

**SEJARAH PERKEMBANGAN *HOMESCHOOLING* KAK SETO (HSKS)
SEBAGAI BENTUK PENDIDIKAN ALTERNATIF DI INDONESIA
TAHUN 2007-2023**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Sejarah



Disusun Oleh:
Rizkha Listia Dwi Putri
NIM 2009886

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**SEJARAH PERKEMBANGAN *HOMESCHOOLING* KAK SETO (HSKS)
SEBAGAI BENTUK PENDIDIKAN ALTERNATIF DI INDONESIA
TAHUN 2007-2023**

Oleh:

Rizkha Listia Dwi Putri

**Sebuah Skripsi Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial**

© Rizkha Listia Dwi Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.s Al Baqarah 2: 286)

“From sprinkler splashes to fireplace ashes i gave my blood, sweat, and tears for this. Cause here were pages turned with the bridges burned everything you lose is a step you take. So, make the friendship bracelets take the moment and taste it you’ve got no reason to be afraid. You’re on your own kid”

(Taylor Swift)

“Some beautiful paths can't be discovered without getting lost”

(Erol Ozan)

“Pendidikan bukan cuma pergi ke sekolah dan mendapatkan gelar. Tapi, juga soal memperluas pengetahuan dan menyerap ilmu kehidupan”

(Shakuntala Devi)

LEMBAR PENGESAHAN
RIZKHA LISTIA DWI PUTRI
SEJARAH PERKEMBANGAN *HOMESCHOOLING* KAK SETO (HSKS) SEBAGAI
BENTIK PENDIDIKAN ALTERNATIF DI INDONESIA TAHUN 2007-2023

Disetujui dan disahkan oleh:

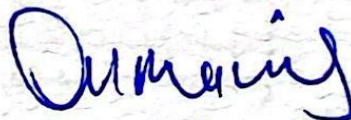
Pembimbing I



Dr. Erlina Wiyanarti., M.Pd.

NIP 196207181986012001

Pembimbing II

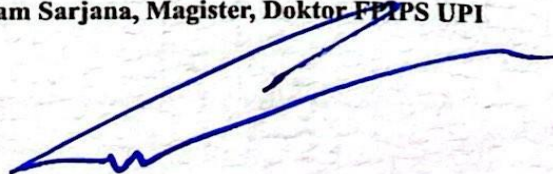


Dr. Wawan Darmawan., S.Pd., M.Hum.

NIP 197101011999031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, Doktor FKIP UPI



Dr. Tarunasena., M.Pd.

NIP 196808281998021001

LEMBAR PENGESAHAN
RIZKHA LISTIA DWI PUTRI
SEJARAH PERKEMBANGAN *HOMESCHOOLING* KAK SETO (HSKS) SEBAGAI
BENTIK PENDIDIKAN ALTERNATIF DI INDONESIA TAHUN 2007-2023

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M., Ed.

NIP 196110141986011001

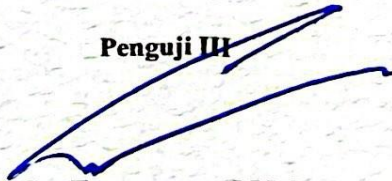
Penguji II



Dra. Yani Kusmarni., M.Pd

NIP 196601131990012002

Penguji III

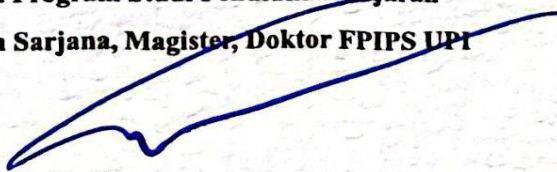


Dr. Tarunasena., M.Pd.

NIP 196808281998021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena., M.Pd.

NIP 196808281998021001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **SEJARAH PERKEMBANGAN *HOMESCHOOLING* KAK SETO (HSKS) SEBAGAI BENTUK PENDIDIKAN ALTERNATIF DI INDONESIA TAHUN 2007-2023** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran yang saya lakukan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 18 September 2024

Yang Membuat Pernyataan,

Rizkha Listia Dwi Putri

NIM. 2009886

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Sejarah Perkembangan *Homeschooling* Kak Seto (HSKS) Sebagai Bentuk Pendidikan Alternatif di Indonesia Tahun 2007-2023” dengan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Sejarah.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Sejarah Perkembangan *Homeschooling* Kak Seto (HSKS) dari tahun 2007-2023. Faktor-faktor pendukung yang mempengaruhi terjadinya perubahan juga turut dijelaskan, beserta dampaknya bagi pendidikan alternatif di Indonesia. Penulis berharap, skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah khazanah pengetahuan dalam pengembangan bentuk pendidikan alternatif di Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki kekurangan yang ada dalam skripsi ini, sehingga dapat memberikan kontribusi yang optimal pada penelitian yang akan datang.

