

Nomor Daftar FPIPS: 5989/UN40.A2.1/PT/2025

**PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SEBAGAI BENTUK
STRATEGI PENCEGAHAN KRIMINALISASI GURU PADA
LINGKUNGAN SEKOLAH MENENGAH ATAS
DI KOTA BANDUNG**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disusun oleh:

Mukhlisin

NIM. 2108692

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SEBAGAI BENTUK
STRATEGI PENCEGAHAN KRIMINALISASI GURU PADA
LINGKUNGAN SEKOLAH MENENGAH ATAS
DI KOTA BANDUNG**

**Oleh
Mukhlisin**

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**©Mukhlisin
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025**

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MUKHLISIN

NIM. 2108692

**PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SEBAGAI BENTUK
STRATEGI PENCEGAHAN KRIMINALISASI GURU PADA
LINGKUNGAN SEKOLAH MENENGAH ATAS
DI KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

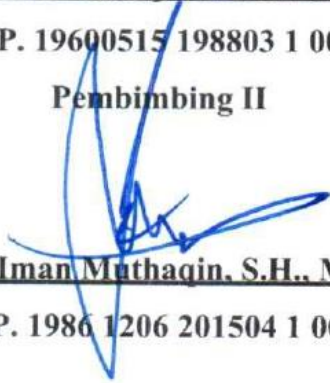
Pembimbing I



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd

NIP. 19600515 198803 1 002

Pembimbing II

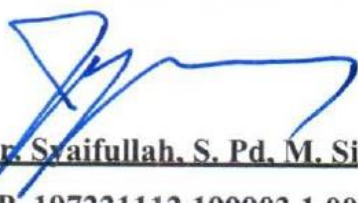


Dwi Iman Muthagin, S.H., M.H

NIP. 1986 1206 201504 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Syaifullah, S. Pd, M. Si

NIP. 197221112 199903 1 001

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mukhlisin
NIM : 2108692
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Karya : Peran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Bentuk Strategi Pencegahan Kriminalisasi Guru Pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas Di Kota Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



Mukhlisin

2108692

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita senantiasa panjatkan kehadiran Allah SWT yang berkat limpahan rahmat-Nya, karunia-Nya, dan anugerah-Nya, kita selalu diberikan kemudahan dan keberuntungan hidup dalam menjalani segala aktivitas kita dalam kehidupan pribadi sebagai manusia dan interaksi kita dengan sesama sebagai ciri utama dari makhluk sosial, serta berkat petunjuk dan arahan-Nya yang kemudian memberikan kecerdasan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SEBAGAI BENTUK STRATEGI PENCEGAHAN KRIMINALISASI GURU PADA LINGKUNGAN SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA BANDUNG”**. Shalawat serta salam senantiasa mari kita panjatkan kehadiran manusia revolusioner yang membuat kita berjalan dari zaman jahiliyah kepada zaman ilmiah yang berkat keilmiahannya kita mampu mewujudkan kehidupan yang adil dan makmur, Baginda Besar Nabi Muhammad Saw yang kita senantiasa harapkan kehadiran syafaatnya untuk keluarganya, sahabatnya, serta mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya.

Penulis menyadari dengan penuh kesadaran bahwa masih terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dan solutif demi perbaikan penelitian di masa yang akan datang. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan seluruh.

Bandung, 2 Juli 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Peran Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Bentuk Strategi Pencegahan Kriminalisasi Guru pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari pihak pihak yang mendukung dan menguatkan penulis selama proses penyusunan berlangsung. Maka dari itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis hendak mengucapkan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Orang tua yang sangat penulis cintai serta banggakan. Cinta pertama dan pintu surga penulis yakni Mamah Adah, terima kasih banyak atas perjuangan dan do'a yang telah diberikan hingga detik ini, sehingga segala urusan yang anakmu lakukan ini mendapatkan kemudahan serta kelancaran. Terima kasih untuk sentuhan kasih sayang kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan mama kesehatan, umur panjang, kebahagiaan, serta selalu dalam lindungan-Nya. Terima kasih pula kepada sosok panutan ayahanda, Bapak Tatang Alm. yang telah berjuang untuk kehidupan anakmu ini. Allhamdulillah kini anakmu telah berada di tahap ini dan dapat menyelesaikan amanahmu untuk menjadi sarjana sebagaimana pesan terakhirmu sebelum benar-benar pergi. Terima kasih untuk hari-hari yang telah dihabiskan, terima kasih untuk motivasi serta do'a dan kasih sayang yang selalu mengiringi setiap langkah. Semoga Bapak ditempatkan di surga Allah SWT, Aamiin.
2. Bapak Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Terima kasih telah menjadi sosok pemimpin serta dosen yang menjadi panutan bagi penulis.

