

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XII IPA 5 SMAN 14
Bandung)**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah.

Oleh:

Rasya Yaqzhani

2003503

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

Oleh
Rasya Yaqzhani

**Sebuah Skripsi untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial**

**© Rasya Yaqzhani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah** ini beserta seluruh isinya adalah benar - benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang saya lakukan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 14 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,

Rasya Yaqzhani

NIM. 2003503

LEMBAR PENGESAHAN

RASYA YAQZHANI
PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XII IPA 5 SMAN 14 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

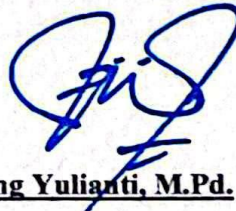
Pembimbing I



Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd.

NIP. 19770602 200312 2 001

Pembimbing II



Iling Yulianti, M.Pd.

NIP. 19860706 201504 2 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M. Pd

NIP. 19680828 199802 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

RASYA YAQZHANI
PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XII IPA 5 SMAN 14 Bandung)

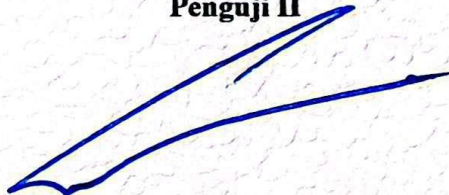
Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



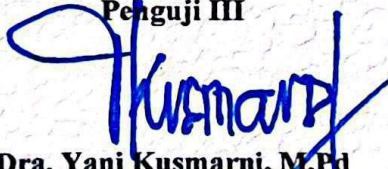
Prof. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
NIP. 19620718 198601 2 001

Penguji II



Dr. Tarunasena, M.Pd
NIP. 19680828 199802 1 001

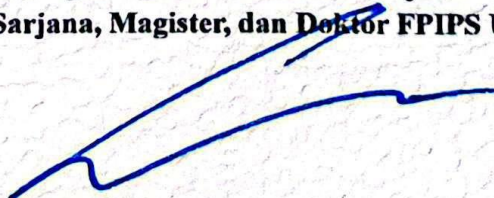
Penguji III



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd
NIP. 19660113 199001 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd
NIP. 19680828 199802 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Penulis ucapkan kepada Tuhan yang Maha Esa karena atas karunia-Nya Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah”**. Penulis berharap penelitian ini dapat memperkaya informasi mengenai pemanfaatan model pembelajaran dalam pembelajaran sejarah bagi para pembaca. Penulisan ini ditujukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Sejarah, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis juga atas dukungan dan doa dari semua pihak, sehingga dalam pengerjaannya Penulis mendapatkan kelancaran. Penulis mengucapkan terima kasih untuk semua pihak yang sudah terkait dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki dalam penyusunan skripsi ini. Penulis dengan senang hati menerima masukan, saran, dan kritik yang bersifat membangun agar menghasilkan penulisan yang lebih baik.

Bandung, 14 Juli 2025

Rasya Yaqzhani
NIM. 2003503

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur kepada Allah SWT., yang telah mengizinkan penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dalam pengerjaan skripsi ini terdapat pihak-pihak yang selalu memberikan dukungan, arahan, nasehat, dan motivasi kepada penulis. Pada kesempatan ini izinkanlah penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd. dan ling Yulianti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II. Terima kasih atas ilmu dan waktu yang telah ibu sediakan kepada penulis selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku dosen pembimbing akademik. Terima kasih atas dukungan, arahan, dan bimbingan selama perkuliahan di Program Studi Pendidikan Sejarah UPI.
3. Dr. Tarunasena, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang selalu mendukung dan membimbing mahasiswa Pendidikan Sejarah.
4. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Sejarah, terima kasih atas waktu dan ilmu yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
5. Seluruh pihak SMAN 14 Bandung, terutama kepada Kepala Sekolah, yaitu Ibu Evi Vironita, S.Pd, guru mata Pelajaran Sejarah Ibu Yeni Mastuti, S.Pd, dan Bapak Andri Yunas Suryana, S.Pd yang telah memberi izin, membantu, dan membimbing penulis dalam melakukan penelitian di SMAN 14 Bandung.
6. Siswa Kelas XII IPA 5 dan Siswa Kelas XII IPS 3 SMAN 14 Bandung, terima kasih karena telah membantu peneliti dan menjadi subjek dalam penelitian skripsi ini.
7. Kedua orang tua tercinta, Helen Meilia Fazarini dan Eka Rukmana, terima kasih telah mendoakan dan selalu mendukung baik dalam bentuk moral dan materi kepada penulis dalam proses perkuliahan hingga pengerjaan skripsi ini sampai selesai.
8. Adik penulis tersayang, Githa Mayra Fajzryani, terima kasih telah menjadi

tempat cerita, menghibur, serta memotivasi penulis agar menjadi seorang kakak yang berhasil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

9. Seluruh Keluarga Besar penulis, baik keluarga dari Ibu dan Ayah, terima kasih telah menjadi tempat penulis termotivasi dan sampai penulis bisa menyelesaikan studi.
10. Teman dekat penulis yang telah mendahului penulis, Alm. Chesar Ramadhansah dan Alm. Fajar Budiman, terima kasih telah menjadi teman dekat penulis, tempat berbagi cerita, bermain bersama, dan hal-hal lain yang penulis tidak bisa sebutkan. Penulis bersyukur bisa bertemu dan menjadi teman walaupun ada kalanya senang, sedih, dan bertengkar.
11. Muhamad Fachri Haikal, sebagai salah satu *Best Friend* penulis dari sejak SMP sampai sekarang, terima kasih telah menjadi teman diskusi, teman bermain, teman segala, dan semoga tetap seterusnya.
12. Adrianus Indraprasta Dwicaksana, sebagai salah satu lain *Best Friend* penulis dari sejak SMP sampai sekarang, terima kasih telah sering membantu penulis dalam dunia perkomputeran, teman bercerita, dan semoga tetap seterusnya.
13. Dzaky dan Rhizkha, sebagai rekan penulis selama penulis mengikuti program P3K di SMAN 14 Bandung. Dalam keadaan senang, susah, sedih selama menjadi guru di sekolah selama satu semester dan menjadi pengalaman baik untuk seterusnya.
14. Teman-teman Sejarah Sari, Afifi, Risris, Chepi, terima kasih karena telah mengisi waktu luang penulis serta memberi dukungan kepada penulis.
15. Seluruh teman penulis yang dimanapun berada yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih telah menjadi bagian dari cerita hidup penulis baik hangat, sedih, dan senang. Terima kasih atas semuanya, semoga sehat selalu dan sukses serta bahagia!
16. Kepada teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Sejarah Angkatan 2020 terutama ketua angkatan Pendidikan Sejarah 2020, Haidar Husein, terima kasih sudah menemani dan kebersamaan penulis serta seluruh Angkatan 2020 dari awal masa perkuliahan hingga penyelesaian penyusunan skripsi ini.

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XII IPA 5 SMAN 14 Bandung)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran sejarah yang cenderung berfokus pada hafalan dan jawaban faktual. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model Problem Based Learning (PBL) serta mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah model tersebut diterapkan. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & McTaggart yang dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XII IPA 5 SMAN 14 Bandung tahun ajaran 2024/2025.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara bertahap dari siklus I hingga siklus III. Pada siklus I, siswa masih cenderung pasif dan kurang mampu mengemukakan argumen. Pada siklus II, siswa mulai aktif berdiskusi, mengajukan pertanyaan, dan menyusun argumen sederhana. Pada siklus III, kemampuan berpikir kritis berkembang lebih optimal dengan indikator siswa mampu mempertahankan pendapat, menanggapi kontra-argumen, dan merefleksikan hasil diskusi secara logis. Peningkatan ini didukung oleh perbaikan instruksi, penggunaan pertanyaan tingkat tinggi (*HOTS*), keterlibatan seluruh siswa, serta bimbingan reflektif dari guru.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran sejarah.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, kemampuan berpikir kritis, pembelajaran sejarah, model pembelajaran inovatif.

**IMPLEMENTATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO
IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN HISTORY
LEARNING**

(A Classroom Action Research in Class XII IPA 5 of SMAN 14 Bandung)

ABSTRACT

This research was motivated by the low level of students' critical thinking skills in history learning, which tended to focus on memorization and factual answers. The purpose of this study was to describe the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model and to determine the improvement of students' critical thinking skills after its application. The research method used was Classroom Action Research (CAR) with the Kemmis & McTaggart model, conducted in three cycles consisting of planning, action, observation, and reflection. The subjects were students of class XII IPA 5 at SMAN 14 Bandung in the 2024/2025 academic year.

The results showed that the application of PBL gradually improved students' critical thinking skills from cycle I to cycle III. In cycle I, students were still passive and had limited ability to express arguments. In cycle II, students began to actively participate in discussions, ask questions, and construct simple arguments. In cycle III, students' critical thinking skills developed more optimally, as indicated by their ability to defend opinions, respond to counter-arguments, and reflect on discussion results logically. This improvement was supported by enhanced instructional design, the use of higher-order thinking questions (HOTS), active student involvement, and reflective guidance from the teacher

In conclusion, the Problem Based Learning model was proven effective in improving students' critical thinking skills in history learning.

Keywords: *Problem Based Learning, critical thinking skills, history learning, innovative learning model.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR PUSTAKA	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.4.1. Manfaat Teoritis	8
1.4.2. Manfaat Praktis	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Kajian Tentang Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2.1.1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2.1.2. Tahap-tahapan Penerapan Pembelajaran PBL	11
2.1.3. Kelebihan dan kekurangan Pembelajaran PBL	14
2.2. Kajian Tentang Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.2.1. Pengertian Berpikir Kritis	17
2.2.2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.3. Kajian Tentang Pembelajaran Sejarah Abad 21	20
2.4. Penelitian Terdahulu	25
2.4.1. Skripsi	25

2.4.2. Jurnal	28
2.5. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1. Metode Penelitian.....	31
3.2. Desain Penelitian	32
3.3. Lokasi Penelitian	35
3.4. Subjek Penelitian.....	35
3.5. Fokus Tindakan	35
3.6. Verifikasi Konsep	37
3.6.1. Model Problem Based Learning (PBL).....	37
3.6.2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
3.7. Prosedur Penelitian.....	39
3.8. Teknik Pengumpulan Data	43
3.9. Instrumen Penelitian.....	45
3.10. Teknik Analisis Data.....	48
3.11. Uji Validitas Instrumen.....	51
3.12. Kriteria Keberhasilan	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1. Deskripsi Data Awal	58
4.1.1. Latar Belakang dan Kondisi Sekolah.....	58
4.1.2. Kondisi umum Kelas Penelitian.....	61
4.1.3. Gambaran Umum Pembelajaran Sejarah	62
4.2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	64
4.2.1. Deskripsi Identifikasi Masalah.....	64
4.2.2. Deskripsi Perencanaan penelitian	66
4.3. Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I.....	67
4.3.1. Perencanaan Tindakan.....	67
4.3.2. Pelaksanaan Tindakan	69
4.3.3. Tahap Observasi	74
4.3.4. Tahap Refleksi.....	77
4.3.5. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I	78
4.4. Pelaksanaan Tindakan Penelitian pada Siklus II	81

4.4.1. Perencanaan Tindakan.....	81
4.4.2. Pelaksanaan Tindakan	81
4.5. Pelaksanaan Tindakan Penelitian pada Siklus III.....	94
4.5.1. Pelaksanaan Tindakan Penelitian pada Siklus III	94
4.5.2. Pelaksanaan Tindakan	95
4.5.3. Tahap Observasi	102
4.5.4. Tahap Refleksi.....	103
4.5.5. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus III.....	104
4.6. Perbandingan Hasil Tindakan	106
4.7. Pembahasan Temuan Penelitian	109
BAB V KESIMPULAN	118
5.1. Simpulan.....	118
5.2. Implikasi	120
5.3. Rekomendasi	121
LAMPIRAN.....	123
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	176

