

**ANALISIS PERILAKU EMOSI ANAK USIA DINI
(Studi Kasus di TK IT Mitra Batik Kota Tasikmalaya)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Widie Nurani Wulansari

NIM 1901361

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

ANALISIS PERILAKU EMOSI ANAK USIA DINI
(Studi Kasus di TK IT Mitra Batik Kota Tasikmalaya)

Oleh
Widie Nurani Wulansari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Widie Nurani Wulansari 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

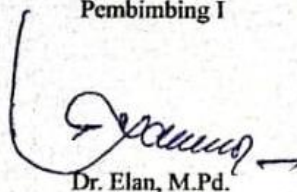
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

WIDIE NURANI WULANSARI

ANALISIS PERILAKU EMOSI ANAK USIA DINI
(Studi Kasus di TK IT Mitra Batik Kota Tasikmalaya)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

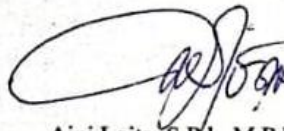
Pembimbing I



Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 197703072008011017

Pembimbing II

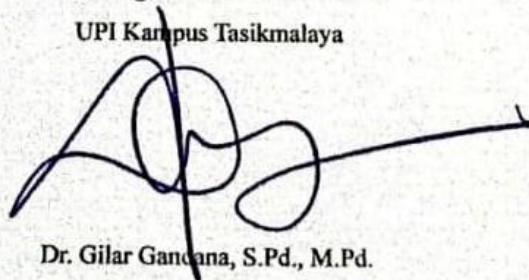


Aini Loita, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199003092019032019

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Emosi merupakan suatu perasaan yang mempengaruhi seseorang dalam berperilaku. Perkembangan emosi anak usia dini merupakan salah satu aspek tumbuh kembang anak yang memengaruhi kesehatan mental dan keterampilan sosial. Selama periode usia dini, anak-anak mengalami perkembangan emosional yang signifikan. Pada tahap ini, anak-anak mulai membangun pemahaman tentang emosi yang dirasakannya dan mengekspresikannya melalui perilaku. Perkembangan emosi yang baik pada anak akan melahirkan perilaku yang positif, begitu pun sebaliknya. Penelitian ini mendeskripsikan tentang perilaku emosi seorang anak usia 6 tahun di TK IT Mitra Batik Kota Tasikmalaya, mengenai perilaku emosi yang mengindikasikan kecerdasan emosi, perilaku emosi yang mengindikasikan permasalahan emosi, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu metode studi kasus. Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun subjek penelitian ini yaitu seorang anak berusia 6 tahun, salah satu murid di TK IT Mitra Batik Kota Tasikmalaya. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa subjek penelitian memiliki perilaku emosi positif, yaitu rasa antusias, bertanggung jawab, serta inisiatif yang tinggi terhadap kegiatan fisik. Namun selain itu, subjek menunjukkan beberapa perilaku emosi negatif, antara lain agresif, hipersensitif, dan kekurangan afeksi. Faktor utama disebabkan pola asuh dan lingkungan yang kurang baik.

Kata Kunci: Perkembangan, Perilaku, Emosi.

ABSTRACT

Emotions are feelings that influence a person's behavior. Early childhood emotional development is one aspect of child development that affects mental health and social skills. During the early childhood period, children experience significant emotional development. At this stage, children begin to build an understanding of the emotions they feel and express them through behavior. Good emotional development in children will give rise to positive behavior, and vice versa. This study describes the emotional behavior of a 6-year-old child at the Mitra Batik IT Kindergarten in Tasikmalaya City, regarding emotional behavior that indicates emotional intelligence, emotional behavior that indicates emotional problems, and the factors that influence them. This study uses a qualitative approach, namely the case study method. Data collection in this study used observation, interview, and documentation techniques. The subject of this study was a 6-year-old child, one of the students at the Mitra Batik IT Kindergarten in Tasikmalaya City. The results of the study indicate that the subject has positive emotional behavior, namely enthusiasm, responsibility, and high initiative towards physical activities. However, the subject also showed several negative emotional behaviors, including aggression, hypersensitivity, and lack of affection. The main factors are poor parenting and environmental factors.

