

Nomor: 282/UN40.A7/PK.03.04/2025

**EFEK MEDIASI SIKAP DAN EFIKASI DIRI SISWA PADA PENGARUH
INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR**

(Survei Pada Siswa Kelas XI SMA di Kecamatan Lembang)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi**



Azmi Sabila Yasyfa

2107571

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

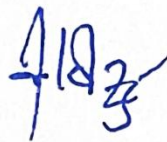
EFEK MEDIASI SIKAP DAN EFIKASI DIRI SISWA PADA PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR

(Survei Pada Siswa Kelas XI SMA di Kecamatan Lembang)

Bandung, Juli 2025

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Siti Parhah, M.S.E.
NIP. 198009072009122003

Pembimbing II



Kinanti Geminastiti H, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920190219880805201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.
NIP. 197601112009122003

LEMBAR HAK CIPTA

EFEK MEDIASI SIKAP DAN EFIKASI DIRI SISWA PADA PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR (Survei Pada Siswa Kelas XI SMA di Kecamatan Lembang)

Oleh

Azmi Sabila Yasyfa

2107571

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Azmi Sabila Yasyfa

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Efek Mediasi Sikap dan Efikasi Diri Siswa Pada Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar (Survei Pada Siswa Kelas XI SMA di Kecamatan Lembang)”** ini beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siapa menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

Azmi Sabila Yasyfa
NIM. 2107571

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efek Mediasi Sikap dan Efikasi Diri Siswa Pada Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar (Survei Pada Siswa Kelas XI SMA di Kecamatan Lembang)”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana interaksi teman sebaya dapat memengaruhi hasil belajar siswa dengan mempertimbangkan peran mediasi dari sikap dan efikasi diri.

Proses penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tentu tidak terlepas dari berbagai tantangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap segala bentuk kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan berkontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.

Bandung, Juli 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur dan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, dan doa dalam proses penyusunan skripsi ini hingga akhirnya dapat terselesaikan. Adapun ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Dr. Ratih Hurriyati, M.P. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Ibu Prof. Dr. Siti Parhah, M.SE., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Kinanti Geminastiti Hilmiatussadiyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II atas segala bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi yang sangat berarti bagi kelancaran dan penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dr. Leni Permana, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik atas do'a, nasihat, dan dukungan yang telah diberikan selama masa studi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membekali banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta para staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Ekonomi atas bantuan dan pelayanan administrasi yang telah diberikan.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Deden Lutfhi dan Ibu N. Rini Rahmatin, serta kakak-kakak penulis M. Arlan Halim, Andrian Rinaldi, Sera Sintia P dan keponakan tersayang Nazril Zabran Al-Halim yang senantiasa memberikan do'a, dukungan terbaik, baik moral maupun materil, serta kasih sayang yang menjadi sumber kekuatan dalam menyelesaikan studi ini.
8. Seluruh guru dan siswa kelas XI SMA di Kecamatan Lembang yang telah berpartisipasi dalam pengumpulan data penelitian melalui pengisian kuesioner, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

9. Sahabat penulis sedari kecil, Alfira Andhini, Nadira Siti F, dan Sofi Aulia H yang selalu memberikan semangat, menemani dalam berbagai proses kehidupan, dan menjadi tempat dalam berbagi cerita suka dan duka.
10. Teman-teman dekat penulis selama masa studi, Tarisya Dwi F, Mazia Ardyne Dyani S, An Nisa Alia F, Deliana Sapitri, dan Fitri Setiawati yang senantiasa mendukung, menemani dan menjadi penyemangat dalam setiap proses akademik yang dijalani.
11. Seluruh rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 yang telah berjuang bersama-sama dari awal hingga akhir masa studi.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu namun telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi dalam bentuk apa pun selama proses studi dan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis memohon semoga segala bentuk kebaikan, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan berlipat ganda dari Allah SWT, serta menjadi amal jariyah yang membawa keberkahan, kesehatan, dan kemudahan dalam segala urusan, baik di dunia maupun di akhirat. Aamiin.