3. Bapak Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan masukan, pencerahan, dan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi agar menjadi lebih baik. Semoga kebaikan Ibu menjadi amal ibadah dan Ibu serta keluarga diberikan kebahagiaan dan kesehatan oleh Allah SWT.
4. Bapak Dwi Iman Muthaqin, S.H., M.H selaku dosen pembimbing II yang telah dengan tulus dan sabar dalam memberikan bimbingan berupa masukan, saran, dan kritik yang membangun, yang menjadi panutan bagi penulis dalam menentukan arah penelitian dan penyusunan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Terima kasih atas motivasi yang telah Bapak berikan kepada penulis untuk tetap semangat dan tidak berputus asa dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga ketulusan dan kesabaran Bapak tergantikan oleh kebaikan yang berlimpah dan semoga Bapak beserta keluarga diberikan kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT.
5. Bapak Prof. Dr. Prayoga Bestari, M.Si selaku dosen pembimbing akademik selama penulis menjadi mahasiswa S1 di Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas perhatian yang diberikan sehingga penulis dapat melaksanakan perkuliahan hingga selesai. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang telah Bapak berikan.
6. Seluruh dosen program studi PPKn, Staf TU program studi PPKn, dan Staf TU FPIPS yang telah membantu dan memberikan penulis ilmu, pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan selama penulis menempuh perkuliahan.
7. Para guru PKN dan siswa sekolah menengah atas di Kota Bandung khususnya SMAN 2 Bandung, SMAN 4 Bandung, SMAN 8 Bandung, SMA Kartika XIX-1 Bandung dan SMA Percontahan Laboratorium UPI yang telah membantu penulis dan bersedia untuk meluangkan waktunya untuk memberikan informasi yang mendukung dalam penyusunan skripsi ini.
8. Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) Provinsi Jawa Barat, khususnya bapak Dede Hidayat, M.Pd selaku sekretaris umum PGRI Provinsi Jawa Barat yang telah membantu penulis dan bersedia untuk meluangkan waktunya untuk memberikan informasi yang mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Bapak beserta keluarga diberikan kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT.

9. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.Ip., S.Ap., S.H., M.H., M.Si., CPM selaku ahli pendidikan yang telah membantu penulis dan bersedia untuk meluangkan waktunya untuk memberikan informasi yang mendukung dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Bapak beserta keluarga diberikan kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT.
10. Kepada keluarga besar penulis khususnya eni Idjah Khadija, yang telah memberikan dukungan moral, doa yang tiada putus, serta semangat yang menguatkan di setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas perhatian dan kasih sayang yang telah mengalir begitu hangat. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan ketulusan hati keluarga besar penulis dengan keberkahan, kesehatan, serta kebahagiaan yang melimpah.
11. Pak Mul Family sebagai keluarga kecil yang memberikan kesan mendalam dalam berdinamika di organisasi maupun diluar organisasi. Terima kasih Intan Pelani Putri yang sudah penulis anggap seperti saudari sendiri yang berjuang dan berproses sejak mahasiswa baru. Kemudian untuk adik-adik peneliti Faizal Rafli Saputro, Syifa Fauziah dan Risca Dara Mutiara yang telah kebersamai serta banyak membantu penulis dalam kondisi suka maupun duka. Semoga kebahagiaan dan kesuksesan menyertai kita semua. *Fight To Win!*
12. Himpunan Mahasiswa Civics Hukum sebagai rumah belajar, tempat ditempa serta mengabdikan bagi penulis di PPKn UPI, terima kasih atas pengalaman yang luar biasa selama penulis menjadi mahasiswa. Bahagia dan tangisan sudah penulis lewati bersama, khususnya pada Badan Eksekutif Mahasiswa kabinet Karsa Juang. Penulis bangga bisa menjadi bagian dari pengurus inti HMCH. Semoga usahamu berguna sepanjang masa.
13. *Civics Hukum Motor Community* dan *Civics Hukum Soccer Society* yang turut menjadi saksi penulis berkembang selama perkuliahan. Terima kasih senior-senior yang luar biasa hebatnya sehingga penulis mendapatkan banyak motivasi.

14. Dewan Pengurus Gerakan Mahasiswa Nasional Indonesia Universitas Pendidikan yang telah membuka wawasan serta pengalaman untuk dunia yang lebih luas. Terima kasih rekan sejawat Indira Sukma Garcia, serta para bung dan sar yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Semoga Tuhan Yang Maha Kuasa melindungi serta memberikan keberkahan bagi kita semua, Merdeka!
15. Sahabat-sahabat tercinta penulis yang telah kebersamai penulis sejak menempuh masa sekolah yakni Muhammad Dafa Fadhillah, Arya Augustian, Trisakti Apriliasyah, Maryam Marsha Berlian, Natasya Wijdaningtyas, Amelia Fitri Handayani, Rayshanda Aulia dan Natasya Amalia yang hingga saat ini selalu memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis mendapat keyakinan untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena telah menemani penulis baik dahulu maupun sekarang. Terima kasih telah menjadi tempat yang nyaman untuk bercerita dan berbagi kisah.
16. Sahabat-sahabat tersayang penulis yang menjadi tempat bercerita serta berbagi kesan, baik suka maupun duka. Terima kasih untuk Islah Munaji, Kayla Putri Wilfi, Adhisty Tinka Pramesty, Iis Siti Sholehah, Nabila Rahma Shabrina, Tria Mutiara, Disya Dwi Nurhidayah, Windi Nursyahfitri, Syakila Ratu Balqis, Gaisani Umudhiah dan Euis Dwi Sartika. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, canda tawa dan dukungan yang tak ternilai selama perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini selesai. Semoga Allah SWT senantiasa menyertai dan memudahkan apa yang diharapkan dan dicita-citakan.
17. Senior penulis Diexy Inkha Pradana, S.Pd., M.S.P dan Ghifa Ghifari Grandistiar Ramadhan, S.Pd yang telah bersedia membantu membimbing, mengarahkan serta memberikan wejangan sejak masa mahasiswa baru hingga saat ini. Terima kasih atas pengalaman berharga yang diberikan selama perkuliahan berlangsung, semoga jalinan silaturahmi ini terus terjalin hingga kelak nanti.
18. Sahabat-sahabat dibalik layar skripsi, Aulia Amanda dan Nurul Sidiqah sahabat penulis yang sangat membantu selama penelitian, terima kasih atas waktu, tenaga, dan pikirannya selama ini telah kebersamai penulis menyelesaikan skripsi. Penulis selalu menaruh harapan besar kepada kalian agar diberikan rezeki, kesehatan, dan kebahagiaan oleh Allah SWT.