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap-tahap pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i>	12
Tabel 4.1. Hasil Observasi Siklus I	75
Tabel 4.2. Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> siswa kelas XII IPA 5 SMAN 14 Bandung pada siklus I	79
Tabel 4.3 Hasil observasi siklus II	89
Tabel 4.4 Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> siswa kelas XII IPA 5 SMAN 14 Bandung pada siklus II.....	91
Tabel 4.5 Hasil observasi siklus III	102
Tabel 4.6 Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> siswa kelas XII IPA 5 SMAN 14 Bandung pada siklus III	104
Tabel 4.7 Perbandingan Hasil Tindakan.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sekolah SMAN 14 Bandung	58
Gambar 4.2 Peta SMAN 14 Bandung	59
Gambar 4.3 Kondisi ruangan kelas XII IPA 5.....	62
Gambar 4.4 Pemberian stimulus dan pokok permasalahan	71
Gambar 4.5 Pemberian LKPD	72
Gambar 4.6 Potret proses diskusi siswa	73
Gambar 4.7 Presentasi hasil kerja kelompok	88
Gambar 4.8 Diagram batang hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Siklus I.....	80
Gambar 4.9 Diagram batang hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Siklus II	93
Gambar 4.10 Diagram batang hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Siklus III.....	105
Gambar 4.11 Diagram perbandingan hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	106
Gambar 4.12 Presentase ketuntasan tiap siklus.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian SMAN 1 Bandung</i>	<i>130</i>
<i>Lampiran 2 Jurnal Bimbingan</i>	<i>131</i>
<i>Lampiran 3 Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</i>	<i>132</i>
<i>Lampiran 4 Contoh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</i>	<i>147</i>
<i>Lampiran 5 Contoh Hasil LKPD</i>	<i>149</i>
<i>Lampiran 6 Contoh Modul Ajar</i>	<i>151</i>
<i>Lampiran 7 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII IPA 5 Sebelum dan sesudah tindakan Model PBL pada siklus I</i>	<i>158</i>
<i>Lampiran 8 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII IPA 5 Sebelum dan sesudah tindakan Model PBL pada siklus II</i>	<i>160</i>
<i>Lampiran 9 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII IPA 5 Sebelum dan sesudah tindakan Model PBL pada siklus III</i>	<i>162</i>
<i>Lampiran 10 Contoh Format Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis</i>	<i>164</i>
<i>Lampiran 11 Contoh Lembar Observasi dan Hasil Lembar Observasi</i>	<i>170</i>
<i>Lampiran 12 Catatan Lapangan</i>	<i>177</i>
<i>Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran dan pelaksanaan Tindakan</i>	<i>180</i>

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* : Bumi Aksara.
- Damayani, D. (2020). *Model Pembelajaran dalam Perspektif Pendidikan*. Pustaka Edukasi.
- Gumilar, M. G., Istiqlalia, L., & Kharisma, V. A. (2019). *Langkah-langkah Analisis Uji Wilcoxon Independen T-test dan Dependent T-test* : Universitas Gadjja Mada.
- Komalasari, K. (2013). "*Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*." Refika Aditama.
- Kusumaningtyas, Retno Ayu, Restu Darmayanti, Sri Budi Hastuti, dan Bunga Sari Fatmawati. (2018). *Uji Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalim Purwanto. (2006). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* : Remaja Rosdakarya.
- Nizamuddin, Azan, K., Khairul, A., & Dkk. (2021). *Metodelogi Penelitian: Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*. Dotplus.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian* : In Sibuku Media.
- Paul, R., & Elder, L. (2006). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life*. Upper Saddle River:Prentice Hall.
- Saefuddin, A. (2015). *Pembelajaran Efektif*: Remaja Rosdakarya.
- Sahidu, H. (2013). *Penilaian Hasil Belajar* : Arga Puji Press.
- Suciono, A. (2021). *Berpikir kritis dan implementasinya dalam pembelajaran*. XYZ.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D)*:Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* : CV. Alfabeta.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. In Buku.

Wina Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Prenada Media Group.

Wijaya, H., Amir, A., Riyanti, D., & Setiana, S. C. (2023). *Siklus Kemmis dan McTaggart: Contoh dan pembahasan*. IAIN Pontianak Press.

Yani, R. W. E., Permatasari, E., & Armiyati, Y. (2023). *Biostatistika* : UPT Penerbitan Universitas Jember.

Artikel Jurnal

Aldilah, T. R. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Di SMA Negeri 11 Kota Jambi. *SJEE (Scientific Journals of Economic Education)*, 8(1), 10. <https://doi.org/10.33087/sjee.v8i1.155>

Asrofi, A., Islah, M., & Abidin, Z. (2023). Penerapan Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 115–128.

Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>

Arifin, Z. (2022). Evaluasi Pembelajaran. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. <http://repository.uki.ac.id/8714/3/EvaluasiPembelajaran.pdf>

Asrofi, I., Islah, I., & Abidin, Z. (2023). Efektivitas model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. *Social: Jurnal Sosial, Budaya, dan Pendidikan*, 10(2). <https://jurnalp4i.com/index.php/social/article/view/4170>

Bachtiar Mas, R., Nasution, N., & Sofia Familawati, Z. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Rengel Kabupaten Tuban pada Materi Proses Masuknya Hindu-Buddha ke Nusantara melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 11(3), 912–931. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v11i3.907>

B.I, A. A. (2018). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS FILM TERHADAP PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH SISWA KELAS XII SMA TAMALATE MAKASSAR. *Current Neurology and Neuroscience Reports*, 1(1), iii–vii. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/4327-Full_Text.pdf

- Halpern, D. F. (1998). Teaching Critical Thinking for Transfer Across Domains: Dispositions, Skills, Structure Training, and Metacognitive Monitoring. *American Psychologist*.
- Helmon, A. (2018) Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*. Vol 2, No.1, Januari 2018 h. 43-50.
- Hidayati, N., Ferazona, S., Desti, & Idris, T. (2020). 4Cs' (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) pada Era Revolusi Industri 4.0: Pentingnya Mengenalkan Keterampilan ini Bagi Guru SMPN 1 Kuok. *Community Education Engagement Journal*, 2(1), 31. <https://doi.org/10.25299/ceej.v3i01.7822>
- Indriani. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMPN 22 BANDAR LAMPUNG (Vol. 11, Issue 1). https://repository.radenintan.ac.id/8396/2/SKRIPSI_FULL.pdf
- Innestasia, F., Suryandari, A., & Ngatman, N. (2023). Implementasi Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 11(1), 43–55.
- Jannah, R. (2020). PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA. 2017(1), 1–9. <http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/11756>
- Jannah, R., Mahsul, A., & Mubarak, S. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Larutan Penyangga. *Spin Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia*, 2(2), 116–131. <https://doi.org/10.20414/spin.v2i2.2697>
- Khairunnisa, G. F., & Ilmi, Y. I. N. (2020). Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital: Systematic Literature Review di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Tadris Matematika*, 3(2), 132. <https://doi.org/10.21274/jtm.2020.3.2.131-140>
- Mahyana. (2018). PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA KELAS IV MIN 25 ACEH BESAR. *Current Neurology and Neuroscience Reports*, 1(1), iii–vii. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/6585/>

- Mareti, J. W., Herlina, A., & Hadiyanti, D. (2021). Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia* 4(1), 31-41. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i1.3047>
- Nurlela. (2025). Penerapan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran sejarah peradaban Islam di MTs Humairoh HNN. *Jurnal Edusiana: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(1). <https://publikasi.abidan.org/index.php/edusiana/article/view/1108>
- Puan, Aminuyati, & Putri, A. E. (2023). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI Ips SMA Taman Mulia Kubu Raya. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 777–785. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/4557/4438>
- Putri, H. K., & Liana, C. (2023). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri Pilangkenceng Madiun. *Journal Pendidikan Sejarah*, 14(1). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/56813>
- Rahmadhani, R. A., Salminawati, S., & Haidir, H. (2025). Pengaruh keterampilan mengajar dan kreativitas guru melaksanakan pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1). Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. <https://jurnaldidaktika.org>
- Ratana Subha Tusitadevi & Suhandi (2021). Meta Analisis Efektivitas Model Pembelajaran PBL dan Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Inventa*.
- Rohimah, R., Setiawati, E., Afwan, B., Putra, A. D., & Meihan, A. M. (2025). The influence of the problem-based learning (PBL) model on critical thinking ability in history learning at senior high school. *Swarnadwipa: Jurnal Kajian Sejarah, Sosial, Budaya, dan Pembelajarannya*, 9(1), 26–35. <https://doi.org/10.24127/sd.v9i1.4074>
- Surata, S. P. K., Mardikayasa, I. W., & Taus, H. (2024). Penerapan problem-based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis materi hereditas siswa SMA. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 14(2), 124–133. <https://doi.org/10.36733/jsp.v14i2.9870>
- Setyo, A. A., Fathurahman, M., & Zakiyah., A. (2020). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Software Geogebra Untuk Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self Confidence Siswa SMA.
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>