Bandung, Juli 2025

Penulis

Azmi Sabila Yasyfa (2107571) “Efek Mediasi Sikap dan Efikasi Diri Siswa Pada Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI SMA di Kecamatan Lembang)” Di bawah bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Siti Parhah, M.S.E. dan Dosen Pembimbing II: Kinanti Geminastiti H, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya interaksi sosial dan faktor psikologis internal dalam mendukung pencapaian hasil belajar ekonomi siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri dan Swasta di Kecamatan Lembang. Sampel penelitian berjumlah 249 siswa yang dipilih secara acak (*simple random sampling*). Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan survei eksplanatori dan teknik analisis jalur (*path analysis*) menggunakan bantuan SPSS dan *PROCESS* Macro by Hayes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) interaksi teman sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa; (2) sikap berpengaruh terhadap hasil belajar siswa; (3) efikasi diri berpengaruh terhadap hasil belajar siswa; dan (4) sikap dan efikasi diri terbukti memediasi pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar. Temuan ini menegaskan bahwa keberhasilan akademik tidak hanya ditentukan oleh faktor kognitif, namun juga dipengaruhi oleh kualitas hubungan sosial dan kepercayaan diri siswa.

Kata kunci: Interaksi Teman Sebaya, Sikap, Efikasi Diri, Hasil Belajar Ekonomi Siswa

Azmi Sabila Yasyfa (2107571) “The Mediation Effect of Students’ Attitudes and Self-Efficacy on the Influence of Peer Interaction on Learning Outcomes (Survey on Grade XI High School Students in Lembang District)” Under the supervision of Academic Advisor I: Dr. Siti Parhah, M.S.E. and Academic Advisor II: Kinanti Geminastiti H, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study is motivated by the importance of social interaction and internal psychological factors in supporting students’ learning achievement in economics. The population consisted of eleventh-grade students of public and private senior high schools in Lembang District. A total of 249 students were selected through simple random sampling. This research employed a quantitative method with an explanatory survey approach and used path analysis with the aid of SPSS and PROCESS Macro by Hayes. The results revealed that: (1) peer interaction influences students’ learning outcomes in economics; (2) attitude affects students’ learning outcomes; (3) self-efficacy affects students’ learning outcomes; and (4) attitude and self-efficacy significantly mediate the influence of peer interaction on students’ learning outcomes. These findings emphasize that academic success is not solely determined by cognitive factors but also shaped by the quality of social relationships and students’ confidence in their abilities.

Keywords: *Peer Interaction, Attitude, Self-Efficacy, Students’ Learning Outcomes in Economics*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2. Manfaat Praktis.....	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS ...	9
2.1. Kajian Pustaka.....	9
2.1.1. Teori Kognitif Sosial	9
2.1.2. Hasil Belajar	10
2.1.3. Interaksi Teman Sebaya.....	11
2.1.4. Sikap.....	13
2.1.5. Efikasi Diri	15
2.1.6. Hubungan Interaksi Teman Sebaya, Sikap, Efikasi Diri, dan Hasil Belajar.....	17
2.2. Penelitian Terdahulu	17
2.3. Kerangka Teoritis	20
2.4. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1. Objek dan Subjek Penelitian	23

3.2. Metode Penelitian.....	23
3.3. Desain Penelitian.....	23
3.3.1. Definisi Operasional Variabel.....	23
3.3.2. Populasi dan Sampel.....	24
3.3.2.1. Populasi.....	24
3.3.2.2. Sampel.....	25
3.3.3. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	27
3.3.3.1. Teknik Pengumpulan Data	27
3.3.3.2. Alat Pengumpulan Data	27
3.3.4. Teknik Analisis Data.....	30
3.3.4.1. Analisis Statistik Deskriptif	30
3.3.4.2. Uji Asumsi Klasik	31
3.3.4.3. Uji <i>Paraller Multiple Mediator</i>	32
3.3.4.4. Uji Fit Model.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1. Hasil Analisis Deskriptif	36
4.1.1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	36
4.1.1.1. Gender (Jenis Kelamin)	36
4.1.1.2. Usia	37
4.1.2. Deskripsi Objek Penelitian	37
4.1.2.1. Hasil Belajar.....	37
4.1.2.2. Interaksi Teman Sebaya	38
4.1.2.3. Sikap.....	39
4.1.2.4. Efikasi Diri	41
4.2. Uji Asumsi Klasik	43
4.2.1. Uji Normalitas	43
4.2.2. Uji Multikolinearitas	43
4.2.3. Uji Heteroskedasitas	44
4.3. Uji Parallel Multiple Mediator	44
4.4. Uji Fit Model.....	49
4.4.1. Uji Parsial (Uji-t).....	49

4.3.2.	Uji Simultan (Uji F).....	50
4.3.3.	Koefisien Determinasi	51
4.5.	Pembahasan Hasil Penelitian	52
4.5.1.	Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar	52
4.5.2.	Efek Mediasi Sikap pada Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar	55
4.5.3.	Efek Mediasi Efikasi Diri pada Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar	57
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		60
5.1.	Kesimpulan.....	60
5.2.	Implikasi.....	60
5.3.	Rekomendasi	62
DAFTAR PUSTAKA		63
DAFTAR LAMPIRAN		66

