

**STRATEGI PEMBINAAN KARAKTER *SEIRI*, *SEITON*, *SEIKETSU*,
SEISO, DAN *SHITSUKE* SEBAGAI BASIS KARAKTER KINERJA
MELALUI PEMBELAJARAN BAHASA DAN BUDAYA JEPANG BAGI
CALON PEKERJA MIGRAN INDONESIA**

DISERTASI

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Doktor Pada Bidang Pendidikan Umum
dan Karakter**



Oleh:

Dianni Risda

NIM. 2107279

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM DAN KARAKTER
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

STRATEGI PEMBINAAN KARAKTER *SEIRI*, *SEITON*, *SEIKETSU*, *SEISO*,
DAN *SHITSUKE*, SEBAGAI BASIS KARAKTER KINERJA MELALUI
PEMBELAJARAN BAHASA DAN BUDAYA JEPANG BAGI CALON
PEKERJA MIGRAN INDONESIA

Oleh
Dianni Risda
NIM. 2107279

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 1995
M.Ed. Shizuoka University, 2004

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Umum dan
Karakter, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

© Dianni Risda 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi melalui Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau melalui cara lainnya tanpa seizin dari peneliti

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI

Dianni Risda
NIM. 2107279

STRATEGI PEMBINAAN KARAKTER *SEIRI, SEITON, SEIKETSU, SEISO, DAN SHITSUKE* SEBAGAI BASIS KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN BAHASA DAN BUDAYA JEPANG BAGI CALON PEKERJA MIGRAN INDONESIA

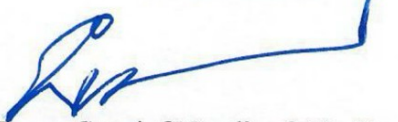
Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd.
NIP. 196001201987031001

Co-Promotor



Prof. Dr. Encep Syarief Nurdin, S.H., Drs., M.Pd., M.Si.
NIP. 196106181987031002

Anggota Promotor



Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si.
NIP. 196604251992032002

Penguji



Prof. Dr. Dedi Sutedi, M.A., M. Ed.
NIP. 196605071996011001

Penguji



Drs. Yuyu Yohana Risagarniwa, M.Ed., Ph.D.
NIP. 196305251992031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter, Sekolah Pascasarjana,
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Asep Dahliyana, M.Pd.
NIP. 198507152015041003

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Berbasis pada penegasan ini, saya menyatakan bahwa disertasi yang saya susun mengenai “Strategi Pembinaan Karakter *Seiri, Seiton, Seiketsu, Seiso*, dan *Shitsuke*, Sebagai Basis Karakter Kinerja Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang Bagi Calon Pekerja migran Indonesia”, beserta seluruh isinya merupakan karya asli saya sendiri. Saya tidak pernah melakukan penjiplakan atau pengutipan melalui cara-cara yang tidak beradab, atau tidak selaras dengan etika keilmuan dan sosial yang berlaku di masyarakat akademik. Selanjutnya atas pernyataan ini, tentu saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran pada etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan,

Dianni Risda
NIM. 2107279

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segenap puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah menganugraahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan disertasi yang berjudul “**Strategi Pembinaan Karakter *Seiri, Seiton, Seiketsu, Seiso, dan Shitsuke* sebagai Basis Karakter Kinerja melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang bagi Calon Pekerja Migran Indonesia**” dengan baik. Disertasi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Umum dan Karakter, dengan fokus pada pembentukan karakter berbasis nilai-nilai budaya kerja Jepang melalui pendekatan pendidikan bahasa dan budaya.

Dalam era globalisasi, kebutuhan tenaga kerja di Jepang meningkat akibat penurunan angka kelahiran yang berdampak pada berkurangnya penduduk usia produktif. Kondisi ini menuntut hadirnya tenaga kerja migran yang kompeten dan berkarakter unggul. Prinsip *Seiri* (ringkas), *Seiton* (rapi), *Seiso* (bersih), *Seiketsu* (rawat), dan *Shitsuke* (disiplin), bukan hanya nilai teknis, tetapi juga membentuk etika serta karakter profesional khas budaya kerja Jepang. Penelitian ini merumuskan strategi pembinaan karakter melalui pendidikan bahasa dan budaya Jepang sebagai persiapan holistik agar calon pekerja migran Indonesia mampu bersaing secara global dengan kompetensi dan karakter kinerja yang membanggakan. Dengan latar belakang Pendidikan Bahasa Jepang, penulis mengangkat tema ini sebagai wujud kepedulian agar tenaga kerja migran Indonesia mampu bersaing secara global dengan kompetensi dan karakter kinerja yang membanggakan.

Penulis menyadari bahwa selama masa studi hingga penyusunan disertasi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan dukungan dari sejumlah pihak baik secara moril maupun materil. Dalam penulisan disertasi ini, dengan penuh rasa hormat izinkan penulis memanfaatkan momen ini untuk menyampaikan terimakasih dan penghargaan, yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yaitu atas segala fasilitas dan dukungan akademik yang diberikan selama masa studi.
2. Para pimpinan UPI terdahulu guru yang saya kagumi dan saya hormati yang telah pergi mendahului diantaranya, Alm Prof. Dr.Sunaryo Kartadinata, M.Pd., Alm Prof. Dr. Furqon, Ph.D., Alm Prof. Dr. Ishak Abdul Hak, M.Pd., Alm. Prof. Dr. Idrus Affandi, S.H., M.Pd., yang sejak lama mendorong penulis untuk segera menyelesaikan studi, namun penulis tidak berhasil menyelesaikan studi ini selama Alm ada. Semoga Allah memberikan tempat yang paling mulia dan ilmu serta kebaikan yang telah diberikan menjadi cahaya penerang.
3. Prof. Dr. Juntika, M.Pd., selaku Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya, penulis dengan penuh hormat menyampaikan ucapan terima kasih atas segala dukungan, arahan, dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan masa studi ini dengan baik.
4. Wawan Gunawan., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS) UPI beserta jajarannya, penulis mengucapkan terima kasih atas kesempatan dan dukungan kelembagaan selama proses masa studi berlangsung.
5. Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS) UPI periode Januari-Agustus 2025 atas dukungan dan dorongannya kepada penulil untuk menyelesaikan studi ini.
6. Pimpinan Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI, serta seluruh dosen sejawat yang telah memberikan dukungan, dorongan dan semangat dan menjadi sumber ilmu, diskusi, dan inspirasi sepanjang perjalanan akademik penulis.
7. Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter Sekolah Pascasarjana UPI yaitu Dr. Asep Dahliyana, M.Pd., beserta para dosen yang telah memberikan kontribusi keilmuan yang sangat luar biasa, inspirasi dan dukungan bahkan saat penulis hampir putus asa.

8. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd., selaku Promotor yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan keteguhan ilmiah dalam setiap tahapan penyusunan disertasi ini.
9. Prof. Dr. Encep Syarief Nurdin, S.H., Drs., M.Pd., M.Si selaku ko-promotor sekaligus dosen pembimbing akademik yang membersamai penulis dalam memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses perkuliahan hingga penyusunan disertasi ini.
10. Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si., selaku Anggota Promotor, yang juga telah memberikan ilmu, masukan, motivasi, dan perhatian luar biasa kepada penulis agar disertasi ini dapat diselesaikan secara tepat waktu.
11. Pimpinan dan guru serta pengajar di Lembaga Pelatihan Kerja (LPK) yaitu, (1) Lingua Global Utama; (2) Palapa Muda Indonesia; dan (3) Puspa Setya Abadi yang telah membuka akses terhadap praktik pembelajaran dan pembinaan karakter di lapangan, serta memberikan dukungan empirik dan inspiratif dalam proses penelitian ini.
12. Rasa terima kasih dan cinta yang tulus kepada suami tercinta Andri Sumaryadi yang telah memberikan dukungan dan dorongan moril materil serta teladan untuk berbuat baik kepada siapapun, mengajarkan untuk tidak berkata "tidak bisa". Terimakasih dan cinta tulus untuk anak-anak tercinta M.Mufti Rakadia Sumaryadi, Nadila Dirgantari, Maritza Hasnadia Sumaryadi, Muhammad Siddiq Arsyadia Sumaryadi, Fathinadia Sekarkinasih Sumaryadi, Muhammad Risyadia Gema Sumaryadi, kalian adalah anugrah yang paling berharga yang telah menjadi sumber kekuatan dan semangat di setiap langkah perjalanan ini.
13. Ibunda tercinta Almh. Hj. Nining Rochaeny yang telah membesarkan dengan penuh cinta kasih, memberikan fondasi kehidupan, keras dalam mendidik namun lembut dan penuh cinta kasih, yang selalu memberi teladan, dan selalu mengajarkan untuk menjadi manusia yang taqwa, menjadi perempuan yang tangguh dan mandiri dan dapat menjadi penerang dan memberi manfaat bagi sekitar seperti doa yang tersemat dalam nama "Dian" yang berarti pelita. Ayahanda Alm Didi Rosyadi, sosok pintar dan "nyeni" yang saya kagumi,

mengajarkan untuk selalu jujur, percaya diri dan berani, dengan petuahnya: (1) *Ngalengkah bawa Bismillah*; (2) *Nya tandang binarung iman*; (3) *Rancage migawe pancen*; (4) *Ditameng leber wawanen*; (5) *Mun ngomong ulah ngabohong*. Semoga Allah menempatkan Almh Mamah dan Alm Bapa di tempat yang paling mulia.

14. Emah, Hj.Fatonah, Kakak-kakak, adik-adik dan keluarga besar Cianjur dan Ciamis atas dukungan dan doanya selama ini.
15. Ayahanda (mertua) Drs. H. Acu Supratman, M.Pd., dan keluarga besar Panorama yang tak henti-hentinya memberikan dorongan dan doanya.
16. Keluarga besar LPK Lingua Global Utama atas doa, dukungan, kerjasama serta semangatnya yang menguatkan langkah penulis dalam menempuh studi doktoral ini.
17. Prof. Tanigaki Mariko, Ph. D (The University of Tokyo) atas bimbingan, dan berbagai kesempatan internasional yang telah diberikan kepada penulis hingga saat ini.
18. Para sahabat di kampus, sahabat masa kecil dan sahabat di Jepang yang selalu menyadarkan bahwa hidup ini penuh warna dan selalu gembira dan ceria.
19. Semua pihak yang telah memberikan kontribusi dan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan disertasi ini.

Akhir kata, penulis berharap disertasi ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan pendidikan karakter, pendidikan bahasa Jepang, pendidikan vokasional, serta pembinaan tenaga kerja Indonesia agar semakin unggul dan mampu bersaing secara global. Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dalam penelitian ini, namun dengan segala kerendahan hati semoga karya ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi rujukan bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Bandung, 15 Agustus 2025

Dianni Risda

NIM. 2107279

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menganalisis bentuk strategi pembinaan karakter kinerja pada calon pekerja migran Indonesia yang akan bekerja di Jepang dengan menganut prinsip 5S (*Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, dan Shitsuke*) dalam pembelajaran bahasa dan budaya Jepang di Lembaga Pelatihan Kerja. Desain penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *grounded theory*. *Setting* sosial dilakukan di tiga Lembaga Pelatihan Kerja berbeda yaitu Lingua Global Utama, Palapa Muda Indonesia, dan Puspa Setya Abadi. Informan terdiri dari pengelola Lembaga Pelatihan Kerja sebagai *sending organization*, peserta pelatihan calon tenaga kerja migran, dan pakar budaya Jepang. Analisis data dilakukan menggunakan teknik *coding* yang terdiri dari, *open coding, axial coding, dan selective coding*. Penelitian menunjukkan temuan integrasi pembinaan karakter kerja dengan prinsip 5S (*Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, dan Shitsuke*) tidak hanya menjadi materi teoritis, tetapi juga praktis seperti pembiasaan harian, evaluasi perilaku, penugasan praktik, hingga adanya keteladanan instruktur sebagai bagian pelatihan sistematis yang membentuk disposisi karakter kinerja. Pendekatan kontekstual berbasis realitas kerja budaya kerja Jepang dikolaborasikan dengan pendekatan *experiential learning* sejalan dengan konsep pendidikan sebagai pengalaman. Terdapat lima profil karakter kinerja yang muncul dalam proses pembinaan karakter melalui pembelajaran bahasa dan budaya Jepang kepada calon pekerja migran yang diinternalisasikan oleh LPK dalam pelatihan kerja diantaranya, (1) Disiplin waktu pada pekerjaan yang dikaitkan dengan nilai *Shitsuke*; (2) Kepatuhan pada standar kerja yang berlaku yang dikaitkan dengan nilai *Seiketsu*; (3) Tanggung jawab pada keteraturan dan kebersihan yang dikaitkan dengan nilai *Seiso* dan *Seiketsu*; (4) Etos kerja yang tinggi yang dikaitkan dengan nilai *Shitsuke*; dan Ketelitian dalam bekerja yang dikaitkan dengan nilai *Seiri* dan *Seiton*. Implikasi penelitian ini adalah pembinaan karakter kinerja dengan menganut prinsip 5S (*Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, dan Shitsuke*) dijadikan landasan fondasi penting dalam mempersiapkan calon pekerja migran yang tidak memiliki kompetensi secara teknis, tetapi dapat adaptif dan memiliki mentalitas kerja.

Kata kunci: 5S (*Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, dan Shitsuke*), Calon Pekerja migran, Lembaga Pelatihan Kerja, Pembinaan karakter, Mentalitas Kerja

ABSTRACT

This study aims to analyze the form of performance character development strategies for prospective Indonesian migrant workers who will work in Japan by adhering to the 5S principles (Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, and Shitsuke) in Japanese language and culture learning at Vocational Training Institutions. The research design uses a qualitative approach with a grounded theory method. The social setting was carried out at three different Vocational Training Institutions, Lingua Global Utama, Palapa Muda Indonesia, and Puspa Setya Abadi. Informants consisted of managers of Job Training Institutions as sending organizations, training participants for prospective migrant workers, and Japanese cultural experts. Data analysis was carried out using coding techniques consisting of open coding, axial coding, and selective coding. The study shows the findings of the integration of work character development with the 5S principles (Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, and Shitsuke) not only as theoretical material, but also practical such as daily habits, behavioral evaluations, practical assignments, to the existence of instructor role models as part of systematic training that forms performance character dispositions. The contextual approach based on the reality of Japanese work culture is collaborated with the experiential learning approach in line with the concept of education as experience. There are five performance character profiles that emerge in the process of character development through learning Japanese language and culture to prospective migrant workers internalized by Vocational Training Institutions, including: (1) Time discipline at work which is associated with the value of Shitsuke; (2) Compliance with applicable work standards which is associated with the value of Seiketsu; (3) Responsibility for order and cleanliness which is associated with the values of Seiso and Seiketsu; (4) High work ethic which is associated with the value of Shitsuke; and Accuracy in work which is associated with the values of Seiri and Seiton. The implication of this research is that performance character development by adhering to the 5S principles (Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, and Shitsuke) is used as an important foundation in preparing prospective migrant workers who do not have technical competence, but can be adaptive and have a work mentality.