Bandung, 18 September 2024

Rizkha Listia Dwi Putri

NIM. 2009886

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan izin dan ridho-Nya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa selama pengerjaan skripsi ini penulis telah mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini izinkan penulis untuk mengungkapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dosen pembimbing I yaitu Ibu Dr. Erlina Winarti., M.Pd. yang telah memberikan waktu, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
2. Dosen pembimbing II yaitu Bapak Dr. Wawan Darmawan., M.Hum. yang juga telah memberikan waktu, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
3. Dosen pembimbing akademik yaitu Bapak Wildan Insan Fauzi., M.Pd. yang telah memberikan waktu, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama melaksanakan perwalian kuliah
4. Dr. Tarunasena, M.Pd. selaku ketua prodi Pendidikan Sejarah yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan nasihat kepada kami selaku mahasiswa Pendidikan Sejarah.
5. Seluruh dosen dan staff program studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu serta bimbingan kepada penulis selama menjalani perkuliahan sejak semester awal hingga saat ini.
6. Orang tua penulis, Bapak Ee Hermawan dan Ibu Ai Hasanah yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, memberikan dukungan kepada penulis baik secara moral dan secara materil. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan kepada penulis hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana.
7. Adik penulis, Raihan Robi Muharam yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam setiap proses penulisan ini.
8. Seluruh perangkat dan staff *Homeschooling* Kak Seto (HSKS) yang telah mempermudah penulis dalam melaksanakan penelitian.

9. Muhammad Wahyu Nugroho selaku sahabat penulis yang selalu membantu penulis dalam pengerjaan skripsi ini. Terima kasih karena telah selalu bersedia untuk menemani, membantu, dan selalu mendengarkan keluhan penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga kita dapat terus menjadi sahabat dan selalu memberikan support sampai nanti di masa depan.
10. Salma Syaira dan Lulu Amalia Hidayat selaku sahabat penulis yang selalu memberikan penulis dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis ucapkan terima kasih atas semua dukungan penuh dan juga semangat yang telah kalian berikan. Semoga kita dapat terus menjadi sahabat dan selalu memberikan support sampai nanti di masa depan.
11. Fahryan Bery Ramdhany yang telah membantu, menemani, memberikan support selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah menjadi bagian dalam perjalanan penyusunan skripsi ini.
12. Pihak-pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan doa bagi penulis hingga skripsi ini dapat selesai.
13. Terakhir, kepada diri saya sendiri. Terima kasih banyak Rizkha karena sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Terima kasih karena telah menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin, berbahagialah selalu dimanapun berada Rizkha. *You deserve all kind of happiness in the world. Cheers to many more happiness and memories in the future.*

Bandung, 18 September 2024

Rizkha Listia Dwi Putri

NIM. 2009886

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul "Sejarah Perkembangan *Homeschooling* Kak Seto (HSKS) sebagai Bentuk Pendidikan Alternatif di Indonesia Tahun 2007-2023". Penelitian ini dilatarbelakangi dari ketidaksesuaian masyarakat pada pendidikan formal yang ada di Indonesia. Dari ketidaksesuaian tersebut muncullah pendidikan alternatif dalam bentuk *homeschooling* sebagai jawaban dari keresahan masyarakat akan pendidikan formal. *Homeschooling* hadir sebagai salah satu metode dari pendidikan alternatif dan semakin populer di Indonesia, terutama dalam kebutuhan pendidikan yang beragam. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan mengenai sejarah dan perkembangan HSKS yang dipelopori oleh Kak Seto, dan mengetahui bagaimana kendala yang dihadapi HSKS pada saat menyelenggarakan pendidikan alternatif dari tahun 2007-2023. Dalam melakukan penelitian, penulis menggunakan metode historis yang terdiri dari empat tahapan, yaitu heuristik, kritik, interpretasi, dan historiografi. Penelitian ini memperoleh hasil bahwa latar belakang didirikannya HSKS adalah sebagai respon untuk menjawab masyarakat akan ketidaksesuaian yang dialami pada dunia pendidikan formal. Dalam keberlangsungan proses pembelajaran HSKS memberikan berbagai aktivitas kegiatan yang membantu peserta didik dalam proses belajar sehingga proses pembelajaran tersebut menjadi lebih menyenangkan. Semakin lama perkembangan dalam minat peserta didik dan orang tua terhadap HSKS semakin meningkat.

Kata Kunci: *Homeschooling*, Kak Seto, Pendidikan Alternatif, Perkembangan Pendidikan.

ABSTRACT

This thesis is entitled "History of the Development of Homeschooling Kak Seto (HSKS) as a Form of Alternative Education in Indonesia in 2007-2023". This research is motivated by the incompatibility of society with formal education in Indonesia. From this incompatibility, alternative education emerged in the form of homeschooling as an answer to the public's concerns about formal education. Homeschooling is present as one method of alternative education and is increasingly popular in Indonesia, especially in diverse educational needs. The purpose of this study is to explain the history and development of HSKS pioneered by Kak Seto, and to find out what obstacles HSKS faced when organizing alternative education from 2007-2023. In conducting the research, the author used a historical method consisting of four stages, namely heuristics, criticism, interpretation, and historiography. This study obtained the result that the background of the establishment of HSKS was as a response to answer the community about the incompatibility experienced in the world of formal education. In the continuity of the learning process, HSKS provides various activities that help students in the learning process so that the learning process becomes more enjoyable. Over time, the interest of students and parents in HSKS has increased.

Keywords: *Homeschooling, Kak Seto, Alternative Education, Educational Development.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Buku.....	14
2.2 Konsep dan Teori.....	15
2.2.1 <i>Homeschooling</i> Berbasis Pendidikan Holistik	15
2.2.2 <i>Homeschooling</i> dalam Prespektif Pendidikan Nonformal	19
2.2.3 <i>Homeschooling</i> dalam dinamika pendidikan di Indonesia.....	29
2.3 Penelitian Terdahulu	33
2.3.1 Artikel Jurnal.....	33
2.3.2 Skripsi	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Metode Penulisan.....	42
3.1.1 Heuristik.....	43
3.1.2 Kritik	44

3.1.3 Intepretasi	45
3.1.4 Historiografi	45
3.2 Persiapan Penulisan	46
3.2.1 Penentuan dan Pengajuan Topik Penulisan	46
3.2.2 Penyusunan Rancangan Penulisan	47
3.2.3 Perlengkapan dan Izin Penelitian	47
3.2.4 Proses Bimbingan.....	48
3.3 Pelaksanaan Penelitian.....	48
3.3.1 Heuristik.....	48
3.3.2 Kritik Sumber.....	53
3.3.3 Intepretasi.....	55
3.3.4 Historiografi	56
BAB VI HOMESCHOOLING KAK SETO (HSKS) SEBAGAO BENTUK PENDIDIKAN ALTERNATIF DI INDONESIA TAHUN 2007-2023	58
4.1 Profile <i>Homeschooling</i> Kak Seto (HSKS).....	58
4.2 Latar Belakang Berdirinya <i>Homeschooling</i> Kak Seto (HSKS) pada Tahun 2007	63
4.3 Aktivitas <i>Homeschooling</i> Kak Seto (HSKS) dalam bidang Pendidikan.	75
4.4 Kendala yang dihadapi <i>Homeschooling</i> Kak Seto (HSKS) dalam melaksanakan pendidikan dari tahun 2007 sampai 2023	94
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	105
5.1 Simpulan	105
5.2 Rekomendasi.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN	114
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	171

