

**KESULITAN DAN UPAYA GURU KELAS DALAM
MELAKSANAKAN PENDIDIKAN INKLUSIF
DI SDN 179 SARIJADI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh :
Rahmah Dwita Julianti
2008046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**KESULITAN DAN UPAYA GURU KELAS
DALAM MELAKSANAKAN PENDIDIKAN INKLUSIF
DI SDN 179 SARIJADI**

Oleh

Rahmah Dwita Julianti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rahmah Dwita Julianti 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari
penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**RAHMAH DWITA JULIANTI
KESULITAN GURU KELAS DALAM
MENYELENGGARAKAN PENDIDIKAN INKLUSIF
DI SDN 179 SARIJADI**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.

NIP. 196801182008012003

Pembimbing II

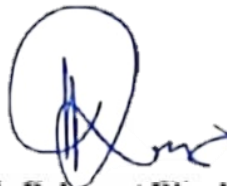


Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kesulitan dan Upaya Guru Kelas dalam Melaksanakan Pendidikan Inklusif di SDN 179 Sarijadi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan,

Rahmah Dwita Julianti
NIM 2008046

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur hanya kepada Allāh yang telah memberikan berkah, taufik, kasih sayang dan petunjuk-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad *shallā Allāhu ‘alayhī wa- ‘ālihī wa-sallam* yang telah menunjukkan jalan kebenaran dan kebaikan di dunia dan akhirat kepada umat manusia.

Skripsi ini berjudul “Kesulitan Guru Kelas dalam Melaksanakan Pendidikan Inklusif di SDN 179 Sarijadi” dengan tujuan untuk mendeskripsikan kesulitan yang dihadapi guru kelas baik dalam perencanaan, proses pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran di sekolah inklusif.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidaklah sempurna serta masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun, sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat, terutama bagi peneliti dan pihak yang diteliti, serta secara umum bagi para pembaca.

Bandung, Januari 2025

Rahmah Dwita Julianti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allāh Swt Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang, Maha Pemberi Petunjuk, atas segala nikmat, karunia, kasih sayang dan pertolongan-Nya, alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dibalik proses penyusunan sampai penyelesaian skripsi ini peneliti dipertemukan dengan banyak orang luar biasa yang telah mendukung, membantu dan mendo'akan peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, izinkan peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus selaku Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan pengarahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran. Semoga Allāh Swt memberkahi aktivitas bapak.
2. Dr. Effy Mulyasari, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I juga selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaganya untuk senantiasa memberikan bimbingan kepada peneliti. Semoga Allāh Swt selalu memberkahi aktivitas ibu.
3. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhtiar maksimal. Semoga Bapak/Ibu selalu berada dalam lindungan Allāh Swt.
4. Kepada keluarga tercinta, Bapak Rudi Efendi Putra, Ibu Siti Hasanah, Kakak Fitriana Eka Puspa, Adik M. Abdurrahman Al-Hafizh serta keponakan-keponakan tersayang (Rumaisha dan Hilyah) yang senantiasa bisa menghibur dan menjadi obat bagi peneliti yang peneliti cintai, yang tiada henti-hentinya memberikan motivasi, dukungan, dan do'a yang terus mengalir untuk kesuksesan anak-anaknya ini, cintanya tak lekang oleh situasi dan kondisi apapun. Semoga Allāh Swt. selalu memberikan keberkahan, ketentraman pada keluarga peneliti, dan selalu dalam naungan Allāh swt.
5. Bapak Cicip Susila S.Pd., selaku kepala sekolah, Ibu Rian Indriani, S.Pd., sebagai Koordinator Pendidikan Inklusif, dan seluruh guru kelas, serta seluruh

peserta didik di SDN 179 Sarijadi Bandung yang telah memberikan dukungan dan membantu peneliti selama penelitian ini berlangsung.

