

**PENGARUH TINGKAT KETERLIBATAN ORANG TUA
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 4-6
TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Lea Sartika

2109215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS
SERANG**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH TINGKAT KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 4-6 TAHUN

Oleh:

Lea Sartika

2109215

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Lea Sartika

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS SERANG

2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Lea Sartika

NIM : 2109215

Program Studi : S-I Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : PENGARUH TINGKAT KETERLIBATAN ORANG
TUA TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 4-6 TAHUN

Telah berhasil dipertahankan dihadapan dewan penguji dan diterima sebagai bagian
persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119830601101

Tanda tangan.....



Penguji II : Dra. Nenden Sundari, M.Pd.

NIP. 196305301988032001

Tanda tangan.....



Penguji III : Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920230219970721101

Tanda tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 10 Oktober 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH TINGKAT KETERLIBATAN ORANG TUA
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 4-6
TAHUN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198710122014042001

Pembimbing II,



Pepi Nurqiah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920190219900920201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0401068305

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Tingkat Keterlibatan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun" telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang

Serang, 28 Agustus 2025

Mengetahui,

Pembimbing I,



Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198710122014042001

Pembimbing II,



Pepi Nurohah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920190219900920201

ABSTRAK

**PENGARUH TINGKAT KETERLIBATAN ORANG TUA
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 4-6
TAHUN**

Lea Sartika

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

Golden age merupakan periode emas dalam perkembangan anak, termasuk dalam hal kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional penting untuk mendukung keberhasilan sosial dan akademis anak. Diperlukan lingkungan yang mendukung terutama dari orang tua untuk mengembangkannya. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui: (1) gambaran tingkat keterlibatan orang tua; (2) kecerdasan emosional anak; serta (3) pengaruh tingkat keterlibatan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak usia 4-6 tahun di Kampung Babakan Baru. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Subjek penelitian terdiri atas 36 anak usia 4-6 tahun beserta orang tuanya, yang ditentukan menggunakan teknik pengambilan sampel *total sampling*. Data dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner dan dianalisis menggunakan prosedur statistik dengan bantuan *software SPSS* versi 23. Hasil penelitian menunjukkan: (1) tingkat keterlibatan orang tua di Kampung Babakan Baru termasuk pada kategori tinggi (33.3%) dan sedang (33.3%), dengan aspek *communication* sebagai aspek paling menonjol; (2) tingkat kecerdasan emosional anak usia 4-6 tahun termasuk pada kategori rendah (36.1%) dengan indikator keterampilan sosial sebagai indikator yang paling berkembang; (3) koefisien korelasi sebesar $0.425 > r_{\text{tabel}} = 0.329$, menunjukkan adanya pengaruh positif lemah antara keterlibatan orang tua dan kecerdasan emosional anak usia 4-6 tahun. Meski demikian, nilai $p \neq 0$ menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh antara tingkat keterlibatan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak usia 4-6 tahun. Rekomendasi penelitian ditujukan bagi sejumlah pihak yaitu orang tua, pendidik PAUD/TK, dan peneliti selanjutnya.

Kata Kunci: Keterlibatan Orang Tua, Kecerdasan Emosional, Anak Usia Dini

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PARENTAL INVOLVEMENT LEVEL ON THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHILDREN AGED 4-6 YEARS

Lea Sartika

Early Childhood Teacher Education Study Program

Indonesia University of Education Serang Campus

The golden age is a crucial period in a child's development, including the development of emotional intelligence. Emotional intelligence is essential to support children's social and academic success. A supportive environment, especially from parents, is needed to foster its growth. This study aims to determine: (1) the description of parental involvement; (2) the emotional intelligence of children; and (3) the effect of parental involvement on the emotional intelligence of children aged 4-6 years in Kampung Babakan Baru. The study employed a quantitative approach with a descriptive correlational method. The research subjects consisted of children aged 4-6 years and their parents, determined using the total sampling technique. Data were collected through questionnaires and analyzed using statistical procedures with the help of SPSS version 23. The findings revealed that: (1) the level of parental involvement in Kampung Babakan Baru was in the high (33.3%) and medium (33.3%) categories, with communication being the most prominent aspect; (2) the emotional intelligence level of children aged 4-6 years was in the low category (36.1%), with social skills as the most developed indicator; (3) the correlation coefficient of $0.425 > r_{table} = 0.329$, indicated a weak positive effect between parental involvement and children's emotional intelligence. However, since the value of $p \neq 0$, H_a was accepted and H_0 was rejected, meaning there is an effect of parental involvement on the emotional intelligence of children aged 4-6 years. The study provides recommendations for parents, early childhood/ kindergarten teachers, and future researchers.

