

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MANAJER  
DAN EDUKATOR DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN  
DI SMAN 1 BANJARAN**



**TESIS**

*diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan*

Oleh:  
Arini Nur Fariha  
NIM 2310162

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2025**

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MANAJER DAN  
EDUKATOR DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN  
DI SMAN 1 BANJARAN**

Oleh  
Arini Nur Fariha

S.Pd. Universitas Pasundan, 2019

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Arini Nur Fariha 2025  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis

**ARINI NUR FARIHA**

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MANAJER DAN  
EDUKATOR DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN  
DI SMAN 1 BANJARAN**

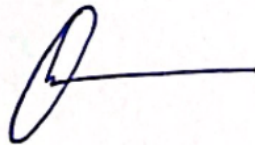
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



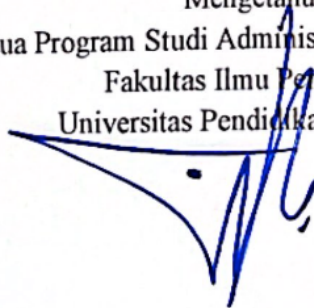
**Dr. Hj. Yayah Rahvasih, M.Pd.**  
**NIP. 19601231 198603 2 001**

Pembimbing II



**Dr. Nugraha Suharto, S.Sos. M.Pd.**  
**NIP. 19670618 200112 1 001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan S-2  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Sururi, M.Pd.**  
**NIP. 19701109 199802 1 001**

## **ABSTRAK**

Kepemimpinan kepala sekolah memainkan peran yang sangat vital dalam menentukan kualitas dan mutu pendidikan, terutama di tengah dinamika sistem pendidikan Indonesia yang terus berkembang. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam peran kepala sekolah, baik sebagai manajer yang mengelola organisasi sekolah maupun sebagai edukator yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran, terhadap mutu pendidikan yang dihasilkan. Fokus utama penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi peran mediasi yang dimainkan oleh peran edukator dalam meningkatkan mutu pendidikan. Pendekatan kuantitatif digunakan dalam penelitian ini, yang dilaksanakan di SMAN 1 Banjaran, dengan melibatkan 49 responden yang terdiri dari guru-guru serta wakil kepala sekolah. Data dikumpulkan menggunakan instrumen kuesioner yang disebar ke seluruh responden, dan hasilnya dianalisis menggunakan metode Structural Equation Modeling - Partial Least Squares (SEM-PLS). Hasil analisis menunjukkan bahwa peran kepala sekolah sebagai manajer dan edukator berada dalam kategori kinerja yang sangat baik dan memiliki dampak yang signifikan terhadap mutu pendidikan. Secara khusus, peran edukator terbukti memiliki pengaruh langsung yang signifikan terhadap mutu pendidikan, sementara peran edukator juga memediasi dengan kuat pengaruh peran manajer terhadap mutu pendidikan. Penelitian ini menegaskan bahwa integrasi antara kedua peran tersebut sangat penting, dan untuk mencapai peningkatan mutu pendidikan yang optimal dan berkelanjutan, kepala sekolah disarankan untuk memprioritaskan serta secara aktif menjalankan peran edukatornya, dengan tetap mengembangkan kemampuan manajerial mereka.

**Kata Kunci:** Kepemimpinan Kepala Sekolah, Peran Manajer, Peran Edukator, Mutu Pendidikan

## **ABSTRACT**

*School leadership plays a vital role in determining the quality and standard of education, especially amid the dynamic developments in Indonesia's education system. This study aims to analyze in depth the role of school principals, both as managers who oversee school organizations and as educators directly involved in the learning process, in relation to the quality of education produced. The main focus of this study is to explore the mediating role played by the educator role in improving educational quality. A quantitative approach was used in this study, conducted at SMAN 1 Banjarn, involving 49 respondents consisting of teachers and vice principals. Data were collected using a questionnaire distributed to all respondents, and the results were analyzed using the Structural Equation Modeling - Partial Least Squares (SEM-PLS) method. The analysis results indicate that the principal's role as a manager and educator falls into the category of very good performance and has a significant impact on the quality of education. Specifically, the educator role was found to have a significant direct influence on educational quality, while the educator role also strongly mediated the influence of the manager role on educational quality. This study emphasizes that the integration of both roles is crucial, and to achieve optimal and sustainable improvements in educational quality, school principals are advised to prioritize and actively fulfill their educator role while continuing to develop their managerial skills.*

*Keywords: Principal Leadership, Managerial Role, Educator Role, Educational Quality*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Tesis yang berjudul “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah sebagai Manajer dan Edukator dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMAN 1 Banjaran” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan.