6. Teman-teman seperjuangan atas kebersamaan, dukungan, doa serta semangat untuk peneliti yang tak ternilai selama masa kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
7. Teruntuk sahabat-sahabat juga yang sudah kebersamai saya selama ini, terima kasih banyak telah menjadi tempat untuk saling berkeluh-kesah, diskusi, dan saling supportnya, serta yang selalu ada dalam setiap kondisi. Peneliti tidak akan melupakan kebaikan kalian, semoga kita terus bertumbuh bareng.
8. Tidak lupa *für Mich*, terima kasih tidak menyerah atas keadaan yang tidak baik-baik saja, terima kasih sudah mau bangkit berkali-kali dari rasa keterpurukan dan ketertinggalan, terima kasih masih mau melanjutkan melangkah dan berjuang sejauh ini, tentunya atas pertolongan-Nya. Terima kasih atas usaha yang telah kamu lakukan untuk tetap berpikir positif dan terus mengembangkan diri hingga saat ini. Dalam perjalanan ini, kamu telah berusaha memanfaatkan waktu dengan mengikuti berbagai pelatihan, webinar *self-development*, mendengar kajian keagamaan, serta *podcast* pengembangan diri, hingga mempelajari bahasa asing seperti bahasa Inggris, Korea dan Jerman. Semoga semua pengalaman berharga ini tidak hanya membantu diri ini secara akademik tetapi juga dalam memperkaya wawasan dan membentuk pribadi yang lebih baik. Masih banyak mimpi yang harus dikejar, mimpi yang bukan hanya untukmu, tapi juga untuk orang-orang di sekitarmu, orang-orang yang kamu sayangi karena-Nya. Tetap semangat, jadilah perempuan yang selalu berpikir positif, memiliki energi positif dalam melakukan aktivitas yang terbaik, dan senantiasa berdoa!

Bandung, Januari 2025

Rahmah Dwita Julianti

ABSTRAK

Implementasi pendidikan inklusif telah menjadi perhatian global, sebagaimana diamanatkan oleh Deklarasi Salamanca (1994) dan diakomodasi dalam berbagai kebijakan pendidikan nasional di Indonesia, seperti Permendikbud Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif. Namun, dalam praktiknya, penerapan pendidikan inklusif di sekolah dasar menghadapi berbagai tantangan, terutama bagi guru kelas yang menjadi ujung tombak pelaksanaan pembelajaran di ruang kelas. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui serta mendeskripsikan kesulitan yang dihadapi guru kelas dalam melaksanakan pendidikan inklusif di SDN 179 Sarijadi, serta upaya yang dilakukan guru kelas untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pendidikan inklusif di SDN 179 Sarijadi sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan inklusif di tingkat sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metodologi penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat kesulitan guru kelas dalam melaksanakan pendidikan inklusif di SDN 179 Sarijadi terbagi menjadi tiga aspek: 1) Perencanaan pembelajaran, seperti kesulitan dalam menyusun indikator pembelajaran yang sesuai untuk PDBK, 2) Pelaksanaan pembelajaran, yang mencakup kesulitan dalam mengelola kelas inklusif dan menerapkan metode yang sesuai untuk seluruh peserta didik, 3) Evaluasi pembelajaran, termasuk tantangan dalam menyusun instrumen penilaian yang adil dan fleksibel bagi PDBK. Untuk mengatasi kesulitan tersebut, guru kelas juga melakukan berbagai upaya: 1) dalam aspek perencanaan, guru kelas memanfaatkan komunitas belajar dan workshop kurikulum untuk mengadaptasi indikator pembelajaran, serta memodifikasi modul ajar, 2) dalam aspek pelaksanaan, guru kelas menerapkan pendekatan individualisasi, menggunakan metode pembelajaran kooperatif, dan memanfaatkan tutor sebaya untuk mendukung PDBK, 3) dalam aspek evaluasi, guru kelas menyederhanakan instrumen penilaian, menyesuaikan evaluasi berdasarkan kemampuan peserta didik, dan fokus pada perkembangan sosial-emosional peserta didik. Penelitian ini menyarankan agar guru kelas memperluas dan memperdalam pemahaman tentang pendidikan inklusif melalui pelatihan yang lebih intensif, dan berkelanjutan, bekerja dengan sepenuh hati dan keikhlasan, serta menggali potensi, minat, dan bakat setiap peserta didik. Selain itu, perlu adanya dukungan yang lebih besar dari pihak sekolah dan pemerintah untuk menyediakan sarana dan prasarana, serta SDM yang memadai dan kompeten di bidangnya.

