

NO. DAFTAR FPIPS: 6434/UN40.A2.5.9/PT/2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS X
SMK NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN
DASAR-DASAR PERHOTELAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi

Program Studi Pendidikan Pariwisata



Oleh

Halwa Putri Utami

2100327

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

HALAMAN PERNYATAAN HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS X
SMK NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN
DASAR-DASAR PERHOTELAN**

Oleh:

Halwa Putri Utami

NIM. 2100327

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sajarna Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pariwisata

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Halwa Putri Utami

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS X SMK NEGERI 15
BANDUNG PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PERHOTELAN

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing

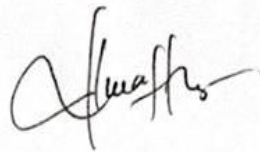
Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Abih Gumelar, S.Pd., M.Pd.

NIPT. 920200119910414101



Ilmiati Tsaniah, S.Par., MM.Par.

NIPT 920230219940421201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd., S.E.Par., M.M.

NIP. 198109162008122002

Tanggung Jawab Yuridis

Ada Pada Penulis



Halwa Putri Utami

NIM. 2100327

II

Halwa Putri Utami, 2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PERHOTELAN
Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwasanya skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMK Negeri 15 Bandung Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perhotelan” seluruh tulisan dan isi dari karya ini sepenuhnya merupakan hasil pemikiran dan kerja saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun mengutip dari sumber manapun dengan cara yang melanggar prinsip etika akademik yang berlaku dalam dunia ilmu pengetahuan.

Berdasarkan pernyataan tersebut, saya bersedia menanggung segala konsekuensi atau sanksi jika di kemudian hari terbukti adanya pelanggaran etika akademik atau muncul keberatan dari pihak lain terkait keaslian karya ini.

Bandung, 30 September 2025

Pembuat Pernyataan,



Halwa Putri Utami

NIM. 2100327

III

Halwa Putri Utami, 2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PERHOTELAN
Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMK Negeri 15 Bandung Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perhotelan”.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Sarjana Pendidikan Pariwisata, peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki.

Atas segala kekurangan dan ketidaksempurnaan skripsi ini, penulis sangat mengharapkan masukan, kritik dan saranyang bersifat membangun ke arah perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Cukup banyak kesulitan yang penulis temui dalam pelaksanaan penulisan skripsi ini, tetapi Alhamdulillah dapat penulis atasi dan selesaikan dengan baik. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini karena limpahan rahmat, dan Ridho-Nya. Peneliti menyadari bahwa dukungan, doa, dan bantuan dari banyak pihak sangat membantu terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setulus tulusna dan hormat kepada:

1. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengatuhuan Sosial
3. Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., M.M. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata
4. Dr. Abih Gumelar, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I peneliti, yang telah memberikan bimbingan, saran dan arahan dengan penuh kesabaran, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ilmiati Tsaniah, S.Par., MM.Par. selaku dosen pembimbing II peneliti, yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk selalu memberikan saran, arahan, masukan, dan bimbingan serta selalu memberikan dorongan kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pariwisata UPI yang telah memberikan banyak sekali ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SMKN 15 Bandung beserta seganap jajarannya yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Bapak Ambar Pangaribowo Sakti, M.Pd. selaku Wakasek Kurikulum SMKN 15 Bandung yang telah memberikan arahan serta izin kepada peneliti selama proses pengumpulan data.
9. Seluruh siswa kelas X PH 1, 2 & 3 SMK Negeri 15 Bandung yang telah bersedia memeberikan waktu dan kesempatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

