

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJAAN DASAR-DASAR USAHA LAYANAN
PARIWISATA KELAS X DI SMK SMIP YPPT BANDUNG**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Pariwisata

Oleh
Tiara Zaina Yosa
2104752

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJAAN DASAR-DASAR USAHA LAYANAN PARIWISATA KELAS X DI SMK SMIP YPPT BANDUNG

Oleh Tiara Zaina Yosa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial

© Tiara Zaina Yosa 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

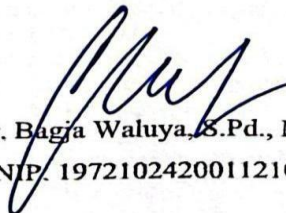
Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

TIARA ZAINA YOSA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN DASAR-DASAR USAHA LAYANAN PARIWISATA KELAS X DI
SMK SMIP YPPT BANDUNG

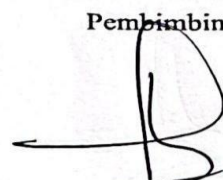
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197210242001121001

Pembimbing II



Shandra Rama Panji Wulung, S.Par., MP.Par
NIP. 920190219870829101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM
NIP. 198109162008122002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISM

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Zaina Yosa

NIM : 2104752

Program Studi : Pendidikan Pariwisata

Judul Karya : Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata Kelas X di SMK SMIP YPPT BANDUNG

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 27 Juli 2025



Tiara Zaina Yosa

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata Kelas X di SMK SMIP YPPT Bandung” dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Pariwisata. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan strategi pembelajaran yang inovatif, khususnya dalam penerapan model pembelajaran flipped classroom untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran dasar-dasar usaha layanan pariwisata di tingkat sekolah menengah kejuruan.

Penulis menyadari bahwa karya ilmiah ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagai referensi bagi pendidik, peneliti, maupun pihak lain yang berkepentingan dalam pengembangan pembelajaran di bidang pariwisata.

Bandung, 28 Juli 2025

Penulis

Tiara Zaina Yosa, 2025

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJAAN DASAR-DASAR USAHA LAYANAN PARIWISATA KELAS X DI SMK SMIP YPPT BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata Kelas X di SMK SMIP YPPT Bandung” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bimbingan, arahan, dan kesempatan yang diberikan oleh berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terlaksana dengan baik hingga selesai. Sepanjang proses penyusunan, penulis telah banyak memperoleh arahan, masukan, serta kemudahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT. Atas segala berkat, rahmat, dan bimbingan-Nya yang senantiasa menyertai, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H. CPM., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Dr. Rini Andari, S.Pd., SE., M.M., selaku Ketua Prodi Pendidikan Pariwisata.
5. Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing satu yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak Shandra Rama Panji Wulung, S.Par., MP.Par., selaku Dosen Pembimbing dua juga Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu semasa kuliah sampai dengan penyusunan skripsi.
7. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Pariwisata yang telah memberikan banyak ilmu semasa perkuliahan.
8. Ibu Supriati Sutiah selaku Kepala Sekolah SMK SMIP YPPT Bandung yang telah membantu melaksanakan penelitian.

