

**PENERAPAN METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* UNTUK
MENINGKATKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS)*
PADA MATA PELAJARAN DASAR PROGRAM KEAHLIAN
(DPK) KELAS X DI SMK ICB CINTA WISATA BANDUNG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pariwisata

Oleh

Halimah Nurlaila Alim Bastiah

2109970

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

HALAMAN PERNYATAAN HAK CIPTA

PENERAPAN METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* UNTUK MENINGKATKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* PADA MATA PELAJARAN DASAR PROGRAM KEAHLIAN (DPK) KELAS X DI SMK ICB CINTA WISATA BANDUNG

Oleh

Halimah Nurlaila Alim Bastiah

NIM. 2109970

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pariwisata Fakultas
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Halimah Nurlaila Alim Bastiah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Halimah Nurlaila Alim B

**PENERAPAN METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* UNTUK
MENINGKATKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* PADA
MATA PELAJARAN DASAR PROGRAM KEAHLIAN (DPK) KELAS X
DI SMK ICB CINTA WISATA BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dewi Turgarini, SS.MM.Par

NIP. 19700320 200812 2001

Pembimbing II



Shandra Rama Panji Wulung, S.Par., MP.Par

NIP. 92019021 987082 9101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM

NIP. 19810916 200812 2002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

NIM : 2109970
Program Studi : Pendidikan Pariwisata
Judul Karya : Penerapan Metode Small Group Discussion untuk Meningkatkan High Order Thinking Skills (HOTS) pada Mata Pelajaran Dasar Program Keahlian (DPK) Kelas X di SMK ICB Cinta Wisata Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik Sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 28 Juli 2025



Halimah Nurlaila Alim B

KATA PENGANTAR

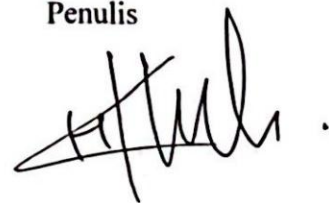
(DPK) Kelas X di SMK ICB Cinta Wisata Bandung” tepat pada waktunya. shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya.

Penulisan skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Tugas Akhir Program S1 Jurusan Pendidikan Pariwisata, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah memperjelas apa yang ingin dicapai dari penelitian tersebut. Selama melakukan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis beranggapan bahwa penulisan skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan.

Tetapi penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan didalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun yang penulis harapkan. Akhir kata, semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para penyimak dan pembaca pada umumnya.

Bandung, 5 Agustus 2025

Penulis



Halimah Nurlaila Alim B

NIM. 2109970

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, taufik, dan Hidayah-Nya yang telah memberikan pengetahuan, pengalaman, pertolongan, kekuatan, ketabahan, dan kesempatan kepada peneliti sehingga skripsi ini tepat pada waktunya dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak melibatkan Tuhan dan orang-orang yang sangat berjasa bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat serta ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan segala limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. H, Didi Sukyadi, M.A, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia
4. Ibu Dr. Rini Andari, S.Pd.,SE.Par.,MM., selaku Kepala Prodi Pendidikan Pariwisata
5. Ibu Dr. Dewi Turgarini, SS.MM.Par., selaku dosen pembimbing 1 yang telah membantu penulis selama masa bimbingan sampai dengan terselsesaikannya penulisan skripsi ini dengan baik
6. Bapak Shandra Rama Panji Wulung, S.Par.,MP.Par., selaku dosen pembimbing 2 yang telah membantu, mengarahkan, membimbing selama perkuliahan sampai dengan penyusunan skripsi.
7. Bapak Ibu Seluruh dosen Pendidikan Pariwisata Universitas Pendidikan Indonesia terimakasih untuk ilmu yang sudah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat berada di titik ini
8. Orang tua tercinta Arip Andi Nugraha dan Heni Yanti, S.Pd.I Ayahanda dan Ibunda Tercinta yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan, motivasi, baik secara material dan nonmaterial