Penelitian ini bukan hanya sekadar pemenuhan kewajiban akademis, tetapi juga merupakan refleksi dari upaya penulis dalam memperluas wawasan, memperdalam pemahaman, dan memberikan kontribusi nyata pada pengembangan praktik kepemimpinan pendidikan. Seluruh proses penelitian ini ditempuh dengan kesadaran penuh akan tanggung jawab intelektual sekaligus moral, serta dorongan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan.

Penulis memahami bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan dan memiliki keterbatasan tertentu. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Besar harapan penulis, penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, khususnya dalam menguatkan peran kepala sekolah dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.

Bandung, 15 Agustus 2025

Peneliti

Arini Nur Fariha

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang tiada terhingga, penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini, peneliti menyampaikan penghargaan dan terima kasih setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, arahan, serta bimbingan, baik moril maupun materil, selama seluruh proses penyusunan tesis ini. Secara khusus, ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Yayah Rahyasih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, atas bimbingan, arahan, dan masukan berharga yang senantiasa diberikan selama seluruh tahapan penyusunan tesis.
2. Bapak Dr. Nugraha Suharto, S.Sos., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, atas arahan dan dukungan konstruktif yang sangat membantu peneliti.
3. Bapak Dr. Sururi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga studi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh dosen di Program Studi Administrasi Pendidikan, atas ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga yang telah dibagikan selama masa perkuliahan.
5. Seluruh civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia, atas dukungan dan fasilitas yang tersedia selama peneliti menempuh pendidikan di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Administrasi Pendidikan angkatan 2023, atas kebersamaan, dukungan, dan suasana kondusif yang tercipta selama masa perkuliahan.
7. Pihak SMAN 1 Banjaran, atas kerja sama dan dukungan yang sangat kooperatif dalam memfasilitasi pengumpulan data dan informasi yang krusial bagi penelitian ini.

8. Orang tua dan keluarga tercinta, atas doa, dukungan moral, dan motivasi yang tak pernah putus, menjadi kekuatan utama bagi peneliti.
9. Semua pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas segala bentuk dukungan yang telah diberikan dalam penyelesaian tesis ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih memiliki berbagai kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan, khususnya di bidang kepemimpinan sekolah dan peningkatan mutu pendidikan.



## DAFTAR ISI

|                                      | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------|----------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>      | <b>i</b>       |
| <b>ABSTRAK .....</b>                 | <b>ii</b>      |
| <b><i>ABSTRACT</i> .....</b>         | <b>iii</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>          | <b>iv</b>      |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>     | <b>v</b>       |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>              | <b>vii</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>            | <b>x</b>       |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>           | <b>xi</b>      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>         | <b>xii</b>     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>       | <b>1</b>       |
| 1.1 Latar Belakang .....             | 1              |
| 1.2 Rumusan Masalah .....            | 8              |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....          | 8              |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....         | 9              |
| 1.5 Lingkup Penelitian .....         | 9              |
| 1.6 Pembatasan Masalah .....         | 10             |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b> | <b>13</b>      |
| 2.1 Administrasi Pendidikan .....    | 13             |
| 2.2 Manajemen Sekolah .....          | 15             |
| 2.3 Mutu Sekolah .....               | 17             |
| 2.4 Kepala Sekolah .....             | 23             |