Keywords: Development, Behavior, Emotions.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
2.2 Perkembangan Emosi Anak Usia Dini	16
2.2.1 Hakikat Perkembangan Emosi.....	16
2.2.2 Perkembangan Emosi Anak Usia Dini.....	19
2.2.3 Pengukuran Perkembangan Emosi Anak Usia Dini	24
2.3 Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini.....	26
2.3.1 Hakikat Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini.....	26
2.3.2 Stimulasi Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini	27
2.4 Permasalahan Emosi Anak Usia Dini.....	28
2.4.1 Hakikat Permasalahan Emosi Anak Usia Dini	28
2.4.2 Jenis-jenis Permasalahan Emosi Anak Usia Dini	31
2.4.3 Penanganan Permasalahan Emosi Anak Usia Dini.....	37
2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi AUD	39

2.6 Fokus Penelitian	41
2.7 Kerangka Berpikir	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian	43
3.2 Prosedur Penelitian	44
3.2.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	44
3.2.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	45
3.3 Subjek Penelitian	45
3.4 Partisipan dan Tempat Penelitian	46
3.4.1 Partisipan Penelitian.....	46
3.4.2 Tempat Penelitian	46
3.5 Pengumpulan Data.....	47
3.5.1 Jenis dan Sumber Data	47
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	48
3.5.3 Teknik Pengumpulan Data	49
3.5.4 Keabsahan Data	54
3.6 Analisis Data	55
3.7 Isu Etik	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	57
4.1.1 Profil TK IT Mitra Batik.....	57
4.1.2 Sejarah Singkat TK IT Mitra Batik	58
4.1.3 Visi dan Misi TK IT Mitra Batik.....	58
4.1.4 Data Sarana Prasarana TK IT Mitra Batik.....	59
4.1.5 Struktur Organisasi TK IT Mitra Batik	62
4.1.6 Daftar Keadaan Guru dan Staff TK IT Mitra Batik	63
4.1.7 Daftar Organisasi Kepengurusan POM TK IT Mitra Batik.....	63
4.2 Temuan Penelitian	64
4.2.1 Perilaku Emosi yang Mengindikasikan Kecerdasan Emosi AUD di TK IT Mitra Batik Kota Tasikmalaya	64
4.2.1.1 Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini	65
4.2.1.2 Stimulasi Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini	67

4.2.2 Perilaku Emosi yang Mengindikasikan Permasalahan Emosi Anak Usia Dini di TK IT Mitra Batik Kota Tasikmalaya.....	70
4.2.2.1 Permasalahan Emosi Anak Usia Dini	70
4.2.2.2 Bentuk-bentuk Permasalahan Emosi Anak Usia Dini	71
4.2.2.3 Penanganan Permasalahan Emosi Anak Usia Dini	74
4.2.2.4 Dampak Permasalahan Emosi Anak Usia Dini	75
4.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Emosi Anak Usia Dini di TK IT Mitra Batik Kota Tasikmalaya	77
4.2.3.1 Faktor Pendukung Perilaku Emosi Anak Usia Dini	79
4.2.3.2 Faktor Penghambat Perilaku Emosi Anak Usia Dini.....	80
4.3 Pembahasan.....	85
4.3.1 Perilaku Emosi yang Mengindikasikan Kecerdasan Emosi AUD di TK IT Mitra Batik Kota Tasikmalaya	85
4.3.1.1 Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini	88
4.3.1.2 Stimulasi Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini	90
4.3.2 Perilaku Emosi yang Mengindikasikan Permasalahan Emosi Anak Usia Dini di TK IT Mitra Batik Kota Tasikmalaya.....	93
4.3.2.1 Permasalahan Emosi Anak Usia Dini	94
4.3.2.2 Bentuk-bentuk Permasalahan Emosi Anak Usia Dini	95
4.3.2.3 Penanganan Permasalahan Emosi Anak Usia Dini	98
4.3.2.4 Dampak Permasalahan Emosi Anak Usia Dini	99
4.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Emosi Anak Usia Dini di TK IT Mitra Batik Kota Tasikmalaya	100
4.3.3.1 Faktor Pendukung Perilaku Emosi Anak Usia Dini	103
4.3.3.2 Faktor Penghambat Perilaku Emosi Anak Usia Dini.....	104
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	107
5.1 Kesimpulan.....	107
5.1.1 Kesimpulan Umum	107
5.1.2 Kesimpulan Khusus	108
5.2 Implikasi.....	108
5.3 Rekomendasi.....	109
DAFTAR PUSTAKA	110