9. Bapak Iwan Ridwan, S.Pd., selaku kepala sekolah SMK ICB Cinta Wisata Bandung yang telah mengizinkan dan memotivasi penulis untuk melakukan penelitian ini
10. Bapak Ibu serta semua staf jajarannya para guru SMK ICB Cinta Wisata yang telah membimbing penulis untuk menyusun proposal penelitian ini
11. Terimakasih kepada diri sendiri yang telah sabar, tabah, tawakal, selalu semangat untuk menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan tepat waktu.
12. Saudara-saudari tercinta Kakak Tri Widyatmoko dan Nurul Fitri Asy-Syifa, Khoerunnisa Nur Kamilah, Nisa Amrillah Nurfaizah, Taqiyah Faida Abrina, Cendana Shafana Almahyra, Rafanial Jati, Bude Risnawati, Kakak Saktika Bhinuka Prabawa yang telah membantu penulis dari segi material dan non material sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan tepat waktu
13. Kakak tingkat Trixie Pavella Boli, Rizal Rizky Ramadhan, Muhammad Maulana Sadewa, Ajis yang telah membantu dan memotivasi penulis hingga menyelesaikan penelitian ini dengan baik
14. Partner terbaik Pradipta Dhamarjati yang telah meluangkan waktu dan tenaga dan membantu memotivasi dan memberikan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini
15. Teman-teman Dinda Rachma Vasya, Tiara Zaina Yosa, Qiessa Sofi Khalillah, Rahma Nurul Syahida, Azmi Aqilah yang telah memberikan dukungan kerja sama, dan motivasi hingga terselesaikannya penelitian ini
16. Sahabat seperjuangan Rifa Hadiani yang saling support dan memotivasi satu sama lain untuk menyusun proposal penelitian ini
17. Teman-teman 2021 seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis termotivasi hingga titik ini.

**PENERAPAN METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* UNTUK
MENINGKATKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
PADA MATA PELAJARAN DASAR PROGRAM KEAHLIAN
(DPK) KELAS X DI SMK ICB CINTA WISATA BANDUNG**

Halimah Nurlaila Alim B

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode *Small Group Discussion* (SGD) dalam peningkatan *High Order Thinking Skills* (HOTS) siswa pada mata pelajaran Dasar Program Keahlian (DPK) kelas X di SMK ICB Cinta Wisata Bandung. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional yang bersifat ceramah atau berpusat pada guru (teacher-centered). Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Instrumen yang digunakan meliputi observasi, tes hasil belajar berupa Quizizz, angket siswa, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode SGD secara signifikan mampu meningkatkan HOTS siswa dalam menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta, serta partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran di kelas terutama pada kerja kelompok. Faktor pendukung keberhasilan metode ini adalah keterlibatan aktif guru, pembagian kelompok yang tepat, serta penggunaan media pembelajaran yang menarik. Hasil ini menunjukkan bahwa metode SGD efektif diterapkan dalam konteks pembelajaran terutama pada kejuruan dan mata pelajaran DPK untuk mendorong keterampilan berpikir Tingkat tinggi siswa.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, *Small Group Discussion*, *High Order Thinking Skills*, Dasar Program Keahlian

**PENERAPAN METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* UNTUK
MENINGKATKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
PADA MATA PELAJARAN DASAR PROGRAM KEAHLIAN
(DPK) KELAS X DI SMK ICB CINTA WISATA BANDUNG**

Halimah Nurlaila Alim B

ABSTRACT

This study aims to determine the application of the Small Group Discussion (SGD) method to improve students' High Order Thinking Skills (HOTS) in the Basic Vocational Program (DPK) subjects of grade 10 at SMK ICB Cinta Wisata Bandung. This research is motivated by students' low critical thinking skills caused by conventional lecture- or teacher-centered learning methods. This study used a descriptive qualitative approach with the Classroom Action Research (CAR) model of Kemmis & McTaggart, implemented in two cycles. The instruments used included observation, learning outcome tests in the form of Quizizz, student questionnaires, interviews, and documentation. The results of this study indicate that the application of the SGD method significantly improved students' HOTS skills in analyzing, evaluating, and creating, as well as active student participation in the classroom learning process, especially during group work. Supporting factors for the success of this method are active teacher involvement, appropriate group division, and the use of engaging learning media. These results indicate that the SGD method is effective in learning contexts, especially in vocational and DPK subjects, to encourage students' higher-order thinking skills.

