

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan dan sebagaimana yang telah dipaparkan pada bagian pembahasan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Kompetensi guru PKn SMP Negeri dan SMP Swasta di Kecamatan Cikalong Wetan sudah memadai, dimana guru PKn secara optimal menjalankan tugasnya sesuai dengan komponen-komponen yang terdapat didalam keempat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar dikatakan profesional yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional, namun komponen-komponen yang terdapat dalam kompetensi sosial belum sepenuhnya terpenuhi salah satunya yaitu tidak optimalnya penggunaan tehknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
2. Motivasi belajar siswa SMP Negeri dan SMP Swasta di Kecamatan Cikalong Wetan cukup baik, yang tercermin dari keaktifan dan semangat belajar serta keantusiasan siswa dalam mengikuti pembelajaran, ini berarti yang mempengaruhi motivasi belajar seseorang itu harus berasal dari dalam dirinya sendiri dan didukung oleh pengaruh dari luar seperti keluarga, guru, teman, bahkan lingkungan sekitar.
3. Kompetensi yang dimiliki guru PKn berkontribusi terhadap motivasi belajar siswa SMP Negeri dan SMP Swasta di Kecamatan Cikalong Wetan, dimana siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, namun kompetensi guru bukan sebagai faktor penentu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terdapat faktor-faktor lain diluar kompetensi guru PKn yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Reny Karlina Suryana, 2014

Kontribusi kompetensi guru pkn terhadap motivasi belajar siswa smp negeri dan smp swasta se- kecamatan cikalong wetan

Kab. Bandung barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Hubungan yang erat antara kompetensi guru PKn dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri dan SMP Swasta di Kecamatan Cikalong Wetan, ditandai dengan semakin baiknya kompetensi guru PKn, sehingga semakin tinggi motivasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh di lapangan, peneliti merekomendasikan beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai bahan perbaikan bagi pihak-pihak yang terkait, yaitu:

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya lebih mengoptimalkan kompetensi pedagogik yang dimiliki, dengan cara merencanakan pembelajaran lebih matang, melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, dengan melibatkan siswa untuk berdiskusi.
- b. Guru hendaknya mengoptimalkan kompetensi kepribadian yang dimiliki, dengan cara selalu bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaann Indonesia.
- c. Guru hendaknya mengoptimalkan kompetensi sosial yang dimiliki, dengan cara menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, sesama pendidik, orang tua/wali peserta didik, serta dapat bergaul dengan santun dengan masyarakat.
- d. Guru hendaknya mengoptimalkan kompetensi profesional yang dimiliki, dengan cara mampu menerapkan metode-metode pembelajaran yang variatif di dalam kelas.

2. Bagi Siswa

Reny Karlina Suryana, 2014

Kontribusi kompetensi guru pkn terhadap motivasi belajar siswa smp negeri dan smp swasta se- kecamatan cikalong wetan

Kab. Bandung barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Siswa hendaknya meningkatkan motivasi belajarnya dengan cara mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang dikerjakan dengan usaha sendiri.
- b. Siswa hendaknya memiliki inisiatif membangkitkan motivasi diri untuk belajar dengan cara lebih aktif bertanya jika ada materi yang kurang dipahami pada saat proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kualitas cara mengajar guru agar pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan efektif, dengan cara memberikan fasilitas kepada guru dalam mengikuti kegiatan-kegiatan seperti seminar atau lokakarya.
- b. Melakukan pemeliharaan terhadap sarana yang dimiliki oleh sekolah, misalnya pemeliharaan infocus untuk proses pembelajaran di dalam kelas.
- c. Menambah koleksi buku-buku pelajaran di perpustakaan sekolah untuk menunjang proses belajar mengajar di kelas, maupun untuk dibaca siswa pada waktu istirahat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat meneliti dan mengungkap peran lingkungan sekitar dalam memberikan kontribusi terhadap motivasi belajar siswa.