9. Ibu Wendhya Seny Maria selaku Guru Mata Pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata, yang telah memberikan waktunya dan memberikan masukan selama penelitian.
10. Peserta didik kelas X SMK SMIP YPPT Bandung, yang telah bersedia membantu melaksanakan penelitian.
11. Ayahanda tercinta, Erwin Yosa Darmawan, yang telah menjadi sumber kekuatan, semangat, dan inspirasi dalam setiap langkah hidup penulis. Terima kasih atas doa, kerja keras, dan segala pengorbanan yang tak pernah berhenti, meski jarang terucap. Tanpa dorongan, keikhlasan, dan dukungan dari Ayah, saya tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Ibunda tercinta, Ida Rosita Susana, yang dengan kasih sayang, kesabaran, dan doa yang tiada henti telah menjadi penopang utama dalam setiap proses kehidupan penulis. Dukungan dan cinta Ibu, kekuatan terbesar yang mengiringi penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Tiada kata yang cukup untuk membalas segala pengorbanan yang telah Ibu berikan.
13. Kakak tersayang, Imam Maulana Yosa, yang selalu memberikan dukungan, bantuan setiap langkahnya, dan nasihat di saat penulis membutuhkannya. Tanpa kakak, penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
14. Seluruh keluarga besar yang telah membantu dukungan dalam penulisan skripsi ini.
15. Feby Olivia, Qiessa Soffi, Wilda Lutfiah, Husna Aulia, Ruri Kartika, Rahma Nurul, Najmah Fatinah, dan Diana Cahya, selaku Sahabat penulis dari awal perkuliahan sampai akhir penyelesaian skripsi ini, terimakasih telah banyak memberikan kebaikan, candaan, dan selalu menemani penulis ketika membutuhkan bantuan.
16. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah banyak membantu dalam setiap tahap penulisan skripsi
17. Teman-teman Program Studi Pendidikan Pariwisata Angkatan 2021 yang telah memberikan banyak cerita dan pengalaman yang sangat berharga semasa kuliah.

Tiara Zaina Yosa, 2025

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR USAHA LAYANAN PARIWISATA KELAS X DI SMK SMIP YPPT BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

18. Himpunan Pendidikan Pariwisata yang telah memberikan banyak pengalaman berharga semasa penulis ikut organisasi.
19. Nazwa Anandita, selaku sepupu penulis yang telah banyak memberikan bantuan, tempat berbagi cerita, dan tempat pulang ketika penulis membutuhkan rumah.
20. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan bantuan, dukungan, maupun doa selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap kontribusi yang diberikan sangat berarti dan menjadi bagian penting dalam terselesainya skripsi ini.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR USAHA LAYANAN
PARIWISATA KELAS X DI SMK SMIP YPPT BANDUNG**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar peserta didik dalam pembelajaran. Tujuannya adalah mengetahui sejauh mana peningkatan keaktifan belajar dapat dicapai melalui penerapan model pembelajaran *flipped classroom*. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK), melibatkan 33 peserta didik kelas X di SMK SMIP YPPT Bandung. Data dikumpulkan melalui observasi menggunakan lembar berisi 22 indikator dengan skala penilaian 1–5. Tindakan dilakukan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Pada siklus I, pra-pembelajaran dilakukan dengan membagikan video animasi dan PowerPoint melalui WhatsApp Group, dilanjutkan pembelajaran tatap muka berupa apersepsi, penguatan materi, diskusi kelompok, presentasi, dan penanggapan. Hasil siklus I menunjukkan keaktifan peserta didik dalam kategori “Aktif” dengan rata-rata skor 85 (71,59%). Pada siklus II, perbaikan dilakukan melalui penyajian video pembelajaran berisi penjelasan langsung dan soal evaluatif, pembagian tugas kelompok yang merata, serta pemberian motivasi. Hasilnya menunjukkan peningkatan signifikan ke kategori “Sangat Aktif” dengan rata-rata skor 95,8 (83,86%). Kesimpulannya, model *flipped classroom* efektif meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata.

Kata kunci: *flipped classroom*, keaktifan belajar, Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata

**THE IMPLEMENTATION OF THE FLIPPED CLASSROOM LEARNING
MODEL TO INCREASE STUDENTS' LEARNING ACTIVENESS IN BASIC
TOURISM SERVICE BUSINESS SUBJECT FOR TENTH-GRADE
STUDENTS AT SMK SMIP YPPT BANDUNG**

ABSTRACT

This research was motivated by the low level of student learning activeness in the classroom. The aim was to determine the extent to which learning activeness could be improved through the implementation of the flipped classroom model. The study used a qualitative approach with a Classroom Action Research (CAR) design, involving 33 tenth-grade students at SMK SMIP YPPT Bandung. Data were collected through observations using a sheet containing 22 indicators with a rating scale of 1–5. The intervention was carried out in two cycles, each consisting of two meetings. In the first cycle, pre-learning activities included distributing animated videos and PowerPoint presentations via WhatsApp Group, followed by face-to-face sessions consisting of apperception, content reinforcement, group discussions, presentations, and peer responses. The results of the first cycle showed that students' learning activeness fell into the "Active" category, with an average score of 85 (71.59%). In the second cycle, improvements were made by presenting instructional videos containing direct explanations and evaluative questions, evenly distributing group assignments, and providing motivation. The results showed a significant improvement to the "Very Active" category, with an average score of 95.8 (83.86%). In conclusion, the flipped classroom model is effective in increasing student learning activeness in the subject of Basic Tourism Service Business.