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA di Kecamatan Lembang Tahun Ajaran 2023/2024	1
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel	23
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	24
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Siswa.....	26
Tabel 3.4 Skala Pengukuran.....	28
Tabel 3.5 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	30
Tabel 3.7 Kriteria Kategorisasi Analisis Deskriptif	30
Tabel 3.8 Ketentuan Distribusi Frekuensi.....	31
Tabel 4.1 Statistika Deskriptif Penelitian.....	36
Tabel 4. 2 Makna Variabel Interaksi Teman Sebaya	39
Tabel 4. 3 Makna Variabel Sikap	41
Tabel 4. 4 Makna Variabel Efikasi Diri.....	42
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>One Sample Kolmogorov Smirnov Test</i>	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Multikolinearitas	43
Tabel 4.7 Hasil Uji Heteroskedastisitas	44
Tabel 4.8 Output PROCESS: <i>Outcome Variabel M₁</i>	45
Tabel 4.9 Output PROCESS: <i>Outcome Variabel M₂</i>	46
Tabel 4.10 Model Variabel Y dan <i>Total Effect</i>	46
Tabel 4.11 <i>Total Effect of X on Y</i>	47
Tabel 4.12 <i>Direct Effect of X on Y</i>	47
Tabel 4.13 <i>Indirect Effect of X on Y</i>	47
Tabel 4.14 Pengaruh Total, Langsung dan Tidak Langsung	49
Tabel 4.15 Uji t (Pengujian Hipotesis secara Parsial)	49
Tabel 4.16 Uji Signifikansi Model (Uji F).....	50
Tabel 4.17 Koefisien Determinasi untuk Hubungan Langsung dan Tidak Langsung Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa melalui Sikap dan Efikasi Diri	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Determinisme Resiprokal	9
Gambar 2.2 Kerangka Teoritis	22
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Uji Model Moderasi	32
Gambar 3.2 <i>Paraller Multiple Mediator Model</i>	33
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Sampel Penelitian	37
Gambar 4.2 Grafik Interaksi Teman Sebaya	38
Gambar 4.3 Garifk Interaksi Teman Sebaya per Indikator	39
Gambar 4.4 Grafik Rata-rata Sikap.....	40
Gambar 4.5 Grafik Sikap per Indikator.....	40
Gambar 4.6 Grafik Rata-rata Efikasi Diri	41
Gambar 4.7 Grafik Efikasi Diri per Indikator	42
Gambar 4.8 Efek Mediasi Paralel M_1 dan M_2 terhadap X dan Y	45
Gambar 4.9 Model Empiris Efek Mediasi Paralel, Interaksi Teman Sebaya (X), Sikap (M_1), Efikasi Diri (M_2), dan Hasil Belajar (Y)	49

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. M. (2019). Social Cognitive Theory : A Bandura Thought Review published in 1982-2012. *Psikodimensia*, 18(1), 85.
<https://doi.org/10.24167/psidim.v18i1.1708>
- Ahmadi, A. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, A. (2007). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, M.;& Asrori, M. (2009). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, A., Hidayat, T., & Nugroho, A. A. (2020). Hubungan kecerdasan emosi dan interaksi teman sebaya dengan penyesuaian sosial pada siswa. *Wacana*, 10, 1–25.
- Azwar, S. (2102). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya (Edisi ke-2)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin;& Wahyuni, E. N. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Brahm, T., & Jenert, T. (2014). On the assessment of attitudes towards studying - Development and validation of a questionnaire. *Learning and Individual Differences*, 43, 233–242. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.08.019>
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran* . Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Damsar. (2011). *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati;& Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hazami, R. R., & Nurdibyanandaru, D. (2017). Pengaruh Konsep Diri Akademik Dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Prestasi Akademik Matematika Siswa SMA XYZ Sidoarjo. *Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 6, 40–53.
- Hoo, H. T., Deneen, C., & Boud, D. (2022). Developing student feedback literacy through self and peer assessment interventions. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 47(3), 444–457.
<https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1925871>
- Hwang, G. J., Lai, C. L., Liang, J. C., Chu, H. C., & Tsai, C. C. (2018). A long-term experiment to investigate the relationships between high school students' perceptions of mobile learning and peer interaction and higher-order thinking tendencies. *Educational Technology Research and Development*, 66(1), 75–93. <https://doi.org/10.1007/s11423-017-9540-3>
- Ince, M. (2023). Examining the Role of Motivation , Attitude , and Self-Efficacy Beliefs in Shaping Secondary School Students ' Academic Achievement in Science Course. *Sustainability*, 15.