LAMPIRAN	115
RIWAYAT HIDUP	396

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian	45
Tabel 3.2 Daftar Informan Penelitian.....	46
Tabel 3.3 Penjaringan Data Penelitian	52
Tabel 4.1 Struktur Organisasi TK IT Mitra Batik.....	62
Tabel 4.2 Daftar guru dan staff TK IT Mitra Batik.....	63
Tabel 4.3 Struktur Organisasi Kepengurusan POM TK IT Mitra Batik	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 4.1 Gedung TK IT Mitra Batik.....	58
Gambar 4.2 Ruang Kelas TK IT Mitra Batik	59
Gambar 4.3 Ruang Kepala Sekolah TK IT Mitra Batik.....	59
Gambar 4.4 Ruang Tamu TK IT Mitra Batik	60
Gambar 4.5 Ruang Operator TK IT Mitra Batik	60
Gambar 4.6 Ruang UKS TK IT Mitra Batik	61
Gambar 4.7 Area Permainan <i>Outdoor</i> TK IT Mitra Batik	61
Gambar 4.8 Toilet dan Tempat <i>Wudhu</i> TK IT Mitra Batik	62
Gambar 4.9 (A) Bertanggungjawab Melaksanakan Piket Kebersihan	67
Gambar 4.10 Perilaku Emosi yang Mengindikasikan Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini di TK IT Mitra Batik	69
Gambar 4.11 (A) Tiduran di Kelas Menunjukkan Indikasi Permasalahan	73
Gambar 4.12 Perilaku Emosi yang Mengindikasikan Permasalahan Emosi Anak Usia Dini di TK IT Mitra Batik	76
Gambar 4.13 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Emosi Anak Usia Dini di TK IT Mitra Batik	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	116
Lampiran 2. Surat Edaran Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	123
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	126
Lampiran 4. Surat Pernyataan Perubahan Judul Skripsi	128
Lampiran 5. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	129
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	130
Lampiran 7. Pedoman Observasi.....	134
Lampiran 8. Hasil Wawancara.....	142
Lampiran 9. <i>Axial Coding</i>	235
Lampiran 10. <i>Selektif Coding</i>	272
Lampiran 11. Hasil Observasi	275
Lampiran 12. Catatan Lapangan.....	379
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....	38

DAFTAR PUSTAKA

- Aghnaita & Irmawati. (2022). Bahaya Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah: Pesona PAUD*, 9(1), 1-11. doi: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/index>
- Alwasilah, C. (2015). Pokoknya Studi Kasus. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Amelia, E., Rahman, T., & Loita, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Bermain Peran. *Innovatite: Journal of Social Science Research*, 3(3), 430-437. doi: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Anggadewi, B. E. T. (2020). Dampak Psikologis Trauma Masa Kanak-kanak pada Remaja. *Solution: Jurnal of Counseling and Personal Development*, 2(2), 1-7. doi: <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/solution/index>
- Apriani, H. A., Sumardi, & Elan. (2022). Dampak Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus di SPS Taam Annuur Kota Tasikmalaya). *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 2723-2328.
- Aprily, N. A., Purwanti, S. A., Prehanto, A. (2022). Pola Asuh Demokratis terhadap Karakter Jujur Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 129-134.
- Aprily, N. A., Rosidah, A. K., & Hashipah, H. (2023). Maaf, Terima Kasih, Tolong, dan Permissi: Empat Kata Ajaib dalam Pembentukan Karakter Sosial Anak. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 123-132.
- Darmayati, N. dkk. (2022). Kemampuan dalam Mengendalikan Emosional pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 1512-1519.
- Caplin, J. P. (2011). *Kamus Lengkap Psikologi* (Edisi 1-15). Jakarta: Rajawali Pers.
- Creswell, J. W. (2015). Penelitian Kualitatif & Desain Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustina, E. (2020). Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*, 4(1), 181-190.
- Dhiu, K. D. & Fono, Y. M. (2022). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Edukids: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(1), 2807-2308.

- Elan, Sumardi, & Dewi, L. M. (2022). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Strategi Pembelajaran *Supportive Climate*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 2982-2986.
- Farichah, I. N., Habsy, B. A., & Suroso, D. H. (2019). Konseling kelompok rasional emotif perilaku dalam membantu mengatasi regulasi emosi siswa SMP, efektifkah? *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 25–32.
<https://doi.org/10.26740/jp.v4n1.p25-32>
- Fauziah, I, dkk. (2020). Analisis Gangguan Psikososial dan Emosional AUD di RA Nurul Iman Medan Belawan Selama Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Kumara Cendikia*, 8(3), 316-330. doi: <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelegence Kecerdasan Emosional* (Edisi Ketigapuluh satu). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak* Jilid I. Jakarta: Erlangga.
- Haryanti, D., Ashom, K. & Aeni, Q. (2018). Gambaran Perilaku Orang Tua dalam Stimulasi pada Anak yang Mengalami Keterlambatan Perkembangan Usia 0-6 Tahun. *Jurnal Keperawatan*, 6(2), 64-70.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Loita, A., Sumardi, & Afifah, R. N. (2023). Analisis Kebutuhan Pengembangan Aktivitas Finger Painting untuk Memfasilitasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal UPI: Jurnal PAUD Agapedia*, 7(1), 1-8.
doi: <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia>
- Lubis, M. Y. (2019). Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(1), 47-58.
- Martani, W. (2012). Metode Stimulasi dan Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal Psikologi*, 39(1), 112-120.
- Mashar, R. (2011). *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Miranti, P., & Putri, L. D. (2021). Waspada Dampak Penggunaan *Gadget* terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Cendikiawan Ilmiah PLS*, 6(1), 58-66.