Keywords: *Parental Involvement, Emotional Intelligence, Early Childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
SURAT PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Konsep Keterlibatan Orang Tua	8
2.1.1 Pengertian Keterlibatan Orang Tua	8
2.1.2 Manfaat Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak	10
2.1.3 Bentuk-bentuk Keterlibatan Orang Tua	12
2.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Keterlibatan Orang Tua	14
2.1.5 Keterlibatan Orang Tua dalam PAUD.....	16
2.2 Konsep Kecerdasan Emosional.....	18

2.2.1 Pengertian Kecerdasan Emosional	18
2.2.2 Aspek-aspek Kecerdasan Emosional.....	20
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	23
2.2.4 Upaya Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	25
2.3 Penelitian Terdahulu	27
2.4 Kerangka Berpikir Penelitian.....	30
2.5 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Metode Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel	33
3.2.1 Populasi	33
3.2.2 Sampel	33
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5 Instrumen Penelitian	38
3.5.1 Penyusunan Instrumen.....	38
3.5.2 Pengujian Instrumen Penelitian	47
3.6 Teknik Analisis Data.....	53
3.6.1 Analisis Deskriptif.....	53
3.6.2 Analisis Inferensial	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Hasil Penelitian	60
4.1.1 Gambaran Tingkat Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak.....	60
4.1.2 Gambaran Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	67
4.1.3 Pengaruh Tingkat Keterlibatan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun.....	71
4.2 Pembahasan.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	107
5.1 Kesimpulan	107
5.2 Saran	107

DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	155

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
Tabel 3.1	Definisi Operasional Variabel.....	35
Tabel 3.2	Kisi-kisi Kuesioner Tingkat Keterlibatan Orang Tua	40
Tabel 3.3	Pedoman Skoring Kuesioner Tingkat Keterlibatan Orang Tua ...	41
Tabel 3.4	Kriteria Kategorisasi Skor Tingkat Keterlibatan Orang Tua	42
Tabel 3.5	Interpretasi Kategori Skor Tingkat Keterlibatan Orang Tua	43
Tabel 3.6	Kisi-kisi Lembar Pedoman Observasi Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	44
Tabel 3.7	Pedoman Skoring dalam Observasi Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	45
Tabel 3.8	Kriteria Kategorisasi Skor Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	46
Tabel 3.9	Interpretasi Kategori Skor Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	46
Tabel 3.10	Kriteria Validitas Instrumen.....	49
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas Kuesioner Tingkat Keterlibatan Orang Tua..	49
Tabel 3.12	Hasil Uji Validitas Lembar Pedoman Observasi Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	50
Tabel 3.13	Rentang Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	52
Tabel 3.14	Uji Reliabilitas Tingkat Keterlibatan Orang Tua	52
Tabel 3.15	Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun....	53
Tabel 3.16	Kriteria Kategorisasi Skor Berdasarkan Rumus Azwar.....	54
Tabel 3.17	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	58
Tabel 4.1	Data Demografis Orang Tua	60
Tabel 4.2	Data Demografis Anak Usia 4-6 Tahun.....	61
Tabel 4.3	Ukuran Gejala Pusat Tingkat Keterlibatan Orang Tua	62
Tabel 4.4	Persentase Kategori Tingkat Keterlibatan Orang Tua	63
Tabel 4.5	Rekapitulasi Kategori Tingkat Keterlibatan Ibu Berdasarkan	