|                                        |                                                             |           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.5                                    | Kepemimpinan sebagai Manajer .....                          | 25        |
| 2.6                                    | Kepemimpinan sebagai Edukator .....                         | 29        |
| 2.7                                    | Kerangka Pikir Penelitian .....                             | 34        |
| 2.8                                    | Penelitian Terdahulu .....                                  | 37        |
| 2.9                                    | Hipotesis Penelitian .....                                  | 56        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b> |                                                             | <b>57</b> |
| 3.1                                    | Metode Penelitian .....                                     | 57        |
| 3.2                                    | Design Penelitian .....                                     | 59        |
| 3.3                                    | Populasi dan Sampel .....                                   | 59        |
| 3.4                                    | Metode pengolahan data .....                                | 61        |
| 3.5                                    | Instrumen penelitian .....                                  | 63        |
| 3.6                                    | Data Analisis .....                                         | 69        |
| 3.7                                    | Prosedur penelitian .....                                   | 72        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>   |                                                             | <b>75</b> |
| 4.1                                    | Deskripsi Data .....                                        | 75        |
| 4.2                                    | Temuan Hasil Penelitian .....                               | 76        |
| 4.3                                    | Analisis Data Hasil Penelitian .....                        | 86        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>          |                                                             | <b>97</b> |
| 5.1                                    | Interpretasi Hasil Penelitian dalam Kerangka Teoretis ..... | 97        |
| 5.2                                    | Perbandingan Komprehensif dengan Penelitian Terdahulu ..... | 105       |
| 5.3                                    | Kontribusi Teoretis dan Pengembangan Model .....            | 111       |
| 5.4                                    | Dampak Multidimensional .....                               | 119       |
| 5.5                                    | Keterbatasan dan Kelemahan Penelitian .....                 | 127       |
| 5.6                                    | Peta Jalan untuk Penelitian Masa Depan .....                | 129       |

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| <b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>134</b> |
| 6.1    Simpulan .....                  | 134        |
| 6.2    Implikasi .....                 | 135        |
| 6.3    Rekomendasi.....                | 136        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>            | <b>138</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>         | <b>143</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Populasi dan Sampel Guru di SMAN 1 Banjaran.....                                                     | 61 |
| Tabel 3. 2 Tabel Skala Likert.....                                                                              | 62 |
| Tabel 3. 3 Definisi Operasional Variabel dan Item.....                                                          | 67 |
| Tabel 3. 4 Rule of Thumb Outer Model.....                                                                       | 71 |
| Tabel 3. 5 Rule of Thumb Inner Model .....                                                                      | 71 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Angket Skala Likert.....                                                          | 72 |
| Tabel 4. 1 Data Demografis Responden.....                                                                       | 75 |
| Tabel 4. 2 Kriteria penilaian angket.....                                                                       | 77 |
| Tabel 4. 3 Rekapitulasi data hasil respon guru terhadap mutu Pendidikan di SMAN 1 Banjaran (variabel Y).....    | 77 |
| Tabel 4. 4 Rekapitulasi data hasil respon guru terhadap peran kepala sekolah sebagai manajer (variabel X) ..... | 81 |
| Tabel 4. 5 Skor rata-rata Kepala Sekolah sebagai Edukator.....                                                  | 84 |
| Tabel 4. 6 Loading Factor .....                                                                                 | 87 |
| Tabel 4. 7 Fornell-Larcker Criterion Discriminant Validity .....                                                | 89 |
| Tabel 4. 8 Composite Reliability .....                                                                          | 90 |
| Tabel 4. 9 Direct Effect.....                                                                                   | 94 |
| Tabel 4. 10 Hasil Hipotesis .....                                                                               | 96 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 VosViewer Leadership .....                                      | 53 |
| Gambar 2. 2 VosViewer Quality Education .....                               | 54 |
| Gambar 3. 1 Desain Penelitian X, Y dan Z (Path Analysis Model Mediasi)..... | 59 |
| Gambar 4. 1 Data Demografis Responden.....                                  | 75 |
| Gambar 4. 2 Hasil Pengolahan Data Path Coefficient .....                    | 92 |
| Gambar 4. 3 Hasil Pengujian Hipotesis .....                                 | 93 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. SK Pengangkatan Pembimbing .....          | 143 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....                | 145 |
| Lampiran 3. Lembar Angket (Kuesioner Responden) ..... | 146 |
| Lampiran 4. Hasil Responden .....                     | 152 |
| Lampiran 5. Data Demografis Responden .....           | 158 |
| Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian .....              | 160 |
| Lampiran 7. Catatan Bimbingan Tesis .....             | 162 |
| Lampiran 8. Riwayat Hidup .....                       | 166 |