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Jumlah Peserta didik dari tahun 2007-2023	74
Tabel 4. 2 Data Jumlah Tutor dari tahun 2007-2023	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Alamat Homeschooling Kak Seto (HSKS) Pusat	59
Gambar 4. 2 Logo Homeschooling Kak Seto (HSKS).....	62
Gambar 4. 3 Tempat awal didirikannya Homeschooling Kak Seto (HSKS) pada garasi rumah Kak Seto	64
Gambar 4. 4 Kegiatan Pembelajaran yang dilaksanakan Homeschooling Kak Seto (HSKS) pada tahun 2007.....	67
Gambar 4. 5 Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada garasi rumah Kak Seto	68
Gambar 4. 6 Pembelajaran Homeschooling Kak Seto (HSKS) yang dilaksanakan pada Perpustakaan Selapa Knowledge Center (SKC)-Selapa Polri	69
Gambar 4. 7 GOR Pertamina Simprug yang menjadi tempat pembelajaran sementara Homeschooling Kak Seto (HSKS).....	70
Gambar 4. 8 Pembelajaran yang dilaksanakan di Gor Pertamina Simprug.....	70
Gambar 4. 9 Keadaan gedung Homeschooling Kak Seto Pada tahun 2011 sebelum dilakukannya perbaikan prasarana	71
Gambar 4. 10 Keadaan gedung Homeschooling Kak Seto Pada tahun 2014 setelah dilakukannya perbaikan prasarana	71
Gambar 4. 11 Keadaan gedung Homeschooling Kak Seto Pada Tahun 2023 setelah dilakukan pengembangan sarana prasarana pasca Covid-19	72
Gambar 4. 12 Kegiatan Pembelajaran Komunitas Reguler Homeschooling Kak Seto (HSKS) Pusat	79
Gambar 4. 13 Kegiatan Pembelajaran Komunitas Reguler Homeschooling Kak Seto (HSKS) Pusat	80
Gambar 4. 14 Kegiatan Project Class Charity	83
Gambar 4. 15 Kegiatan Talent Class Bidang Seni Homeschooling Kak Seto (HSKS)	84
Gambar 4. 16 Kegiatan Edutrip Homeschooling Kak Seto (HSKS).....	85
Gambar 4. 17 Kegiatan Edutrip Homeschooling Kak Seto (HSKS).....	86
Gambar 4. 18 Kegiatan Ujian Kesetaraan Homeschooling Kak Seto	88

Gambar 4. 19 Kegiatan Parents Meeting Homeschooling Kak Seto (HSKS).....	89
Gambar 4. 20 Kegiatan Mobil Kelas Berjalan (MKB).....	92
Gambar 4. 21 Kegiatan Pembelajaran Komunitas Berlian Homeschooling Kak Seto (HSKS)	93
Gambar 4. 22 Bencana Tanggul Situ Gintung pada Tahun 2009.....	95
Gambar 4. 23 Arsip Homeschooling Kak Seto (HSKS) yang terkena bencana	96
Gambar 4. 24 Lokasi resmi pertama HSKS namun mendapatkan penolakan dari masyarakat setempat.....	98
Gambar 4. 25 Pembelajaran HSKS saat pandemi COVID-19	101

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Abdurrahman, Mulyono. (2012). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2012). *Buku Pintar Homeschooling*. Yogyakarta: Flashbook.
- Daliman, A. (2012). *Metode penelitian sejarah*. Penerbit Ombak.
- Hamid, A. R. dan Majid, M. (2011) Pengantar ilmu sejarah. Yogyakarta: Ombak
- H. Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hurlock, Elizabet B. (1997). *Perkembangan Anak, terjemahan Agus Dharma*. Jakarta: Erlangga.
- Ismaun. (2005). *Pengantar Belajar Sejarah sebagai Ilmu dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Historia Utama Press.
- Kho, Loy. (2005). *Homeschooling Untuk Anak, Mengapa Tidak?*. Yogyakarta: Pustaka Familia. Penerbit Kanisius. Cetakan 5.
- Kuntowijoyo. (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Miarso, Y. (2013). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Mulyadi, S. (2007). *Homeschooling Keluarga Kak Seto*. Bandung: Mizan.
- Sjamsuddin, H. (2016). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS*. Jakarta: Prenada Media.
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan media pembelajaran jilid i*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Yoesoef, Soelaiman. (2004). *Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

2. Jurnal

- Afiat, Z. (2019). Homeschooling; Pendidikan Alternatif Di Indonesia. *Visipena*, 10(1), 50-65.