19. Teman-teman mahasiswa PPKn angkatan 2021, khususnya Abhinaya Baruna yang tentunya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, namun telah bersama-sama menjalani masa perkuliahan bersama hingga saat ini menyusun skripsi. Terima kasih untuk setiap momen yang dihabiskan bersama. Perkuliahan bersama PKN-A begitu berkesan dan mengajarkan banyak hal yang berharga bagi penulis. Semoga kisah suka maupun duka yang kita lalui bersama-sama selalu dikenang sebagai hal yang indah sampai hari tua.

ABSTRAK

PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SEBAGAI BENTUK STRATEGI PENCEGAHAN KRIMINALISASI GURU PADA LINGKUNGAN SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA BANDUNG

Penelitian ini berfokus pada fenomena pengkriminalisasian guru oleh siswa di Indonesia, serta relevansinya dalam konteks pendidikan di Kota Bandung. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dianggap sebagai strategi yang efektif dalam mencegah kriminalisasi guru di sekolah menengah atas. Pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi diterapkan, menggunakan teknik pengumpulan data seperti wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan beberapa poin penting. Pertama, PKn berfungsi sebagai media untuk mengenalkan siswa kepada isu kriminalisasi guru melalui integrasi materi dalam kurikulum dan penggunaan metode pembelajaran yang variatif serta kreatif. Kedua, penerapan strategi *hidden curriculum* yang efektif dalam PKn meningkatkan kesadaran siswa mengenai masalah ini dan mempromosikan pemikiran kritis serta tanggung jawab sosial. Ketiga, efektivitas PKn juga dipengaruhi oleh faktor internal, seperti kualitas guru dan karakter siswa, serta faktor eksternal seperti kurikulum dan dukungan orang tua, yang berkontribusi pada pengembangan kesadaran hukum siswa. Terakhir, PKn di Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung berimplikasi signifikan dalam menciptakan suasana sekolah yang aman dan positif, meningkatkan kesadaran hukum, dan membentuk karakter siswa yang lebih menghargai peran guru. Dengan demikian, PKn terbukti menjadi instrumen penting dalam mengurangi pengkriminalisasian terhadap guru dan mendukung pembangunan lingkungan pendidikan yang sehat.

Kata Kunci: Pendidikan Kewarganegaraan, Pencegahan, Kriminalisasi, Guru

ABSTRACT

THE ROLE OF CIVIC EDUCATION AS A STRATEGY TO PREVENT THE CRIMINALIZATION OF TEACHERS IN SENIOR HIGH SCHOOL IN BANDUNG CITY

This research focuses on the phenomenon of the criminalization of teachers by students in Indonesia and its relevance within the educational context of Bandung City. Civic Education (PKn) is considered an effective strategy to prevent the criminalization of teachers in senior high schools. A qualitative approach utilizing phenomenological methods is applied, employing data collection techniques such as in-depth interviews, participatory observation, and document analysis. The findings of the study reveal several key points. First, PKn serves as a medium to introduce students to issues surrounding the criminalization of teachers through the integration of material into the curriculum and the use of varied and creative teaching methods. Second, the effective implementation of hidden curriculum strategies within PKn enhances students' awareness regarding this issue and promotes critical thinking and social responsibility. Third, the effectiveness of PKn is also influenced by internal factors, such as the quality of teachers and the character of students, as well as external factors such as curriculum and parental support, all contributing to the development of students' legal awareness. Finally, PKn in senior high schools in Bandung has significant implications for creating a safe and positive school environment, increasing legal awareness, and shaping a student character that respects the role of teachers. Thus, PKn proves to be an important instrument in reducing the criminalization of teachers and supporting the development of a healthy educational environment.