Keywords: Learning Methods, *Small Group Discussion*, *High Order Thinking Skills*, Basic Expertise Program

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	7
1.3 Tujuan dan Sasaran Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	10
2.2 Pengertian Metode <i>Small Group Discussion</i> (SGD).....	10
2.2.1 Prinsip Pelaksanaan <i>Small Group Discussion</i>	11
2.2.2 Langkah-langkah Metode <i>Small Group Discussion</i>	12
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Small Group Discussion</i>	12
2.2.4 Indikator Metode <i>Small Group Discussion</i>	13
2.3 Pengertian <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	14
2.3.1 Indikator <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS)	16
2.3.2 Karakteristik <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS)	16
2.4 Dasar Program Keahlian (DPK).....	18
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
2.6 Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	35
3.1.2 Tindakan (<i>Acting</i>).....	36

3.1.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)	36
3.1.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	36
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
3.3 Subjek Penelitian.....	39
3.4 Prosedur Penelitian.....	39
3.4.1 Persiapan	40
3.4.2 Perencanaan.....	40
3.4.3 Tindakan dan Observasi	42
3.4.4 Refleksi	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data	43
3.5.1 Observasi.....	43
3.5.2 Tes	44
3.5.3 Wawancara	44
3.5.4 Angket Kualitatif.....	44
3.5.5 Dokumentasi	45
3.6 Variabel Penelitian	45
3.7 Operasional Variabel	45
3.8 Instrumen Penelitian.....	50
3.9 Pengembangan Instrumen Penelitian	61
3.9.1 Uji Validitas.....	61
3.9.2 Uji Reliabilitas	62
3.9.3 Tingkat Kesukaran	63
3.9.4 Daya Pembeda.....	64
3.10 Hasil Uji Instrumen.....	64
3.10.1 Hasil Uji Validitas	65
3.10.2 Hasil Uji Reliabilitas	67
3.10.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	68
3.10.4 Hasil Uji Daya Pembeda	68
3.11 Validitas Data	70
3.12 Pengelolaan dan Analisis Data	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	74
4.1 Profil Sekolah.....	74
4.2 Hasil Penelitian	79
4.2.1 Kondisi Awal	79
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	80
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	83

4.2.4 Hasil Penerapan metode <i>Small Group Discussion</i> untuk meningkatkan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) siswa.....	87
4.2.5 Faktor Penghambat dalam Pelaksanaan Metode <i>Small Group Discussion</i> yang Mempengaruhi Efektivitas Peningkatan HOTS Siswa.....	93
4.2.6 Hasil Perbedaan Peningkatan Penerapan Metode <i>Small Group Discussion</i> dapat Meningkatkan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) Siswa.....	94
4.3 Pembahasan.....	96
4.3.1 Penerapan Metode <i>Small Group Discussion</i> untuk Meningkatkan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Program Keahlian (DPK) Kelas X Di SMK ICB Cinta Wisata Bandung	96
4.3.2 Faktor Penghambat dalam Pelaksanaan Metode <i>Small Group Discussion</i> yang Mempengaruhi Efektivitas Peningkatan HOTS Siswa pada Pembelajaran DPK	98
4.3.3 Perbedaan Peningkatan Penerapan Metode <i>Small Group Discussion</i> dapat Meningkatkan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) Siswa Kelas X	99
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI	103
5.1 Simpulan	103
5.2 Saran	105
5.3 Implikasi.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan High Order Thinking Skills (HOTS) dengan Berpikir Kritis.....	15
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	19
Tabel 3. 1 Variabel Penelitian.....	45
Tabel 3. 2 Operasional Variabel.....	46
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal HOTS DPK Pilihan Ganda 100 Butir Soal	51
Tabel 3. 4 Tabel Koefisien Uji Validitas.....	62
Tabel 3. 5 Tabel Kategori Uji Reliabilitas	63
Tabel 3. 6 Tabel Kriteria Tingkat Kesukaran.....	63
Tabel 3. 7 Tabel Kategori Daya Pembeda	64
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas	65
Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	68
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda.....	69
Tabel 4. 1 Analisis Data Lembar HOTS Siklus I	81
Tabel 4. 2 Analisis Data Lembar HOTS Siklus II	85
Tabel 4. 3 Hasil Tes Quizizz Siklus I dan II	87
Tabel 4. 4 Analisis Data Lembar SGD	88
Tabel 4. 5 Hasil Angket Siswa.....	89
Tabel 4. 6 Faktor penghambat pelaksanaan SGD.....	93
Tabel 4. 7 Perbedaan Peningkatan HOTS Siswa.....	94
Tabel 4. 8 Perbedaan Peningkatan HOTS Siswa.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1 Desain Tahapan-tahapan PTK	37
Gambar 3. 2 Rumus Uji Validitas.....	61
Gambar 3. 3 Rumus Cronbach's alpha	62
Gambar 3. 4 Rumus Tingkat Kesukaran	63
Gambar 3. 5 Rumus Daya Pembeda.....	64
Gambar 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	67
Gambar 3. 7 Proses Analisis Data Penelitian Kualitatif	71
Gambar 3. 8 Rumus Presentase HOTS	72
Gambar 3. 9 Rumus Rata-rata Keseluruhan HOTS S I	72
Gambar 3. 10 Rumus nilai rata-rata Hasil Tes Quizizz	72
Gambar 3. 11 Rumus Persentase KKM Siswa	73
Gambar 4. 1 Gambar Sekolah SMK ICB Cinta Wisata Bandung	75
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi SMK ICB Cinta Wisata Bandung	77
Gambar 4. 3 Diagram Batang Peningkatan HOTS Siswa	95
Gambar 4. 4 Infografis Pembahasan	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing	114
Lampiran 2. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing.....	115
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 4. Surat Permohonan Sidang.....	118
Lampiran 5. Surat Validitas Instrumen.....	119
Lampiran 6. Instrumen Penelitian Siklus I.....	121
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas.....	123
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas.....	124
Lampiran 9. Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	124
Lampiran 10. Hasil Uji Daya Pembeda.....	124
Lampiran 11. Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS)	142
Lampiran 12. Instrumen Penelitian Siklus II.....	154
Lampiran 13. Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS)	161
Lampiran 14. Daftar Hadir Siswa/Member Check.....	173
Lampiran 15. Pedoman Wawancara	174
Lampiran 16. Dokumen Pendukung SMK ICB Cinta Wisata Bandung.....	177
Lampiran 17. Turnitin	181
Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	182