Keywords: 5S (Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, and Shitsuke), Prospective Migrant Workers, Job Training Institutions, Character Development, Work ethic

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	13
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	15
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
2.1 Hubungan Diplomatik Indonesia dengan Jepang	19
2.2 Karakter Budaya Jepang	20
2.3 Karakter <i>Seiri, Seiton, Seiketsu, Seiso</i> , dan <i>Shitsuke</i>	25
2.4 Karakter Kinerja	29
2.5 Strategi Pembinaan Karakter dalam Perspektif Aristoteles	35
2.6 Landasan Filosofis Pembinaan Karakter Kinerja Bangsa Jepang	40

2.7	Realisasi Pembinaan Karakter Basis Karakter Kinerja Bangsa Jepang Melalui Lembaga Formal, Informal, dan Non-formal	43
2.8	Optimalisasi Pembinaan Karakter Basis Karakter Kinerja Melalui Lembaga Pelatihan Kerja	48
2.9	Kurikulum Pembinaan Karakter Basis Karakter Kinerja Melalui Lembaga Pelatihan Kerja Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang	50
2.10	Relevansi Karakter <i>Seiri</i> , <i>Seiton</i> , <i>Seiketsu</i> , <i>Seiso</i> , dan <i>Shitsuke</i> Selaku Basis Karakter Kinerja Terhadap Kepribadian Bangsa Indonesia	54
2.11	Penelitian Terdahulu yang Relevan dengan Kajian Disertasi	57
2.12	Kerangka Berpikir Disertasi	71
BAB III	METODE PENELITIAN	76
3.1	Jenis Penelitian	76
3.2	Prosedur Pengumpulan Data	81
3.3	Teknik Sampling	83
3.4	Instrumen Penelitian	85
3.5	Teknik Analisis Data	91
3.6	Isu Etik Penelitian	96
BAB IV	HASIL PENELITIAN	97
4.1	Profil Lembaga Pelatihan Kerja	97
4.2	Karakteristik Partisipan	100

4.3	Dinamika Pembinaan Karakter Kinerja oleh Lembaga Pelatihan Kerja (LPK) Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang Pada Calon Pekerja Migran Indonesia	102
4.4	Profil Karakter Kinerja oleh Lembaga Pelatihan Kerja (LPK) Kepada Calon Pekerja Migran Indonesia	116
4.5	Muatan Kurikulum yang Diterapkan Oleh Lembaga Pelatihan Kerja (LPK) dalam Pembinaan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang	137
4.6	Prosedur Evaluasi dan Monitoring dalam Pembinaan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang	161
BAB V	PEMBAHASAN	169
5.1	Profil Karakter Kinerja <i>Seiri, Seiton, Seiketsu, Seiso, dan Shitsuke</i> Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang Bagi Calon Pekerja Migran Indonesia	169
5.2	Muatan Kurikulum dalam Menginternalisasikan Karakter Kinerja <i>Seiri, Seiton, Seiketsu, Seiso, dan Shitsuke</i> Selaku Basis Karakter Kinerja Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang Pada Calon Pekerja Migran Indonesia	188

5.3	Evaluasi Karakter Kinerja <i>Seiri</i> , <i>Seiton</i> , <i>Seiketsu</i> , <i>Seiso</i> , dan <i>Shitsuke</i> Selaku Basis Karakter Kinerja Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang Pada Calon Pekerja Migran Indonesia	200
5.4	Desain Model Hipotetik Pembinaan Karakter Kinerja <i>Seiri</i> , <i>Seiton</i> , <i>Seiketsu</i> , <i>Seiso</i> , dan <i>Shitsuke</i> Selaku Basis Karakter Kinerja Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang Bagi Calon Pekerja Migran Indonesia	207
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	213
6.1	Simpulan	213
6.2	Implikasi	215
6.3	Rekomendasi	217
	DAFTAR PUSTAKA	219
	LAMPIRAN	230

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Konteks Pendidikan Karakter di Jepang	44
Tabel 2.2 Ringkasan Penelitian Terdahulu	63
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	86
Tabel 4.1 Daftar Partisipan Penelitian	101
Tabel 4.2 Temuan Profil Karakter Calon Pekerja Migran	118
Tabel 4.3 Temuan Muatan Kurikulum dalam Pembinaan Karakter	139
Tabel 4.4 Temuan Komparasi Model Pembelajaran Pembinaan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang	142
Tabel 4.5 Temuan Materi Pembelajaran Pembinaan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang di LPK Lingua Global Utama	147
Tabel 4.6 Temuan Materi Pembelajaran Pembinaan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang di LPK Palapa Muda Indonesia	150
Tabel 4.7 Temuan Materi Pembelajaran Pembinaan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang di LPK Puspa Setya Abadi	153
Tabel 4.8 Temuan Komparasi Prosedur Evaluasi Pembinaan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang	161
Tabel 5.1 Analisis Profil Karakter Kinerja yang Diterapkan LPK Pada Calon Pekerja Migran Indonesia	175

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Bonus Demografi Indonesia	1
Gambar 1.2 Posisi Daya Saing Indonsia pada Kawasan ASEAN	2
Gambar 2.1 Peningkatan Manajemen Kinerja Pada Budaya Kerja Jepang	26
Gambar 2.2 Komponen Karakter Kinerja	32
Gambar 2.3 Irisan Konsep Karakter dengan Prinsip 5S	35
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	72
Gambar 3.1 Kerangka Metode <i>Grounded Theory</i>	78
Gambar 3.2 Kerangka Analisis Data Koding	95
Gambar 5.1 Konstruksi Hasil Penelitian	170
Gambar 5.2 Profil Karakter Kinerja dalam Pembinaan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang Pada Calon Pekerja Migran di Lembaga Pelatihan Kerja	179
Gambar 5.3 Muatan Kurikulum dalam Pembinaan Karakter Kinerja Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang Pada Calon Pekerja Migran Indonesia	191
Gambar 5.4 Model Hipotetik Pembinaan Karakter Kinerja Melalui Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang Bagi Calon Pekerja Migran Indonesia	212

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Pedoman Wawancara	230
Lampiran B Pedoman Observasi	238
Lampiran C Pedoman Dokumentasi	239
Lampiran D Data Informan dan Pelaksanaan Penelitian	240
Lampiran E Hasil Koding	242
Lampiran F Dokumentasi Penelitian	262