	Setiap Indikator	64
Tabel 4.6	Ukuran Gejala Pusat Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun.....	67
Tabel 4.7	Persentase Kategori Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun.....	68
Tabel 4.8	Rekapitulasi Kategori Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun Berdasarkan Setiap Indikator	69
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas <i>Variances</i>	73
Tabel 4.11	Hasil Uji Linearitas antara Tingkat Keterlibatan Orang Tua dan Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun.....	73
Tabel 4.12	Model <i>Summary</i> Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	75
Tabel 4.13	Hasil Uji <i>ANOVA</i> pada Regresi Linear Sederhana antara Variabel X dan Y	75
Tabel 4.14	Hasil Uji Koefisien pada Regresi Linear Sederhana antara Variabel X dan Y	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	31
Gambar 4.1	Diagram <i>Pie</i> Persentase Kategori Tingkat Keterlibatan Orang Tua.....	64
Gambar 4.2	Diagram <i>Pie</i> Persentase Kategori Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing.....	120
Lampiran 2	Lembar Konsultasi dan Bimbingan Skripsi	121
Lampiran 3	Kuesioner Tingkat Keterlibatan Orang Tua.....	122
Lampiran 4	Lembar Pedoman Observasi Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun.....	127
Lampiran 5	Lembar Validasi Instrumen Tingkat Keterlibatan Orang Tua .	129
Lampiran 6	Lembar Validasi Instrumen Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun.....	130
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas Instrumen Tingkat Keterlibatan Orang Tua.....	131
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun.....	135
Lampiran 9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tingkat Keterlibatan Orang Tua.....	137
Lampiran 10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	137
Lampiran 11	Data Uji Coba Instrumen Penelitian	138
Lampiran 12	Data Mentah Penelitian Utama	141
Lampiran 13	<i>Output</i> Analisis Data (<i>SPSS</i>).....	145
Lampiran 14	Diagram Karakteristik Responden Penelitian.....	148
Lampiran 15	Visualisasi Hasil <i>Scatter Plot</i> Pengaruh Tingkat Keterlibatan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	151
Lampiran 16	Foto Dokumentasi Penelitian.....	152

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adriana, N. G., & Zirmansyah. (2018). Pengaruh Pengetahuan Parenting Terhadap Keterlibatan Orang Tua di Lembaga PAUD. *Jurnal AUDHI: Anak Usia Dini Holistik Integratif*, 1(1), 40–51.
- Adrianti. (2011). Partisipasi Orang Tua dalam Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Deskriptif Pada PAUD Binaan BPKB Provinsi Gorontalo). *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 7(1), 1–9.
- Agusniatih, A., & Monepa, J., M. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (Teori dan Metode Pengembangan)*. Tasikmalaya: EDU Publisher.
- Agustina, M. R., Dhieni, N., & Hapidin. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Mendampingi Anak Usia Dini Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2146–2157.
- Aida, R. (2023). *Keterlibatan Orang Tua dalam Program Parent Meeting di PAUD Islam Terpadu Bintang Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan*. UIN Antasari Banjarmasin.
- Ainun, N. A., Rahayu, A., & Yasin, M. (2024). Peran Ekonomi Keluarga dalam Membentuk Pendidikan Anak. *Al Amiyah: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(1), 13–22.
- Alfika, R. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Nurul Hidayah Palembang*. Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
- Andiya, A., Sartika, L., Sain, S., & Widjayatri, R. (2023). Stimulasi Emosional Anak Usia 5-6 Tahun dengan Bantuan Alat Permainan Bola Pengumpul Bintang. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 128–141.
- Anjani, R., & Mashudi, E. A. (2023). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Orang Tua dan Guru. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 110–127.
- Ardiyana, R. D., Akbar, Z., & Karnadi. (2019). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Intrinsik dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 494–505.
- Arista, W. (2020). *Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek di TK Negeri Pembina Uludanau Sumatera Selatan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