Keywords: *Civic Education, Prevention, Criminalization, Teachers*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Secara Teoritis.....	9
1.4.2 Secara Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan.....	11
2.1.1 Definisi Pendidikan Kewarganegaraan	11
2.1.2 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan	14
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	16
2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kurikulum Sekolah Menengah di Indonesia	17
2.1.5 Indikator Keberhasilan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	19
2.2 Teori Konstruktivisme	20
2.3 Tinjauan Tentang Negara Hukum	21
2.3.1 Tinjauan Tentang Hak dan Kewajiban Warga Negara	21
2.3.2 Penyebab Terjadinya Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara	23
2.3.3 Teori Kesadaran Hukum	23
2.4 Tinjauan Tentang Kriminalisasi.....	24

2.4.1	Definisi Kriminalisasi	24
2.4.2	Kriteria Kriminalisasi	25
2.4.3	Bentuk Kriminalisasi Terhadap Guru	26
2.4.4	Faktor Penyebab Terjadinya Kriminalisasi	27
2.5	Tinjauan Tentang Guru	28
2.5.1	Definisi Guru	28
2.5.2	Peran Guru	29
2.5.3	Hak dan Kewajiban Guru	30
2.5.4	Perlindungan Hukum Terhadap Guru	31
2.5.5	Jenis dan Bentuk Perlindungan Hukum	33
2.6	Definisi Sekolah	35
2.6.1	Sekolah Menengah Atas	36
2.6.2	Peserta Didik	37
2.7	Penelitian Terdahulu	37
2.8	Tinjauan Teori	42
BAB III	METODE PENELITIAN	44
3.1	Desain Penelitian	44
3.1.1	Pendekatan Penelitian	44
3.1.2	Metode Penelitian	45
3.2	Partisipasi dan Lokasi Penelitian	46
3.2.1	Partisipasi Penelitian	46
3.2.2	Lokasi Penelitian	47
3.3	Instrumen Penelitian	47
3.3.1	Pedoman Observasi	48
3.3.2	Pedoman Wawancara	49
3.3.3	Pedoman Studi Dokumentasi	49
3.4	Prosedur Penelitian	49
3.4.1	Tahapan Pra-Penelitian	49
3.4.1	Tahapan Pelaksanaan Penelitian	50
3.4.2	Tahap Akhir	51
3.5	Teknik Pengumpulan Data	51
3.5.1	Wawancara	51
3.5.2	Observasi	52
3.5.3	Studi Dokumentasi	53

3.6	Teknik Analisis Data.....	53
3.7	Validasi Data Penelitian	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		56
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	56
4.1.1	SMAN 2 Bandung.....	56
4.1.2	SMAN 4 Bandung.....	58
4.1.3	SMAN 8 Bandung.....	59
4.1.4	SMA Laboratorium Percontohan UPI.....	61
4.1.5	SMA Kartika XIX-1 Bandung	63
4.2	Deskripsi Umum Subjek Penelitian.....	64
4.3	Deskripsi Umum Hasil Penelitian.....	67
4.3.1	Strategi Pencegahan Kriminalisasi Guru Berbasis Pendidikan Kewarganegaraan pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung.....	67
4.3.2	Implementasi Strategi Pencegahan Kriminalisasi Guru Berbasis Pendidikan Kewarganegaraan pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	91
4.3.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Pencegahan Kriminalisasi Guru pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	101
4.3.4	Implikasi Dari Penerapan Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pencegahan Kriminalisasi Guru pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	109
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	114
4.4.1	Strategi Pencegahan Kriminalisasi Guru Berbasis Pendidikan Kewarganegaraan pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	114
4.4.2	Implementasi Strategi Pencegahan Kriminalisasi Guru Berbasis Pendidikan Kewarganegaraan pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	122
4.4.3	Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi efektivitas Pendidikan Kewarganegaraan dalam pencegahan kriminalisasi guru pada lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	132
4.4.4	Implikasi Dari Penerapan Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pencegahan Kriminalisasi Guru pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	139
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		143
5.1	Simpulan	143

5.1.1	Simpulan Umum	143
5.1.2	Simpulan Khusus	143
5.2	Implikasi	146
1.5.1	Implikasi Teoritis	147
1.5.2	Implikasi Praktis	147
5.3	Saran	148
DAFTAR PUSTAKA		151
LAMPIRAN.....		160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Lokasi SMAN 2 Bandung	57
Gambar 4. 2 Lokasi SMAN 4 Bandung	59
Gambar 4. 3 Lokasi SMAN 8 Bandung	61
Gambar 4. 4 Lokasi SMA Laboratorium Percontohan	63
Gambar 4. 5 Lokasi SMA Kartika XIX-1 Bandung	64
Gambar 4. 6 Bagan Strategi Strategi Pencegahan Kriminalisasi Guru Berbasis Pendidikan Kewarganegaraan pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	120
Gambar 4. 7 Bagan Implementasi Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Bentuk Strategi Pencegahan Kriminalisasi Guru pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Kota Bandung.....	124
Gambar 4. 8 Bagan Peran Guru	128