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N., Syed Hassan, S. S., Abdelmagid, M., & Mat Ali, S. N. (2020). Learning from the Perspectives of Albert Bandura and Abdullah Nashih Ulwan: Implications Towards the 21st Century Education. *Dinamika Ilmu*, 20(2), 199–218. <https://doi.org/10.21093/di.v20i2.2423>
- Abubakar. (2024). Integration of Ethics And Morals In Educational Communication. *International Journal on Advanced Science, Education*, 7(3), 349–364. <https://doi.org/10.33648/ijoaser.v7i3.691>
- Adhikari, D. R. (2005). *National Factors and Employment Relations in Japan*. Tribhuvan University.
- Adrianto, D. W., & Berta, K. M. (2023). Addressing the Challenges in Developing Nusantara: The Role of Spatial Planning. In J. M. Lau, A. N. Alami, S. D. Negara, & Y. Nugroho (Eds.), *The Road to Nusantara: Process, Challenges and Opportunities*. Singapore: ISEAS-Yusof Ishak Institute.
- Ahman, I., Supriatna, M., & Jendriadi. (2019). Telaah Profil Karakter Kinerja sebagai Upaya Pengembangan Kesuksesan Karir Mahasiswa. *Turast: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian*, 7(1), 1–18.
- Ahn, J. N., Hu, D., & Vega, M. (2020). “Do as I Do, Not as I Say”: Using Social Learning Theory to Unpack the Impact of Role Models on Students’ Outcomes in Education. *Social and Personality Psychology Compass*, 14(2), 1–12. <https://doi.org/10.1111/spc3.12517>
- Alexandre, R. S. (2022). The Interval Between Humans: A Probe into the Possibilities of Being. *Culture and Psychology*, 28(1), 65–87. <https://doi.org/10.1177/1354067X211017307>
- Alhassan, I., Sammon, D., Daly, M., Wibisono, A., & Kasrai, L. (2023). The Use of Open, Axial and Selective Coding Techniques: A Literature Analysis of IS Research. *UK Academy for Information Systems Conference Proceedings*, 1–32.
- Althof, W., & Berkowitz, M. W. (2006). Moral Education and Character Education: Their Relationship and Roles in Citizenship Education. *Journal of Moral Education*, 35(4), 495–518. <https://doi.org/10.1080/03057240601012204>
- Amri, T. G., Novita, I., Nabila, M., & Pratama, A. (2024). Character Educations’ Comparison in Japan and Indonesia to Achieve Quality Education Goals. *International Journal of Innovative Research in Multidisciplinary Education*, 03(06), 1148–1151. <https://doi.org/10.58806/ijirme.2024.v3i6n30>
- Arif, M., Abdurakhmonovich, Y. A., & Dorloh, S. (2023). Character Education in the 21st Century: The Relevance of Abdul Wahhab Ash Syarani’s and Thomas Lickona’s Concepts. *Islamic Review: Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman*, 12(1), 35–58. <https://doi.org/10.35878/islamicreview.v12i1.690>
- Axmetjanovna, M. M. (2019). The Distinctive National Character of Japanese Culture and the Philosophy of Busido. *International Journal on Orange Technologies*, 1(12), 1–4.
- Azzam, A., Indrawati, S., Saleh, C., & Kariza, B. M. (2019). Analysis of the Influence of 5S Work Implementation Culture on Employee Performance.

- Journal of Physics: Conference Series (International Conference On Engineering, Technology and Innovative Researches)*, 1–10. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1367/1/012044>
- Badan Pusat Statistik. (2020). *Statistik Indonesia 2020*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Badan Pusat Statistik. (2024). *Statistik Indonesia 2024*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Bahri, E. S. (2024). Overview of the Instructor Professional Certification Scheme. *Journal of Multi-Disciplines Science (Icecomb)*, 2(1), 7–13. <https://doi.org/10.59921/icecomb.v2i1.24>
- Bamkin, S. (2018). Reforms to Strengthen Moral Education in Japan: A Preliminary Analysis of Implementation in Schools. *Contemporary Japan*, 30(1), 78–96. <https://doi.org/10.1080/18692729.2018.1422914>
- Bardach, L., Klassen, R. M., & Perry, N. E. (2022). Teachers' Psychological Characteristics: Do They Matter for Teacher Effectiveness, Teachers' Well-being, Retention, and Interpersonal Relations? An Integrative Review. In *Educational Psychology Review* (Vol. 34, Issue 1). Educational Psychology Review. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09614-9>
- Basu, D., & Miroshnik, V. (2021). Ethics of Japanese Buddhism, Shintoism, and Confusion Philosophy. In *Ethics, Morality and Business: The Development of Modern Economic Systems, Volume I Ancient Civilizations*. Palgrave Macmillan Cham.
- Berkowitz, M. W., & Hoppe, M. A. (2009). Character Education and Gifted Children. *High Ability Studies*, 20(2), 131–142. <https://doi.org/10.1080/13598130903358493>
- Biliantoro, C. O., Suharman, & Kaswati, A. (2021). Pengaruh Lahirnya Orde Baru Terhadap Hubungan Indonesia dan Jepang (1965-1975). *RINONTJE: Jurnal Pendidikan Dan Penelitian Sejarah*, 2(1), 65–73.
- Birks, M., & Mills, J. (2022). *Grounded Theory: A Practical Guide*. SAGE Publications, Inc.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom Assessment and Pedagogy. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(6), 551–575. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>
- Blair, J. E. (1993). Social Learning Theory. *AAOHN Journal*, 41(5), 258–259. <https://doi.org/10.1177/216507999304100506>
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. Boston: Allyn dan Bacon.
- Brown, R. H. (2013). Yasuoka Masahiro's "New Discourse on Bushidō Philosophy": Cultivating Samurai Spirit and Men of Character for Imperial Japan. *Social Science Japan Journal*, 16(1), 107–129. <https://doi.org/10.1093/ssjj/jys021>
- Budianto, F. (2020). Japan's Strategy in Internationalization of Small and Medium Sized Firms: A Case Study of Japan Internship Program. *Jurnal Global & Strategis*, 14(1), 161–174. <https://doi.org/10.20473/jgs.14.1.2020.161-174>
- Burress, M. D., & Peters, J. M. (2015). Collaborative Learning in a Japanese Language Course: Student and Teacher Experiences. *SAGE Open*, 5(2), 1–14.

- <https://doi.org/10.1177/2158244015581016>
- Chia, P. S. (2021). Pancasila and Covenantal Pluralism in Indonesia: A Historical Approach. *Transformation: An International Journal of Holistic Mission Studies*, 39(2), 91–98. <https://doi.org/10.1177/02653788211069971>
- Cohen, T. R., Panter, A., Turan, N., & Morse, L. (2014). Moral Character in The Workplace. *Journal of Personality and Social Psychology*, 107(5), 943–963. <https://doi.org/10.1037/a0037245>
- Conrad, H., & Meyer-Ohle, H. (2022). Training Regimes and Diversity: Experiences of Young Foreign Employees in Japanese Headquarters. *Work, Employment and Society*, 36(2), 199–216. <https://doi.org/10.1177/0950017020966537>
- Curwood, M. R. (2024). *Competency-based Training and Assessment in the Workplace*. University of Melbourne.
- Daher, M. (2017). *Society and the State in the Contemporary History of Japan 1945-2015*. Lebanon: Knowledge Forum.
- Davidson, M., Lickona, T., & Khmelkov, V. (2014). Smart & Good Schools A New Paradigm for High School Character Education. In L. Nucci & T. Krettenauer (Eds.), *Handbook of Moral and Character Education*. New York: Routledge.
- Davidson, M., Lickona, T., & Khmelkov, V. (2023). The Power of Character Needed for, and Developed from, Teaching and Learning. In T. Lovat, R. Toomey, N. Clement, & K. Dally (Eds.), *Second International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing*. Springer Cham.
- Dianita, A., & Arbarini, M. (2025). Model Pembelajaran Lembaga Pelatihan Kerja Bahasa Jepang LPK Sakura Gakuin. *Jendela PLS*, 10(1), 117–126. <https://doi.org/10.37058/jpls.vxxx>
- Enworo, O. C. (2023). Application of Guba and Lincoln's Parallel Criteria to Assess Trustworthiness of Qualitative Research on Indigenous Social Protection Systems. *Qualitative Research Journal*, 23(4), 372–384. <https://doi.org/10.1108/QRJ-08-2022-0116>
- Fadhilah, & Nurdin, E. S. (2018). Leadership Character Values for Realizing Good Governance in Bekasi City. In A. Komariah, T. Kurniatun, D. Kurniady, R. Anggorowati, A. G. Abdullah, & A. Nandiyanto (Eds.), *Educational Administration Innovation for Sustainable Development*. London: CRC Press.
- Fahreza, F. (2018). Kerjasama Indonesia-Jepang dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia (Studi Kasus Pelatihan Kerja Technical Intern Training Program-TITP Sektor Pertanian, Perikanan, dan Konstruksi). *EJournal Hubungan Internasional*, 6(3), 1079–1092.
- Faiz, A., Kurniawaty, I., & Purwati, P. (2022). Strengthening Character Education Through Habituation Activities. *Proceedings The 4th International Conference on Elementary Education*, 11(2), 309–318. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v11i2.10289>
- Fatonah. (2017). Belajar dari Karakteristik Bangsa Jepang dalam Menghargai Kebudayaan. *Tsaqofah Dan Tarikh: Jurnal Kebudayaan Dan Sejarah Islam*, 2(2), 119–132. <https://doi.org/10.29300/tjksi.v2i2.711>
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Febrianti, N., Nur, S. M., & Juwita, S. R. (2023). Penguatan Civic Skills melalui