Keywords: *flipped classroom, learning activeness, Basic Tourism Service Business*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISM.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat Praktis.....	7
1.5. Sistematika Penulisan	7
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1. Teori Pembelajaran	8
2.1.1. Teori Konstruktivisme.....	8
2.1.2. Teori Belajar Sosial.....	10
2.1.3. Teori Kognitivisme	11
2.1.4. Teori Pembelajaran Mandiri (Self-Directed Learning).....	12
2.1.5. Teori Experiental Learning	13
2.2. Pengertian Model Pembelajaran	14

2.3. Manfaat Model Pembelajaran	15
2.4. Jenis-Jenis Model Pembelajaran	16
2.5. Model Pembelajaran <i>Flipped classroom</i>	17
2.5.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Flipped classroom</i>	17
2.5.2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Flipped classroom</i>	19
2.5.3. Langkah-langkah (sintaks) Model Pembelajaran <i>Flipped classroom</i> ...	20
2.6. Keaktifan Belajar Peserta didik	22
2.6.1. Pengertian Keaktifan Belajar Peserta didik.....	22
2.6.2. Jenis-Jenis Keaktifan Belajar Peserta didik	23
2.6.3. Faktor-Faktor Keaktifan Belajar Peserta didik.....	24
2.6.4. Indikator Keaktifan Belajar Peserta didik	26
2.7. Penelitian Terdahulu	28
2.8. Kerangka Berpikir.....	36
BAB III.....	40
METODE PENELITIAN	40
3.1. Desain Penelitian	40
3.2. Setting Penelitian	41
3.2.1. Lokasi Penelitian	41
3.2.2. Waktu Penelitian	41
3.2.3. Populasi dan Sampel	41
3.3. Prosedur Penelitian	42
3.4. Variabel Penelitian.....	50
3.5. Teknik Pengumpulan Data	51
3.6. Teknik Analisis Data	52
3.7. Validitas Data	54
BAB IV	57
HASIL DAN PEMBAHASAN	57
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	57
4.2 Hasil Penelitian	60
4.2.1 Kondisi Awal (Pra-Siklus).....	60
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	63

4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	74
4.2.4 Hasil Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped classroom</i>	86
4.2.5 Hasil Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	87
4.2.6 Hambatan Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	94
4.3 Pembahasan	96
4.3.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped classroom</i>	96
4.3.2 Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik	98
4.3.3 Hambatan Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped classroom</i>	100
BAB V.....	104
SIMPULAN DAN SARAN	104
5.1 Simpulan	104
5.2 Saran	105
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jurnal Internasional yang Relevan.....	28
Tabel 3. 2 Kriteria Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik	52
Tabel 3. 3 Interval Skor Penilaian Keaktifan Belajar Peserta Didik	53
Tabel 3. 4 Interval Skor Penilaian Keaktifan Belajar Berdasarkan Indikator	54
Tabel 4. 1 Jumlah Guru SMK YPPT Bandung Tahun Ajaran 2024/2025	57
Tabel 4. 2 Data jumlah peserta didik SMK YPPT Bandung 2024/2025	58
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana SMK YPPT Bandung	59
Tabel 4. 4 Nilai Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas X SMK YPPT Bandung	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3. 1	Desain PTK Kemmis dan Mc Taggart (1984)	40
Gambar 4. 1	Diagram Nilai Keaktifan Belajar Peserta Didik Pra-Siklus	63
Gambar 4. 2	Grafik data keaktifan belajar peserta didik siklus 1.....	68
Gambar 4. 3	Kerangka Pelaksanaan Siklus I.....	74
Gambar 4. 4	Data Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus II	80
Gambar 4. 5	Kerangka Pelaksanaan Siklus I.....	86
Gambar 4. 6	Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik	89
Gambar 4. 7	Grafik Peningkatan Sesuai Indikator	89
Gambar 4. 8	Grafik Skor Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	91
Gambar 4. 9	Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar Pada Setiap Siklus	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Ujian Sidang	116
Lampiran 2. Lembar Bimbingan Pembimbing 1	117
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Pembimbing 2	118
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian	119
Lampiran 5. Turnitin	120
Lampiran 6. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Guru	121
Lampiran 7. Surat Pernyataan Validasi Ahli Model Pembelajaran	123
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Kepada Guru Mata Pelajaran	125
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Kepada Ahli Model Pembelajaran ...	129
Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen	133
Lampiran 11. Uji Reliabilitas	133
Lampiran 12. Modul Ajar Siklus I	134
Lampiran 13. Modul Ajar Siklus II	156
Lampiran 14. Daftar Hadir Peserta Didik	177
Lampiran 15. Lembar Hasil Wawancara Pra-Siklus	178
Lampiran 16. Tabulasi Data Hasil Observasi Siklus I Dan Siklus II	179
Lampiran 17. Transkrip Wawancara Peserta Didik	181
Lampiran 18. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	181
Lampiran 19. Catatan Peserta Didik	181
Lampiran 20. Hasil Lembar Observasi	181
Lampiran 21. Aspek Penilaian Observasi Berdasarkan Skor 1-5	181
Lampiran 22. Dokumentasi	182

