievement in three educational levels. *Psychological Reports*, 43(1), 71-79.
- Gregory, R. J. (2007). *Psychology Testing: History, Principles, and Application* (5th Edition). MA: Ally & Bacon.
- Guchait, P. (2021). Personality and Academic Achievement level in Geography Subject at Secondary level. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 2(6), 514-519.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2012). *Developing & managing your school guidance & counseling program* (5th ed.). American Counseling Association.
- Hampton, Z. (2023). *Raven's Progressive Matrices™ Practice Book 2*. Perfect Consulting B.V.
- Hasanah, N. (2011). *VALIDITAS PREDIKTIF SKOR MINAT DAN BAKAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS* (Studi Deskriptif Terhadap Skor Tes Skala Minat Pekerjaan, Intelligents Structure Test (IST), dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA dan IPS SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 Bandung Tahun Ajaran 2009/2010) (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Haynes, S. N., Richard, D. C., & Kubany, E. S. (1995). Content Validity in Psychological Assessment: A Functional Approach to Concepts and Methods. *Psychological Assessment*, 7, 238 - 247.
- Hays, D. G., & Wheeler, A. M. (2014). *Assessment in Counseling: A guide to the use of psychological assessment procedures*. <https://www.amazon.com/Assessment-Counseling-Guide-Psychological-Procedures/dp/1556203187>
- Heaven, P. C., & Ciarrochi, J. (2012). When IQ is not everything: Intelligence, personality and academic performance at school. *Personality and Individual Differences*, 53(4), 518-522.
- Herman, A., Kurniawan, A., Khasanah, F., Hutapea, B., Heriansyah, M., Muhammadiyah, M., Kusnadi, I. H., Hasanuddin, M. I., Noervadila, I., Prayogo, T. I., Tumiyem, D., Purnama Sari, D., & Zuzanti, Z. (2022). *Psikologi belajar dan pembelajaran*. PT Global Eksekutif Teknologi.
- Imelia, L., & Kiswantom, H. (2018). Korelasi Subtes IST dengan Nilai Mata Pelajaran di Sekolah yang Berada di Bawah Naungan Yayasan 'X' Bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 2(2), 165-182.

- Intani, F. S., & Surjaningrum, E. R. (2012). Coping strategy pada mahasiswa salah jurusan. *Jurnal Insan Media Psikologi*, 12(2).
- Jenkinson, C., Wright, L., & Coulter, A. (1994). Criterion validity and reliability of the SF-36 in a population sample. *Quality of Life Research*, 3(1), 7–12. doi:10.1007/bf00647843
- Jensen, A. R. (1998). *The g factor: The science of mental ability*. Praeger Publishers/Greenwood Publishing Group.
- John, O. P., Robins, R. W., & Pervin, L. A. (Eds.). (2008). *Handbook of personality: Theory and research* (3rd ed.). Guilford Press.
- Jokste, I., Trups-Kalne, I., Lubenko, J., Millere, I., & Kolesnikova, J. (2024). Adaptation of the Intelligence Structure Test, Latvian version: psychometric properties. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1319983>
- Jundallah, M. F. (2024). Evaluasi Properti Psikometri IST Versi Adaptasi 2005 Subtes Gemeinsamkeiten Menggunakan Classical Test Theory dan Item Respons Theory [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/127735/>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Pedoman operasional penyelenggaraan bimbingan dan konseling di SMA/MA*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022a). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022b). *Panduan Pemilihan Mata Pelajaran Pilihan di SMA/MA/Bentuk Lain yang Sederajat*.
- Kipman, U., Kohlböck, G., & Weilguny, W. (2012). *Psychologische Testverfahren zur Messung intellektueller Begabung*. Salzburg: ÖZBF.
- Kuder, F. (1938). Kuder Preference Record [Database record]. APA PsycTests. <https://doi.org/10.1037/t52224-000>
- Kumolohadi, R., & Nia, M. (2012). Intelligenz struktur test dan standard progressive matrices:(dari konsep inteligensi yang berbeda menghasilkan tingkat inteligensi yang sama). *AJIE (Asian Journal of Innovation and Entrepreneurship)*, 1(02), 79-85.
- Kumolohadi, R., & Suseno, M. N. (2012). Intelligenz Struktur Test dan Standard Progressive Matrices: (dari Konsep Inteligensi yang Berbeda Menghasilkan Tingkat Inteligensi yang Sama). *Jurnal Inovasi dan Kewirausahaan*, 1(2), 79–85.
- Kusdiyati, S. (2010). Studi Korelasi WPT (Wonderlic Personnel Test) Dan IST (Intelligenz Structur Test). *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(1), 59-76.