- Pendidikan Kewarganegaraan dalam Menumbuhkan Partisipasi Mahasiswa sebagai Warga Negara. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 11(1), 14–21. <https://doi.org/10.31764/civicus.v11i1.13857>
- Febriyanto, M. (2018). The Role of Pancasila as an Open Ideology. *Jurnal Scientia Indonesia*, 4(1), 27–46. <https://doi.org/10.15294/jsi.v4i1.36034>
- Fidienillah, F. F. (2024). Penerapan Teori Belajar Behavioristik untuk Membentuk Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Journal Education and Government Wiyata*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.71128/e-gov.v2i1.42>
- Flick, U. (2022). *An Introduction to Qualitative Research Seventh Edition*. SAGE Publications, Inc.
- Ford, M., & Kawashima, K. (2016). Regulatory Approaches to Managing Skilled Migration: Indonesian Nurses in Japan. *Economic and Labour Relations Review*, 27(2), 231–247. <https://doi.org/10.1177/1035304616629580>
- Fulvian, R. A. (2025). *Jepang Jadi Magnet Baru Pekerja Indonesia, Tapi Berapa Biaya Hidup di Jepang?* <https://goodstats.id/article/jepang-magnet-baru-pekerja-indonesia-tapi-berapa-sih-biaya-hidup-di-sana-Vu3fO>
- Gill, S. L. (2020). Qualitative Sampling Methods. *Journal of Human Lactation*, 36(4), 579–581. <https://doi.org/10.1177/0890334420949218>
- Grabowski, D., Chudzicka-Czupala, A., & Stapor, K. (2021). Relationships Between Work Ethic and Motivation to Work From the Point of View of the Self-Determination Theory. *PLoS ONE*, 16(7), 1–17. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253145>
- Gunawan, I., Kusumaningrum, D. E., Triwiyanto, T., Zulkarnain, W., & Nurabadi, A. (2018). Hidden Curriculum and its Relationship with the Student Character Building. *Proceedings of the 3rd International Conference on Educational Management and Administration (CoEMA 2018)*, 9–13. <https://doi.org/10.2991/coema-18.2018.3>
- Hamaguchi, K. (2019). How Have Japanese Policies Changed in Accepting Foreign Workers? *Japan Labor Issues*, 3(14), 2–7.
- Haryanti, P. (2023). Culture Shocks at Japanese Workplace of Indonesian Student Taking Internship Program in Japan. *Proceeding of International Conference on Business, Economics, Social Sciences, and Humanities*, 1(114), 643–649. <https://doi.org/10.34010/icobest.v1i.109>
- Haryanti, P. (2024). Factors Affecting Indonesian Internship Students' Cross-Cultural Adaptation In Japan. *Proceedings of the International Conference on Business, Economics, Social Sciences, and Humanities - Humanities and Social Sciences Track (ICOBEST-HSS 2024), Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 98–112. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-269-9_10
- Hildebrand, D. L. (2022). John Dewey. In S. F. Aikin & R. B. Talisse (Eds.), *The Routledge Companion to Pragmatism*. New York: Routledge.
- Hirakawa, Y., Chiang, C., Uemura, M. Y., & Aoyama, A. (2018). Job Satisfaction Among Japanese Home-Visit Care Workers. *Home Health Care Management and Practice*, 31(1), 3–8. <https://doi.org/10.1177/1084822318803861>
- Hirano, H. (2020). Social Citizenship Guarantee for Minorities in Japan: Present

- and Future. *International Journal of Japanese Sociology*, 29(1), 8–21. <https://doi.org/10.1111/ijjs.12111>
- Hoda, R., Noble, J., & Marshall, S. (2010). Using Grounded Theory to Study the Human Aspects of Software Engineering. *HAoSE '10: Human Aspects of Software Engineering*, 5, 1–2. <https://doi.org/10.1145/1938595.1938605>
- Hof, H., & Tseng, Y. F. (2020). When “Global Talents” Struggle to Become Local Workers: The New Face of Skilled Migration to Corporate Japan. *Asian and Pacific Migration Journal*, 29(4), 511–531. <https://doi.org/10.1177/0117196820984088>
- Iguchi, Y. (2016). International Labor Migration and Social Policy in Japan. *Social Policy and Labor Studies*, 8(1), 8–28. https://doi.org/10.24533/spls.8.1_8
- Illeris, K. (2003). Towards a Contemporary and Comprehensive Theory of Learning. *International Journal of Lifelong Education*, 4, 396–406. <https://doi.org/10.1080/02601370304837>
- Islamawati, D., & Rosyidin, M. (2019). Faktor Domestik di balik kerja sama Ekonomi; Kebijakan Jepang terhadap Indonesia dalam Skema Indonesia-Jepang Economic Partnership Agreement (IJ-EPA) 2008-2018,. *Journal of International Relations Diponegoro*, 5(4), 707–717. <https://doi.org/10.14710/jirud.v5i4.25038>
- Jamadar, V. M., Awasare, A. D., Mulani, S. J., Kanase, S. S., & P.S.Gumvant. (2021). Impact of 5S and Kaizen Implementation on Industrial Organisation's Performance. *International Journal of Application or Innovation in Engineering & Management (IJAIEM)*, 10(5), 1–11.
- Junaedi, M., & Syukur, F. (2017). Character Education in Japanese Schools. *Analisa: Journal Social Science and Religion*, 2(1), 23–40. <https://doi.org/10.18784/analisa.v2i01.416>
- Kahraman, C. (2018). A Japanese Moral Education: A Role Model for Virtuous Life. *Border Crossing*, 8(1), 161–180. <https://doi.org/10.33182/bc.v8i1.583>
- KarirJepang. (2024). *Jepang berencana merekrut hingga 800.000 pekerja asing dalam 5 tahun mendatang*. <https://karirjepang.id/news/detail/jepang-berencana-merekrut-hingga-800-000-pekerja-asing-dalam-5-tahun-mendatang--1711593488>
- Kartika, D. (2017). Intercultural Aspects in Teaching Japanese as a Foreign Language in Indonesia as a Means of Character Education of Japanese Literature Students. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 6(12), 711–716. <https://doi.org/10.21275/art20178681>
- Kedjour, A. (2022). Work Ethics in Japanese Culture. *Journal of Contemporary Issues in Business and Government Vol.*, 28(04), 1901–1912. <https://doi.org/10.47750/cibg.2022.28.04.149>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Peta Jalan Generasi Emas Indonesia 2045*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional/Bappenas. (2023). *Konsep Rancangan Teknokratik RPKMN Tahun 2025-2029*. Jakarta: Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional/Bappenas.
- Kinsui, S., & Yamakido, H. (2015). Role Language and Character Language. *Acta*