- Asmarawanti, A., Arifin, R. F., & Purnairawan, Y. (2023). Factors Associated with Emotional Intelligence of Children Aged 3-6 Years. *Jurnal Keperawatan Komprehensif*, 9(4), 467–474.
- Asti, D., Maryani, E., HS, E., Harlina, H., Novita, N., Arif, S., & Watini, S. (2023). Implementasi Reward Asyik Membangun Motivasi Belajar Anak Usia Dini di TK Bina Tunas Bangsa. *JlIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 3709–3917.
- Astuti, A. M. (2016). *Statistika Penelitian*. Mataram: Insan Madani Publishing Mataram.
- Aurelia, G. M., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Dampak Keterampilan Sosial Emosional Rendah Terhadap Komunikasi Anak Usia 5 Tahun: Studi Kasus. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 546–557.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi (Edisi kedua)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bili, D. L. (2023). Keterlibatan Orang Tua dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *International Journal of Cross Knowledge*, 1(2), 302–313.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validasi dan Reliabilitas Penelitian*. Penerbit Mitra Wacana Media.
- Cahyani, N. L. P. A., Rumapea, P., & Liando, D. M. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi, dan Pelatihan Terhadap Kinerja Aparatur Sipil Negara di Biro Umum Sekretariat Daerah Provinsi Sulawesi Utara. *Politico: Jurnal Ilmu Politik*, 6(1).
- Caterina, M., Sari, R. S., & Ratnasari, F. (2021). Kajian Literatur: Peran Orang Tua yang Bekerja dengan Perkembangan Sosial Usia Prasekolah. *Jurnal Berita Ilmu Keperawatan*, 14(1), 35–41.
- Darmayanti, N., Febrianti, A., Ginting, A. M. B., Parinduri, I. H., & Indriani, A. (2022). Kemampuan dalam Mengendalikan Emosional pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 1512–1519.
- Dempsey, K. V. H., Walker, J. M.T, Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., & Closson, K. (2005). Why Do Parents Become Involved? Research Findings and Implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105–130.
- Denham, S. A., Zinsser, K., & Bayley, C. S. (2022). *Emotional Intelligence in the First Five Years of Life*. Encyclopedia on Early Childhood Development.
- Dewi, A. R. T. (2018). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 2(2), 66–74.
- Diana, R. R., Chirzin, M., Bashori, K., Suud, F. M., & Khairunnisa, N. Z. (2021). Parental Engagement on Children Character Education: the Influences of Positive Parenting and Agreeableness Mediated by Religiosity. *Cakrawala*

Pendidikan, 40(2), 428–444.

- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., & Voorhis, F. L. (2002). *School, Family and Community Partnership Your Handbook for Action* (2nd ed.). Corwin Press.
- Erdaliameta, A., Khurotunisa, R., Nana, N., & Tohani, E. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4521–4530.
- Fahriati, H. (2022). *Peran Guru dalam Membangun Kecerdasan Emosional Anak Kelompok B di TK Islam Al Azhar 4 Kebayoran Lama*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, Azis, Pagiling S. L., Natsir, I., Munfarikhatin, A., Simanjuntak, D. N., Hutagaol, K., & Anugrah, N. E. (2023). *Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian*. Yayasan Kita Menulis.
- Fransiska. (2020). Peran Orang Tua dalam Kegiatan Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Pada Anak Usia 5-6 Tahun). *Dunia Anak: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 15–27.
- Goleman, D. (2025). *Emotional Intelligence (Edisi ke-39)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gunawan, M. T. R., & Hoerudin, C. W. (2022). Kesadaran Emosi Anak Usia Dini. *IZZAN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1–11.
- Gymnastia, H. N., Sundari, N., & Mashudi, E. A. (2025). Dampak Co-Parenting Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia Dini: Sebuah Studi Kasus. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1), 525–541.
- Haerani, N., Ramadhana, F., Ridawati, I., & Ayudiningsi, F. A. (2024). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 6(1), 234–243.
- Hadi, W. (2019). Peran Ibu Single Parent dalam Membentuk Kepribadian Anak: Kasus dan Solusi. *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 9(2), 301–320.
- Hapsari, P. T., Yuliarto, S., & Iffah, K. (2022). Age and Parental Education, as Well as Family Social Interactions, Have A Relationship with The Emotional Intelligence of Pre-School Children. *Midwifery Jurnal Kebidanan*, 8(2), 106–115.
- Hardiyanti, D. (2021). Keluarga: Pendekatan Teoritis Terhadap Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Sentra Cendekia*, 2(1), 21–28.
- Hariato, T., & Alfita, L. (2025). Kemandirian Anak dengan Status Orang Tua Tunggal. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 7(2), 58–64.
- Hidayah, N. (2023). *Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini dalam Animasi Omar*

dan Hana. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Hidayati, L. (2019). Upaya Peningkatan Keterlibatan Orang Tua Peserta Didik pada Satuan PAUD Sejenis Melalui Program Parenting. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 104–115.

Hildawati, Suhirman, L., Prisuna, B. F., Husnita, L., Mardikawati, B., Isnaini, S., Wakhyudin, Setiawan, H., Hadiyat, Y., Sroyer, A. M., & Saktisyahputra. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisis Data Statistik*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.

Imansari, N., & Kholifah, U. (2023). *Buku Ajar Metodologi Penelitian untuk Pendidikan Kejuruan*. Madiun: UNIPMA Press Universitas PGRI Madiun.

Indartini, M., & Mutmainah, (2024). *Analisis Data Kuantitatif*. Klaten: Lakeisha.