DAFTAR PUSTAKA

- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015a). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research and Development*, 34(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.934336>
- Al-Karadsheh, O., Abutayyem, H., Saidi, A., & Shqaidef, A. (2025). Knowledge acquisition and student perceptions of three teaching methods: a randomized trial of live, flipped, and interactive flipped classrooms. *BMC Medical Education*, 25(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07156-0>
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*.
- Baig, M. I., & Yadegaridehkordi, E. (2023a). Flipped classroom in higher education: a systematic literature review and research challenges. In *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (Vol. 20, Issue 1). Springer Science and Business Media Deutschland GmbH. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00430-5>
- Baig, M. I., & Yadegaridehkordi, E. (2023b). Flipped classroom in higher education: a systematic literature review and research challenges. In *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (Vol. 20, Issue 1). Springer Science and Business Media Deutschland GmbH. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00430-5>
- Baig, M. I., & Yadegaridehkordi, E. (2023c). Flipped classroom in higher education: a systematic literature review and research challenges. In *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (Vol. 20, Issue 1). Springer Science and Business Media Deutschland GmbH. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00430-5>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Before you flip, consider this*.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. 1991 ASHE-ERIC Higher Education Reports.
- Børte, K., Nesje, K., & Lillejord, S. (2023). Barriers to student active learning in higher education. *Teaching in Higher Education*, 28(3), 597–615. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1839746>

- Buhl-Wiggers, J., la Cour, L., & Kjærgaard, A. L. (2023). Insights from a randomized controlled trial of flipped classroom on academic achievement: the challenge of student resistance. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00413-6>
- Cahyono, B. Y., Irawati, R., Amalia, S. N., & Hidayat, L. E. (2024). Project-based learning in EFL educational settings: A meta-analysis study in EFL/ESL writing. *Journal of Writing Research*, 16(1), 105–127. <https://doi.org/10.17239/jowr-2024.16.01.04>
- C.F Siahaan, Di. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ronggurnihuta Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 1(6), 176–195. <https://doi.org/10.61132/nakula.v1i6.262>
- Chau, S., & Cheung, C. (2018). Academic satisfaction with hospitality and tourism education in Macao: the influence of active learning, academic motivation, and student engagement. *Asia Pacific Journal of Education*, 38(4), 473–487. <https://doi.org/10.1080/02188791.2018.1500350>
- Chen, C. C. (2021). Effects of flipped classroom on learning outcomes and satisfaction: An experiential learning perspective. *Sustainability (Switzerland)*, 13(16). <https://doi.org/10.3390/su13169298>
- De Bruijn-Smolters, M., & Prinsen, F. R. (2024). Effective student engagement with blended learning: A systematic review. In *Heliyon* (Vol. 10, Issue 23). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39439>
- DEMİR, M., & KAYA, M. (2022). Analysis of Constructivist Learning Model's Effects on Student Outcomes: A Second Order Meta-Analysis. *Kuramsal Eğitimbilim*, 15(4), 938–957. <https://doi.org/10.30831/akukeg.1122136>
- Diković, M., & Gergorić, T. (2020). Teachers' assessment of active learning in teaching Nature and Society. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja*, 33(1), 1265–1279. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2020.1728563>
- Divjak, B., Rienties, B., Iniesto, F., Vondra, P., & Žižak, M. (2022). Flipped classrooms in higher education during the COVID-19 pandemic: findings and future research recommendations. In *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (Vol. 19, Issue 1). Springer Science and Business Media Deutschland GmbH. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00316-4>