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Profil SMAN 2 Bandung.....	57
Tabel 4. 2 Profil SMAN 4 Bandung.....	58
Tabel 4. 3 Tabel 4.3 Profil SMAN 8 Bandung	60
Tabel 4. 4 Profil SMA Laboratorium Percontohan UPI	62
Tabel 4. 5 Profil SMA Kartika XIX-1 Bandung	63
Tabel 4. 6 Identitas Subjek Penelitian.....	65
Tabel 4. 7 Hasil Tabel Triangulasi Sumber Strategi Pencegahan Kriminalisasi Guru Berbasis Pendidikan Kewarganegaraan pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	88
Tabel 4. 8 Hasil Triangulasi Teknik Strategi Pencegahan Kriminalisasi Guru Berbasis Pendidikan Kewarganegaraan pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	90
Tabel 4. 9 Hasil Triangulasi Sumber Implementasi Strategi Pencegahan Kriminalisasi Guru Berbasis Pendidikan Kewarganegaraan pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	99
Tabel 4. 10 Hasil Triangulasi Teknik Implementasi Strategi Pencegahan Kriminalisasi Guru Berbasis Pendidikan Kewarganegaraan pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	100
Tabel 4. 11 Hasil Triangulasi Sumber Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Pencegahan Kriminalisasi Guru pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	107
Tabel 4. 12 Hasil Triangulasi Teknik Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Pencegahan Kriminalisasi Guru pada Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	108
Tabel 4. 13 Hasil Triangulasi Sumber Implikasi dari penerapan Pendidikan Kewarganegaraan terhadap pencegahan kriminalisasi guru pada lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	112
Tabel 4. 14 Hasil Triangulasi Teknik Implikasi dari penerapan Pendidikan Kewarganegaraan terhadap pencegahan kriminalisasi guru pada lingkungan Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung	113

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. 2017.
- Branson, M. S. (1999). Belajar civic education dari Amerika. *Yogyakarta: LKiS*.
- Budiardjo, M. (1998). *Dasar-Dasar Ilmu Politik*. Gramedia Pustaka Utama Jakarta.
- Budimansyah, D., & Suryadi, K. (2008). Pendidikan kewarganegaraan dan masyarakat multikultural. *Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pasca Sarjana UPI*.
- Butar-butar, A. (2011). *Perlindungan Terhadap Guru Dalam Proses Pendidikan Terkait Tindak Pidana Kekerasan*. 1554, 118.
- Cresswell, J. . (2012). *Educational Research: Panning, Conducting and Evaluating Quantutative and Qualitative Research* (Fourth Edi). Person Education.
- Creswell, J. . (2013a). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Tiga). Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. . (2013b). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Ketiga). Pustaka Pelajar.
- Deddy, M. (2010). Metodologi penelitian kualitatif. *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*.
- Djahiri, K., Metodologi, D. U., & PVCT, P. N. M. (2006). Pendidikan nilai moral dalam dimensi pendidikan kewarganegaraan. *Bandung: Laboratorium PKn FPIPS UPI*.
- Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka cipta.
- Elvira, Y. A. (2021). *Metode Penelitian*. Andi.
- Gede, I. K., Hosea, E., Ratnaningsih, R., & Hendriana, T. I. (2023). *Metodologi Penelitian Manajemen Bisnis* (Nomor March). <https://www.researchgate.net/publication/365038890>
- Hernandez, H. (2001). Multicultural Education: A teacher's guide to linking context, process, and content. *Carlisle Communication, Ltd*.
- Maftuh, B. (2005). Sapriya.(2005). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Pemetaan Konsep*, 319–321.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., Rohidi, T. R., & Mulyarto. (1992). *Analisis data kualitatif: buku sumber tentang metode metode baru*. Penerbit Universitas Indonesia (UI-Press).
- Moeljatno, A.-A. H. P., & Mahasatya, P. T. A. (2015). *Asas-asas Hukum Pidana*, cet. IX. *Jakarta: Rineka Cipta*.

- Moeljatno, A. S., & Azisa, N. (1985). *Hukum Pidana*.
- Notohamidjojo, O. (1970). *Makna Negara Hukum Bagi Pembaharuan Negara dan Wibawa Hukum Bagi Pembaharuan Masyarakat Di Indonesia*. Badan Penerbit Kristen.
- Pritchard, A. (2009). *Way of Learning: Learning Theories ang Learning Style in The Classroom*. London, New York: British Library Cataloguing in Publication Data.
- Rahardjo, S. (2010). *Sosiologi hukum: esai-esai terpilih*. Genta Pub.
- Robert C. Bogdan & Sari Knopp Biklen. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methode*.
- Sahetapy, J. . (1996). *Hukum Pidana*. Liberty.
- Sapriya, D. (2001). *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan Edisi Revisi. Laboratorium Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Siddik, D. (2013). *a. B. "Dja'far Siddik, Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam"(2013): 107. 1 37. 37–116*.
- Soehino. (2013). *Ilmu Negara (Sembilan)*. LIBERTY YOGYAKARTA.
- Soekanto, S., Liklikuwata, H., & Kusumah, M. W. (1981). *Kriminologi: Suatu Pengantar*. Ghalia Indonesia.
- Sudarto, K. S. H. P. (1982). Penerbit Alumni, Bandung, 1986. *Simanjuntak B., Hukum Acara Pidana dan Tindak Pidana*. Tarsito, bandung.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Wahab Abdul Aziz, S. (2011). *Teori & Landasan Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung Alfabeta*.
- Winarno, W. (2013). *Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan: Isi, strategi, dan penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winataputra, H. U. S., & Sapriya, M. (2010). *Paradigma Baru PKn di SD/MI*. nd.