Kata Kunci: kesulitan dan upaya, guru kelas, pendidikan inklusif

ABSTRACT

The implementation of inclusive education has become a global concern, as mandated by the Salamanca Declaration (1994) and accommodated in various national education policies in Indonesia, such as Permendikbud Number 70 of 2009 on Inclusive Education. However, in practice, the implementation of inclusive education in primary schools faces various challenges, especially for classroom teachers who spearhead the implementation of learning in the classroom. Based on this, this study aims to find out and describe the difficulties faced by classroom teachers in organizing inclusive education at SDN 179 Sarijadi, as well as the efforts made by classroom teachers to overcome difficulties in organizing inclusive education at SDN 179 Sarijadi as an effort to improve the quality of inclusive education at the primary school level. The approach used in this research is a qualitative approach with a case study research methodology. Data collection techniques in this study were obtained through observation, interviews and documentation studies. This study shows that there are classroom teachers' difficulties in organizing inclusive education at SDN 179 Sarijadi are divided into three aspects: 1) Learning planning, such as difficulties in developing learning indicators that are appropriate for PDBK, 2) Learning implementation, which includes difficulties in managing an inclusive classroom and applying methods that are appropriate for all learners, 3) Learning evaluation, including challenges in developing fair and flexible assessment instruments for PDBK. To overcome these difficulties, class teachers also make various efforts: 1) in the planning aspect, classroom teachers utilize learning communities and curriculum workshops to adapt learning indicators, and modify teaching modules, 2) in the implementation aspect, classroom teachers apply an individualized approach, use cooperative learning methods, and utilize peer tutors to support PDBK, 3) in the evaluation aspect, classroom teachers simplify assessment instruments, adjust evaluations based on learners' abilities, and focus on learners' social-emotional development. This study recommends that classroom teachers expand and deepen their understanding of inclusive education through more intensive and sustainable training, work wholeheartedly and sincerely, and explore the potential, interests and talents of each learner. In addition, there needs to be greater support from the school and government to provide facilities and infrastructure, as well as adequate and competent human resources in their fields.

Keywords: difficulties and efforts, classroom teachers, inclusive education

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN	i
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kesulitan Guru Kelas dalam Pendidikan Inklusif.....	8
2.1.1 Pengertian Kesulitan Guru Kelas dalam Pendidikan Inklusif.....	8
2.1.2 Kesulitan-Kesulitan Guru Kelas dalam Pendidikan Inklusif	8
2.2 Guru	12
2.2.1 Pengertian Guru	12
2.2.2 Kategori Guru.....	13
2.2.3 Peran Guru Kelas dalam Pendidikan Inklusif	13
2.2.4 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kesulitan Guru Kelas Melaksanakan Pendidikan Inklusif	15
2.3 Pendidikan Inklusif	18
2.3.1 Pengertian Pendidikan Inklusif	18
2.3.2 Dasar Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.....	21
2.3.3 Tujuan Penyelenggaraan Sekolah Inklusif.....	22
2.3.4 Prinsip-Prinsip Penyelenggaraan Sekolah Inklusif	23
2.3.5 Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK)	25
2.4 Kajian Penelitian Relevan	33
2.5 Kerangka Berpikir	35

BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Pendekatan Penelitian	36
3.2 Metode Penelitian.....	37
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5 Instrumen Penelitian.....	40
3.6 Teknik Analisis Data.....	46
3.7 Uji Validitas	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Temuan.....	51
4.2 Pembahasan.....	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	86
5.1 Simpulan	86
5.2 Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Macam-Macam Gejala ADHD	32
Tabel 3. 1 Pedoman Observasi.....	40
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Rumusan Masalah 1	43
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Rumusan Masalah 2	44
Tabel 3. 4 Kode Reduksi Data Penelitian	47
Tabel 3. 5 Kode Teknik Pengumpulan Data	47
Tabel 3. 6 Daftar Narasumber Penelitian	47
Tabel 3. 7 Daftar Observasi	48

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Adami, A. F. (2004). Enhancing students' learning through differentiated approaches to teaching and learning: A Maltese perspective. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 4(2), 91–97.
- Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama.
- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109–124.
- Al Ansori, A. N. (2020, November 2). *Sistem Pendidikan Indonesia Belum Berpihak Pada Anak dengan Autisme*. <https://www.liputan6.com/disabilitas/read/4395821/peneliti-sistem-pendidikan-indonesia-belum-berpihak-pada-anak-dengan-autisme>.
- Alfarizi, M. S. (2024). Islamic Religious Education Learning Methods. *ATTAQWA: Jurnal Pendidikan Islam Dan Anak Usia Dini*, 3(4), 227–239.
- Amelia, A., & Qarni, W. (2023). Implementation of Speech Therapy for Autistic Children at YPAC Medan. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1347–1354.
- Amelia, U. (2023). Tantangan pembelajaran era society 5.0 dalam perspektif manajemen pendidikan. *Al-Marsus: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 68–82.
- Andini, D. W. (2016). Differentiated instruction: solusi pembelajaran dalam keberagaman siswa di kelas inklusif. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(3).
- Arriani, F., Agustawati, A., Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Herawati, F., & Tulalessy, C. (2021). *Panduan pelaksanaan pendidikan inklusif*. Kepala Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi . https://repositori.kemdikbud.go.id/24970/1/Panduan_Inklusif.pdf
- Arviana, N. N. (2014). Penerapan pendekatan differentiated instruction untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII SMP pada materi kubus dan balok. *MATHEdunesa*, 3(3).

- Barsihanor, B., & Rosyida, D. A. (2019). Implementasi Pendidikan Inklusi Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Firdaus Banjarmasin. *Jurnal Tarbiyatuna*, 10(2), 147–166.
- Basrowi, S. (2008). Memahami penelitian kualitatif. *Jakarta: Rineka Cipta*, 12(1), 128–215.
- Budianto, A. A. (2023). Pentingnya Pendidikan Inklusif: Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Ramah Bagi Semua Siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1).
- Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>
- Darmawati, T. L., Hastijanti, R. A. R., & Murti, F. (2023). Strategi Desain Fasilitas Pendidikan Bagi Tunanetra Dan Tunagrahita: Design Strategies for Edicational Facilities for The Visually and Intellectual Disability. *Sarga: Journal of Architecture and Urbanism*, 17(2), 23–32.
- David Wijaya, S. E. (2019). *Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Prenada Media.
- Dirsa, A., Anggreni BP, S., Diananseri, C., & Setiawan, I. (2022). Teacher Role as Professional Educator in School Environment. *International Journal of Science Education and Cultural Studies*, 1(1), 32–41. <https://doi.org/10.58291/ijsecs.v1i1.25>
- Dr, P. (2008). Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. *CV. Alfabeta, Bandung*, 25.
- Elvarisna, E., Sari, R., Zahara, S., Marsena, M., & Rahmi, S. (2024). Analisis Kebijakan Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 5(2), 1174–1182.
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42.
- Firdaus, E. (2010). Pendidikan inklusif dan implementasinya di indonesia. *Seminar Nasional Pendidikan*, 24–36.
- Firdausyi, M. F. (2024). Mutu Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Indonesia. *Educatus*, 2(2), 9–15.
- GD, P. W. Y., & Widayarsi, P. (2020). Peran efikasi diri dalam memediasi interaksi mindfulness dan burnout pada guru sekolah dasar inklusif. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 9(1), 118–139.