Indarwati, Suttriso, Subroto, D. E., Maulani, G., Priyanti, N. Y., Fauziah, N. K., Yuliwati, R., Aliyah, A., Hadikusumo, R. A., Suryaningsih, I., Jamin, N. S., Holid, A., & Susilawati, E. (2023). *Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Sada Kurnia Pustaka.

Ismiya, M., Mashudi, E. A., & Sundari, N. (2024). Kemitraan Orang Tua dan Pendidik Anak Usia Dini dalam Mewujudkan Lingkungan Kaya Aksara. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 219–230.

Istiqomah, R., Elan, & Aprily, N. M. (2023). Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak dengan Metode Bermain Peran Makro. *Jurnal PAUD AGAPEDIA*, 7(2), 200–207.

Jannah, M., Yacob, F., & Julianto, J. (2017). Rentang Kehidupan Manusia (Life Span Development) dalam Islam. *GENDER EQUALITY: Internasional Journal of Child and Gender Studies*, 3(1), 97–114.

Kamil, N., & Diana, R. R. (2023). Stimulasi Perkembangan Emosi Anak Melalui Permainan "Ekspresi Wajah" Pada Kelompok A. *J-SES: Journal of Science Education and Studies*, 2(1), 27–38.

Kamila, N., Banis, S., Hakki, N., & Amalia, A. (2024). Teori Belajar Multiple Intelegensi. *COGNITIVE: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 1–14.

Kamsi, N., & Ertati. (2024). Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Orang Tua Terhadap Proses Belajar dalam Perkembangan Sosial Emosional Siswa di PAUD AL-Fatih Lubuklinggau. *Bouseik: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 69–81.

Kapoh, J. N. (2022). Kecerdasan Gembala Sidang dan Urgensitasnya bagi Pelayanan Pengembalaan. *TELEIOS: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 2(2), 156–169.

Karisma, W. T., DH, P. D., & Karmila, M. (2020). Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Pengelolaan Emosi Anak Usia Dini. *PAUDIA: Jurnal*

Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini, 9(1), 94–102.

- Karmila, D., & Eliza, D. (2021). Analisis Faktor Penghambat dalam Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Family Education*, 1(4), 7–13.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Menjadi Orang Tua Hebat untuk Keluarga dengan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga.
- Khairunnisa, L. (2022). *Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini di TK Insan Cemerlang Pringsewu*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Komariah, Sakbaniah, Juliani, S., Pratama, M. E., & Armada, B. (2020). Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar dari Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Perlang Kabupaten Bangka Tengah. *IJoCE: Indonesian Journal of Counseling and Education*, 1(2), 37–43.
- Kristanti, E., & Sari N. P. (2021). Optimalisasi Parenting Pada Wali Murid PAUD "Kartini" Melalui Bimbingan Kelompok Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Anak. *JMM: Jurnal Masyarakat Mandiri*, 5(6), 3504–3513.
- Kuryati. (2007). *Hubungan Asuhan Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional Anak*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusramadhanty, M., Hastuti, D., & Herawati, T. (2019). Temperamen dan Praktik Pengasuhan Orang Tua Menentukan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 8(2), 258–277.
- Kusumawati, S. A. R., Sundari, N., & Mashudi, E. A. (2021). Metode Bermain Peran Sebagai Upaya Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *STAINU Purworejo: Jurnal Al Athfal*, 4(2), 46–54.
- Lau, E. Y. H., Li, H., & Rao, N. (2011). Parental Involvement and Children's Readiness for School in China. *Educational Research*, 53(1), 95–113.
- Lestari, G. D., Roesminingsih, M. V., Widodo, W., & Sari, D. P. (2022). Belajar di Rumah Anak Usia Dini Terdampak Covid-19: Peran Orang Tua dalam Pendampingannya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6 (1), 3601–3612.
- Lestari, N. G. A. M. Y. (2019). Program Parenting untuk Menumbuhkan Kesadaran Pentingnya Keterlibatan Orang Tua di PAUD. *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 8–17.
- Lin, X., Yang, W., Xie, W., & Li, H. (2023). The Integrative Role of Parenting Styles and Parental Involvement in Young Children's Science Problem-Solving Skills. *Frontiers in Psychology*, 14(1096846), 1–9.
- Lolang, E. (2014). Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal KIP*, 3(3), 685–695.