- Durmuşoğlu, H., & Demirok, M. S. (2025). Effects of Flipped Classrooms on the Academic Achievements, Individualised Education Plan Competencies and Quality of Related Preparation of Pre-Service Teachers. *Behavioral Sciences*, 15(4). <https://doi.org/10.3390/bs15040438>
- Eltahir, M. E., & Alsalhi, N. R. (2025). Impact of the flipped classroom on academic achievement, motivation, and engagement: A higher education case study. *Contemporary Educational Technology*, 17(1). <https://doi.org/10.30935/cedtech/15742>
- El-Thalji, I. (2025). Boosting Active Learning Through a Gamified Flipped Classroom: A Retrospective Case Study in Higher Engineering Education. *Education Sciences*, 15(4). <https://doi.org/10.3390/educsci15040430>
- Erita, S., Pramesty, E. A., & Putra, A. (2022). Flipped Classroom Effect on Students' Self-Regulated Learning. *Edumatika : Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 5(2). <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v5i2.1337>
- Farhana, H., Awiria, & Muttaqien, N. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*.
- Fauzan, M., Haryati, N., & Haryadi. (2021). *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom dan Media Google classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21*.
- Feng, Y., Zhao, B., Zheng, J., Fu, Y., & Jiang, Y. (2022). Online flipped classroom with team-based learning promoted learning activity in a clinical laboratory immunology class: response to the COVID-19 pandemic. *BMC Medical Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03917-3>
- Fitriani, Arsad Bahri, & Hasni. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa* (Vol. 5, Issue 3).
- fitriani, Bahri A, & Hasni. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Gowa* (Vol. 5, Issue 3).
- Frassetto, L. da S., Silva, I. N. da, Bilessimo, S. M. S., Machado, L. R. L. R., & Silva, J. B. da. (2022). Pedagogical models focused on the integration of ICT in basic education: A systematic review. *International Journal of Advanced Engineering Research and Science*, 9(8), 129–134. <https://doi.org/10.22161/ijaers.98.16>
- Gillies, R. M. (2023). Using Cooperative Learning to Enhance Students' Learning and Engagement during Inquiry-Based Science. In *Education Sciences* (Vol. Tiara Zaina Yosa, 2025

13, Issue 12). Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI).
<https://doi.org/10.3390/educsci13121242>

Gulo, S., Mawarni, E., Zega, P., Bate'e, K., Ahmad, I., Lahagu, S., & Waruwu, Y. (2025). *INOVASI PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN DI ERA DIGITAL*. 13(1), 650–652. <https://doi.org/10.37081/ed.v13i1.6684>

Hite, R. L., Jones, M. G., & Childers, G. M. (2024). Classifying and modeling secondary students' active learning in a virtual learning environment through generated questions. *Computers and Education*, 208. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104940>

Holm, L. B., Rognes, A., & Dahl, F. A. (2022). The FLIPPED STEP study: A randomized controlled trial of flipped vs. traditional classroom teaching in a university-level statistics and epidemiology course. *International Journal of Educational Research Open*, 3. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100197>

Irama, D., & Risal, S. (2018). *IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR SOSIAL MENURUT ALBERT BANDURA DALAM PEMBELAJARAN PAI*. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i4>

Joyce, B., & Well, M. (1972). *Annual Meeting of the National Council for the Social Studies Conceptual Complexity, Teaching Style and Models of Teaching*. EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT POINTS VIEW OF OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL.