Artikel Jurnal

- Aco Agus, A., Umar, F., Sailan, M., & Amin, M. (2024). Students' Response to Case-based Learning Methods Based on E-Learning in Pancasila Education Course (Survey Method Approach). *KnE Social Sciences*, 2024, 59–64. <https://doi.org/10.18502/kss.v9i2.14834>
- Ahmadi, A., Mostaali, M. N., Piri, F., & Bajelani, M. R. (2013). Binary Oppositions in the Structure of Masnavi Stories. *Journal of Language Teaching and Research*, 4(4), 724–730. <https://doi.org/10.4304/jltr.4.4.724-730>

- Amilina Laia. (2023). Peran guru ppkn sebagai evaluator dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Civic Society Research and Education: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 4(2), 16–29. <https://doi.org/10.57094/jpkn.v4i2.1183>
- Anugrah, A., & Rahmat, R. (2024). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 22–34. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.403>
- Arif, D. B. (2018). Pengembangan Kebajikan Kewargaan (Civic Virtue) dalam Masyarakat Multikultural Indonesia: Peran Pendidikan Kewarganegaraan. *Journal Civics & Social Studies*, 1(1). <https://doi.org/10.31980/2655-7304.v1i1.75>
- Aulia, C., & Saleh, S. (2024). Peran guru pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn) sebagai evaluator terhadap disiplin belajar siswa sekolah menengah pertama. 10(1), 720–729.
- Baehaqi, M. L. (2020). Cooperative Learning Sebagai Strategi Penanaman Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 157–174. <https://doi.org/10.21831/jpk.v10i1.26385>
- Benawa, A., Lusia, E., Alwino, A., Irawan, I., & Witono, P. H. (2023). The Effect of Pancasila Education, Civic Education, and Religion Education on Value Education for The Students During COVID 19 Pandemic. *E3S Web of Conferences*, 388. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202338804008>
- Dharma, S., Hodriani, H., Halking, H., & Wahyudi, A. (2023). *Analysis of The Needs For Electronic Book Development of 21st Century Skill-Based Pancasila Education in Higher Education*. <https://doi.org/10.4108/eai.1-6-2023.2341415>
- Doni, M. (2022). Upaya Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Ppkn Di Kelas 9c Smp Negeri 2 Teriak. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 8(2), 162–169. <https://doi.org/10.31571/sosial.v8i2.3419>
- Efendi, P. M., Tatang Muhtar, & Yusuf Tri Herlambang. (2023). Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsepsi Ki Hadjar Dewantara: Studi Kritis Dalam Perspektif Filosofis-Pedagogis. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 548–561. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5487>
- Effendi, R. (1986). Masalah Kriminalisasi dan Dekriminalisasi dalam Rangka Pembaruan Hukum Nasional” dalam BPHN. *Simposium Pembaruan Hukum Pidana Nasional Indonesia, Jakarta, Binacipta*.
- Farahdiba, S. Z., Sai’dah, N. N., Salsabila, D., & Nuraini, S. (2021). Tinjauan Pelanggaran Hak Dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara Berdasarkan

- Uud 1945. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 837–845. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i2.2044>
- Fitria, U. S., Azmi, F., & Daulay, N. K. (2022). The Implementation of Character Education Management in Madrasah. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5557–5568. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3028>
- Gamara, N. (2024, November 6). Daftar Kasus Guru Dikriminalisasi yang Menghantui Dunia Pendidikan Indonesia. *WamaNews*. <https://wamanews.id/daftar-kasus-guru-dikriminalisasi-yang-menghantui-dunia-pendidikan-indonesia/>
- Halimah, L. (2018). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Nasionalisme Peserta Didik Sekolah Menengah Kota Cimahi. *Pedagogia*, 16(3), 209. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i3.13242>
- Hapsari, I. I., & Sukarya, S. (2020). Implementasi Nilai Pancasila Pada Siswa Kelas V di SD Negeri Kebon Baru 4. *Journal of Basic Education Research*, 1(3), 83–86. <https://doi.org/10.37251/jber.v1i3.107>
- Haq, R. (2022). Pancasila sebagai Ideologi dan Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia. *Didactica : Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 52–56. <https://doi.org/10.56393/didactica.v2i2.1149>
- Hariyanti, H., Irayanti, I., Cahya Permady, G., Istianah, A., Karta Sasmita, S., & Alia Sari, F. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila di Persekolahan untuk Memperkokoh Rasa Kebangsaan Anak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 312–323. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.206>
- I Made Sila. (2024). Membangun Kesadaran Hukum Warga Negara Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *JOCER: Journal of Civic Education Research*, 2(1), 8–14. <https://doi.org/10.60153/jocer.v2i1.49>
- Intang Sappaile, B., Nabila Lumalan, S., Fatir Islam, A., & Negeri Makassar, U. (2024). Analisis Pembelajaran Online di Media E-learning Menggunakan Model Extended TAM. *Jurnal Pendidikan Terapan*, 02(November 2023), 39–50.
- Istiningsih, G., & Dharma, D. S. A. (2021). Integrasi Nilai Karakter Diponegoro Dalam Pembelajaran Untuk Membentuk Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar. *Kebudayaan*, 16(1), 25–42. <https://doi.org/10.24832/jk.v16i1.447>
- Izma, T., & Kesuma, V. Y. (2019). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membangun Karakter Bangsa. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 17(1), 84. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v17i1.2419>
- Jayanti, A. D., Fransiska, D., & Isnaini, U. (2024). Pembelajaran Hukum dalam Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Berdasarkan Teori Pedagogik. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 8. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.513>