10. Bapak Erwin Yusup dan Ibu Lita Juwita, selaku orang tua peneliti yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, finansial, dan memberikan dukungan yang tidak pernah terputus kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu-satu, yang selalu mendukung dan mendoakan.
12. Fathia, Jepe, Rana, dan Mutia, selaku teman SMA yang selalu menemani dan memberikan doa pada saat peneliti sedang menyusun skripsi sampai peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Latifah dinar, yang selalu bersama pada saat peneliti sedang menyusun skripsi ini.
14. Eldon, Syakira, Silvi dan Rifa, yang setia bersama-sama sejak awal perkuliahan serta selalu memberikan dukungan, doa dan menemani peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
15. Zaibran Alip Gymnastiar, yang telah memberikan dukungan, doa, semangat, dan selalu sabar menemani peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu, tetapi telah memberikan kontribusi dan saling menguatkan selama masa studi.
17. Terakhir, untuk diri saya sendiri, terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam menjejarkan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih sudah kuat melewati segala lika-liku yang terjadi. Saya bangga pada diri saya sendiri, mari kerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari, adapun kurang lebihmu mari kita rayakan diri sendiri.

VI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS X SMK NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PERHOTELAN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *think pair share* (TPS) terhadap kepercayaan diri siswa serta mengetahui seberapa besar nilai efektivitas model pembelajaran *think pair share* (TPS) terhadap kepercayaan diri siswa kelas SMK Negeri 15 Bandung pada mata pelajaran dasar-dasar perhotelan. Penelitian ini melibatkan 68 siswa (34 siswa kelas X perhotelan II, dan 34 siswa kelas X perhotelan III) yang diposisikan sebagai subjek penelitian. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi experimental* dengan desain penelitian *Nonequivalent control group design*. Data kepercayaan diri siswa dikumpulkan dengan menggunakan angket berjumlah 20 pernyataan. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan *software* SPSS 31.0. Hasil penelitian ini menginformasikan bahwa model pembelajaran *think pair share* berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri siswa. Lebih lanjut, nilai efektivitas model pembelajaran *think pair share* (TPS) memiliki efek yang kecil terhadap kepercayaan diri siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Think Pair Share*, Kepercayaan Diri Siswa, Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perhotelan.

***THE INFLUENCE OF THE THINK PAIR SHARE (TPS)
LEARNING MODEL TOWARDS THE SELF-CONFIDENCE OF
STUDENTS IN CLASS X OF SMK NEGERI 15 BANDUNG IN
THE BASICS SUBJECT OF HOSPITALITY***

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the think pair share (TPS) learning model on students' self-confidence and to determine the effectiveness of the think pair share (TPS) learning model on the self-confidence of students in class X of SMK Negeri 15 Bandung in the subject of basics of hospitality. This study involved 68 students (34 students of class X Hospitality II and 34 students of class X Hospitality III) who served as research subjects. The research method used was a quasi-experimental study with a nonequivalent control group design. Data on student self-confidence were collected using a questionnaire consisting of 20 statements. The collected data were analyzed using SPSS 31.0 software. The results of this study indicate that the think pair share learning model has a significant effect on student self-confidence. Furthermore, the effectiveness of the think-pair-share (TPS) learning model had little effect on student self-confidence.

Keywords: *Learning Model, Think-Pair-Share, Student Self-Confidence, Hospitality Basics Subject.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN HAK CIPTA	I
LEMBAR PENGESAHAN	II
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	III
KATA PENGANTAR.....	IV
UCAPAN TERIMA KASIH	V
ABSTRAK	VII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL	XIII
DAFTAR GAMBAR	XIV
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Manfaat Model Pembelajaran	8
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.4 Jenis-Jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	10
2.2.1 Pengertian <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	10
2.2.3 Tahapan Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	11

2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	13
2.3 Kepercayaan Diri	14
2.3.1 Pengertian Kepercayaan Diri	14
2.3.2 Dimensi Kepercayaan Diri	15
2.3.3 Indikator Kepercayaan Diri	16
2.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	18
2.4 Kepariwisata	19
2.4.1 Pengertian Kepariwisata	19
2.4.2 Pendidikan Pariwisata	20
2.4.3 Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perhotelan	20
2.5 Penelitian Terdahulu	21
2.6 Kerangka Berpikir	24
2.7 Hipotesis Penelitian	27
BAB III	28
METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Populasi dan Sampel	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4 Teknik Analisis Data	33
3.4.1 Uji Validitas	33
3.4.2 Uji Reliabilitas	35
3.4.3 Uji N-Gain	36
3.4.4 Uji Normalitas	36
3.4.5 Uji Homogenitas	36
3.4.6 Uji Hipotesis	37
3.4.7 Uji Effect Size	37
BAB IV	38
HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38