- Legg, S., & Hutter, M. (2007). A Collection of Definitions of Intelligence. *Advances in Artificial General Intelligence: Concepts, Architectures, and Algorithms*, 157, 17.
- Manurung, L. (2019). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5(2), 88-95.
- Meviana, I. (2016). Pengembangan Karakter Siswa Melalui Thinking Empowerment By Questioning dan IQ terhadap Kemampuan Pemahaman Geografi Siswa SMA. In *Prosiding Seminar Nasional Peran RISTEK dalam Meningkatkan Daya Saing Bangsa di Era Global* (pp. 311-317). Prodi Magister Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup Universitas Sebelas Maret.
- Mudela, R. (2014). Validitas Prediktif Skor Advanced Progressive Matrices (APM) Dan Skor Skala Minat Pekerjaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/index.php/display/file/13201/1/>
- Mulyani, E. D. S., Hidayat, C. R., & Ulfa, T. C. (2021). Sistem Pakar Untuk Menentukan Jurusan Kuliah Berdasarkan Minat dan Bakat Siswa SMA Dengan Menggunakan Metode Forward Chaining. *CSRID (Computer Science Research and Its Development Journal)*, 10(2), 80-92.
- Mulyati, S. (2017). Pengaruh Intelligence Quotient (Iq), Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ips (Study Di Sdn Jatimulyo 3 Kecamatan Lowokwaru Kota Malang). *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 11(2), 267-280.
- Munajjah, S. N. H. (2024). EVALUASI PROPERTI PSIKOMETRIK INTELLIGENZ-STRUKTUR-TEST VERSI 2005 SUBTES RECHNAUFGABEN DENGAN CLASSICAL TEST THEORY DAN ITEM RESPONSE THEORY [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/127637/>
- Murray, H. A. (2008). Explorations in Personality. In *American Journal of Psychiatry* (Vol. 96, Issue 6). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1176/ajp.96.6.1483>
- Murthy, M. N. (1967). *Sampling theory and methods*.
- Nastiti, D., & Laili, N. (2020). *Buku Ajar Asesmen Minat Dan Bakat Teori Dan Aplikasinya*. UMSIDA Press. <https://doi.org/10.21070/2020/978-623-6833-74-2>
- Newton, P. E., & Shaw, S. D. (2014). Validity in Educational & Psychological Assessment. <https://doi.org/10.4135/9781446288856>
- Nur'ashilah, A. H., & Rosiana, D. (2024). Permasalahan yang di Hadapi Mahasiswa Salah Jurusan dari Sudut Pandang Psikologi. *Bandung Conference Series: Psychology Science*, 4(1), 559-563, ISSN 2828-2191, Universitas Islam Bandung (Unisba), <https://doi.org/10.29313/bcsps.v4i1.10133>.
- Nurmalasari, E. (2014). Validitas Prediktif Skor Intelligenz Structure Test (IST) Dan Inventori Motif Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa: Studi

- Deskriptif Korelasional terhadap Skor IST, Skor Inventori Motif Berprestasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Bandung dan Kelas X SMA Negeri 1 Banjar Tahun Ajaran 2013/2014 [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/13205/>
- Padmanagara, R. M. (2024). EVALUASI PROPRTI PSIKOMETRI SUBTES SATZERGÄNZUNG INTELLEGENZ STRUKTUR TEST UNTUK ASESMEN BIMBINGAN DAN KONSELING. <https://repository.upi.edu/127640/>
- Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., Duan, N., & Hoagwood, K. (2015). Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research. *Administration and policy in mental health and mental health services research*, 42, 533-544.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2008). Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor. Jakarta: Permendiknas.
- Purnomo, H. (2019). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: LP3M UMY
- Rahayu, E.-. (2018). Analisis Kebutuhan dan Profil Kepribadian pada Orang-orang Pengidap HIV/AIDS (Tinjauan dari Edward Personality Preference Schedule). *Psikodimensia*, 17(1), 43. <https://doi.org/10.24167/psidim.v17i1.1071>
- Rahman, S. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Ramadhan, I., & Warneri, W. (2023). Migrasi Kurikulum: Kurikulum 2013 Menuju Kurikulum Merdeka pada SMA Swasta Kapuas Pontianak. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 751-758.
- Rimbatmojo, S., Kusmayadi, T. A., & Riyadi, R. (2017). Profile of Visual-Spatial Intelligence In Solving Geometric of 11th Grades Viewed From Gender Differences. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 2(1), 346.
- Rizaldi, F. A. A. (2024). Evaluasi Properti Psikometri Inteligenz-Struktur Test Versi 2005 Subtes Wurfelaufgaben (WU) Menggunakan Classical Test Theory [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/128412/>
- Rodin, R., Retnowati, D. A., & Sasmita, Y. P. (2021). Manajemen Perpustakaan Sekolah (Studi pada Perpustakaan Ceria SMA N 1 Rejang Lebong). *THE LIGHT: Journal of Librarianship and Information Science*, 1(1), 1-11.
- Rounds, J. B., & Dawis, R. V. (1979). Factor analysis of Strong Vocational Interest Blank items. *Journal of Applied Psychology*, 64(2), 132.
- Rounds, J. B., & Dawis, R. V. (1979). The nature and power of a vocational interest. *Journal of Counseling Psychology*, 26(4), 303-312.
- Safaria, T. (2005). Interpersonal Intelligence: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak. In *Amara Books*. Amara Books