DAFTAR PUSTAKA

- Afikah, A., Rohaeti, E., & Jumadi, J. (2022). Innovative Learning in Improving High-Order Thinking Skills and Communication Skills: A Systematic Review. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(5), 2229–2234. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i5.2091> Tahun Publised 2022-11-30
- Agustina, N. Iaras. (2019). 2, 1–9. Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Muhammadiyah Ahaimas. *Jurnal bahasa, sastra dan pengajarnya* Tahun Publised 2023-08-31
- Akhiralimi, N., Fitriani, A., Sari, I. P., & Maulidah, R. (2022). Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMA pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 6(2), 204–213. <https://doi.org/10.24036/jep/vol6-iss2/696> Tahun Publised 2022-11-30
- Ambarita, R. A., Yunastiti, Y., & Indriayu, M. (2019). The Application of Group Investigation Based on Hands on Activities to Improve Learning Outcomes Based on Higher Order Thinking Skills of Students at SMA Negeri 2 Pematangsiantar. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2(2), 351–359. <https://doi.org/10.33258/birle.v2i2.310> Tahun Publised May 2019
- Amirrudin, M., Nasution, K., & Supahar, S. (2020). Effect of Variability on Cronbach Alpha Reliability in Research Practice. *Jurnal Matematika, Statistika Dan Komputasi*, 17(2), 223–230. <https://doi.org/10.20956/jmsk.v17i2.11655> Tahun Publised 2020-12-23
- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuarsono, Y. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 6(1). <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.839> Tahun Publised 2019-07-31
- Arviani, F. P., Wahyudin, D., & Dewi, L. (2023). The Effectiveness of Problem Based Learning Model in Improving Students' Higher Order Thinking Skills. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 12(4), 627–635. <https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v12i4.65606> Tahun Publised 2023-12-23
- Azizah, N. (2022). Model Pembelajaran Small Group Discussion dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal*

Halimah Nurlaila Alim Bastiah, 2025

PENERAPAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA MATA PELAJARAN DASAR PROGRAM KEAHLIAN (DPK) KELAS X DI SMK ICB CINTA WISATA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pendidikan Dan Konseling, 4(4), 1–8 Tahun Publised 2022

- Bruner, J. S. (2020). the Act of Discovery. In *In Search of Pedagogy Volume I* (pp. 67–76). <https://doi.org/10.4324/9780203088609-13>
- Dunn, J. C., & Zimmer, C. (2020). Self-determination theory. *Routledge Handbook of Adapted Physical Education*, 55(1), 296–312. <https://doi.org/10.4324/9780429052675-23> Tahun Publised 2020
- Dwijayanti, A., Ariawan, P. W., & Gunartha, I. W. (2022). Hubungan Disiplin Belajar, Motivasi Berprestasi, Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 218–229. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.665> Tahun Published 30 Maret 2022
- Faradilla, H., & Putra, A. (2024). Jurnal Silogisme. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 9(2), 62–71. Tahun Publised December 2024
- Firdaus, I., Hidayati, R., Hamidah, R. S., Rianti, R., Cahyuni, R., & Khotimah, K. (2023). Model-Model Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa, Vol.1 No.2(2)*, 107 Tahun Published 2023-08-
- Hariani, F., Tahir, M., & Oktaviyanti, I. (2023). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Pada Muatan IPS Kelas V di SDN 12 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 119–124. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1096> Tahun Publised January 27, 2023
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163> Tahun Published 2017-01-05
- Hendrik dkk. (2020). Modul Pendidikan Kewarganegaraan di Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan RI. *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Herman, T., Hasanah, A., Nugraha, R. C., Harningsih, E., Ghassani, D. A., & Marasabessy, R. (2022). Pembelajaran Berbasis Masalah-High Order Thinking Skill (HOTS) pada Materi Translasi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1131–1150. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1276>
- Hordern, J., Shalem, Y., Esmond, B., & Bishop, D. (2022). Editorial for Jvet special issue on knowledge and expertise. *Journal of Vocational Education and Training*, 74(1), 1–11. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2028365>