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku, Artikel, Jurnal dan Tesis

- Ab Hamid, M. R., Sami, W., & Mohmad Sidek, M. H. (2017). Discriminant Validity Assessment: Use of Fornell & Larcker criterion versus HTMT Criterion. *Journal of Physics: Conference Series*, 890(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/890/1/012163>
- Adriman, Ismail, & Bahrin. (2024). Managerial Competency and Social Competency of School Principals in Improving the Quality of Education in Vocational Schools. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 5(4), 612–623. <https://doi.org/10.31538/tijie.v5i4.1188>
- Aimang, H. A., Judijanto, L., Mufarrihah, A., Suprayitno, D., & Susanti, M. (2024). Empowering Educational Leadership: The Role of Principal in Enhancing Learning Quality and Teacher Performance. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(3), 1028–1042. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v8i3.8354>
- Amanati, F., Bakar, A., & Windarti, S. (2023). Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran sebagai Potret Kinerja Guru dalam Mengajar. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 17(1), 186–194. <https://doi.org/10.26877/mpp.v17i1.14711>
- Amir, A., Amang, B., Bunyamin, A., & Hakim, A. (2024). Analysis Of Management to Improve the Quality of Education at SMA Muhammadiyah 7 Makassar. *International Journal of Religion*, 5(12), 1103–1112. <https://doi.org/10.61707/vbwckn71>
- Antoro Budi. (2024). Analisis Penerapan Formula Slovin dalam Penelitian Ilmiah: Kelebihan, Kelemahan dan Kesalahan dalam Perspektif Statistik. *Jurnal Multidisiplin Sosial Humaniora*, 1, 53–63. <https://doi.org/https://doi.org/10.70585/jmsh.v1i2.38>
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyari, H., Fangestu, I. W. F., & Al Husna, N. S. (2024). Managerial Competence of School Principals in Improving the Quality of Institutions. *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 8(1), 55. <https://doi.org/10.29240/jsamp.v8i1.10139>
- Bajarias, N., Ramos, R., De Guzman, R., Largo, P., Galicia, D. B., Cayogyog, A. O., & Bunawan, W. (2024). Dynamics of Curriculum Alignment: Experiences of Elementary School Teachers in Focus. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*. <https://doi.org/10.47772/IJRISS>
- Damayanti, I. (2022). *Peran Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran Siswa di SMA Negeri 21 Bone*. Universitas Negeri Makasar.
- Day, C., & Sammons, P. (2013). *Successful School Leadership*. UK: Education

Development Trust.

- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. Massachusetts Institute of Technology (MIT) Center for Advanced Educational Services. Cambridge, MA: MIT Press.
- Ermita, E., N. N., & N. T. A. (2020). Guidance for preparation of implementation plans interactive learning and teaching materials based on the freedom of learning policy for pedagogical competency improvement primary school teachers. *Jurnal Manajemen dan Administrasi Pendidikan*, 1(4), 99–103. <https://doi.org/10.51376/JMAEL.V1I4.184>
- Grace, D., Nurochmah, A., & Bachtiar, M. (2022). Peran kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Manajemen dan Administrasi Pendidikan*, 1(4), 99–103. <https://doi.org/10.51376/JMAEL.V1I4.184>
- Hadi, M. (2023). *Administrasi dan Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Laduny Alifatama.
- Hamirul, H. (2019a). Peran Kepala Sekolah Sebagai Edukator untuk Meningkatkan Mutu Lulusan di SMA Negeri I Muara Bungo. *Efektor*, 6(1), 52. <https://doi.org/10.29407/e.v6i1.12546>
- Hamirul, H. (2019b). Peran Kepala Sekolah Sebagai Edukator untuk Meningkatkan Mutu Lulusan di SMA Negeri I Muara Bungo. *Efektor*, 6(1), 52. <https://doi.org/10.29407/e.v6i1.12546>
- Hargreaves, A., & Fullan, F. M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press. New York, NY: Teachers College Press.
- Hasnita Binti Firman, & Santoso, Y. (2023). Persepsi Guru Terhadap Kompetensi Sosial Kepala Sekolah di SMK Kecamatan Padang Barat. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 3(2), 112–117. <https://doi.org/10.58737/jpled.v3i2.107>
- Hidayatullah, M. N. , & D. M. Z. (2019). *Menjadi Kepala Sekolah Ideal, Efektif dan Efisien*. Jakarta: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Hildawati, Bayu Fitra Prisuna, Mp., Liza Husnita, Mp., Budi Mardikawati, Mp., Santi, Mp., & Sroyer, A. M. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa Data Statistik*. Jakarta: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Idrus M., dkk. (2024). *Administrasi Pendidikan*. Kendari : Eureka Media Aksara
- Jannah, R. (2024). *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pendidikan Yang Efektif Pengelolaan*. *Jurnal Pendidikan Efektif*, 15(2), 123–145. <https://doi.org/10.1234/jpe.2024.01502>.
- Juran, J. M. (2010). *Juran's Quality Handbook*. New York : McGraw-Hill.
- Kaja. (2024). *Pelaksanaan Fungsi Manajemen Sekolah Menengah Atas*. FOKUS: Publikasi Ilmiah untuk Mahasiswa, Staf Pengajar, dan Alumni Universitas Kapuas Sintang, 22(2), 123–145. <https://doi.org/10.51826/fokus.v22i2.1220>.
- Khotimah, S., & Noor, T. R. (2024). Peran Kepala Sekolah dalam



- Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *Nuris Journal of Education and Islamic Studies*, 4(1), 33–42. <https://doi.org/10.52620/jeis.v4i1.64>
- Magister, J., Pendidikan, A., Hadi, F., & Ibrahim, S. (2018). Kepala Sekolah Sebagai Edukator dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Pada SMK Negeri 2 Sigli Kabupaten Pidie. *Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 7(2), 66–72.
- Majir, A. (2020). *Paradigma Baru Manajemen Pendidikan Abad 21*. Yogyakarta: deepublish.
- Marantika, J. E. R., Tomasouw, J., & Wenno, E. C. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas. *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.1.1-8>
- Marzuki. (2023). *Analisis Sumber Daya Manusia Berbasis Total Quality Management Dalam Meningkatkan Proses Manajemen Pendidikan*. Perancah: Jurnal Manajemen Pendidikan, 5(1), 953–967. <https://doi.org/10.37680/perancah.v5i1.5125>.
- Matthes, J. M., & Ball, A. D. (2019). Discriminant validity assessment in marketing research. *International Journal of Market Research*, 61(2), 210–222. <https://doi.org/10.1177/1470785318793263>
- Maya, N., & Mahmudah, F. N. (2023). Peran Kepala Sekolah dalam Memaksimalkan Work Engagement Guru. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(6), 2558–2568. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i6.5934>
- Mohankumar, S. (2022). *Leadership Management (“Empowering Success: Unleashing the Leader Within”)*. Chennai: Magestic Technology Solutions (P) Ltd.
- Mu’in, A. (2023). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Sumenep: IAIN Madura Press.
- Mulyasa, E. (2018). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfah, J. (2023). *Manajemen Mutu Pendidikan: Teori dan Kebijakan*. Jakarta: Kencana.
- Nari, N., Khaidir, C., Arif, Y., Gistituati, N., Rusdinal, R., & Intes, A. (2023). The Strategy of the School Principle in the Implementation of the Independent Curriculum. *Lingeduca: Journal of Language and Education Studies*, 2(2), 174–186. <https://doi.org/10.55849/lingeduca.v2i2.310>
- Nurhaliza, P., & Eka Rodina, S. (2021). *Upaya Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kompetensi Guru*. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 1(2), 97–103. <https://doi.org/10.37680/pedagogika.v1i2.1220>.
- Nurwatin, N. (2022). Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Dan Kesiapan Kepala Sekolah Terhadap Penyesuaian Pembelajaran Di Sekolah. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(2), 472–487. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i2.537>
- Paula A. Cordeiro, W. G. C. (2012). *Educational Leadership: A Bridge to Improved Practice*. Boston : Pearson Education.

