

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
BELAJAR ANAK USIA DINI PASCA PANDEMI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Oleh:

**Andini Peby Melati
NIM 1802218**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR ANAK USIA DINI PASCA PANDEMI

Oleh:
Andini Peby Melati
1802218

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan

@Andini Peby Melati
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

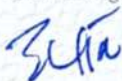
LEMBAR PENGESAHAN

ANDINI PEBY MELATI

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
BELAJAR ANAK USIA DINI PASCA PANDEMI

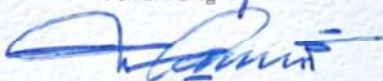
Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M. Pd
NIP 19770611 200112 2 002

Pembimbing II



Dr. Rudivanto, S. Pd., M. Si
NIP 19740617 199903 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Yeni Rahmawati, M. Pd
NIP 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

ANDINI PEBY MELATI

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
BELAJAR ANAK USIA DINI PASCA PANDEMI

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I

Dr. Badru Zaman, M. Pd
NIP 19740806 200112 1 002

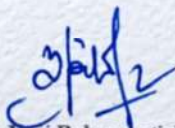
Penguji II

dr. Nur Faizah Romadona, M. Kes
NIP 19701129 200312 2 001

Penguji III

Dr. Phil. Leli Kurniawati, S. Pd
NIP 19711109 200003 2 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu PendidikanDr. Yeni Rahmawati, M. Pd
NIP 19730308 200003 2 001

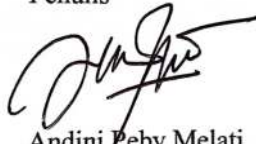
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul **“Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Usia Dini Pasca Pandemi”** beserta seluruh isi di dalamnya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika penulisan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terkait etika penulisan yang berlaku.

Bandung, Januari 2023

Penulis



Andini Peby Melati
NIM 1802218

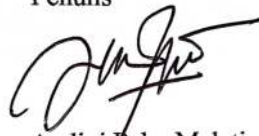
KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya, sehingga skripsi dengan judul **“Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Usia Dini Pasca Pandemi”** ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini membahas terkait praktik nyata guru dalam meningkatkan kemandirian belajar anak usia dini terutama pada pasca pandemi.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Selama proses penelitian maupun penulisan skripsi ini tidak luput dari hambatan, rintangan dan keluhan yang dialami penulis. Berkat doa, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak terutama pendidik, masyarakat umum serta keilmuan pada bidang Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Bandung, Januari 2023

Penulis



Andini Peby Melati
NIM 1802218

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji kehadiran Allah SWT., berkat rahmat dan ridho-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan masa studi di program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Dalam proses menyelesaikan pendidikan ini tentunya banyak pihak-pihak yang membantu, mengorbankan waktu, tenaga, pikiran, materi dan emosionalnya, serta berbagai kondisi yang harus penulis hadapi. Dengan segenap ketulusan hati penulis ingin menyampaikan apresiasi dan terimakasih kepada:

1. Dr. Euis Kurniati, M. Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penelitian serta mendorong penulis untuk terus belajar dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan penelitian dengan baik. Memberikan begitu banyak dukungan dan pengertian yang penuh bagi peneliti sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian hingga proses penulisan walau dengan berbagai tantangan yang dihadapi.
2. Dr. Rudiyanto, S. Pd., M. Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penelitian. Memberikan bimbingan dan arahan dengan jelas sehingga penulis mendapatkan berbagai masukan dengan baik.
3. Dr. Heny Djohaeni, M. Si., selaku Ketua Prodi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan pengajaran dan dukungannya selama masa studi.
4. Asep Deni Gustiana, M. Pd., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis.
5. Seluruh Dosen PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, motivasi hidup, pengajaran yang bermakna dan bimbingan kepada penulis selama masa pendidikan.
6. Ibu Muthi dan Bapak Rizal yang senantiasa membantu dalam kebutuhan administrasi penulis dan memberikan informasi terkait dengan proses perkuliahan.
7. Ibu Nurmalasari selaku kepala sekolah TK Hidayatul Islam yang telah memberikan kemudahan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan proses penelitian. Serta ibu guru sebagai responden dalam penelitian ini yang telah membantu dan bersedia berbagi pengalaman dan ilmunya kepada peneliti sehingga dapat berjalan dengan lancar.