- Gentry, R., Sallie, A. P., & Sanders, C. A. (2013). Differentiated Instructional Strategies to Accommodate Students with Varying Needs and Learning Styles. *Online Submission*.
- Ginting, R. L., Sagala, A., Wulandari, N., Simbolon, D., Sitanggang, D., br Sembiring, E., Melagro, L., Butar, M. B., Sitohang, T., & Utami, A. D. (2023). Anak Berkebutuhan Khusus Autistic Spectrum Disorder, Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Liberosis: Jurnal Psikologi Dan Bimbingan Konseling*, 1(2), 51–76.
- Gunawan, D. (2016). *Modul guru pembelajar SLB tunarungu kelompok kompetensi A*.
- Habsy, B. A. (2017). Seni memahami penelitian kuliitatif dalam bimbingan dan konseling: studi literatur. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 90–100.
- Hanaris, F. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi Dan Pendekatan Yang Efektif. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1 Agustus), 1–11.
- Hasnunidah, N. (2017). Metodologi penelitian pendidikan. *Yogyakarta: Media Akademi*.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112.
- Herlina, H., Wardany, O. F., Sani, Y., & Maharani, R. Z. (2023). Kendala Dan Kebutuhan Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Lampung. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2928–2941.
- Hollenweger, J., Pantic, N., & Florian, L. (2015). *Tool to upgrade teacher education: practices for inclusive education: Judith Hollenweger, Natasa Pantic, Lani Florian*.
- Ibda, H., & Wijanarko, A. G. (2023). *Pendidikan Inklusi berbasis GEDSI (Gender Equality, Disability and Social Inclusion)*. Mata Kata Inspirasi.
- Ibrahim, D. (2015). Penelitian kualitatif. *Journal Equilibrium*, 5, 1–8.
- Indonesia, R. (2005). Undang-undang RI No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. *Jakarta: BP Cipta Jaya*.
- Indonesia, R. (2009). *Permendiknas RI No 70 tahun 2009 mengenai Pendidikan Inklusif*. Jakarta.
- Irawati, I. (2020). Urgensi pendidikan multikultural, pendidikan segregasi dan pendidikan inklusi di Indonesia. *Instructional Development Journal*, 3(3), 177–187.

- Isnaini, M. (2004). Konsep Pendidikan Multikultural Dalam Merespon Tantangan Globalisasi Analisis Pemikiran HAR. Tilaar. *Universitas Dipenogoro*, 1, 1–29.
- Jannah, M., Maryani, I., & Santosa, A. B. (2025). Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Asesmen Diagnostik untuk Mendukung Pembelajaran Berdiferensiasi. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(1), 451–459.
- Jaya, P., & Bireuen. (2022). Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dengan Strategi Dampingi Dan Motivasi. *Jurnal Guru Kita*.
- Justisia, A. A., Putri, A. K., Al Mubarakah, A. A., Salsabila, A. F., Chamdani, M., & Fatimah, S. (2023). Analysis of Teacher Difficulty Problems in Learning in Inclusion Schools. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(1), 610. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71197>
- Karlenata, H., & Mutiara, Z. T. (2024). Pembelajaran Pada Anak ADHD. *EJIP: Educational Journal of Innovation and Publication*, 3(1), 37–51.
- Kearns, J. F., Kleinert, H. L., Thurlow, M. L., Gong, B., & Quenemoen, R. (2015). Alternate assessments as one measure of teacher effectiveness: Implications for our field. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 40(1), 20–35.
- Kemdikbudristek. (2024). *Pendidikan Berjenjang Pendidikan Inklusif Tingkat Lanjut*.
- Khaerunisa, H. (2023). Pembelajaran Inklusif: Membangun Kesetaraan di Dalam Kelas pada Masa Pencabutan PPKM. *Karimah Tauhid*, 2(5), 2234–2244.
- Kirk, S. A., & Gallagher, J. J. (1986). *Educating Exceptional Children*. Houghton Mifflin Company.
- Kristy, I. (2020). Sekolah Dasar Inklusi di Surabaya. *EDimensi Arsitektur Petra*, 8(1), 505–512.
- Kurniawati, F., Minnaert, A., Mangunsong, F., & Ahmed, W. (2012). Empirical Study on Primary School Teachers' Attitudes Towards Inclusive Education in Jakarta, Indonesia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 1430–1436. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.12.082>
- Kusmarni, Y. (2012). Studi kasus. *UGM Jurnal Edu UGM Press*, 2, 1–12.
- Lailiyah, N. (2020). Peranan Guru Kelas dan Guru Pendamping Khusus dalam Memberikan Bimbingan Belajar pada Siswa Berkebutuhan Khusus di