Kae, M. M., Suartana, I. K., & Diarini, I. G. A. A. S. (2024). Implementation Of The STAD Model In Housekeeping Subjects To Increase Motivation And Learning Outcomes Of Class XI AP 1 Students At Dalung Tourism Vocational School. *Agustus*, 3(2). <https://jurnal.undhirabali.ac.id/index.php/jakadara/index>

Khadawardi, K., Mirdad, D., Nasief, H., Hassan, A., Waseem, H., Butt, A., Aldardeir, N. E., Salah, W., Zakariyah, A. F., & Alboog, A. (2025). Evaluating Medical Student Engagement in Flipped Classrooms: Insights on Motivation and Peer Learning. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 12. <https://doi.org/10.1177/23821205251320756>

Koç, A., & Kanadlı, S. (2025). Effect of Interactive Learning Environments on Learning Outcomes in Science Education: A Network Meta-Analysis. *Journal of Science Education and Technology*, 34(4), 681–703. <https://doi.org/10.1007/s10956-025-10202-7>

Tiara Zaina Yosa, 2025

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR USAHA LAYANAN PARIWISATA KELAS X DI SMK SMIP YPPT BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development*.
<http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdf>
- Lee, K. W., & James, C. C. (2018). Exploring a Transformative Teacher Professional Development Model to Engender Technology Integration in the 21st Century ESL Language Classrooms. In *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching* (Vol. 8, Issue 4, pp. 13–31). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/IJCALLT.2018100102>
- Likert, R. (1932). *A Technique for the Measurement of Attitudes*.
- Liu, Y. (2025). Research on the Flipped Classroom Model in Translation Teaching: A constructivism Perspective. *Journal of International Education and Development*, 9(3), 128–131. <https://doi.org/10.47297/wspiedwsp2516-250025.20250903>
- Mizza, D., Reese, M., & Malouche, D. (2025a). Flipped classroom evaluation and blended learning potential: a case study of engagement and inclusion in quantitative education. *Smart Learning Environments*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-025-00412-2>
- Mizza, D., Reese, M., & Malouche, D. (2025b). Flipped classroom evaluation and blended learning potential: a case study of engagement and inclusion in quantitative education. *Smart Learning Environments*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-025-00412-2>
- Muir, T., & Geiger, V. (2016). The affordances of using a flipped classroom approach in the teaching of mathematics: a case study of a grade 10 mathematics class. *Mathematics Education Research Journal*, 28(1), 149–171. <https://doi.org/10.1007/s13394-015-0165-8>
- Mujiono. (2021). *FLIPPED CLASSROOM: SEKOLAH TANPA PEKERJAAN RUMAH*.
- Murni, N. F. (2021). UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series*, 5(1). <https://doi.org/10.20961/seeds.v5i1.56736>
- Naing, C., Whittaker, M. A., Aung, H. H., Chellappan, D. K., & Riegelman, A. (2023). The effects of flipped classrooms to improve learning outcomes in undergraduate health professional education: A systematic review. In

Campbell Systematic Reviews (Vol. 19, Issue 3). John Wiley and Sons Inc.
<https://doi.org/10.1002/cl2.1339>

Nisyah, F., Ibrahim, M., & Agustini, R. (2022). Profile of the Implementation of the Meaning Model in Science Learning 2013-2022. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 3(4), 441–450.
<https://doi.org/10.46245/ijorer.v3i4.224>

Nugent, R. (2006). Civic, social and political education: active learning, participation and engagement? *Irish Educational Studies*, 25(2), 207–229.
<https://doi.org/10.1080/03323310600737552>

Nur DS, Y., Fitri, A., Latifatusadiah, T., Dewi, S. M., & Febriansyah, F. (2023). Effect of the Flipped Classroom Model on Self Efficacy Student in Limited Face Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(8), 6278–6283.
<https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i8.4340>

O’Flaherty, J., & Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *Internet and Higher Education*, 25, 85–95.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.02.002>