8. Ibunda tercinta Imas Yunengsih yang tidak hentinya selalu mendoakan setiap waktu, memberikan dukungan penuh, bimbingan yang menyentuh hati, bantuan secara moral maupun materi yang tak terhingga, memberikan pengarahan kepada penulis dan kasih sayang yang tiada hentinya selalu tercurahkan. Bapak A. Adang Setiawan selaku ayahanda dan Hafiz Abdul Rauf adik dari penulis yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya.
9. Mochamad Jilan Azizy, selaku suami dari penulis yang senantiasa memberikan dukungan dan doa untuk setiap hal yang penulis lakukan. Memberikan cinta dan kasih sayang yang tulus serta berjuang bersama sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini.
10. Shabira Adiiba Humaira selaku anak dari penulis yang selalu kuat dari awal dalam kandungan hingga lahir dan menjadi penyemangat baru dalam hidup penulis.
11. Sahabat yang selalu ada untuk penulis dalam berbagi kisah, memberikan dukungan dan semangat serta berjuang sama-sama dari awal perkuliahan hingga sekarang. Tidak hentinya memberikan motivasi dan merasakan susah senang bersama serta selalu menjadi teman diskusi yaitu Fuzna Salsabila, Hasna Uswatun Hasanah, Ajeng Laela Ramadhan dan Siti Nurul Izzah.
12. Teman seperjuangan yaitu Hasna Uswatun Hasanah, Nurlatifah, Nurul Dwi Fauziah, Ghina Rahmawati, Reina Dwi Kurniawan Putri, Rahmadani, Ida Ayu Dewani, Amani Ainesdha, Erisca Nandita, Riska, Thalia Dewi Fortuna, Yulianti, Nindia Nur Alifah.
13. PGPAUD angkatan 2018 terkhususnya kelas B yang sama-sama berjuang dari awal hingga akhir perkuliahan, semoga selalu sukses.
14. DTA Al-Barkah sebagai tempat peneliti mengabdikan, belajar untuk bersosialisasi, berorganisasi dan terutama lebih mengenal dunia anak-anak.
15. PAUDQu Pondok Iqro Al-Ikhlas sebagai tempat peneliti mengajar, yang selalu memberikan dukungan dan memberikan peneliti kesempatan untuk belajar mengajar.
16. Terima kasih Andini Peby Melati, sudah mampu berjuang sampai detik ini, pencapaian ini bukan akhir namun awal untuk kehidupan yang penuh perjuangan.

Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Bandung, Januari 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Andini Peby Melati', with a stylized, flowing script.

Andini Peby Melati

NIM 1802218

ABSTRAK

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR ANAK USIA DINI PASCA PANDEMI

Andini Peby Melati
1802218

Pasca pandemi menjadi titik balik kembalinya aktivitas pembelajaran dilaksanakan di sekolah. Guru harus mengupayakan pembelajaran yang kondusif serta membantu anak dalam meningkatkan kemandirian belajar anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemandirian belajar anak usia dini pasca pandemi. Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara dan dokumentasi. Sumber data dari penelitian ini yaitu guru kelas. Penelitian menunjukkan bahwa : 1) Guru dalam meningkatkan kemandirian belajar anak harus memahami karaktersistik anak yang pada dasarnya berbeda-beda, 2) Pentingnya memberikan *reinforcement* sebagai upaya penguatan perilaku anak dan komunikasi yang baik dengan anak serta orang tua, 3) Pengadaan ragam main sebagai media untuk meningkatkan kemandirian belajar anak, 4) Adanya kendala yang dihadapi oleh guru dalam meningkatkan kemandirian belajar pasca pandemi yaitu : Pengasuhan orang tua yang berbeda terhadap anak, penggunaan *gadget* yang tidak dibatasi, serta dalam pengondisian anak yang menjadi tantangan karena kekurangan guru pendamping.