- Linguistica Asiatica*, 5(2), 29–42. <https://doi.org/10.4312/ala.5.2.29-42>
- Kodama, M. (2021). Functions of Career Resilience Against Changes During Working Life in Japan: Focus on Health Condition Changes and Task or Job Changes. *SAGE Open*, 11(1), 1–10. <https://doi.org/10.1177/21582440211002182>
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193–212. <https://doi.org/10.5465/amle.2005.17268566>
- Komalasari, K., & Saripudin, D. (2018). The Influence of Living Values Education-Based Civic Education Textbook on Students' Character Formation. *International Journal of Instruction*, 11(1), 395–410.
- Komariah, K., Lastariwati, B., Hamidah, S., Palupi, S., Mahfud, T., & Musa, E. I. O. (2022). Evaluation of Student Performance in The Japanese Apprenticeship Program. *Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan*, 28(1), 22–31.
- Kuanvinit, P. (2024). Understanding Acculturation Strategies Through Intergroup Social Interaction: A Case Study of Thai Workers in Japan. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 9(3), 12–24. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v9i3.2734>
- Kumar, A., & Praveenakumar, S. G. (2025). *Research Methodology*. Authors Click Publishing.
- Lamb, M., Brant, J., & Brooks, E. (2021). How Is Virtue Cultivated?: Seven Strategies for Postgraduate Character Development. *Journal of Character Education*, 17(1), 1–50.
- Lan, P. C. (2018). Bridging Ethnic Differences for Cultural Intimacy: Production of Migrant Care Workers in Japan. *Critical Sociology*, 44(7–8), 1029–1043. <https://doi.org/10.1177/0896920517751591>
- Lee, C. (2015). The Role of the Private Sector in Japan's Recovery from the Great Depression. *International Area Studies Review*, 18(4), 345–364. <https://doi.org/10.1177/2233865915591737>
- Lickona, T., & Davidson, M. (2005). *Smart & Good High Schools: Integrating Excellence and Ethics for Success in School, Work, and Beyond*. New York: Center for the 4th and 5th Rs/Character Education Partnership.
- Lofland, J., Snow, D., Anderson, L., & Lofland, L. H. (2022). *Analyzing Social Settings: A Guide to Qualitative Observation and Analysis, Fourth Edition*. Illinois: Waveland Press.
- Luetge, C. (2013). *Handbook of the Philosophical Foundations of Business Ethics*. Springer Dordrecht.
- Maderas, Y. (2024). Moral Values Formation in Schools: Axiological, Philosophical, and Psycho-Pedagogical Review. *Journal of Law and Epistemic Studies*, 2(2), 23–32. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15252749>
- Maemura, N., Kato, J., & Fujihara, T. (2009). A Qualitative Investigation of Trainees' Adjustment in Japan: A Case Study of Trainees from Indonesia. *US-China Education Review*, 6(5), 25–34.
- Malihah, E. (2015). An Ideal Indonesian in an Increasingly Competitive World: Personal Character and Values Required to Realise a Projected 2045 'Golden

- Indonesia.' *Citizenship, Social and Economics Education*, 14(2), 148–156. <https://doi.org/10.1177/2047173415597143>
- Mantouvalou, V. (2020). Welfare-to-Work, Structural Injustice and Human Rights. *Modern Law Review*, 83(5), 929–954. <https://doi.org/10.1111/1468-2230.12530>
- McDavid, J. C., Huse, I., & Hawthorn, L. R. L. (2018). *Program Evaluation and Performance Measurement: An Introduction to Practice*. SAGE Publications, Inc.
- Mente, B. L. De. (2011). *Japan's Cultural Code Words: Key Terms That Explain the Attitudes and Behavior of the Japanese*. Tuttle Publishing.
- Metboki, Y., & Ledo, J. P. H. (2019). Community-development programs and the implications for women migrant workers' pre-departure preparation in Eastern Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, 6(2), 170–179.
- Mezirow, J. (1997). Transformative Learning: Theory to Practice. *Adult Education Quarterly*, 48(1), 60–62. <https://doi.org/10.1177/074171369704800105>
- Miller, C. B. (2014). *Character and Moral Psychology*. Oxford: OUP Oxford.
- Mohajan, D., & Mohajan, H. K. (2022). Exploration of Coding in Qualitative Data Analysis: Grounded Theory Perspective. *Munich Personal RePEc Archive*, 1–25.
- Morey, J. (2020). 5S Method and its Implementation in Company. *International Research Journal of Engineering and Technology*, 7(2), 892–895.
- Morita, L. (2018). Does Doing Things the Japanese Way Attract Highly-Skilled Migrants? *Cogent Social Sciences*, 4(1), 1–22. <https://doi.org/10.1080/23311886.2018.1430725>
- Mthethwa-Kunene, K., Dlamini, P., Rugube, T., & Maphosa, C. (2022). Developing Curricula in a Distance Learning Environment: Attending to the Different 'Voices.' *European Journal Of Education and Pedagogy*, 3(3), 117–123. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2022.3.3.346>
- Mulyadi, B. (2020). Early Childhood Character Education in Japan. *E3S Web of Conferences*, 202, 1–7. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202020207063>
- Nagamatsu, N. (2021). Japanese Labor Studies: Women and Non-standard Workers. *International Sociology*, 36(2), 194–205. <https://doi.org/10.1177/02685809211005350>
- Nakatani, H. (2019). Population Aging in Japan: Policy Transformation, Sustainable Development Goals, Universal Health Coverage, and Social Determinants of Health. *Global Health & Medicine*, 1(1), 3–10. <https://doi.org/10.35772/ghm.2019.01011>
- Nani, D. A., & Safitri, V. A. D. (2021). Exploring the Relationship between Formal Management Control Systems, Organisational Performance and Innovation: The Role of Leadership Characteristics. *Asian Journal of Business and Accounting*, 14(1), 207–224. <https://doi.org/10.22452/ajba.vol14no1.8>
- Naro, W., Mirnawati, Suarni, & Gani, S. M. (2023). How Aspects of Characteristic-Based Learner Development: Cognitive, Affective, and Psychomotor Aspects. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(1), 1–14. <https://doi.org/10.58230/27454312.171>