- Aisy, S. R., & Hudaidah, H. (2021). Pendidikan Indonesia di era awal kemerdekaan sampai orde lama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 569-577.
- Akbari, A. A., & Irawan, C. M. (2023, August). Keterlibatan Orang Tua dalam Pembelajaran Berbasis Digital di Homeschooling. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Non Formal* (Vol. 1).
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal buana pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Annisa, N., Padilah, N., Rulita, R., Yuniar, R., & Priyanti, N. (2023). Model Pembelajaran Homeschooling Pendidikan Anak Usia Dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 89-100.
- Aslamiah, A. M. R. Kajian tentang kepedulian Orangtua terhadap Proses Pendidikan di Sekolah Dasar (Kajian Komparasi pada Sekolah Dasar Negeri dan Sekolah Swasta di Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan). *Paradigma*, 10(1).
- Dewi, R., & Trisnawati, M. (2017). Identifikasi Anak Underachievement. *Early Childhood Jurnal Pendidikan*, 1(2), 19-27.
- Eliandy, R. R., Adila, R., Hasibuan, E. A., & Ababiel, R. (2023). Karakteristik, Jenis Dan Satuan Pendidikan Luar Sekolah. *ITTIHAD*, 5(1).
- Fitriana, E., Utaya, S., & Budijanto, B. (2016). *Hubungan persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan hasil belajar geografi di homeschooling Sekolah Dolan Kota Malang* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Hasan, M., Halder, U. K., & Debnath, D. (2018). Inclusive education and education for all. *International Journal of Research and Analytical Reviews*, 5(3), 605-608.
- I. A. Nafrin and H. Hudaidah, “Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19,” *EDUKATIF J. ILMU Pendidik.*, vol. 3, no. 2, pp. 456–462,
- Ilyas, I. (2016). Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling. *Journal of Non Formal Education*, 2(1).

- Kadi, T., & Awwaliyah, R. (2017). Inovasi pendidikan: Upaya penyelesaian problematika pendidikan di Indonesia. *Jurnal Islam Nusantara*, 1(2).
- Laila, D. A., & Salahudin, S. (2021). Pemberdayaan masyarakat Indonesia melalui pendidikan nonformal: Sebuah kajian pustaka. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 9(2), 100-112.
- Leksono, A. A. (2015). Unjuk Kerja Pendidikan Alternatif: Pendidikan “Tuntas” Pesantren Nusantara. *Mozaic: Islam Nusantara*, 1(1), 49-68.
- Lips, Dan and Evan Feinberg. (2008). *Homeschooling: A Growing Option in American Education*. Washington DC: The Heritage Foundation.
- Mahfud, M. N., & Darsinah, D. (2021). Manajemen Pembelajaran di Homeschooling Kak Seto. *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 4(4), 292-299.
- Mahfud, M. N., & Utama, S. (2021). Pengelolaan pengembangan minat dan bakat anak didik di homeschooling kak seto Solo. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 9(2), 113-124.
- Mahmoudi, S., Jafari, E., Nasrabadi, H. A., & Liaghatdar, M. J. (2012). Holistic education: An approach for 21 century. *International Education Studies*, 5(2), 178-186.
- MH, M. W., Abadi, S., Zein, A. A., & Novia, T. (2022). Studi Historis Perkembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia. *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 83-90.
- Marzuki, Saleh, H.M. 2010. *Pendidikan Nonformal-Dimensi dalam Keaksaraan, Fungsional, Pelatihan, dan Andragogi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, M. (2014). Pengembangan Pendidikan Alternatif Di Indonesia. *TADARUS*, 3(1).
- Najmuddin, M. B. (1991). Pengembangan Pendidikan Alternatif di Indonesia. *Journal UMSurabaya*, 1-18.
- Nurhuda, H. (2022). Masalah-masalah pendidikan nasional; faktor-faktor dan solusi yang ditawarkan. *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 127-137.