Kata kunci: *Upaya Guru, Kemandirian Belajar, Pasca Pandemi*

ABSTRACT

TEACHERS' EFFORTS TO INCREASE LEARNING INDEPENDENCE IN EARLY CHILDHOOD POST-PANDEMIC

**Andini Peby Melati
1802218**

The post-pandemi became a turning point for the return of learning activities to school. Teachers must strive for conducive learning and help children increase their independence in early childhood learning. This study aims to determine the strategies used by teachers in building early childhood learning independence after the pandemic. The research approach used in this study is a qualitative method with data collection techniques in the form of interviews and documentation. The findings of this study reveal that teachers have a big role in building early childhood learning independence, teachers must understand children's characteristics, provide reinforcement to children's behavior, teachers are able to be patient in dealing with children, teacher communication with parents and children, and teacher understanding of early childhood learning independence. As for building independence, learning cannot be separated from obstacles, namely the difference in parents' views in parenting when learning remotely, the use of unrestricted gadgets and the importance of additional teachers in the learning process so that teachers are proportional to the number of children.

Keywords: *Teacher's Effort, Independence learning, Pasca Pandemic*

ABSTRACT

TEACHERS' EFFORTS TO INCREASE LEARNING INDEPENDENCE IN EARLY CHILDHOOD POST-PANDEMIC

**Andini Peby Melati
1802218**

The post-pandemi became a turning point for the return of learning activities to school. Teachers must strive for conducive learning and help children increase their independence in early childhood learning. This study aims to determine the strategies used by teachers in building early childhood learning independence after the pandemic. The research approach used in this study is a qualitative method with data collection techniques in the form of interviews and documentation. The findings of this study reveal that teachers have a big role in building early childhood learning independence, teachers must understand children's characteristics, provide reinforcement to children's behavior, teachers are able to be patient in dealing with children, teacher communication with parents and children, and teacher understanding of early childhood learning independence. As for building independence, learning cannot be separated from obstacles, namely the difference in parents' views in parenting when learning remotely, the use of unrestricted gadgets and the importance of additional teachers in the learning process so that teachers are proportional to the number of children.

Keywords: *Teacher's Effort, Independence learning, Pasca Pandemic*

DAFTAR ISI

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR ANAK USIA DINI PASCA PANDEMI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi.....	5
 BAB II KAJIAN TEORI	 6
2.1 Upaya Guru	6
2.2 Tugas, Peran dan Fungsi Guru	6
2.3 Kemandirian Belajar	9
2.3.1 Ciri-ciri Kemandirian Belajar Anak	13
2.3.2 Pengukuran Kemandirian Belajar.....	14
2.3.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian Belajar Anak	15
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 16
3.1 Desain Penelitian.....	16
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	16

3.3	Teknik Pengumpulan Data	17
3.4	Teknik Analisis Data	19
3.5	Prosedur Penelitian.....	24
3.6	Isu Etik Penelitian	24
3.6.1	Izin.....	24
3.6.2	Kerahasiaan dan Privasi.....	24
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		25
4.1	Temuan Hasil Penelitian.....	25
4.2	Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Usia Dini.....	25
4.2.1	Pemahaman guru terhadap Karakteristik Anak	25
4.2.2	Pemberian <i>Reinforment</i> sebagai Upaya Penguatan.....	28
4.2.3	Pandangan Guru dalam Menghadapi Anak Usia Dini	30
4.2.4	Komunikasi dengan Anak dan Orang tua	30
4.2.5	Pandangan Guru tentang Kemandirian Belajar Anak.....	33
4.2.6	Pengadaan Ragam Main sebagai Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak	34
4.3	Perbedaan Upaya Guru Ketika Pandemi dan Pasca Pandemi ...	36
4.4	Kendala yang Dihadapi Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Usia Dini	37
4.4.1	Pandangan Orang tua dalam Pengasuhan	37
4.4.2	Pandangan Orang tua dalam Penggunaan <i>Gadget</i>	39
4.4.3	Pengondisian Anak Di dalam Kelas	40
BAB V SIMPULAN, IMPLIAKSI DAN REKOMENDASI		41
1.1	Simpulan	41
1.2	Implikasi.....	42
1.3	Rekomendasi	42

1.3.1	Guru.....	42
1.3.2	Orang tua	42
1.3.3	Peneliti Selanjutnya	42
DAFTAR PUSTAKA		43
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....		50
RIWAYAT HIDUP.....		80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2.3.....	10
-------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.3.117

Tabel 3.4.120

Tabel 3.4.222

Tabel 3.4.322

DAFTAR PUSTAKA

- Kemendikbud*. (2021, October). Retrieved from KBBI Daring:
<https://kbbi.web.id/mandiri>
- Achadah, A. (2019, April). Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Nahdhotul Ulama Sunan Giri Kepanjen Malang. *Jurnal Darussalam*, *X*, 363-374.
- Adriyani, D. F. (n.d.). Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif 1. In I. Agusta, *Dasar Penelitian Kualitatif*. ACADEMIA.
- Afifah, D. N., & Kuswanto. (2020). Membedah Pemikiran Maria Montessori pada Pendidikan Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, *IV*(2), 57-68.
- Al Iftitah, I. I., & Syamsudin, A. (2022). Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Masa Pandemi Covid-19 pada Lembaga PAUD. *Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *VI*(3), 2334-2344.
- Aldianita, V. (2021). Strategi Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Kerjasama Anak Pada Masa New Normal di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Lamongan .
- Al-Farisi, A. S. (2017). Adversity Quotient dalam Perspektif Al-Quran. *Jurnal Aksioma Ad-Diniyah*, *IV*(2), 214-242.
- Amiliya, R., & Giantara, F. (2021, December). Dampak Pandemi Covid-19 Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Al Abyadh*, *IV*(2), 116-125.
- Andriyani, F. (2015). Teori Belajar Behavioristik dan Pandangan Islam tentang Behavioristik. *SYAIKHUNA*, *X*(2), 165-180.
- Aryanti, N. W., Suarni, N., & Ambara , D. P. (n.d.). Penerapan Model Pembelajaran BCCT (Beyond Center and Circle Time) Berbnatuan Media Benda Sederhana untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak .

- Audhiha, M., Vebrianto, R., Habibi, M., Febliza, A., & Afdal, Z. (2022, Juny 2). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar untuk Siswa Sekolah Dasar. *MADRASAH, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, XIV(2), 111-124.
- Azzahra, N. A., Hardika, & Kuswandi, D. (2019, Februari). Pola Komunikasi Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, IV(2), 137-142.
- Basrowi, & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif* (Vol. I). Jakarta, Indonesia: PT RINEKA CITRA.
- Caya, Kaharrudin, & Amin, M. (n.d.). Peran Bimbingan Orang tua dalam Kemandirian Belajar Anak di Sekolah Pesisir SD Negeri Balikpapan Barat.
- Cerelia, J. J., Sitepu, A. A., L.N, F. A., Pratiwi, I. R., Almadevi, M., Farras, M. N., et al. (2021). Learning Loss Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19 di Indonesia. *Seminar Nasional Statistika X* (pp. 1-12). Bandung: Departemen Statistika FPMIPA Universitas Padjajaran.
- Chairilsyah, D. (2019, October). Analisis Kemandirian Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, III(1), 88-98.
- Danauwiyah, M., & Dimyati. (2021). Kemandirian Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, VI(2), 588-600.
- Effendi, Mursilah, & Mujiono. (2018). Korelasi Tingkat Perhatian Orang tua dan Kemandirian Belajar. *Titian Ilmu*, 17-23.
- Farida, S. (2017, December). Pengelolaan Pembelajaran PAUD. *Wacana Didaktika*, V(2), 189-200.
- Haida, A., & Muryati, E. (2022, January 1). Strategi Pendiidk Mengatasi Kendala Mengembangkan Bahasa Anak Masa New Normal di Taman Kanak-Kanak Ath-Thaharah. *IJEC, Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, IV(4), 270-280.