- Naufal, M. R., & Erik, A. (2022). Implementasi 5S (Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu dan Shitsuke) di PT Riken Engineering Perkasa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 6732–6748.
- Nurchahyo, R., Apriliani, F., Muslim, E., & Wibowo, A. D. (2019). The Analysis of the Implementation of 5-S Principles Integrated With ISO 9001 Requirements at Higher Education Level. *SAGE Open*, 9(3). <https://doi.org/10.1177/2158244019870773>
- Nurdiawati, E., Jubaedi, A., & Wada, A. A. (2023). Implementation of 5S (Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, and Shitsuke) in Workers. *KnE Social Sciences: International Conference Health, Social Science & Engineering (ICHSSSE 2022)*, 112–122. <https://doi.org/10.18502/kss.v8i14.13824>
- Nurita, W., Meidariani, N. W., & Widiastika, I. W. W. C. (2021). Semangat Bushido sebagai Pembentukan Karakter Pemuda Buleleng Persiapan Magang ke Jepang. *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat (SENADIBA)*, 88–96.
- Nurjaleka, L. (2022). A Qualitative Insight into Pre-Departure Orientation Training for Aspiring Nepalese Migrant Workers. *Jurnal Lingua Applicata (JLA)*, 5(2), 131–144. <https://doi.org/10.22146/jla.77583>
- Ogawa, N. (2011). Population Aging and Immigration in Japan. *Asian and Pacific Migration Journal*, 20(2), 133–167. <https://doi.org/10.1177/011719681102000202>
- Ohmori, S. (2024). Japanese Companies and 5S: The Historical Relationship Between Japanese Companies and Their Cleaning, Sorting, and Organizing Practices. *SN Business & Economics*, 4(107). <https://doi.org/10.1007/s43546-024-00709-3>
- Ono, H. (2018). Why Do the Japanese Work Long Hours?: Sociological Perspectives on Long Working Hours in Japan. *Japan Labor Issues*, 2(5), 35–49.
- Osada, T. (1991). *The 5S's: Five Keys to a Total Quality Environment*. Tokyo: Asian Productivity Organization.
- Panjaitan, N., Samat, H. B. A., Siregar, D. A., & Rizky, N. S. (2024). Work Environment Analysis Using 5S (Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, Shitsuke) Assessment Method. *E3S Web of Conferences*, 519, 2–7. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202451902002>
- Prabowo, R. M., Mahzuni, D., Risagarniwa, Y. Y., & Rusta, M. R. (2024). The Transformation of Kizukai Habitus on Asian Trainee in Japan: Striving and Competition of Labor Market in ASEAN. *Journal of ASEAN Studies*, 12(1), 209–229. <https://doi.org/10.21512/jas.v12i1.10315>
- Purnomo, A. R. P., Amanullah, M. G., Elsy, P., Saraswati, T., & Mulyati, N. E. S. (2020). *Matahari Khatulistiwa: Hubungan Indonesia - Jepang dalam Perspektif Sastra dan Sosial Budaya*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Radha, M. (2023). *Measurement, Evaluation and Assessment in Education, Second Edition*. PHI Learning Pvt. Ltd.
- Randhawa, J. S., & Ahuja, I. S. (2017). Evaluating Impact of 5S Implementation on Business. *International Journal of Productivity and Performance Management*, 66(7), 948–978.

- Regmi, P., Aryal, N., Teijlingen, E. van, KC, R. K., Gautam, M., & Sanju, M. (2024). A Qualitative Insight into Pre-Departure Orientation Training for Aspiring Nepalese Migrant Workers. *Tropical Medicine and Infectious Disease*, 9(150), 1–13. <https://doi.org/10.3390/tropicalmed9070150>
- Reinholz, D. (2016). The Assessment Cycle: A Model for Learning Through Peer Assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(2), 301–315. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1008982>
- Rini, E. I. H. A. N. (2017). Karakteristik Masyarakat Jepang. *Kiryoku*, 1(3), 30–39.
- Risda, D. (2022). Increasing Japanese and Indonesian Mutual Cooperation Indonesian Human Resources' Contribution to Japan's Technical Intern Training Program. In M. Tanigaki (Ed.), *Japan and Asia: Business, Political and Cultural Interactions* (pp. 79–143). Springer: Cham.
- Risda, D., Nurdin, E. S., & Ruyadi, Y. (2023). Pembentukan Karakter Birokrat Indonesia yang “Berakhlak.” *Jurnal Global Citizen*, XII(1), 17–27.
- Roesgaard, M. H. (2017). *Moral Education in Japan: Values in A Global Context*. New York: Routledge.
- Roland, K. (2017). Experiential Learning: Learning through Reflective Practice. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE)*, 8(1), 2982–2989.
- Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). Social Learning Theory—Albert Bandura. In B. Akpan & T. J. Kennedy (Eds.), *Science Education in Theory and Practice: An Introductory Guide to Learning Theory*. Springer Nature Switzerland.
- Salmona, M., & Kaczynski, D. (2024). Qualitative Data Analysis Strategies. In D. Kaczynski, M. Salmona, & T. Smith (Eds.), *How to Conduct Qualitative Research in Finance* (pp. 80–96). Cheltenham: Edward Elgar Publishing Limited.
- Salombe, F. D., Iskandar, K., & Rustam, M. R. (2025). Language Barrier: Language Training Mismatch and Communication Challenges among Indonesian Technical Interns (TITP) in Japan. *Kiryoku*, 9(2), 455–469. <https://doi.org/10.14710/kiryoku.v9i2.455-469>
- Sariningsih, R. A., Rukhyana, B., & Susanti, H. (2019). Pengaruh Karoushi Terhadap Perkembangan Sumber Daya Manusia di Jepang. *IDEA: Jurnal Studi Jepang*, 1(1), 47–55. <https://doi.org/10.33751/idea.v1i1.1089>
- Savitri, A. (2019). *Bonus Demografi 2030: Menjawab Tantangan serta Peluang Edukasi 4.0 dan Revolusi Bisnis 4.0*. Semarang: Genesis.
- Seider, S., Gilbert, J. K., Novick, S., & Gomez, J. (2013). The Role of Moral and Performance Character Strengths in Predicting Achievement and Conduct among Urban Middle School Students. *Teachers College Record*, 115(8), 1–34. <https://doi.org/10.1177/016146811311500807>
- Seider, S., Novick, S., & Gomez, J. (2013). The Effects of Privileging Moral or Performance Character Development in Urban Adolescents. *Journal of Early Adolescence*, 33(6), 786–820. <https://doi.org/10.1177/0272431612468318>
- Sembiring, R., & Sitorus, S. A. (2021). Analysis of Improving Indonesian Human Resources Quality to Promote State Economic Growth. *Management and Entrepreneurship: Trends of Development*, 4(18), 31–38. <https://doi.org/10.26661/2522-1566/2021-4/14-03>

- Setiawan, A. (2020). *Hubungan Internasional Asia Timur dan Asia Tenggara*. Cirendeu: Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Setyanto, A., Wiyono, B. B., Burhanuddin, & Mustiningsih. (2020). The Root of Samurai Culture and its Core Values for Educational Management Purposes. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 14(11), 183–202.
- Sinelnikova, V., Ivchenko, T., Pistunova, T., Regesha, N., & Skazhenyk, M. (2022). Enhancing the Performance of Andragogic Education. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(1). <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p245>
- Siswantara, Y., & Mujihandono, D. S. (2021). Semangat Bushido Analisa Kultural untuk Pengembangan Karakter Masyarakat. *Sapientia Humana: Jurnal Sosial Humaniora.*, 1(01), 29–38. <https://doi.org/10.26593/jsh.v1i01.4970>
- Slikkerveer, L. J. (2019). Gotong Royong: An Indigenous Institution of Communitality and Mutual Assistance in Indonesia. In L. J. Slikkerveer, G. Baourakis, & K. Saefullah (Eds.), *Integrated Community-Managed Development: Strategizing Indigenous Knowledge and Institutions for Poverty Reduction and Sustainable Community Development in Indonesia*. Springer Cham.
- Solissa, E. M., Mustoip, S., Marlina, M., & Cahyati, Sri SupiahAsdiana, A. (2023). Components of Contextual Teaching and Learning as the Basis for Developing a Character Education Model. *Jurnal Etika Demokrasi*, 8(1), 12–19. <https://doi.org/10.26618/jed.v8i1.9758>
- Sonda, N. (2007). Bushido (Chivalry) and the Traditional Japanese Moral Education. *Online Journal of Bahá'í Studies*, 1, 469–477.
- Sui-Pheng, L., & Khoo, S. D. (2001). Team Performance Management: Enhancement through Japanese 5-S Principles. *Team Performance Management: An International Journal*, 7(7–8), 105–111. <https://doi.org/10.1108/13527590110411000>
- Sukaimi, S., & Said, M. (2019). Budaya Disiplin Kerja: Sebuah Sketsa Kerja Orang-Orang Jepang. *Madania: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 8(2), 228–255. <https://doi.org/10.24014/jiik.v8i2.5729>
- Suliyati, T. (2013). Bushido Pada Masyarakat Jepang : Masa Lalu dan Masa Kini. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Budaya Jepang*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.14710/izumi.1.1>
- Sumiati, E. (2022). Indonesia-Japan Cooperation in Labour Migration to Improve the Competitiveness of Indonesian Migrant Workers. *Interdisciplinary Social Studies*, 1(8), 1022–1030. <https://doi.org/10.55324/iss.v1i8.190>
- Suranata, K., Dharmawan, N. A. S., & Dharmayanti, P. A. (2023). Pendampingan Penguatan Pendidikan Karakter di LPK OTC Bali Singaraja Melalui Kaji Tindak Instruksional. *Proceeding Senadimas Undiksha*, 676–682.
- Sutoyo, Trisiana, A., & Supeni, S. (2020). *Pendidikan Nilai Moral Berbasis Pancasila*. Surakarta: Unisri Press.
- Syakur, A., Sumardjoko, B., & Harsono. (2022). Educational Model for Character Development on the Basis of Role Sustainable Models. *Jurnal Basic Edu*, 6(3), 3882–3894.
- Tambak, S., Hamzah, Sukenti, D., & Sabdin, M. (2021). Internalization of Islamic Values in Developing Students' Actual Morals. *Jurnal Pendidikan Indonesia*,