- Sekolah Inklusif (Studi Kasus di MI Sekolah Alam Indramayu). *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 1(1), 42–51.
- Lastaria, L., & Istiqlaliyah, I. (2019). Problematika guru dalam pembelajaran matematika pada pendidikan inklusi. *Jurnal Hadratul Madaniyah*, 6(1), 10–23.
- Linda, F., Pitoewas, B., & Yanzi, H. (2016). Faktor-faktor yang Memengaruhi Kesulitan Guru dalam Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusi. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 4(5).
- Lindner, K. T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1813450>
- Lozano, C. S., Wüthrich, S., Büchi, J. S., & Sharma, U. (2022). The concerns about inclusive education scale: Dimensionality, factor structure, and development of a short-form version (CIES-SF). *International Journal of Educational Research*, 111, 101913.
- Maftuhatin, L. (2014). Evaluasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus (abk) di kelas inklusif di sd plus darul'ulum jombang. *Religi: Jurnal Studi Islam*, 5(2), 201–227.
- Mahabbati, A., Suharmini, T., Purwandari, P., & Purwanto, H. (2017). Pengembangan pengukuran keterampilan sosial siswa sekolah dasar inklusif berbasis diversity awareness. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 10(1), 11–21.
- Mahastuti, D. (2011). Mengenal Lebih Dekat Anak Lambat Belajar. *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi*, 2(1), 42–48.
- Mandas, A. L., & Sensanen, E. (2022). Kesulitan Belajar Spesifik pada Anak SD. *Journal of Psychology Humanlight*, 3(2), 114–124.
- Manik, L. B., Pasaribu, E. V., & Herlina, E. S. (2023). Implementasi Pendidikan Bagi Anak Tunadaksa. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3).
- Meriyati, H. (2023). *Memahami karakteristik anak didik*. UIN Raden Intan Lampung.
- Mulyadi, H. (2010). Diagnosis kesulitan belajar dan bimbingan terhadap kesulitan belajar khusus. *Yogyakarta: Nuha Litera*.
- Mumpuniarti, M., Handoyo, R. R., Pinrupitanza, D. T., & Barotuttaqiyah, D. (2020). Teacher's pedagogy competence and challenges in implementing inclusive learning in slow learner. *Cakrawala Pendidikan*, 39(1), 217–229.