- Mulyani, L., Dirsa, A., & Samta, S. R. (2023). Pelaksanaan Program *Parenting* di Pendidikan Anak Usia Dini. *Sentra Cendikia*, 4(3), 109-123. doi: <http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/sc>
- Mursid. (2018). *Belajar dan Pembelajaran PAUD* (Cetakan Kedua). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nadhirah, Y. F. (2017). Perilaku Ketidakmatangan Sosial-Emosi pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini: As-Sibyan*, 2(1), 59-74.
- Nauli, V. A., Karnadi, & Meilani, S. M. (2019). Peran Ibu Pedagang Pasar 24 Jam terhadap Perkembangan Moral Anak (Penelitian Studi Kasus di Kota Bekasi). *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 241-253.
- Ngura, T. N, Go. B, & Rewo. J. M. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7(2), 118-124.
- Oktiawati, A., Widodo, Y. P., & Istianah, N. (2020). Storytelling Media Boneka Jari Kain Flanel Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah. *Bhamada: Jurnal Ilmu dan Teknologi Kesehatan*, 11(2), 9-17.
- Purnama, R. (2019). Implementasi Strategi Pembelajaran Sentra untuk Gangguan Psikis (Emosi dan Sosial) pada Anak Usia Dini. *At-Tabayyun*, 2(2), 164-181.
- Qomariah, D. N., dkk (2022). Keterlibatan Orang Tua dalam Program Pendidikan Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 31-44.
- Rahmat, S. A., Mulyana, E. H., & Elan. (2022). Deteksi Dini Perkembangan Emosional Anak Usia 3-4 Tahun Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 4481-4484.
- Rohmatusadiyah, M. (2020). Implementasi Metode Bercerita Berbasis Qur'ani dalam Menumbuhkembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Hadlonah: Jurnal Pendidikan dan Pengasuhan Anak*, 1(1), 11-23.
- Safari, M. (2019). "Analisis Perbedaan Kecerdasan Emosional Siswa Laki-Laki dan Perempuan". Dalam M. Usman. dkk (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu "Inovasi Produk Penelitian Pengabdian Masyarakat & Tantangan Era Revolusi 4.0 Industri"* (hlm. 196-202). Banda Aceh: LPPM Universitas Serambi Mekkah.

- Sitorus, A. S. (2023). Keterampilan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini: Analisis Gender. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(1), 49-57.
- Swastika, G. M. & Prastuti, E. (2021). Perbedaan Regulasi Emosi Berdasarkan Jenis Kelamin dan Rentang Usia pada Remaja dengan Orangtua Bercerai. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 26(1), 19-34. doi: <http://10.20885/psikologika.vol26.iss1.art2>
- Syamsuddin, A. (2000). *Psikologi Pendidikan* (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sari, D. A. & Nurjanah, A. L. (2020). Hubungan Game Online dengan Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 994-999.
- Sari, P. P., Sumardi, & Mulyadi, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 157-170.
- Situmorang, E. L. dkk. (2021). Edukasi Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Usia Dini. *Realcoster: Real Community Service Center Journal*. 4(1), 1-12.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Surahman, B. (2021). Korelasi Pola Asuh Attachment Parenting terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. Bengkulu: Zigie Utama.
- Suyadi. (2022). Dampak Pembelajaran Daring pada Perkembangan Psikososial Anak saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3078-3090.
- Uno, H. B. (2006). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyastuti, Y. (2014). *Psikologi Sosial* (Cetakan Pertama). Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Wijayanto, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1(4), 55-65. doi: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jurnaldiklus>
- Yusuf, R. N., & Qomariah, D. (2023). Kontekstualisasi Keterlibatan Orang Tua melalui *Sharing Session* pada Pendidikan Anak Usia Dini. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 10584-10596.
- Zwagery, R. V. (2021). Permainan “Tebak Aku” untuk Menstimulasi Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal PGPAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(1), 59-65.