Halimah Nurlaila Alim Bastiah, 2025

PENERAPAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA MATA PELAJARAN DASAR PROGRAM KEAHLIAN (DPK) KELAS X DI SMK ICB CINTA WISATA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hounsell, D. (2024). *In Higher Education Copyright © 2024 University of Cumbria Online First pages 161-174 Tahun Published Oct 08, 2024*
- Irsyada, A. R. & R. (2021). Indonesian Journal for. *Journal.Unnes*, 1(1), 1–10.
- José, R. S. A. N., Pérez, J. L., Pérez, L., María, R., Pecci, J., Garzón, A., & Palacios, M. (2015). Regional and urban downscaling of global climate scenarios for health impact assessments. *Fisica de La Tierra*, 27, 223–247 *Tahun Published 01-09-2015*
- Kartika, R. (2018). Pengaruh Model Problem Centered Learning Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X Smk Pab 3 Medan Estate. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 60–67.
- Khan, S., Khan, H. U., & Nazir, S. (2022). Systematic analysis of healthcare big data analytics for efficient care and disease diagnosing. *Scientific Reports*, 12(1), 1–21. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-26090-5> *Tahun Published 26 December 2022*
- Khodaijah, Marsani, Murni. (2022). Korelasi Pembuatan Soal-Soal Hots Terhadap Peningkatan Kompetensi Pengawas, Kepala Sekolah, Guru, Dan Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 80–86. <https://doi.org/10.32696/jip.v2i2.1079> *Tahun Published Jan 10, 2022*
- Lestari, L., & Muhroji, M. (2022). Pemahaman Guru Terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis HOTS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6533–6539. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3293> *Tahun Publiised 2022*
- Liu, Y. H., Zhu, M., Lei, P. P., (2021). ND-09 inhibits chronic myeloid leukemia K562 cell growth by regulating BCR-ABL signaling. *Oncology Reports*, 46(1), 1–10. <https://doi.org/10.3892/or.2021.8087> *Tahun Published May 20, 2021*
- Loka Son, A. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52. <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v10i1.8>
- M Yusuf, A Marauleng, I. S. et al. (2024). 1(3), 1–23. <https://doi.org/10.37329/kamaya.v8i2.4079>
- Millah, A. S., Apriyani, Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153 *Tahun Published 2023-08-16*

Halimah Nurlaila Alim Bastiah, 2025

PENERAPAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA MATA PELAJARAN DASAR PROGRAM KEAHLIAN (DPK) KELAS X DI SMK ICB CINTA WISATA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mulatsih, B. (2021). Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru. *Penerapan Taksonomi Bloom Revisi Pada Pengembangan Soal Kimia Ranah Pengetahuan*, 6(1), 1–10 Tahun Publied 2021
- Nasiroh, N., Mashuri, A., & Sasomo, B. (2024). *JICN: Jurnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Small Group Discussion Terhadap Pemahaman Matematis Peserta Didik Effectiveness of Learning Models Problem Based Learning With Small Group Discussi*. 1(3), 3314–3322. <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- Ngongo, B. P. (2018). Penerapan High Order Thinking Skill Dalam Model Pembelajaransmall Group Discussion Untuk Meningkatkan Hasil Belajarpkn Kelas 5 Sekolah Dasar. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(3), 196–203. <https://doi.org/10.23887/jlls.v1i3.14763>
- Nur, S., & Khalid, B. (2025). *Learning Pathways of High-Level Argumentation Skills in Asynchronous Online Discussion Forum Via Educatiional Forum Via Education Data Mining*. 103(18), 7641–7655.
- Nurhaifa, H. S., Mulyana, D., & Cahyono, C. (2023). Pengaruh Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Didactica : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 43–51. <https://doi.org/10.56393/didactica.v3i2.1707>
- Pramono, R., Ani, Y., Han, C., Munthe, A. P., & Ndoloe, M. (2019). Disaster Preparedness School (Ssb) Training for Teachers and Students At Early Childhood Education Programs (Paud) Sub-District Ciwandan, Cilegon–Banten. *Jurnal Sinergitas PKM & CSR*, 3(2), 66–73. <https://ojs.uph.edu/index.php/JSPC/>
- Putra, R. A., & Hanggara, A. (2018). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Saintifik Berorientasi Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Pemahaman Belajar Siswa. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 15(2), 44–50. <https://doi.org/10.25134/equi.v15i02>
- Putri, Y., Nurhuda, A., & Huda, A. A. S. (2023). Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas : Sebuah Pengantar dalam Metode Penelitian Pendidikan. *Jurnal Belaindika (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 5(2), 9–16. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v5i2.119>
- Rachmasisca, F. M. (2023). *Penerapan Model Small Group Discussion dalam Pembejaran Menulis Paragraf Argumentasi*. 231–240.

- Rannikmäe, M., Holbrook, J., & Soobard, R. (2020). *Social Constructivism—Jerome Bruner*. 259–275. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_18
Tahun Publis September 2020
- Ratnaningsih, P. W. (2025). *Students' Perceptions on Small Group Discussion and Writing Skill in English Class* <https://doi.org/10.31851/esteem.v8i1.17792>
- Rini Fatanah. (2021). Penerapan Metode *Small Group Discussion* (Sgd) Untuk. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 8(2), 2623–1964.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Rumina. (2024). Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 157–177.
<https://www.jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/ilj/article/view/1489>
- Septiani, V., & Paidi. (2021). Development of A Test Instrument to Measure Hots and Cognitive Knowledge in Biology. *Journal of Physics: Conference Series*, 1788(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1788/1/012028>
- Shapovalova, O. E., Emelyanova, I. A., Karynbaeva, O. V., Borisova, E. A., & Shklyar, N. V. (2022). Emotional Intelligence Of Students Mastering The Profession Of A Defectologist. *AmurCon 2021: International Scientific Conference: Proceedings of International Scientific Conference (AmurCon 2021), 17 December, 2021, Gnozny, Russian Federation*, 126, 836–842.
<https://doi.org/10.15405/epsbs.2022.06.92>
- Siswoyo, A. A., Zakiyah, L., Annisa, M., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, F. I., Madura, U. T., & Indah, P. T. (2024). Strategi Guru Dalam Mengolah Minat Belajar. 2(12).
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work. Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: por qué funciona el trabajo en grupo. *Anales de Psicología*, 30(3).
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>
- Susanto, S. (2020). Efektifitas Small Group Discussion Dengan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1), 55–60. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.125>
- Susilowati, D., Sukarno, S., & Karsono, K. (2025). The Effectiveness of the *Small Group Disuccion Learning Model in Improving Critical Thinking Skills*.

Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series, 8(1), 313. <https://doi.org/10.20961/shes.v8i1.98933>

- Syamsul Arif, Basyaruddin, & Achmad Yuhdi. (2020). Integration of High Order Thinking Skills in Research Method Subject in University. *Britain International of Linguistics Arts and Education (BioLAE) Journal*, 2(1), 378–383. <https://doi.org/10.33258/biolae.v2i1.207> Tahun Publis March
- Tini Moge, & Elisabeth Zuska Oroh. (2022). Applying Small Group Discussion To Enhance Students' Speaking Ability At Sma N 1 Poigar. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 2(2), 101–107. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v2i2.499>
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>
- Widjanarko, P. B. (2022). Penerapan Pembelajaran Dan Penilaian Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* (Hots) Dalam Pelajaran Fisika Dengan Pokok Bahasan Besaran Dan Satuan Di Sma Charitas Jakarta. *Science : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 2(3), 405–414. <https://doi.org/10.51878/science.v2i3.1590>
- Windi, A., Kasmawati, A., & Suharman, A. (2024). Begibung : Jurnal Penelitian Multidisiplin. *Begibung: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(2), 330–336 Tahun Publis 2024
- Yusella, Y., Suciptaningsih, O. A., & Degeng, M. D. K. (2023). Development Of Hots-Based Assessment in the Curriculum to Increase Critical Thinking Skills of Elementary School Students. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 4991–4998. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2036>