- Hakim, N. L. (2013, December). Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara terhadap Elit. *ASPIRASI*, *IV*(2), 165-172.
- Hanifah, N. T., Mulyadi, A., & Tanuatmodjo, H. (2017, July-December). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Kemandiria Belajar Siswa. *Pendidikan Akutansi dan Keuangan*, *V*(2), 107-116.
- Hanik, E. U. (2020, January-Juny). Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-29 di Madrasah Ibtidaiyah. *Elementary*, *VIII*(1), 183-208.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif* (1st ed.). Medan: Wal Ashri Publishing.
- Haryani, A. T. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Kemandirian Belajar Aank Usia Dini dalam Pembelajaran Daring di RA Masyithoh Drono 01.
- Hazmi, N. (2019, Juni). Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *JOEAI*, *II*(1), 56-65.
- Hermawan, A. (2014, January-Juny). Konsep Belajar dan Pembelajara menurut Al-Ghazali. *Qathruna*, *I*(1), 84-98.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, *XXXIV*(2), 147-154.
- Hidayati, T., Sary, Y. N., & Hanifah, I. (2019). Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Kemandirian dan Kematangan Sosial Anak Pra Sekolah. *Oksitosin: Jurnal Ilmiah Kebidanan*, *VI*(2), 107-118.
- Huda, M. N., Mulyono, Rosyida, I., & Wardono. (2019). Kemandirian Belajar Berbantuan Mobile Learning. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika 2*, 798-806.
- Indrawati, B. (2020). Tantangan dan Peluang Pendidikan Tinggi Dalam Masa dan Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*(1), 39-48.

- Irwanto, M. S. (2020, Juny). Implementasi Kolaboratif Orang tua dan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada PAUDJ. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, I(1), 17-24.
- Juniaris , Angela; Wijayaningsih, Lanny. (2022). Pola Komunikasi Guru dan Orang Tua dalam Mewujudkan kemandirian. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, VI(5), 4860-1327.
- Juniaris, A., & Wijayaningsih, L. (2022). Pola Komuniaksi Guru dan Orang tua dalam Mewujudkan Kemandirian. *Jurnal Obsesi, Pendidikan Anak Usia Dini*, VI(5), 4860-4974.
- Kemendikbud. (2020, April 24). *Mendikbud*. Retrieved October 13, 2021, from www.kemendikbud.go.id.
- Kurniati, E., Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2021). Analisis Peran Orang tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V(1), 241-256.
- Laila, Q. N. (2015). Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura. *III*(1), 21-35.
- Maria, I., & Novianti, R. (2020). Efek Penggunaan Gadget pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Perilaku Anak. *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, III(2), 74-81.
- Mazziya, S. Z. (2014). Stres dan Coping Pada Ibu Tunggal yang Bekerja di Bandung. Bandung, Jawa Barat, Indonesia: Respository UPI.
- Melinda, V., & Suwardi. (2021, Januari). Upaya Guru Menanamkan Kemandirian Anak dalam Pembelajaran di Sentra Seni. *Jurnal AUDHI*, III, 2.
- Melinda, V., & Suwardi. (2021). Upaya Guru Menanamkan Kemandirian Anak dalam Pembelajaran di Sentra Seni. *AUDHI*, III(2), 75-86.
- Moleong, L. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Vol. XXIII). Bandung, Jawa Barat, Indonesia: PT Remaja Rosdakarya.

- Muhdi, & Nurkolis. (2021). Keefektifan Kebijakan E-learning berbasis Sosial Media pada PAUD di Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V(1), 212-228.
- Mulyani, F. (2009). Konsep Kompetensi Guru dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Kajian Ilmu Pendidikan Islam). *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, III(1), 1-8.
- Nasution, R. A. (2017, July-December). Penanaman Disiplin dan Kemandirian Anak Usia Dini dalam Metode Montessori. *RAUDHAH*, 1-16.
- Novianti, R. (2012). Teknik Observasi bagi Anak Usia Dini. *EDUCHILD*, I(1), 22-29.
- Novilita, H., & Suharnan. (2013, April). Konsep Diri Adversity Quetient dan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi*, VIII(1), 619-632.
- Novilita, H., & Suharnan. (2013). Konsep Diri Adversity Quotient dan Kemandirian Belajar Siswa. *JURNAL PSIKOLOGI*, VIII(1), 619-632.
- Nurkholis. (2020). Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-19) Terhadap Psikologi dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah. *Jurnal PGSD*, 39-49.
- Octora, M., Yusuf, A., & Miranda, D. (2016). Peningkatan Kemandirian Belajar melalui Metode Pemberian Tugas pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(9).
- Pertiwi, D., Syafrudin, U., & Drupadi, R. (2021, April). Pran Orang Tua Terhadap Pentingnya Baca Tulis Hitung untuk Anak Usia 5-6 Tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, IV(2), 62-69.
- Pramana, C. (2020, July). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dimasa Pandemi Covid-19. *IJEC: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, II(2), 115-123.