- Jumi, J., Santosa, C. A. H. F., & Rumanta, M. (2022). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Sekolah Dasar Negeri 4 Damar Kabupaten Belitung Timur. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(2), 244–255. <https://doi.org/10.36379/autentik.v6i2.219>
- KNor, D. (2021). Lentera : Pembinaan Karakter Melalui Keteladanan Guru Pendidikan. *Jurnal Kajian Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(4), 106–114.
- Kurniawan, M. W., & Zarnita, Y. (2020). Pembelajaran daring dalam pendidikan profesi guru: Dampak dan kendala yang dihadapi. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 83–90. <https://doi.org/10.22219/jppg.v1i2.12440>
- Maftuh, B. (2008). Internalisasi nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme melalui pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal educationist*, 2(2), 134–144.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(3), 418–430. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Mardan Umar, Feiby Ismail, N. S. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Moderasi Beragama Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini. *Edukasi*. doi: 10.32729/edukasi.v19i1.798%0A
- Mazid, S., & Istianah, A. (2023). Pendidikan Kewarganegaraan: Membangun Sekolah Damai Untuk Wujudkan Lingkungan Masyarakat Aman dan Sejahtera. *Al-I'timad: Jurnal Dakwah dan Pengembangan Masyarakat Islam*, 1(2), 181–198. <https://doi.org/10.35878/alitimad.v1i2.907>
- Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475–1486. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>
- Muallifa, R. N. L. M. N. L. (2024, Oktober 31). Kronologi Kasus Guru Supriyani, Dituduh Aniaya Anak Polisi hingga Mobil yang Ditumpanginya Ditembak Orang Tak Dikenal. *Liputan* 6. <https://www.liputan6.com/hot/read/5766819/kronologi-kasus-guru-supriyani-dituduh-aniaya-anak-polisi-hingga-mobil-yang-ditumpanginya-ditembak-orang-tak-dikenal>
- Muassomah, Abdullah, I., Istiadah, Mujahidin, A., Masnawi, N., & Sohras. (2020). Believe in Literature: Character Education for Indonesia's Youth. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2223–2231. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080605>
- Murdiono, M., Sapriya, S., Azis Wahab, A., & Maftuh, B. (2015). Membangun Wawasan Global Warga Negara Muda Berkarakter Pancasila. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(2), 148–159.

<https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.2790>

- Nawawi, J. (2019). Perlindungan Hukum Terhadap Profesi Guru Dari. *Al-Adalah: Jurnal Hukum dan Politik Islam*, 4, 159–172.
- Nurhalisah, N. (2010). Peranan Guru Dalam Pengelolaan Kelas. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 13(2), 192–210. <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n2a6>
- Nurhalisyah, A., Dewi, D. A., & Adriansyah, M. I. (2024). Pentingnya Kewarganegaraan Dalam Pendidikan Pelajar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(1), 74–79. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i1.130>
- Nurlita, J. D., Angel, B. R., & Oktaviana, N. A. (2024). Konsepsi Mengenai Kesadaran Hukum tentang Ketaatan terhadap Aturan Hukum yang Terkandung dalam Pembelajaran PKN SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 7. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.582>
- Nurmalita, T., Yoenanto, N. H., & Nurdibyanandaru, D. (2021). Pengaruh Subjective Well-Being, Peer Support, dan Efikasi Diri terhadap Student Engagement Siswa Kelas X di Empat SMAN di Kabupaten Sidoarjo. In *ANIMA Indonesian Psychological Journal* (Vol. 36, hal. 36–68).
- Octavia, A. A., & Tirtoni, F. (2024). Implementation of the Pancasila Student Profile in Pancasila Education Subjects to Improve Democratic Character. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 15(1), 235–244. <https://doi.org/10.31849/lectura.v15i1.18570>
- Paser, K., & Tanah, K. (2023). *Strategi Penyuluhan Hukum Mendukung Peningkatan Kesadaran Hukum*. 3(11), 390–397.
- Pertiwi, P. I., & Dewi, D. A. (2024). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Warga Negara Indonesia. *Konstruksi Sosial : Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 3(4), 105–110. <https://doi.org/10.56393/konstruksisocial.v1i12.275>
- Prastowo, D. S., & Setyowati, R. N. (2022). Strategi Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Mencegah Cyberbullying di SMA Negeri 1 Sidoarjo. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 11(1), 206–221. <https://doi.org/10.26740/kmkn.v11n1.p206-221>
- Putri, A. L., Nurohmah, W., Rustini, T., & Arifin, M. H. (2022). Menumbuhkan Sikap Toleransi Melalui Pembelajaran Subtema Hari Raya Agama. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 7(1), 21–25. <https://doi.org/10.15294/harmony.v7i1.55874>
- Rahman, W. F. (2021). Didactica : Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mencegah Kenakalan. *Didactia : Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3), 81–88. <https://journal.actual-insight.com/index.php/didactica/article/view/1139/1429>