- Muqtashida, T., & Bachri, S. (2025). Menjadi Guru yang Efektif: Penelusuran Strategi Pengajaran Guru yang Berhasil dalam Membangun Hubungan Emosional yang Kuat Dengan Siswa. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(1), 176–181.
- Murniarti, E., & Anastasia, N. Z. (2016). Pendidikan inklusif di tingkat sekolah dasar: konsep, implementasi, dan strategi. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 9(1), 9–18.
- Murniati, W. (2018). Edutainment dalam Pengembangan Multiple Intelligences Teori Howard Gardner pada Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 6(2), 301–324.
- Mustaqim, R. (2024). Manajemen Pendidikan yang Mengakomodasi Anak Berkebutuhan Khusus melalui Pendekatan Holistik. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 2(1), 21–31.
- Ningsih, R. R., & Khaerunisa, S. J. M. (2024). Strategi Guru Sekolah Dasar dalam Pengelolaan Kelas Inklusi. *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif*, 8(1).
- Nurfadhillah, S. (2021). *Pendidikan inklusi SD*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurzannah, S. (2022). Peran guru dalam pembelajaran. *ALACRITY: Journal of Education*, 26–34.
- O’Neil, J. (1995). Can Inclusion Work? A Conversation with Jim Kauffman and Mara Sapon-Shevin. *Educational Leadership*, 52(4), 7–11.
- Pauji, A. I. (2024). Strategi Pengelolaan Model Pendidikan Inklusif sebagai Sekolah Ramah Anak Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus. *Manajerial| Journal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 127–138.
- PKLK Kemendikbud. (2017). *Sekolah Inklusi Tempat Belajar Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Pradipta, R. F., & Andajani, S. J. (2017). Motion development program for parents of child with cerebral palsy. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa*, 4(2), 160–164.
- Prathama, S. K., Kusumaningrum, S. R., & Dewi, R. S. I. (2022). Problems with the Implementation of Inclusive Education Policies for Students with Special Needs In Public Schools. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(4), 986–995. <https://doi.org/10.55681/sentri.v1i4.316>
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34–54.
- Putri, K. E. S., Wahyuni, M. R., Hasibuan, W. F., & Mustika, D. (2024). Evaluasi Dan Penilaian Yang Adil Dalam Konteks Pendidikan Inklusi. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(6), 143–155.

- Putri, R. F., Darmiany, D., & Husniati, H. (2022). Teacher Problems in Learning Children with Special Needs (Abk) At Inclusive School SDN 1 Selong. *PROGRES PENDIDIKAN*, 3(2), 115–120. <https://doi.org/10.29303/prospek.v3i2.233>
- Putri, Y., & Hamdan, S. R. (2020). Sikap dan Kompetensi Guru Pada Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 4(2), 138–152.
- Qomarudin, A., & Safrudin, S. (2021). Pendidikan Inklusif di SD Fastabiquil Khairat Kota Samarinda. *Nusantara*, 3(2), 121–138.
- Rahma, D. P., & Rosita, T. (2024). Konseling Kelompok Siswa Kesulitan Belajar Spesifik di Sekolah Dasar Inklusi. *Quanta: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 8(2), 139–148.
- Rahmaniar, F. A. (2016). Tugas guru pendamping khusus (GPK) dalam memberikan pelayanan pendidikan siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusif SD Negeri Giwangan Yogyakarta. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 5(12), 1252–1263.
- Rasmitadila, R., Reza, R., & Megan Asri, H. (2023). *Program Pendampingan Sekolah Dasar Inklusif Dengan Pendekatan University-School Collaborative Partnership (USCP)*. Insight Mediatama.
- Ratih Rapisa, D., & Thaibah, H. (2018). *The Effect of Cooperative Learning Methods on Social Skills for Students with Special Needs*. <https://doi.org/10.2991/indoeduc-18.2018.52>
- Riyadi, S., Nuswantoro, P., Merakati, I., Sihombing, I., Isma, A., & Abidin, D. (2023). Optimalisasi pengelolaan sumber daya manusia dalam konteks pendidikan inklusif di sekolah. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(3), 130–137.
- Rosita, T., Suherman, M. M., & Nurhaqy, A. A. (2022). Keterampilan kolaborasi guru sekolah dasar untuk keberhasilan pendidikan inklusif. *Warta Pengabdian*, 16(2), 75–88.
- Rukin, S. P. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Rusmono, D. O. (2020). Optimalisasi pendidikan inklusi di sekolah: literature review. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 209–217.
- Sahrudin, M., Djafri, N., & Suking, A. (2023). Pengelolaan Pendidikan Inklusif. *Jambura Journal of Educational Management*, 162–179.
- Satrio, S., Hasibuan, L., Us, K. A., & Rizki, A. F. (2021). Administrasi Kurikulum, Kesiswaan, Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam

- Tinjauan Administasi Sekolah. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 4(2), 92–101.
- Setiawan, H., Oktaviyanti, I., Jiwandono, I. S., Affandi, L. H., Ermiana, I., & Khair, B. N. (2020). Analisis Kendala Guru Di SDN Gunung Gatep Kab. Lombok Tengah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2).
- Sidiq, U. (2018). Etika dan profesi keguruan. *Tulungagung: Penerbit STAI [Sekolah Tinggi Agama Islam] Muhammadiyah. Tersedia Secara Online Juga Di: Http://Repository. Iainponorogo. Ac. Id/395/1/Etika*, 20, 26.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–228.
- Sidiq, Z., Latif, A., & Nurfaidah, N. (2022). Pendidikan Inklusif: Suatu Strategi Menuju Pendidikan untuk Semua. *Journal of Dissability Studies and Research (JDSR)*, 1(2), 101–115.
- Sugiyono, M. (2008). Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Sukomardojo, T. (2023). Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua: Studi Implementasi Pendidikan Inklusif Di Indonesia. *Jurnal Birokrasi & Pemerintahan Daerah Volume*, 5(2), 205–214.
- Sumianto, S., Admoko, A., & Dewi, R. S. I. (2024). Pembelajaran Sosial-Kognitif di Sekolah Dasar: Implementasi Teori Albert Bandura. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(4), 102–109.
- Sundari, T., Robandi, B., & Suherman, Y. (2020). Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Anak Gifted. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 10, 204–211.
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Syarif, R. (2024). Analisis Kebijakan Pendidikan Inklusif di Indonesia: Tantangan dan Peluang dalam Implementasi di Sekolah Menengah. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(3), 852–864.
- Takdir Ilahi, M. (2013). Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi. *Ar-Ruzz Media, Yogyakarta*.
- Tarnoto, N. (2016). Permasalahan-Permasalahan yang dihadapi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi pada Tingkat SD. *Humanitas*, 13, 50–61.

- Teachers institut. (2023, December 3). *Mobilizing Resources for Effective Inclusive Education*. Teachers Institut.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Ascd.
- Travelancya, T., & Ula, I. S. (2022). Pendidikan Inklusi untuk Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku (Tunalaras). *Absorbent Mind: Journal of Psychology and Child Development*, 2(01), 23–28.
- UNESCO. (2000). *Education for All: Meeting our Collective Commitments Including six regional frameworks for action The Dakar Framework for Action*. www.unesco.org
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*. Paris. UNESCO. <https://doi.org/10.54676/JJNK6989>
- Victory, B. L. V. (2024). *Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Walton, E., & Rusznyak, L. (2020). Cumulative knowledge-building for inclusive education in initial teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 43(1), 18–37.
- Wardani, I. G. A. K. (2012). *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Universitas Terbuka.
- Wartono, T. (2017). Pengaruh stres kerja terhadap kinerja karyawan. *Jurnal Ilmiah Prodi Manajemen Universitas Pamulang*, 4(2), 41–55.
- Wiebe Berry, R. A. (2006). Inclusion, power, and community: Teachers and students interpret the language of community in an inclusion classroom. *American Educational Research Journal*, 43(3), 489–529.
- Yadav, S. K., Bhat, A. A., Hashem, S., Nisar, S., Kamal, M., Syed, N., Temanni, M.-R., Gupta, R. K., Kamran, S., & Azeem, M. W. (2021). Genetic variations influence brain changes in patients with attention-deficit hyperactivity disorder. *Translational Psychiatry*, 11(1), 349.
- Yenni, Y., Lian, B., & Sari, A. P. (2020). Peran Instructional Leadership Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Journal of Education Research*, 1(3), 295–300.
- Yulianingsih, D., & Nabila, F. A. (2022). Penanaman Nilai–Nilai Islami bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Laras. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 108–114.
- Yulistiyanto, D., Fahmid, S., & Renna, R. (2021). Mengoptimalkan Manajemen Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar. *Didaktikum*, 21(2).

Yusuf, A. M. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*. Prenada Media.

Yusuf, M., & Rachman, M. (2014). *The Development of Inclusive Education Management Model to Improve Principals and Teachersperformance in Elementary Schools*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jed>