Pérez Echeverría, M. del P., Cabellos, B., & Pozo, J. I. (2025). The use of ICT in classrooms: The effect of the pandemic. *Education and Information Technologies*, 30(10), 14069–14093. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-13124-w>

Prananto, K., Cahyadi, S., Lubis, F. Y., & Hinduan, Z. R. (2025). Perceived teacher support and student engagement among higher education students – a systematic literature review. In *BMC Psychology* (Vol. 13, Issue 1). BioMed Central Ltd. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02412-w>

Reilly, C., & Reeves, T. C. (2024). Refining active learning design principles through design-based research. *Active Learning in Higher Education*, 25(1), 81–100. <https://doi.org/10.1177/14697874221096140>

Roberson, D. N. (1971). *Self-Directed Learning-Past and Present*.

Salim, Karo-karo S, I. R., & Haidir. (2019). *PENELITIAN TINDAKAN KELAS*.

Saputro, D. D., & Rusnilawati. (2023). Flipped Learning with Google Classroom in Improving Learning Outcomes and Independent Attitudes. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 56(1), 103–113.
<https://doi.org/10.23887/jpp.v56i1.58211>

Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.

Tiara Zaina Yosa, 2025

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR USAHA LAYANAN PARIWISATA KELAS X DI SMK SMIP YPPT BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Shi, X. Y., Lu, B. R., Yin, Q., Wang, Q. W., Fang, Y. Q., & Sun, Z. G. (2025). Whether case-based teaching combined with the flipped classroom is more valuable than traditional lecture-based teaching methods in clinical medical education: a systematic review and meta-analysis. *BMC Medical Education*, 25(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07465-4>
- Spaic, D., Bukumiric, Z., Rajovic, N., Markovic, K., Savic, M., Milin-Lazovic, J., Grubor, N., Milic, N., Stanisavljevic, D., Despotovic, A., Bokonjic, D., Masic, J. V., Janicijevic, V., Masic, S., & Milic, N. (2025). The Flipped Classroom in Medical Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of Medical Internet Research*, 27. <https://doi.org/10.2196/60757>
- Sudira, P. (2012). STUDI INTERSEPSI HUJAN PADA HUTAN TANAMAN EUCALYPTUS PELLITA DI RIAU. In *AGRITECH* (Vol. 32, Issue 3).
- Sudjana, N. (1989). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. In *Roestiyah, Strategi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2005). The Use of Learning Methods According to Students' Characteristics to Improve Learning Outcomes in Science Subject on Fifth Grade Elementary School in Jakarta. *American Journal of Educational Research*, 4(15), 1057–1061. <https://doi.org/10.12691/education-4-15-1>
- Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KKUALITATIF DAN R&D*.
- Tan, C. W. (2023). *Large Language Model-Driven Classroom Flipping: Empowering Student-Centric Peer Questioning with Flipped Interaction*. <http://arxiv.org/abs/2311.14708>
- Tan, Yue, & Fu. (2020). " Overview • Influence: Flipped classrooms Flipped classrooms Visible LearningTM Visible Learning MetaTM Visible Learning MetaX.
- Tiwari, M. M., & Dalal, S. (2024). *Flipped Classroom Model: An Innovative Practices in Education*. www.ijfmr.com
- Wiwit rahayu, C., & Siti Rochmiyati. (2023). Pelaksanaan Flipped Classroom pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 1(6), 78–90. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v1i6.108>
- Yang, W., Zhang, X., Chen, X., Lu, J., & Tian, F. (2024). Based case based learning and flipped classroom as a means to improve international

students' active learning and critical thinking ability. *BMC Medical Education*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05758-8>

Yüz Sınıf, T. (2016). *Ters Yüz Sınıf Flipped Classroom*.

Zainuddin, Z., & Halili, S. H. (2016). Flipped classroom research and trends from different fields of study. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(3), 313–340. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v17i3.2274>

Zebada, M., Amahorseya, F. A., & Mardliyah, S. (2023). IMPLIKASI TEORI KONSTRUTIVISME VYGOTSKY DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN SUDUT PENGAMAN DI TK ANAK MANDIRI SURABAYA. *Journal Buah Hati*, 10(1), 16–28. <https://ejournal.bbg.ac.id/Buah>