- Sriyanto. (2024). Upaya meningkatkan keterampilan berpikir kritis melalui model *Problem Based Learning* pada pembelajaran sejarah di SMK Negeri 1 Bancak. *Artefak: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 11(1). <https://jurnal.unigal.ac.id/artefak/article/view/1106>
- Sriyanto (2020). *Penerapan Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Nilai-nilai Kearifan Lokal (PTK di SMK). Jurnal Unigal.*
- Sukerni, N. K. (2020). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Strategi Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ipa Siswa. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 10(2), 136–147. <https://doi.org/10.36733/jsp.v10i2.1086>
- Sriyanto, S. (2019). Penerapan Model *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Pada Peserta Didik Kelas XI TB 1 SMK Negeri 1 Bancak Kabupaten Semarang. *Jurnal Artefak*, 3(1), 17-28.
- Sriyanto, D. (2024). Efektivitas Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Sejarah di SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sejarah*, 5(1), 1–10.
- Winda Aprilia. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MURDER (MOOD, UNDERSTAND, RECALL, DIGEST, EXPAND, REVIEW) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DITINJAU DARI MOTIVASI SISWA. *Journal of Engineering Research*, 3. <https://repository.uin-suska.ac.id/74768/>
- Wulandari, P., Prasetyo, B., & Arifin, R. (2021). Problem Based Learning to Foster Historical Thinking and Critical Reflection in History Education. *International Journal of Learning and Teaching*, 13(2), 65–74.

Skripsi

- Husnawati, N. R. (2011). *Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran sejarah: Penelitian tindakan kelas di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Tanjungsari*. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mufidah, K. H. (2023). *Pengaruh model Problem Based Learning terhadap keterampilan berpikir kritis dan kemampuan kerjasama peserta didik pada materi virus kelas X di MAN Kota Magelang*. Skripsi, Universitas Tidar.
- Pitriana, A. (2022). *Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap berpikir kritis pada mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik kelas XI MAN 1 Lampung Timur*. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Metro.

Ruof, S. (2021). *Pengaruh Model Problem Based Learning Disertai Jurnal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Virus Peserta Didik Kelas X di SMA N 6 Bandar Lampung*. Skripsi, Universitas Islam Negeri (UIN).

Tia Rosa Aldilah, (2023) *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Di SMA Negeri 11 Kota Jambi*. Skripsi, Universitas Batanghari Jambi.

Yumnia. (2023). *Pengaruh Model Problem Based Learning Kelas V Pada Materi Persatuan Dan Kesatuan Di DI MI ATTAQWA 18*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Lainnya

Depdikbud. (2016). Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ennis, R. H. (1987). *A Taxonomy of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. In J. B. Baron & R. J. Sternberg (Eds.), *Teaching Thinking Skills: Theory and Practice* (W. H. Freeman. (ed.)).

Facione, N. C., & Peter. (2008). *Critical Thinking And Clinical Reasoning In The Health Sciences: A Teaching Anthology*. Published By Insight Assessment/The California Academic Press: Millbrae CA.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2703269/>

Facione, P. A. (2011). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*. The Delphi Report. The Delphi Report. www.insightassessment.com

Kemendikbud. (2013). *Kurikulum 2013: Konsep dan Implementasi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Scriven, M., & Paul, R. (2004). *Defining Critical Thinking*. www.criticalthinking.org

SMAN 14 Bandung. (2023). *Mars SMAN 14 Bandung (Cipt. Titin Komariah S.Pd)* [Video]. YouTube. https://youtu.be/TF_oFloxp7o

Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). N-Gain vs Stacking.

Martiningrum, E. S. (2013). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar: Studi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Purwokerto Tahun Pelajaran 2012/2013*. Tesis, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret, Surakarta. Universitas Sebelas Maret Institutional Repository.

Sani, R. A., & Sudiran. (2017). *Penelitian tindakan kelas: Pengembangan profesi guru (Edisi revisi)*. Jakarta: Tira Smart.