- Kerman, N. T., Noroozi, O., Banihashem, S. K., Karami, M., & Biemans, H. J. A. (2024). Online peer feedback patterns of success and failure in argumentative essay writing. *Interactive Learning Environments*, 32(2), 614–626. <https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2093914>
- Kurniawati, H., & Liana, C. (2022). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Bojonegoro. *AVATARA, e-Journal Pendidikan Sejarah*, 12(1), 1–10. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/44662>
- Kusnendi. (2018). *ARM dengan Variabel Mediasi (Mediation Model)*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusnendi; & Ciptagustia, A. (2023). *Analisis Model Pengukuran dan Struktural dalam Penelitian Manajemen dan Bisnis*. Bandung: UPI Press.
- Laily, N.; & Wahyuni, D. U. (2018). *Efikasi Diri dan Perilaku Inovasi*. Siduarjo: Indomedia Pustaka.
- Li, L., Peng, Z., Lu, L., Liao, H., & Li, H. (2020). Children and Youth Services Review Peer relationships , self-efficacy , academic motivation , and mathematics achievement in Zhuang adolescents : A moderated mediation model ☆. *Children and Youth Services Review*, 118(August), 105358. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105358>
- Ningrum, A. S., Rafsanjani, M. A., & History, A. (2022). Pengaruh Efikasi Diri Akademik Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi : Peran Self-Regulated Learning Sebagai Variabel Mediasi The Influence of Academic Self-Efficacy and Peers on Economic Learning Outcomes : The Role of Self-Regulated learning a. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 15(1), 16–28.
- Nur Fadilah, R., & Arief Rafsanjani, M. (2021). Pengaruh efikasi diri siswa terhadap hasil belajar ekonomi dalam pembelajaran daring. *Jurnal Paradigma Ekonomika*, 16(3), 581–588. <https://doi.org/10.22437/jpe.v16i3.12978>
- Ormrod, J. E. (2008). *Educational Psychology: Developing Learners (6th Ed.)*. Person.
- Patimah, E. (2024). *Efek Sikap Kewirausahaan dan Efikasi Diri pada Pengaruh Pengetahuan Kewirausahaan Terhadap Intensi Berwirausaha*. (Tesis). Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rachmawati, N.S.A., Nurlaili, E.I., & Dewi, R. . (2024). Peer Relationships, Academic Motivation, Academic Self-Efficacy, and Student. *Dinamika Pendidikan*, 19(1), 77–93. <https://doi.org/10.15294/dp.v19i1.2680>
- Rafid, R. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar. *Universitas Muhammadiyah Malang*, 5(259), 1–2. <https://psikologi.uma.ac.id/wp-content/uploads/201>
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan; & Kuncoro. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI.
- Santosa, S. (2009). *Dinamika Kelompok*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Santrock, J. W. (2004). *Educational Psychology (2nd Ed.)*. New York: McGraw Hill.
- Schunk, D. H. (2018). *Learning Theories An Educational Perspective (8th Ed.)*. New York: Pearson Education.
- Schwarzer, R. (2021). *The General Self-Efficacy Scale (GSE)*. January.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Penamedia Group.
- Sutrisno, A. B., & Yusri, A. Y. (2021). Pengaruh Efikasi Diri, Konsep Diri, Aktivitas Belajar, Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa. *Indonesian Journal Of Learning Education and Counseling*, 3(2), 221–229.
- Suwardi, S. A., & Suwardi, S. (2015). Pengaruh Pola Asuh Demokratis, Interaksi Sosial Teman Sebaya, Kecerdasan Emosional Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smpn Se Kecamatan Manggala Di Kota Makassar. *Daya Matematis: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(1), 10. <https://doi.org/10.26858/jds.v3i1.1292>
- Valero Haro, A., Noroozi, O., Biemans, H. J. A., Mulder, M., & Banihashem, S. K. (2023). How does the type of online peer feedback influence feedback quality, argumentative essay writing quality, and domain-specific learning? *Interactive Learning Environments*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2215822>
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Wang, Y., Cao, Y., Gong, S., Wang, Z., Li, N., & Ai, L. (2022). *Interaction and learning engagement in online learning : The mediating roles of online learning self-efficacy and academic emotions*. 94(June 2021).
- Wei, X., Saab, N., & Admiraal, W. (2024). What rationale would work ? Unfolding the role of learners ' attitudes and motivation in predicting learning engagement and perceived learning outcomes in MOOCs. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21(5). <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00433-2>
- Woolfolk, A. (2008). *Educational Psychology: Active Learning Edition (10th Ed.)*. MA: Pearson Education.