

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Simpulan penelitian ini dirumuskan secara sistematis dengan berpedoman pada rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Penetapan simpulan ini didasarkan pada keseluruhan hasil pengolahan dan analisis data yang telah dilakukan secara cermat..

1. Kemampuan awal berpikir kritis peserta didik kelas IV SD sebelum diberikan perlakuan berupa penerapan *Problem-Based Learning* berbasis ESD dalam pembelajaran IPAS materi sumber daya alam termasuk di kategori sedang dengan nilai rata-rata nilai di bawah KKTP yang ditetapkan sekolah. Temuan ini mengindikasikan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam setiap indikator, meliputi interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, dan penjelasan belum menunjukkan perkembangan yang optimal.
2. Kemampuan akhir berpikir kritis peserta didik kelas IV SD sesudah diberikan perlakuan berupa penerapan *Problem-Based Learning* berbasis ESD dalam pembelajaran IPAS materi sumber daya alam termasuk di kategori sangat baik dengan rata-rata nilai diatas KKTP yang ditetapkan sekolah. Temuan ini mengindikasikan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam setiap indikator, meliputi interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, dan penjelasan sudah menunjukkan perkembangan yang cukup optimal.
3. Efektivitas penerapan *Problem-Based Learning* berbasis ESD berdasarkan hasil analisis uji perbedaan terhadap skor *N-Gain* berada pada kategori cukup baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV SD pada materi sumber daya alam. Simpulan ini didukung oleh adanya kenaikan skor *post-test* di tiap indikator berpikir kritis, serta data menunjukkan perubahan rata-rata skor kemampuan

Nadila Azzahra, 2025

EFEKTIVITAS PROBLEM-BASED LEARNING BERBASIS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

berpikir kritis kondisi sebelum dan sesudah diterapkannya *Problem-Based Learning* berbasis ESD

5.2 Implikasi.

Berdasarkan simpulan yang diperoleh, secara deskriptif dapat diketahui bahwa skor post-test setelah perlakuan penerapan *Problem-Based Learning* berbasis ESD lebih tinggi dibandingkan skor *pre-test* sebelum diberikan perlakuan. Perbedaan hasil data tersebut mengindikasikan bahwa penggunaan model *Problem-Based Learning* berbasis ESD pada pembelajaran IPAS dengan materi sumber daya alam terbukti cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV secara signifikan. Dengan demikian, model pembelajaran ini menjadi sebuah acuan untuk peneliti selanjutnya agar dapat melakukan kajian mendalam dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel, variasi materi, jenis perlakuan, maupun pengembangan pada aspek kemampuan berpikir lain di luar materi sumber daya alam.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian yang telah didapatkan, peneliti memberikan beberapa saran atau rekomendasi sebagai berikut.

5.3.1 Rekomendasi yang bersifat Teoritis

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, sehingga muncul saran-saran yang dapat dijadikan pertimbangan, antara lain sebagai berikut.

- a. Disarankan dilakukan penelitian lanjutan untuk menilai efektivitas *Problem-Based Learning* berbasis ESD sebagai usaha meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan melibatkan sampel yang lebih besar dan beragam.
- b. Disarankan penelitian berikutnya menguji penerapan *Problem-Based Learning* berbasis ESD pada peserta didik dengan nilai awal lebih rendah, sehingga potensi peningkatan kemampuan berpikir kritis dapat terlihat lebih signifikan.
- c. Penerapan *Problem-Based Learning* berbasis ESD sebaiknya lebih di eksplorasi khususnya dimateri IPAS lain agar dampaknya

terhadap kemampuan berpikir kritis peserta dapat ditinjau menyeluruh.

5.3.2 Rekomendasi yang bersifat Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh bahwa penerapan *Problem-Based Learning* berbasis ESD memberikan pengaruh yang cukup signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV SD dalam pembelajaran IPAS pada topik sumber daya alam. Temuan ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan serta mengembangkan model pembelajaran Problem-Based Learning berbasis ESD pada materi IPAS lainnya maupun pada jenjang kelas yang berbeda.