- 10(4), 697–709. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v10i4.30328>
- Tampubolon, L. P. N., MZ, H., Aprilyanti, S., Alamsyah, N., & P.O.S, T. (2023). Implementasi 5S (Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu dan Shitsuke) Pada Bagian Worskhop di PT. Agrotamex Sumindo Abadi. *Jurnal Desiminasi Teknologi*, 11(2), 122–127.
- Thomas, S. (2023). Assessment And Evaluation of Learning in A Constructivist Paradigm. *International Journal for Multidisciplinary Research (IJFMR)*, 5(2), 38–46.
- Trahutami, S. I., & Wiyatasari, R. (2020). Pembekalan Etika Profesi untuk Calon Pemagang di Jepang. *Jurnal Harmoni*, 4(2), 72–75.
- Triastuti, E., & Natsir, I. (2024). Peran Asosiasi Pemagangan Luar Negeri (AP2LN) meningkatkan Kualitas Program Pemagangan di Jepang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Waradin*, 5(15), 112–120. <https://doi.org/10.56910/wrd.v5i1.437>
- Tsuneki, A. (2012). Japanese Bureaucracy. *Japanese Economy*, 39(3), 49–68. <https://doi.org/10.2753/jes1097-203x390303>
- Tsunetomo, Y. (2012). *Hagakure: The Wisdom of Samurai*. Depok: Lkis Pelangi Aksara.
- Tuncer, H. (2024). *The Role of Andragogy in Professional Development as Perceived by EFL Instructors in Higher Education Context*. İhsan Doğramacı Bilkent University.
- Ufua, D. E. (2014). Enhancing Lean Interventions Through the Use of Systems Thinking in the Food Production Industry: A Case in the Niger Delta Region of Nigeria. *58th Annual Meeting of the International Society for the Systems Sciences, ISSS 2014*, 1–24.
- Veblen, T. B. (2023). The Opportunity of Japan. In P. J. Cain & M. Harrison (Eds.), *Imperialism: Critical Concepts in Historical Studies Volume 1*. London: Routledge.
- Wandira, A., & Muharam, A. (2022). Strengthening Character Education through Daily Habituation Activities. *ICEE-4 “The Direction of Elementary Education in the Future Challenge,”* 59–71.
- Watts, P., Fullard, M., & Peterson, A. (2021). *Understanding Character Education: Approaches, Applications and Issues*. McGraw-Hill Education (UK).
- White, R. E., & Cooper, K. (2022). *Qualitative Research in the Post-Modern Era Critical Approaches and Selected Methodologies*. Springer Cham.
- Widisuseno, I. (2017). Mengenal Karakter Bangsa Jepang Melalui Perilaku Baik yang Inspiratif. *Kiryoku*, 1(4), 1–9.
- Widisuseno, I. (2019). Pola Budaya Pembentukan Karakter dalam Sistem Pendidikan di Jepang. *Kiryoku*, 2(4), 221–230. <https://doi.org/10.14710/kiryoku.v2i4.48-57>
- Wikurendra, E. A. (2022). Kaizen and Implementation in Japan’s Manufacturing Industry. In S. BERKE, K. SZABÓ, & P. G. Beáta SZÜCS (Eds.), *Leadership and Management Theory in Practice*. Hungaria: Hungarian University of Agriculture and Life Sciences.
- Williams, M., & Moser, T. (2019). The Art of Coding and Thematic Exploration in Qualitative Research. *International Management Review*, 15(1), 45–55.
- World Economic Forum. (2019). *The Global Competitiveness Report 2019*. Swiss:

World Economic Forum.

- Xia, Y., Shin, S.-Y., & Kim, J.-C. (2024). Cross-Cultural Intelligent Language Learning System (CILS): Leveraging AI to Facilitate Language Learning Strategies in Cross-Cultural Communication. *Applied Sciences*, 14, 1–27. <https://doi.org/10.3390/app14135651>
- Xuan, K. W., Hasan, M. Z., Yaacob, T. Z., & Hashim, H. I. C. (2025). Analyzing the Role of Lean Management (5S) in Driving Sustainability and Efficiency in Malaysian Manufacturing Organizations. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 15(3), 332–343. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v15-i3/24717>
- Yamamoto, K., Milstead, M., & Lloyd, R. (2019). A Review of the Development of Lean Manufacturing and Related Lean Practices: The Case of Toyota Production System and Managerial Thinking. *International Management Review*, 15(2), 21–90.
- Yan, Z., & Boud, D. (2021). Conceptualising Assessment-as-Learning. In Z. Yan & L. Yang (Eds.), *Assessment as Learning: Maximising Opportunities for Student Learning and Achievement*. London: Routledge.
- Yektiningsih, E., Risnasari, N., & Tri Wijayanti, E. (2021). Association Between Personality Traits Toward Culture Shock Among Indonesian Caregiver in Japan Under Economic Partnership Agreement. *Journal Of Nursing Practice*, 5(1), 146–154. <https://doi.org/10.30994/jnp.v5i1.165>
- Yorozu-Kurata, R. (2021). *Community Learning, Leadership, and Gender: The Case of Kominkan in Okayama City, Japan*. University of Glasgow.
- Yoshioka, E., Saijo, Y., Kita, T., Satoh, H., Kawaharada, M., & Kishi, R. (2013). Effect of the Interaction Between Employment Level and Psychosocial Work Environment on Insomnia in Male Japanese Public Service Workers. *International Journal of Behavioral Medicine*, 20(3), 355–364. <https://doi.org/10.1007/s12529-012-9230-9>
- Zuniawan, A., Mukti Wirawati, S., Fahlevi, M., Purwanto, A., Alexander Vizano, N., & Pramono, R. (2020). Did Seiri Seiton Seiso Seiketsu and Shitsuke Affected Medical Health Industry Business Performance? *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(7), 50–63.