- Salisah, F. N., Lidya, L., & Defit, S. (2015). Sistem Pakar Penentuan Bakat Anak Dengan Menggunakan Metode Forward Chaining. *Jurnal Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi*, 1(1), 62–66.
- Sappaile, B. I. (2010). Konsep penelitian ex-post facto. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1-16.
- Savira, A. W., & Hidayat, R. (2017). Validitas Prediktif Papi-Kostick dan Baum terhadap Pengendalian Emosi Karyawan. *Jurnal Psikologi*, 44(3), 223. <https://doi.org/10.22146/jpsi.28243>.
- Savitri, R. N. (2023). Analisis Karakteristik Butir-Butir Aitem Need for Endurance Pada Tes EPPS Dengan Menggunakan Metode Item Response Theory (IRT) Two-Parameter Logistic. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sheperis, C. J., Drummond, R. J., & Jones, K. D. (2016). Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals. In Pearson Education (Issue 9).
- Shidiq, G. M., Rakhmat, C., & Sunarya, Y. (2013). KORELASI BAKAT DENGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK BERPRESTASI BELAJAR UNGGUL DAN ASOR PADA JURUSAN IPA DAN IPS CORRELATION BETWEEN STUDENTS SPECIAL ABILITY AND ACADEMIC ACHIEVEMENT, WITH EXCELLENT AND LOW.
- Sholeh, M. (2007). Perencanaan pembelajaran mata pelajaran geografi tingkat SMA dalam konteks KTSP. *Jurnal Geografi: Media Informasi Pengembangan Dan Profesi Kegeografian*, 4(2).
- Smrtnik-Vitulić, H., & Zupančič, M. (2011). Personality traits as a predictor of academic achievement in adolescents. *Educational Studies*, 37(2), 127-140.
- Suherman, U. (2007). Manajemen bimbingan dan konseling. Bekasi: Madani Production.
- Suralaga, F. (2021). PSIKOLOGI PENDIDIKAN: IMPLIKASI DALAM PEMBELAJARAN. PT RajaGrafindo Persada.
- Surya, M. (1979). PENGARUH FAKTOR-FAKTOR NON-INTELEKTUAL TERHADAP GEJALA BERPRESTASI KURANG: Studi Terhadap Siswa SMA Proyek Perintis Sekolah Pembangunan (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Suryabrata, S. (2005). Pengembangan Alat Ukur Psikologis. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Susetyo, B. B., Sumarmi, S., & Astina, I. K. (2017). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Outdoor Adventure Education terhadap Kecerdasan Spasial (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Suwartono, C., Amiseso, C. P., & Handoyo, R. T. (2017). Uji Reliabilitas dan Validitas Eksternal The Raven's Standard Progressive Matrices. *Humanitas*, 14(1), 1. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v14i1.5772>
- Swaminathan, H., Hambleton, R. K., & Rogers, H. J. (2006). 21 assessing the fit of item response theory models. *Handbook of Statistics*, 26, 683–718.

- Tanjung, A. (2024). EVALUASI PROPERTI PSIKOMETRI INTELLEGENZ STRUKTUR TEST VERSI 2005 SUBTES ANALOGIEN (AN) MENGGUNAKAN CLASSICAL TEST THEORY [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/123184/>
- Tanjung, A. (2024). Evaluasi Properti Psikometri Intellegenz Struktur Test Versi 2005 Subtes Analogien (AN) Menggunakan Classical Test Theory [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/123184/>
- Thurstone, L. L. (1943). Primary Mental Abilities. University of Chicago Press.
- UMM, L. P. (2018). Edwards Personal Preference Schedule (EPPS). Universitas Muhammadiyah Malang. <https://lab-psikologi.umm.ac.id/id/pages/edwards-personal-preference-schedule-epps.html>
- University of Minnesota. (2015). Introduction of Psychology. University of Minnesota Libraries Publishing.
- Veriansyah, I., Sarwono, S., & Rindarjono, M. G. (2018). Hubungan tingkat intelegensi (IQ) dan motivasi belajar geografi dengan hasil belajar murid kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri Singkawang Kota tahun ajaran 2016/2017. *GeoEco*, 4(1).
- Walsh, W. B., & Osipow, S. H. (2013). *Advances in vocational psychology: Volume 1: The assessment of interests*. Routledge.
- Walsh, W. B., & Osipow, S. H. (Eds.). (2013). *Career counseling: Contemporary topics in vocational psychology* (pp. 107–127). Routledge.
- Widodo, P. B. (2006). Reliabilitas dan validitas konstruk skala konsep diri untuk mahasiswa Indonesia. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 3(1).
- Wijaya, R. S. (2014). Model konseling kelompok eksistensial humanistik untuk mengurangi kecemasan murid menentukan arah peminatan SMA Negeri Semarang. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(2)
- Zubaidah, Nopita, D., Mulyani, N. S., & Lizia, A. (2024). KONSEP DASAR TES RMIB DAN KETERKAITANNYA DALAM PEMILIHAN JURUSAN PENDIDIKAN LANJUTAN. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 1(2), 337-345.