- Luthfiatunnisa, F. F., Nurfadillah, Y. S., Maghfira, R. Z. E., Pingkan, A. D., Safitri, A., & Prihantini. (2025). Rendahnya Kontribusi Orang Tua dalam Meningkatkan Pendidikan Anak. *IMEIJ: Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(1), 773–783.
- Ma'arif, N. N., & Zulia, M. (2021). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini: Studi Siswa Kelompok Bermain Permata Hati Desa Dungus Gresik. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 8(1), 30–53.
- Maghfiroh, L. (2017). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas IV SDN Grogol Selatan 01*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Maharani, P. J. (2024). Hambatan Regulasi Emosi pada Anak Usia Dini: Analisis Kasus dan Implikasinya.
- Mahardika, A. A., Fakhruddin, Suminar, T. (2018). Partisipasi Masyarakat dalam Keberhasilan Program PAUD yang Terintegrasi dengan Posyandu. *Jurnal Untirta*, 3(2), 158–165.
- Maitrianti, C. (2021). Hubungan antara Kecerdasan Intrapersonal dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 291–305.
- Malahayati, I. (2022). *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah Sukarame Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Manizar, E. (2016). Mengelola Kecerdasan Emosi. *Tadbir: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 1–16.
- Mashudi, E. A., Hendriawan, D., Sundari, N., Nuroniah, P., & Arzaqi, R. N. (2025). Home-School Communication in Digital Era: A Bibliometric Analysis of Publications on Technology Supporting Parental Involvement in Early Childhood Education. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 10(2), 243–261.
- Mashudi, E. A., & Nazila, M. B. (2024). How Fathers' Involvement Shapes Children's Social-Emotional Wellbeing in Adulthood. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 5(1), 67–78.
- Maulidya, F., Adelina, M., & Hidayat, F. A. (2018). *Periodesasi Perkembangan Dewasa*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Maulinda, R., Muslihin, H. Y., & Sumardi. (2020). Analisis Kemampuan Mengelola Emosi Anak Usia 5-6 Tahun (Literature Review). *Jurnal PAUD AGAPEDIA*, 4(2), 300–313.
- Megasari, C., & Latif, B. S. (2022). Pengaruh Desain Interior dan Kualitas Pelayanan Terhadap Minat Pengunjung Hotel Sotis Kemang. *Open Journal*

Systems, 17(5), 795–802.

Melati & Sofyan, I. (2024). Pelibatan Orang Tua dalam Pengembangan Program Sekolah PAUD. *Jurnal PENA PAUD*, 5(1), 70–78.

Miyati, D. S., Rasmani, U. E. E., & Fitrianingtyas, A. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Pola Asuh Anak. *Jurnal Kumara Cendekia*, 9(3), 139–147.

Muali, C., & Fatmawati, S. (2022). Peran Orang Tua Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak: Analisis Faktor dan Strategi dalam Perspektif Islam. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 3(2), 85–100.

Mulyana, E. H., Gandana, G., & Muslim, M. Z. N. (2017). Kemampuan Anak Usia Dini Mengelola Emosi Diri pada Kelompok B di Tk Pertiwi DWP Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(2), 214–232.

Mutia, A. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa (Studi Empiris Mahasiswa Akuntansi Perguruan Tinggi di Kota Padang. *Jurnal Wahana Riset Akuntansi*, 3(2), 639–654.

Nadhila, D. I. (2023). *Keterlibatan Orang Tua dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Nadiatulfath & Kurniati, E. (2024). Peran Orang Tua dalam Mengelola Emosi Anak Usia Dini melalui Bermain. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 7(4), 369–377.

Narita, N. (2020). *Peran Guru Kelas dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Melalui Kegiatan Pembiasaan Siswa Kelas V Sekolah Dasar Brawijaya Smart School Kota Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Nasution, H. K. (2018). *Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Perkembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Kelompok B di TK IT Nurul 'Ilmi Medan Tahun Pelajaran 2018*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Ngiu, Z., Djafri, N., & Arwildayanto, A. (2021). Strategi Guru dalam Pembelajaran Holistik Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1429–1438.

Nirmala, A. P., & Hartono, R. (2023). Keterlibatan Orang Tua dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini di Kabupaten Batang. *Jurnal Psimawa: Diskursus Ilmu Psikologi & Pendidikan*, 6(1), 31–40.

Nopiyanti, H. R., & Husin, A. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Pada Kelompok Bermain. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(1), 1–8.