- Nurhuda, Hengki. (2022). "Masalah-masalah pendidikan nasional; Faktor-faktor dan solusi yang ditawarkan". *Dirasah : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5 (2), 127 -137.
- Nurwahyuni, K., & Hudaidah, H. (2021). Sejarah Sistem Pendidikan di Indonesia dari Masa ke Masa. *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 53-59.
- Patandung, Y., & Panggua, S. (2022). Analisis Masalah-Masalah Pendidikan dan Tantangan Pendidikan Nasional. *Jurnal Sinestesia*, 12(2), 794-805.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Pusat, K. S. (2017). Pengembangan Kurikulum di Komunitas Homeschooling.
- Putri, Z. F., & Maula, N. (2022). Implementasi Kurikulum Berbasis At Home Dalam Pengembangan Karakter Di Homeschooling Kak Seto Tangerang Selatan: The Implementation of At-home-based Curriculum with Interactive Learning Media in Characters Development of Homeschooling. *Jurnal Teknodik*, 169-182.
- Razi, A. (2016). Homeschooling: An alternative education in Indonesia. *International journal of nusantara islam*, 4(2), 75-84.
- Ramdhani, N. R., & Syafnahayati, I. (2023, August). Sekolah Alternatif Homeschooling dalam Menumbuhkan Kesehatan Mental Peserta Didik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Non Formal* (Vol. 1).
- Rembangsupu, A., Budiman, K., & Rangkuti, M. Y. (2022). Studi Yuridis Tentang Jenis Dan Jalur Pendidikan Di Indonesia. *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 91-100.
- Saleh, S., Nasution, T., & Harahap, P. (2020). Pendidikan Luar Sekolah.
- Setia, R., & Nasrudin, D. (2020). School management: The optimization of learning facilities to improve the quality of vocational schools. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 10(2), 150-158.
- Setyabudi, T., & Sridiyatmoko, G. (2022). Homeschooling Pendidikan Alternatif bagi Anak Berkebutuhan Khusus Disleksia. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 3, 668-674.
- Siregar, Z., Zulmuqim, Z., Zalnur, M., & Eldarifai, E. (2023). Tela'ah Mengenai Pendidikan Formal, Non Formal, Dan Informal Serta Hubungannya

- Dengan Pengembangan Mutu Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27134-27142
- Soekartawi, S. (2006). Blended e-learning: Alternatif model pembelajaran jarak jauh di Indonesia. In *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*.
- Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkuty, S. F. (2022). Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Informal. *PEMA (Jurnal Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat)*, 2(2), 125-131.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29-39.
- Utari, C. R., Wiyanarti, E., & Sjamsuddin, H. (2022). Multiculturalism Education in Learning History Class X Students of SMA Kebangsaan. In *International Seminar on Social Studies and History Education* (Vol. 2, No. 1, pp. 113-122).
- Wibowo, B. A., Pranowo, T. A., & Febrianto, A. (2023). Sejarah Pendidikan.

3. Skripsi

- Ahmad, B. (2015). *Implementasi pembelajaran Homeschooling Kak Seto Solo*. Tesis. Program Pasca Sarjana Program Studi Teknologi Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta: Surakarta.
- Cahyanti, Novi & Prof. Dr. Harsono, SU. (2016). *Peningkatan Mutu Pendidikan Homeschooling Kak Seto Solo Pada Satuan Sma Dan Kualitas Lulusannya*. Tesis. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hanum, S. (2013). *Homeschooling Sebagai Sekolah Alternatif*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta: Jakarta.
- Justisia, Fetty Fuji. (2011). *Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh di Lembaga Homeschooling Kak Seto (Studi Kasus di Lembaga Homeschooling Kak Seto Bandung)*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kismarety, C. (2016). *Homeschooling dan kecerdasan sosial siswa (Studi kasus pada komunitas Homeschooling Kak Seto di Pondok Aren)*. Skripsi.

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta: Jakarta.

Kurniawan, C. Dwi. (2013). *Implementasi Kurikulum Homeschooling Kak Seto (HSKS) Semarang pasa satuan SMA dan kualitas lulusannya*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Putra, F. M. (2019). *Pembelajaran Sejarah bagi Warga Belajar Kejar Paket C: Studi Kasus Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Al-Fattah Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Setiyawati, Evi. (2011). *Upaya Tutor Homeschooling Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Homeschoolers*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.

4. Majalah

Fiorina, dll. (2019, Mei). Interview With Kak Dimas. *Prodigy HSKS Sparkling Edition*, 31-32.

Fiorina, dll. (2019, Mei). MKB: Program Mobil Kelas Berjalan dari HSKS. *Prodigy HSKS Sparkling Edition*, 14.

Ramadhan, dll. (2015). Misi Besar untuk Memajukan Anak Indonesia. *HSKS Papers Explore HSKS!*, 9-10.

Ramadhan, dll. (2015). HSKS, Sekolah Idaman. *HSKS Papers Explore HSKS!*, 15.