- Rustandi, A. M. (2022). *Konstruksi Makna Pemberdayaan Pemuda Dan Upaya Penguatan Demokrasi Yang Inklusif*. 114–140.
- Sahlberg, P. (2009). Educational change in Finland. *Second international handbook of educational change*, 323–348.
- Sahlberg, P. (2011). The fourth way of Finland. *Journal of educational change*, 12, 173–185.
- Salomo Leuwol, F., Basiran, B., Solehuddin, M., Vanchapo, A. R., Sartipa, D., & Munisah, E. (2023). Efektivitas Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 10(3), 988–999. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i3.899>
- santosa, F., Adrianto, A., Syamsir, S., & Khaidir, A. (2019). Pengaruh servant leadership dan budaya organisasi sekolah terhadap kinerja guru pada sekolah menengah atas negeri di kota padang. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.34125/kp.v4i2.404>
- Sari, N. Y., & Andoyo, A. (2022). Actualization of Pancasila in Countering the Moral Degradation of the Millennial Generation. *Journal of Multidisciplinary Cases*, 25, 1–8. <https://doi.org/10.55529/jmc.25.1.8>
- Setiani, S. A. (2019). Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Budaya*, 5(4), 389. <https://doi.org/10.32884/ideas.v5i4.227>
- Shefira, A., Dewi, N. R., & Octaviani, R. (2024). Inovasi Pembelajaran PKN di Era Digital dengan Pemanfaatan Teknologi dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.447>
- Shofia Rohmah, N. N., Markhamah, Sabar Narimo, & Choiriyah Widyasari. (2023). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebhinekaan Global Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1254–1269. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6124>
- Sitorus, N. Z., Kesuma, S., & Muslim, Y. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall di Kelas X SMA Negeri 13 Medan Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, 1(2), 369–375. <https://doi.org/10.57235/hemat.v1i2.2610>
- Slamet, P. H. (1991). Pendidikan Guru di Indonesia: Masalah dan Strategi Pemecahannya. *Pidato Dies Natalis XXVIII KIP Yogyakarta*.
- Soekanto, S. (1977). Kesadaran Hukum Dan Kepatuhan Hukum. *Jurnal Hukum & Pembangunan*, 7(6), 462. <https://doi.org/10.21143/jhp.vol7.no6.742>

- Sukmayadi, T., Maarif, M., Fitri, H. R., Dewi, A. K., Merkuri, Y. G., & Haryanti, A. N. (2024). Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa melalui Literasi Kewarganegaraan di Universitas Ahmad Dahlan. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(2), 245–256. <https://doi.org/10.24269/dpp.v12i2.9388>
- Sunariati, D. (2023). Perwujudan Pendidikan Karakter Peserta Didik Kelas XII dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *De Cive : Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(1), 23–30. <https://doi.org/10.56393/decive.v3i1.1841>
- Supriyanto, A. (2018). Upaya Untuk Meningkatkan Melalui Penerapan Model Dilema Moral Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 5(2), 116–122.
- Syafi'i, A., Saied, M., & Rohman Hakim, A. (2023). Efektivitas Manajemen Pendidikan dalam Membentuk Karakter Diri. *Journal of Economics and Business UBS*, 12(3), 1905–1912. <https://doi.org/10.52644/joeb.v12i3.237>
- Taufik, S. (2019). Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam P-ISSN: 2088-7981 E-ISSN: 2685-1148. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam*, 2(02), 105–116.
- Totok, T. (2017). Peran Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Peneguhan Masyarakat Multikultural Indonesia: Prospek di Tengah Desakan Budaya Global. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 6(2).
- Umagap, S., Salamor, L., & Gaite, T. (2022). Hidden Curriculum (Kurikulum Tersembunyi) sebagai wujud pendidikan karakter (Studi pada SMK Al-Wathan Ambon). *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 5329–5334.
- Wahid, A. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran PKN Tentang Menghargai Dan Menaati Keputusan Bersama Kelas v Sd Negeri Panaikang 1 Makassar. *IKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 2(1), 25. <https://doi.org/https://doi.org/10.31100/dikdas.v2i1.320>
- Wahyu, M. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Didactica : Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 57–63. <https://doi.org/10.56393/didactica.v2i2.1152>
- Wolfgang Althof Berkowitz, M. W. (2006). Moral education and character education: their relationship and roles in citizenship education. *Journal of Moral Education*, 495–518. <https://doi.org/10.1080/03057240601012204>
- Zalmi, P. O., & Montessori, M. (2022). Strategi pengembangan budaya sekolah dalam menunjang civic disposition siswa. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 10(1), 9–22. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v10i1.45549>

Peraturan Undang-Undang

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak

Permendikbud nomer 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah

Permendikbud Nomor 10 Tahun 2017 tentang Perlindungan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Permendikbudristek Nomor 46 Tahun 2023 tentang Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan