

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai studi tentang “Peran Guru PKn dalam Meningkatkan Rasa cinta Cinta Tanah Air di Lingkungan Sekolah” (Studi Deskriptif Analitis di SMA N 1 Jatiwaras Kabupaten Tasikmalaya) dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

#### **A. Kesimpulan**

##### **1. Kesimpulan Umum**

Untuk membentuk karakter kebangsaan dalam meningkatkan rasa cinta tanah air siswa di SMAN 1 Jatiwaras Kabupaten Tasikmalaya diperlukan peran dari guru PKn. Adapun peran tersebut yaitu: pertama, adanya keteladana yang baik dari guru PKn. Kedua, memberikan dorongan beserta motivasi kepada siswa tentang arti penting cinta tanah air dalam kehidupan sehari-hari. Ketiga, memberikan pendidikan karakter kepada siswa dalam pembelajaran PKn. Untuk melaksanakan semua itu, guru PKn harus menjalankan perannya dengan baik dalam membentuk karakter cinta tanah air siswa di sekolah.

##### **2. Kesimpulan khusus**

Secara khusus hasil penelitian ini dapat dirumuskan kedalam beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut:

**Yopi Septiani, 2014**

***Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Rasa Cinta Tanah Air Di Lingkungan Sekolah***

***(Studi Deskriptif Analisis Di Sma Negeri 1 Jatiwaras Kabupaten Tasikmalaya)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Tingkat rasa cinta tanah air siswa di SMAN 1 Jatiwaras Kabupaten Tasikmalaya dapat dikatakan tinggi. Hal ini dapat dilihat dari perilaku siswa seperti

**Yopi Septiani, 2014**

***Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Rasa Cinta Tanah Air Di Lingkungan Sekolah***

***(Studi Deskriptif Analisis Di Sma Negeri 1 Jatiwaras Kabupaten Tasikmalaya)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Selalu mengikuti upacara bendera dengan hikmat
  - Selalu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan kondusif Selalu hormat dan santun kepada bapak/ibu guru
  - Ikut serta dalam menjaga lingkungan sekolah supaya tetap selaras, serasi dan seimbang.
2. Peran guru PKn dalam membentuk karakter rasa cinta tanah air dilakukan dengan cara: Pertama, melalui keteladana dan pembiasaan perilaku yang baik dari guru, Kedua: memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa tentang arti penting cinta tanah air, ketiga: menambah materi-materi mengenai ragam Indonesia dalam setiap pembelajaran PKn.
  3. Beberapa kendala yang dihadapi guru PKn dalam meningkatkan rasa cinta tanah air yaitu dari siswanya sendiri seperti malas belajar dan kurangnya kesadaran akan arti penting cinta terhadap tanah air (faktor internal) kemudian dari sarana dan prasarana sekolah yang kurang memadai, sehingga menghambat siswa untuk mengembangkan minat dan bakatnya.
  4. Adapun beberapa upaya yang dilakukan oleh guru PKn dalam membentuk karakter cinta tanah air yaitu seperti dalam proses pembelajaran, dilakukan dengan cara melakukan perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran. Selain dengan upaya tersebut guru PKn juga mengarahkan siswanya untuk mengikuti kegiatan diluar pembelajaran seperti ekstrakurikuler tentang kebudayaan nasional yaitu gamelan maupun tari tradisional serta kegiatan positif diluar pembelajaran yang dapat meningkatkan rasa cinta tanah air dalam diri siswa.

**Yopi Septiani, 2014**

***Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Rasa Cinta Tanah Air Di Lingkungan Sekolah***

***(Studi Deskriptif Analisis Di Sma Negeri 1 Jatiwaras Kabupaten Tasikmalaya)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian ini, sebagai bahan rekomendari dengan mempertimbangkan hasil temuan maka beberapa hal yang dapat menjadi bahan rekomendasi atau saran adalah sebagai berikut.

### **1. Bagi Sekolah**

- a. Sekolah hendaknya menjalin kerjasama dengan pihak lain guna membantu sekolah dalam memenuhi fasilitas pendidikan, karena pendidikan akan semakin maju jika didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
- b. Sekolah hendaknya menambah ekstrakurikuler yang mengangkat budaya-budaya tradisional supaya siswa lebih sering mengakses kebudayaan nasional ketimbang kebudayaan asing.

### **2. Bagi Guru**

- a. Guru hendaknya lebih memberikan contoh nyata dihadapan siswa tentang perwujudan rasa cinta tanah air
- b. Guru lebih menerapkan karakter kebangsaan untuk meningkatkan rasa cinta tanah air dalam materi pembelajarannya supaya siswa lebih sering menerima informasi mengenai bentuk-bentuk cinta terhadap tanah air.

### **3. Bagi Siswa**

- a. Siswa harus lebih peduli terhadap tanah air dan mampu mengaplikasikan sikap yang menunjukkan rasa cinta terhadap tanah air.

**Yopi Septiani, 2014**

***Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Rasa Cinta Tanah Air Di Lingkungan Sekolah***

***(Studi Deskriptif Analisis Di Sma Negeri 1 Jatiwaras Kabupaten Tasikmalaya)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Siswa harus rajin belajar supaya menjadi pintar dan berprestasi setrta berakhlak mulia sebab perwujudan cinta tanah air bisa ditunjukkan dengan cara berprestasi di bidangnya masing-masing serta memiliki akhlak yang mulia.

#### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti selanjutnya hendaknya dapat meneliti karakter cinta tanah air siswa di sekolah yang memiliki tingkat rasa cinta tanah air yang rendah serta menemukan penyebab dan dapat memberikan solusinya.

**Yopi Septiani, 2014**

***Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Rasa Cinta Tanah Air Di Lingkungan Sekolah***

***(Studi Deskriptif Analisis Di Sma Negeri 1 Jatiwaras Kabupaten Tasikmalaya)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)