- Pratitis, M. P., Setyoningsih, H., & Tunggadewi, A. P. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Priadana Sidik M. dkk. (2021). *Metode-Penelitian-Kuantitatif-2*. Yogyakarta: Andi
- Rahman Abd dkk. (2022). *Pengertian Pendidikan*. Jakarta: CV. Pustaka Abadi.
- Riani, S. S., & Ain, S. Q. (2022). The Role of School Principal in Implementing Education Quality Management. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(2), 204–211. <https://doi.org/10.23887/jisd.v6i2.45216>
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). Iberoamericana sobre Calidad. *Eficacia y Cambio En Educación*, 12(4e), 13–40. [www.rinace.net/reice/](http://www.rinace.net/reice/)
- Rosita, R. and I. S. (2022). Gaya kepemimpinan kepala sekolah di era digital. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3127>
- Rusmana, J. (2023). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Sallis, Edward. (2002). *Total Quality Management In Education*. London: Routledge.
- Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Successful School Leadership What It Is and How It Influences Pupil Learning*. <https://www.researchgate.net/publication/238717790>
- Samsilayurni. (2022). *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin dan Manajer Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sari Fitria et al. (2024). *Peran dan tanggung jawab kepala sekolah sebagai manajer, pimpinan, dan inovator*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 22(2), 123–145. <https://doi.org/10.51826/jmp.v22i2.1220>.
- Shao, K., Elahi Shirvan, M., & Alamer, A. (2022). How Accurate Is Your Correlation? Different Methods Derive Different Results and Different Interpretations. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.901412>
- Sodikin, S., Faridi, F., & Umiarso, U. (2023). Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1372–1379. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1498>
- Sopiandy, D., & Takwa, T. (2022). Strategi Pembinaan oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *GERAM*, 10(2), 133–140. [https://doi.org/10.25299/geram.2022.vol10\(2\).10539](https://doi.org/10.25299/geram.2022.vol10(2).10539)
- Soutwork, G. (2002). Instructional Leadership in Schools: Reflections and empirical evidence. *School Leadership & Management*, 22(1), 73–91.
- Suhermah, D., & Endang Yunitasari, S. (2023). Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di TKIT Al Furqon Al Azhari Bekasi Timur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2264–2272. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1651>
- Sukmawedi, D. K. (2022). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah. *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 2(4).

- <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/metta>
- Sulfahri, M., Habibah, S., & Nurochmah, A. (2023). Implementasi Supervisi Klinis Oleh Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru. *EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 92. <https://doi.org/10.26858/edustudent.v2i2.39005>
- Utami, H. I. (2020). *Kompetensi profesional guru dalam penerapan pembelajaran tematik di SD Negeri Maguwoharjo 1 Yogyakarta*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 45–58. <https://doi.org/10.1234/jpd.v8i1.2020>
- Wahyu Dwipuspitasari, & Afri Yulisma. (2024). Mewujudkan Visi Sekolah Melalui Penjaminan Mutu Pendidikan. *IHSANIKA : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(4), 185–202. <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v2i4.1962>
- Waruwu, M., Pu'at, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>
- Yenni, L. B., & Sari, A. P. (2020). *Peran Instructional Leadership Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru*. In *Journal of Education Research* (Vol. 1, Issue 3).
- Yusuf, I. A. W., Kohar, A., & Sartrika, I. (2024). Application of the Concept Planning, Organizing, Actuating, Controlling in Improving the Quality of Education at Madrasah Ibtidaiyah Wathoniyah Cirebon. *Journal of Leadership, Management and Policy in Education*, 2(1), 1–17. <https://doi.org/10.51454/jlmpedu.v2i1.618>
- Ziliwu, S. I., Harefa, T., Zega, R., & Harefa, A. T. (2024). Analysis Principal's Performance in Managing Human Resources at SMK Negeri 1 Gunungsitoli Utara. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(02), 675–681. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i02.4643>

## 2. Peraturan dan Perundangan

- Kemendikbud. (2020). *Pemenuhan Mutu Standar Proses*. Jakarta: Kemendikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah. Menteri Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.