4.1.1 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	38
4.2 Analisis Penelitian.....	38
4.2.1 Uji <i>N-Gain</i>	38
4.2.2 Uji Normalitas.....	40
4.2.3 Uji Homogenitas	41
4.2.4 Uji Hipotesis	42
4.2.5 Effect Size D' Cohend.....	43
4.3 Pembahasan.....	44
4.3.1 Perubahan Tingkat Kepercayaan diri Siswa Sebelum dan Sesudah diterapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	44
4.3.2 Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Kepercayaan Diri Siswa.....	45
4.3.3 Nilai Efektivitas Model Think Pair Share terhadap Kepercayaan Diri Siswa	46
BAB V.....	47
KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN.....	56
Lampiran 1. Hasil Uji Plagiasi	56
Lampiran 2. Lembar Bimbingan Skripsi.....	57
Lampiran 2.1 Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	57
Lampiran 2.2. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	58
Lampiran 3. Profil SMK Negeri 15 Kota Bandung	59
Lampiran 4. Modul Pembelajaran.....	60
Lampiran 5. Angket Kepercayaan Diri Siswa.....	69
Lampiran 6. Lembar Uji Validitas Instrumen Penelitian	71
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru	73
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran 9. Hasil Uji Coba Instrumen	76

XI

Halwa Putri Utami, 2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS X SMK NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PERHOTELAN
Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Lampiran 9.1 Uji Validitas	76
Lampiran 9.2 Uji Reliabilitas	77
Lampiran 10. Lembar Validitas Angket Kepercayaan diri	78
Lampiran 11. Hasil Pre-test Angket Kepercayaan Diri Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 12. Hasil Pre-test Angket Kepercayaan Diri Kelas Kontrol	90
Lampiran 13. Hasil Post-test Angket Kepercayaan Diri Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran 14. Hasil Post-test Angket Kepercayaan Diri Kelas Kontrol.....	94
Lampiran 15. Uji N-Gain	96
Lampiran 16. Uji Normalitas	97
Lampiran 17. Uji Homogenitas.....	97
Lampiran 18. Uji T.....	98
Lampiran 19. Hasil Uji <i>Effect Size</i>	98
Lampiran 20. Hasil Lembar Observasi	99
Lampiran 21. Dokumentasi.....	103

XII

Halwa Putri Utami, 2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PERHOTELAN
Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Pembelajaran Think Pair Share.....	12
Tabel 2. 2 Kelebihan dan Kekurangan Think Pair Share	13
Tabel 2. 3 Indikator Kepercayaan Diri	16
Tabel 2. 4 Penelitian Terdahulu.....	21
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Eksperimen.....	28
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri Siswa.....	31
Tabel 3. 3 Skala Likert Penilaian Ahli	31
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	32
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen	34
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Korelasi	35
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	35
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Gain	36
Tabel 3. 9 Interpretasi Effect Size Cohen's d	37
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	38
Tabel 4. 2 Hasil N-gain Angket Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	41
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol	41
Tabel 4. 5 Uji Hipotesis.....	42

XIII

Halwa Putri Utami, 2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PERHOTELAN
Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	24
-------------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- Afianty, V. (2021). *Dasar-dasar Perhotelan SMK Kelas X*. Kementriaan Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Aisyah, S., Hairida, H., & Lestari, I. (2020). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Materi Korosi Terhadap Keterampilan Kerja Ilmiah Siswa Sman 6 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(3). <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/40198>
- Al- Tabany, T. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Kencana.
- Ali. (2021). *PEMBELAJARAN KOOPERATIF (COOPERATIVE LEARNING) DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. 7(01), 247–264.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach Buku Satu: Belajar Untuk Mengajar*. Pustaka Pelajar.
- Arifin, J. Z., Ramdani, C., & Khoirunnisa, I. (2023). Pemahaman Santri Terhadap Kitab Akhlaqu Lilbanin Bab Adabut Tilmidz Ma'a Ustadzihi (Adab Atau Sopan Santun Murid Terhadap Gurunya) Hubungannya Dengan Perilaku Mereka Sehari-Hari). *Banun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1–7.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Belli, R., & Annurwanda, P. (2024). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Self Confidence (Kepercayaan Diri) Pada Materi Statistika Kelas XII Analysis of Student ' s Mathematical Communication Skills in Terms of Self Confidence in Class XII Statistics Material. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 9(1), 43–55.
- Borgstede, M., & Scholz, M. (2021). *Quantitative and Qualitative Approaches to Generalization and Replication – A Representationalist View*. 12(February), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.605191>
- Cameron, J. J., & Granger, S. (2019). Does Self-Esteem Have an Interpersonal Imprint Beyond Self-Reports? A Meta-Analysis of Self-Esteem and Objective Interpersonal Indicators. *Personality and Social Psychology Review*, 23(1), 73–102. <https://doi.org/10.1177/1088868318756532>
- Damayanti, D., & Farihah, U. (2023). *Implementation of Humanistic Learning Theory in Science and Technology Learning towards Students ' Creative Thinking Skills*. 1(1), 24–31.
- Dimiyati, L., & Amaliyah, N. (2022). Dampak Metode Think Pair and Share terhadap Hasil Belajar IPS pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(2), 292–299.

<https://doi.org/10.23887/jippg.v5i2.49028>

- Erwin Akib. (2024). Pariwisata Dalam Tinjauan Pendidikan: Studi Menuju Era Revolusi Industri. *Pusaka : Journal of Tourism, Hospitality, Travel and Business Event*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.33649/pusaka.v2i1.40>
- Fardani, Z., Surya, E., & Mulyono. (2021). Pembelajaran Matematika Melalui Model Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 39–51.
- Fardiana, A., Haqi, R., Anwar, K., Miftahudin, U., Sugandi, M., Jamil, Z. L., Saefumilah, S., & Anwar, H. K. (2024). *Burangrang*. 3(1), 1–10.
- Ferdianto, T. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Bustan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 14–32. <https://doi.org/10.62448/ajpi.v1i1.51>
- Firdaus, A. M., Matematika, P., & Makassar, U. M. (2019). *Application of cooperative learning model type think pair share (tps) on mathematical communication ability 1*. 7(1), 59–68.
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 1–5. <https://doi.org/10.29210/02017182>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Handayani, R. D. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukrame Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 107–123.
- Harahap, Z., & Kadir Ritonga, A. (2020). *TOURISM HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT IN VOCATIONAL EDUCATION*. 2019(2132), 235–238. <file:///C:/Users/Acer/Documents/New folder/Vel 36.pdf>
- Herawati, S., Hetilaniar, H., & Nurhasana, P. D. (2022). Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD Negeri 11 Palembang. *Indonesian Research Journal On Education*, 3(1), 152–156. <https://doi.org/10.31004/irje.v3i1.92>
- Herman, M., Fadillah, N., Tri, H., & Ayuningtyas, D. (2023). Analysis of Students ' Self-Confidence in Class XI MIPA Learning at UPT SMAN 1 Gowa. *ARRUS Journal of Mathematics and Applied Science*, 3(1), 47–54.
- Hernadi, N. A., Wulandari, D. A. N., & Prasetyo, D. (2024). Pengaruh Pendidikan Pariwisata terhadap Pengembangan Sumber Daya Manusia di Industri Pariwisata. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(8), 8721–8727.

<https://doi.org/10.54371/jiip.v7i8.5098>

- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Pustaka Pelajar.
- J., K. M. ., & Tucker. (2004). *Adventure tourism: The freedom to play with reality*. 217–324.
- Jahari, J., Erihadiana, M., Miftahudin, U., Syaf, S., & Sunan Gunung Djati Bandung, U. (2023). Analisis Sarana Dan Prasarana Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (Sma It) Daarussalaam Sukabumi. *Expectation: Journal of Islamic of Education Management*, 1(1), 16. <https://journal.albadar.ac.id/index.php/JIM>
- Junaida, S., Kusdiyanti, H., & Churiyah, M. (2020). *Meningkatkan Percaya Diri dan Hasil Belajar Siswa melalui Pengembangan Modul Mata Pelajaran Memberikan Pelayanan kepada Pelanggan Berbasis Guided Inquiry*. 274–282.
- Kamaruddin, I., Tabroni, I., & Azizah, M. (2022). Konsep Pengembangan Self-Esteem Pada Anak Untuk Membangun Kepercayaan Diri Sejak Dini. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 496. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1015>
- Khoirudin, & Supriyanah. (2021). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS X DI SMA KUTABUMI I TANGERANG, BANTEN. *Jurnal Inovasi Dan Kreativitas (JIKA)*, 1 Nomor 2, 10. <https://doi.org/10.30656/jika.v1i2.3820><https://ejurnal.lppmunsera.org/index.php/JIKaSK> No. 0005.27761843/K.4/SK.ISSN/2021
- Koi, Y. V., Hakim, A. R., & Wadu, L. B. (2020). *Pengaruh Model TPS Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Seminar Nasional PGSD UNIKAMA Pendahuluan “ Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan untuk menumbuhkan kualitas sumber daya manusia melalui Ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Adanya pendidikan mam*. 4(X), 238–247.
- Krause, S., Back, M. D., Egloff, B., & Schmukle, S. C. (2016). Predicting Self-Confident Behaviour with Implicit and Explicit Self-Esteem Measures. *European Journal of Personality*, 30(6), 648–662. <https://doi.org/10.1002/per.2076>
- Lathifa, N. N. (2024). *Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. 4(2).
- Lauster, P. (1998). *Tes Kepribadian*. Bumi Aksara.
- Leonardo, & Ita, R. (2013). Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *Program Studi Pendidikan Matematika*

Fakultas Teknik, Matematika & IPA Universitas Indraprasta PGRI, 3(1), 5.

- Majid, A., & Kuswandi, E. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung Remaja Rosdakarya.
- Marlina, L., Fatimah, S., & Siddik, R. R. (2022). Profil Siswa Yang Mempunyai Kepercayaan Diri Rendah Di Sma Negeri 4 Cimahi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 5(2), 154. <https://doi.org/10.22460/fokus.v5i2.8496>
- Meiyusi, A. K., Ismanto, H. S., Kusumawati, M. I., Semarang, U. P., & Semarang, S. M. P. N. (2024). *Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Kelas IX di Smp N 6 Semarang*. 4, 13955–13962.
- Mundelsee, L., & Jurkowski, S. (2021). Think and pair before share : Effects of collaboration on students '. *Learning and Individual Differences*, 88(May), 102015. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102015>
- Mutia, T. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Geografi. *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pendidikan Geografi*, 4(2), 210–219. <https://doi.org/10.29408/geodika.v4i2.2869>
- Nasrulloh, M. F., Umardiyah, F., & Maksum, S. (2024). *Application of Cooperative Learning Model Think Pair Share to Increase Students ' . 4(2)*.
- Priyanti, N. W. I., Santosa, M. H., & Dewi, K. S. (2019). Effect of Quizizz Towards the Eleventh-Grade English Students' Reading Comprehension in Mobile Learning Context. *Language and Education Journal Undiksha*, 2(2), 71–80. <https://doi.org/10.23887/leju.v2i2.20323>
- Rifa'i, & Lestari, H. P. (n.d.). *The effect of Think Pair Share (TPS) using scientific approach on students ' self-confidence and mathematical problem-solving The effect of Think Pair Share (TPS) using scientific approach on students ' self-confidence and mathematical problem- solvi*.
- Roflin, E., Liberty, I. A., & Pariyana. (2021). *POPULASI, SAMPEL, VARIABEL DALAM PENELITIAN KEDOKTERAN* (M. Nusrudin (ed.)). PT. Nasya Expanding Management.
- Rohaeni, Y. (2025). *The Influence of Cooperative Learning Models Think-Pair-Share and Jigsaw on the Mathematical Communication Skills of Grade X Students at SMKN 1 Gegerbitung in Terms of Self-Confidence*. 1112–1123.
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 2176–2181. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Sa'diyah, M. khalimatu, & Dewi, D. A. (2020). Penguatan Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi*