- Pratiwi, W. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *TADBIR, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 106-117.
- Putra, N., & Dwilestari, N. (2012). *Penelitian Kualitatif PAUD Pendidikan Anak Usia Dini* (Vol. II). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Putri, A. D., & Suryana, D. (2022). Teori-teori Belajar Anak Usia Dini. *Pendidikan Tambusai*, VI(2), 12486-12494.
- Rahmasari, F. A., Setiawan, F., & Faradita, M. N. (2020). Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Kemandirian Belajar Kelas II SD Muhammadiyah 17 Surabaya di Tengah Pandemi. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, IV(2), 158-168.
- Ramadhani, A., Adzhariah, I., & Suprapmanto, J. (2022). Peran Orang Tua dalam Membangun Kemandirian Anak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah*, (pp. 91-99). Indonesia.
- Rasyid, A. (2019, July-December). Pengaruh Kompetensi Guru dan Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih Pada Siswa Kelas VIII MTs 17 Jakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. *Geneologi PAI*, VI(2), 89-99.
- Rizkyani, F., Adriany, V., & Syaodih, E. (2019). Kemandirian Anak Usia Dini Menurut Pandangan Guru dan Orang tua. *Edukids*, XVI(2), 121-129.
- Rozalena, & Kristiawan, M. (2017). Pengelolaan Pembelajaran PAUD Dalam Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini. *JMKSP*, II(1), 76-86.
- Rozali, Y. A. (2022, January). Penggunaan Analisis Konten dan Analisis Tematik. *Forum Ilmiah*, XIX(19), 68-76.
- Sa'diyah, R. (2017, April). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *KORDINAT*, XVI(1), 31-46.
- Santosa, A. B. (2020, June 5). *Potret Pendidikan di Tahun Pandemi: Dampak Covid-19 Terhadap Disparitas Pendidikan di Indonesia*. Retrieved from CSIS COMMENTARIES.

Andini Peby Melati, 2023

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR ANAK USIA DINI PASCA PANDEMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sari, D. R., & Rosyida, A. Z. (2019). Peran Orangtua Pada Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan: Early Childhood, III*(1), 1-12.
- Sit, M. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.
- Sukmono, N. D. (2015). Metode Pembelajaran Self Directed Learning Berbasis ICT Dengan Pemanfaatan Game Android Berkarakter untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Seminar Nasional Bahasa Indonesia*, (pp. 245-254).
- Sundayana, R. (2016). Kaitan Gaya Belajar, Kemandirian Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 75-84.
- Sutisna, I. (2020). Bebaskan Anak Belajar dengan Model Pembelajaran Bandura. *PROSIDING: SEMINAR NASIONAL ONLINE PAUD*, (pp. 49-59).
- Tarsono. (2010). Implikasi Teori Belajar Sosial (Social Learning Theory) Dari Albert Bandura dalam Bimbingan dan Konseling. *Pympathic, Jurnal Ilmiah Psikologi, III*(1), 29-36.
- Taulany, H. (2020). Manajemen Proses Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Pasca Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Pascasarjana* (pp. 150-157). UNNES.
- Usop, T. B. (n.d.). Kajian Literatur Metodologi Penelitian Fenomenologi dan Etnografi.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran* (1 ed.). (H. A. Zanki, Ed.) Indramayu, Jawa Barat, Indonesia: Penerbit Adab.
- Yanuardianto, E. (2019, October). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura. *Jurnal Auladuna, I*(2), 94-111.
- Yusuf, O. H., & Amin, L. A. (2020). Teori Perkembangan Sosial/Psikososial Erik Homberger Erikson. *Jurnal IDRUS QAIMUDDIN, II*(1), 58-64.