Noviana, T. (2025). Kemampuan Mengelola Emosi (Studi Kasus di TK Al-Hidayah

- Tawangrejo 02 Blitar). *Jurnal Tarbawi*, 15(2), 1–11.
- Nurbela, Munirah, & Pratiwi, W. (2025). Keterlibatan Orang Tua dalam Proses Pembelajaran di Kelas B3 PAUD IT Lukmanul Hakim. *Maulana Atsani: Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 2(1), 64–78.
- Nurhasana, A. (2024). *Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Muaro Jambi*. Universitas UNJA.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Nuryati & Kemisah. (2022). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Melalui Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Boneka Tangan. *Edu Happiness: Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini*, 1(2), 182–194.
- Permendikbud, R. (2017). *Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Purwanti, P. (2023). Uji Shapiro Wilk. Dalam S. Haryanti, *Statistika Pendidikan* (hlm. 145-151). Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Putri, A. N. A. (2019). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah (4-6 Tahun) di TK Dharma Wanita Ngawi*. Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun.
- Putri, A. R., & Nugroho, R. (2018). Program Relawan dalam Upaya Menumbuhkan Partisipasi Orang Tua di KB dan TK Dharma Wanita II UNESA Surabaya. *J+PLUS UNESA*, 7(1), 1–7.
- Putri, C. I. H., & Primana, L. (2017). Pelatihan Regulasi Emosi Anak Usia Prasekolah (3-4 Tahun). *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 190–202.
- Putri, R. A., Mawaddah, S., Bascin, M., & Putri, H. (2023). Peran Penting dan Manfaat Keterlibatan Orang Tua di PAUD: Membangun Pondasi Pendidikan Anak yang Kokoh. *Al-Hanif: Jurnal Pendidikan Anak dan Parenting*, 3(1), 42–49.
- Qomariah, D. N., Kuswandi, A. A., Saripatunnisa, Y., Noviana, I. P., & Enurmanah, E. (2022). Keterlibatan Orang Tua dalam Program Pendidikan Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 31–44.
- Rahayu, N. O. (2023). *Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Perilaku Prososial Anak Usia 5 – 6 Tahun di TK Xaverius 1 Kota Jambi*. Universitas Jambi.
- Rahmadana, J., & Ichsan. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Jurnal WANIAMBAY: Journal of Islamic Education*, 2(2), 69–78.

- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rahman, A., & Rahmawati. (2023). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak di Desa Tibo Kecamatan Sintora Kabupaten Donggala. *IQRA: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 18(1), 33–42.
- Rahmawati, N. (2020). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini dalam Buku Cerita Anak "Aku Anak yang Berani, Bisa Melindungi Diri Sendiri" Seri 4*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Rahmawati, R. (2023). Analisis Tingkat Keterlibatan Orang Tua dalam Proses Evaluasi Belajar Anak Usia Dini di Lingkungan PAUD. *Thufuli: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 40–45.
- Ramadhanti, D. F., Agustin, M., & Rachmawati, Y. (2021). Hubungan antara Kelekatan pada Ayah dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Pendidikan Anak Usia Dini*, 18(1), 54–62.
- Razali, G., Syamsil, A., Hurit, R. U., Asman, A., Lestariningsih, Radjawane, L. E., Bagenda, C., Falasifah, N., Amane, A. P. O., Tingga, C. P., Saloom, G., Sumarni, Gultom, N. B., Fadhilatunnisa, D., Fakhri, M. M., & Rosidah. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62–70.
- Robingatin & Khadijah. (2019). Kemitraan Orang Tua dan Masyarakat dalam Program Pendidikan Anak Usia Dini. *Al Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 35–57.
- Romdaniati, A. N. (2022). *Penerapan Metode Hypnoteaching dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Padelegan Pademawu Pamekasan*. Institut Agama Islam Negeri Madura.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Santikko, I., & Mariyati, L. I. (2019). Bentuk Keterlibatan Orang Tua pada Anak TK yang Berprestasi Melukis. *Jurnal Psikologi Poseidon*, 2(1), 58–66.
- Sari, D. I., & Nuria, R. (2024). Peran Guru dalam Mengembangkan Emotional Intelligence Anak Usia 3-4 Tahun. *DUNIA ANAK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 74–92.
- Setyawan, D. A. (2021). *Buku Petunjuk Praktikum-Uji Normalitas dan Homogenitas Data dengan SPSS*. Klaten: CV Tahta Media Group.
- Shifa, F. R., & Suherman, A. (2024). Dampak Tidak Adanya Peran Ayah Terhadap Perkembangan Anak di Indonesia. *Jurnal Kajian Hukum dan Kebijakan Publik*, 2(1), 260–267.

- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Srnita, & Mahmud, B. (2021). Upaya Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Kelompok B TK Mallusetasi Kecamatan Tellu Siattinge Kabupaten Bone. *Jurnal An Nisa'*, 14(2), 75–93.
- Sudirman & Silaban, E. D. (2022). Strategi Pendampingan Belajar Anak di Rumah Selama Masa Pandemi Covid-19. *JEFA: Jurnal Education For All*, 11(2), 38–42.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumbodo, Y. P., Marzuki, Yudhantara, S. M., & Widiastuti. (2024). *Metode Penelitian*. Medan: PT Media Penerbit Indonesia.
- Susanti, M., Rahmah, H., & Hikmaturuwaida, H. (2023). Peran Orang Tua dan Guru Terhadap Perkembangan Emosional Anak di Madrasah Ibtidaiyyah. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 562–571.
- Susilowati, R. (2018). Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 6(1), 145–158.
- Syafnita, T., & Lina, M. (2023). Dari Dapur ke Daya Empati: Menggali Potensi Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Berbagi Kue Buatan Sendiri. *BRUE: Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 9(2), 337–347.
- Tauladan, A. F. (2024). *Kendala Pengasuhan Oleh Orang Tua Tunggal (Single Parent) Pada Kemandirian Anak Usia Dini di Kelurahan Kebon Pedes, Kota Bogor*. Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah.
- Thalib, M. D. (2019). *Membangun Motivasi Belajar dengan Pendekatan Kecerdasan Emosional & Spiritual*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Wahyuni, C. (2018). *Panduan Lengkap Tumbuh Kembang Anak Usia 0-5 Tahun*. Kediri: Strada Press.
- Wahyuni, R. I., Sulistiani, I. R., & Dewi, M. S. (2020). Peran Orang Tua dalam Memotivasi Belajar Anak Usia Dini di Desa Sunan Ampel Kelurahan Ampeldento Kecamatan Pakis Kabupaten Malang. *Dewantara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 46–54.
- Webb, S., Janus, M., Duku, E., Raos, R., Brownell, M., Forer, B., Guhn, M., & Muhajarine, N. (2017). Neighbourhood Socioeconomic Status Indices and Early Childhood Development. *SSM - Population Health*, 3, 48–56.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct.

- Widyastiti, M. (2018). Partisipasi Orang Tua dalam Pengembangan PAUD Holistik Integratif di TK Negeri Semin. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 7(3), 241–250.
- Winarni, T., Rahmawati, A., & Nurjanah, N. E. (2021). Pengaruh Kemampuan Komunikasi Terhadap Perilaku Sosial Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Early Childhood Education and Development Journal*, 3(3), 135–144.
- Winarti, A., Faradilla, D., Nisa, P. R., Jubaedah, S., & Suzanti, L. (2024). Upaya Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Permainan Find Me. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 1–7.
- Yuliasari, H., Fitria, N., & Zirmansyah. (2018). Keterlibatan Orang Tua dalam Program Sekolah di TK Raudlatul Azhar. *JECCE: Journal of Early Childhood Care & Education*, 1(2), 28–40.
- Yuniarti, W. (2023). *Menanamkan Pembiasaan Empati dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas V di Madrasah Ibtidiyah Alkhairat Pengawu Kecamatan Tatanga Kota Palu*. Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.
- Yusuf, R. N., & Qomariah, D. N. (2023). Kontekstualisasi Keterlibatan Orang Tua Melalui Sharing Session Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *JlIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 10584–10596.
- Zahriyah, A., Suprianik, Parmono, A. & Mustofa. (2021). *Ekonometrika Teknik dan Aplikasi dengan SPSS*. Jember: Mandala Press.
- Zuliana, A., Widiyanti, R., & Munawar, M. (2023). *Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kecerdasan Emosional AUD di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 11 Semarang*. Universitas PGRI Semarang.
- Zuroida, Q., Hafidah, R., & Fitraningtyas, A. (2025). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua *Dual-Career Family* Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak. *Jurnal Kumara Cendekia*, 13(1), 1–8.