- Pendidikan), 2(3), 7–16. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i3.44>
- Saifullah, A., & Wardana, A. E. (2021). *The Effect of Think Pair Share Model by Mask Media for Students Self Confidence Pengaruh Model Think Pair Share Dengan Media Topeng Terhadap Kepercayaan Diri Siswa*. 353–362.
- Samaila, K., Tsong, C. K., & Bervell, B. (2024). *Think-pair-share based flipped classroom : A model for improving students ' learning achievement and self-efficacy*. 4(1), 1–10.
- Sari, N. K., & Kusuma, D. W. (2022). Keputusan Struktur Modal Ditinjau dari Siklus Hidup Perusahaan dan Risiko Bisnis pada Perusahaan Teknologi. *AFRE (Accounting and Financial Review)*, 5(2), 198–206. <https://doi.org/10.26905/afr.v5i2.7769>
- Selviana, & Yulinar, S. (2022). Pengaruh Self Image dan Penerimaan Sosial terhadap Kepercayaan Diri Remaja yang Mengunggah Foto Selfie di Media Sosial Instagram. *Jurnal IKRAITH-HUMANIORA*, 6(1), 37–45.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. AR-RUZZ MEDIA.
- Simatupang, R. (2020). *The Effect of Think Pair Share Cooperative Learning Model on Student Confidence : One of the Universities in Indonesia for the 2019 / 2020 Academic Year*.
- Slavina, R. E. (2019). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Ally & Bacon.
- Sriyanda, R., & Priyana, J. (2024). *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding Students “ Perceptions of Think-Pair-Share Technique in Promoting Students ” Communication Skills in an EFL Context*. 1981, 583–591.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). Alfabeta.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Pelajar.
- Tanzimah. (2020). Keterkaitan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*, 20, 762–772.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(02), 48–55.
- Trianto. (2021). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.
- Trihudiyatmanto, M. (2023). Analisis Dimensi Kepercayaan Diri Terhadap Minat Berwirausaha (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis UNSIQ

- Jawa Tengah di Wonosobo Tahun 2019). *Jamasy: Jurnal Akuntansi, Manajemen & Perbankan Syariah*, 3(1), 33–47.
- Tripathy, M., & Srivastava, S. (2013). To Study the Effect of Academic Achievement on the Level of Self Confidence. *Journal of Psychosocial Research*, 8(1), 41. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28397.90080>
- Wang, M. S., Kwame, E., Tom, N., Hsueh, B., Rebecca, C., & Aaron, C. (2023). *Re-Strategizing Tourism and Hospitality Assessments in a Post-COVID-19 Higher Education Landscape*. 71(3), 583–599.
- Wibisono, A. N. (2025). *Exploring Vocational High School Students Speaking Anxiety : Causes and Proposed Strategies*. 2(5), 429–433.
- Wibowo, A. W., & Setyaningtyas, E. W. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write dan Picture and Picture Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1213–1219. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5151>
- Yana, A. D., & Nurhaliza, K. (2024). *Peningkatan Percaya Diri Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Sekolah Dasar Pendahuluan*. 7.
- Zaidah, A., & Hidayatulloh, A. (2024). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Terhadap Prestasi Belajar. *JPIPAS : Jurnal Pendidikan IPA Dan Ilmu Sains (JPIPAS)*, 1(1), 31–36.
- Zaki, M., & Saiman. (2021). 216-Article Text-691-1-10-20210316. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4, 115–118.