

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis nilai *N-Gain* angket awal dan akhir, terjadi peningkatan kepercayaan diri siswa pada kelas eksperimen dengan rata-rata sebesar 53,34 % (kategori sedang), sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 17,51 % (kategori rendah). Nilai minimum dan maksimum kelas eksperimen masing-masing 16,67 % dan 90 %, sedangkan kelas kontrol 15 % hingga 53,33 %. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* (TPS) mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa secara lebih signifikan dibandingkan metode konvensional. Melalui tahapan *think, pair, dan share*, siswa ter dorong untuk berpikir mandiri, berdiskusi aktif, serta mengemukakan gagasan di depan kelas, sehingga terjadi perubahan positif ke arah peningkatan rasa percaya diri pada mata pelajaran Dasar-Dasar Perhotelan.
2. Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terbukti berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri siswa. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,05 pada kelas eksperimen diterima dengan keterangan “terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap kepercayaan diri siswa kelas X SMK Negeri 15 Bandung pada mata pelajaran dasar-dasar perhotelan”. Terdapat perbedaan dengan menggunakan model *think pair share* terhadap kepercayaan diri siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Dengan kata lain, model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) mampu

meningkatkan keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat, bertanya, berdiskusi, serta tampil percaya diri dalam proses pembelajaran.

3. Besarnya nilai efektivitas dari model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap kepercayaan diri siswa termasuk dalam kategori kecil yaitu dengan nilai Cohen's *d* sebesar 0,3135. Hal ini menunjukkan bahwa pada saat pelaksanaan pembelajaran, sebagian siswa sudah menunjukkan keberanian untuk mengemukakan pendapat, baik dalam diskusi kelompok maupun ketika diminta menjawab pertanyaan guru. Namun, masih ditemukan beberapa siswa yang cenderung pasif, lebih memilih mengikuti pendapat teman, atau bahkan enggan berbicara. Hal ini berdampak pada kurang meratanya peningkatan kepercayaan diri di seluruh peserta didik. Faktor durasi penelitian dan karakter siswa juga diduga menjadi penyebab nilai *effect size* belum optimal.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil keseluruhan dan pembahasan pada penelitian ini terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan:

1. Bagi guru mata pelajaran perhotelan untuk dapat mempertimbangkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan melalui model pembelajaran yang lainnya sebagai inovasi pembelajaran di kelas supaya meningkatkan partisipasi siswa, dan tercapainya pembelajaran dalam mata pelajaran dasar-dasar perhotelan.
2. Bagi peserta didik program keahlian perhotelan untuk dapat meningkatkan kepercayaan diri dengan menggunakan model pembelajaran yang membuat siswa aktif dan merasa berani untuk mengemukakan pendapatnya sehingga dapat mempersiapkan diri untuk menghadapi dunia kerja.
3. Bagi sekolah, dapat dipertimbangkan menjadi dasar pengembangan pembelajaran inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan.