

**EKSPLORASI PERAN AKTIVITAS AKUATIK DALAM
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA
ANAK HIPERAKTIF**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

Oleh
Shabrina Wiji Lestari
2108671

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN JASMANI
KAMPUS DAERAH SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

EKSPLORASI PERAN AKTIVITAS AKUATIK DALAM MENINGKATKAN
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA ANAK HIPERAKTIF

Oleh
Shabrina Wiji Lestari
2108671

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Jasmani

© Shabrina Wiji Lestari
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Shabrina Wiji Lestari
2108671

EKSPLORASI PERAN AKTIVITAS AKUATIK DALAM MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA ANAK HIPERAKTIF

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Rizal Ahmad Fauzi, M. Pd.
NIP. 920171219900713101

Pembimbing II



Dr. Muhammad Nur Alif, M. Pd.
NIP. 920171219910117101

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan
Indonesia Kampus Sumedang



Dr. Tedi Supriyadi, S. H. I., M. Ag.
NIP. 198209112015041003

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

SHABRINA WIJI LESTARI
2108671

EKSPLORASI PERAN AKTIVITAS AKUATIK DALAM MENINGKATKAN
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA ANAK HIPERAKTIF

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Anggi Setia Lengkana, M.Pd.
NIP. 920200119851119101

Penguji II



Dr. Hj Dewi Susilawati, M.Pd.
NIP. 197803102008122001

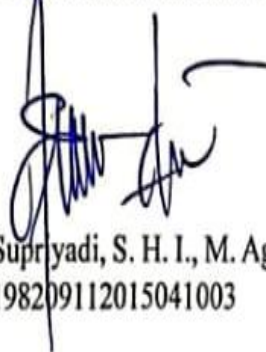
Penguji III



Dr. Muhammad Nur Alif, M.Pd.
NIP. 920171219910117101

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani Kampus Sumedang



Dr. Tedi Supriyadi, S. H. I., M. Ag.
NIP. 198209112015041003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shabrina Wiji Lestari
NIM : 2108671
Program Studi : PGSD Pendidikan Jasmani
Judul Karya : Eksplorasi Peran Aktivitas Akuatik Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Hiperaktif.

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, Mei 2025



METERAI
TEMPEL

EBFE1AMX344189804

Shabrina Wiji Lestari

NIM. 2108671

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala limpahan rahmat, karunia, serta kekuatan lahir dan batin yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Eksplorasi Peran Aktivitas Akuatik Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Hiperaktif.” Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan sepanjang zaman, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju kehidupan yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Pendidikan Jasmani, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang. Penulisan skripsi ini merupakan hasil dari proses panjang yang tidak terlepas dari perjuangan, pembelajaran, dan berbagai pengalaman yang memperkaya pengetahuan dan kedewasaan penulis, baik secara akademik maupun pribadi.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi teknis penulisan, kedalaman analisis, maupun penyajian data. Hal ini menjadi bentuk keterbatasan yang tidak dapat dihindari, namun penulis berharap kekurangan tersebut tidak mengurangi nilai dan manfaat dari karya tulis ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan saran, kritik, dan masukan yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan dan pengembangan keilmuan di masa mendatang.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yang terhormat, Bapak Dr. Indra Safari, M. Pd selaku direktur UPI Kampus Sumedang yang telah mendukung dan memfasilitasi kebutuhan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Yang terhormat, Bapak Dr. Anggi Setia Lengkana, M.Pd selaku wakil direktur UPI Kampus Sumedang Bidang Akademik dan Kemahasiswaan yang selalu memberikan arahan serta bimbingan selama perkuliahan dan berorganisasi.

3. Yang terhormat, Bapak Dr. Maulana, M.Pd. Selaku wakil direktur UPI Kampus Sumedang Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum yang selalu memberikan arahan selama perkuliahan dan berorganisasi dan ilmu yang bermanfaat.
4. Yang terhormat, Bapak Dr. Tedi Supriyadi, S. H. I., M. A. g. Selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Pendidikan Jasmani atas arahan, bimbingan, serta dukungan selama saya menempuh pendidikan hingga proses penyusunan skripsi ini.
5. Yang terhormat, Bapak Dr. Rizal Ahmad Fauzi, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Muhammad Nur Alif, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing II sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan, bimbingan, arahan dan kesabaran dalam memberikan masukan yang sangat berharga. Penyelesaian penulisan ini tidak terlepas dari panduan mereka yang memotivasi penulis untuk terus berkembang.
6. Yang terhormat, Bapak Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd. selaku Dosen ahli bidang Bahasa Indonesia yang telah membantu penulis dalam memvalidasi instrumen penelitian sehingga skripsi ini dapat di selesaikan dengan maksimal.
7. Yang terhormat, Seluruh dosen dan staff Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani yang telah berkontribusi dalam proses penelitian ini. Ilmu pengetahuan, dorongan serta wawasan yang mereka berikan telah sangat berarti bagi kemajuan dan kesuksesan penelitian ini.
8. Brilliant Swimming Club, khususnya para pelatih, serta orang tua dan anak-anak hiperaktif yang telah berpartisipasi dan memberikan dukungan, informasi, serta kerja sama yang sangat berarti dalam mendukung kelancaran dan kedalaman penelitian ini.
9. Yang saya cintai Ibunda Margi Andayani, terimakasih atas kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tak pernah henti. Ibu adalah cahaya di setiap langkah penulis, sumber kekuatan di saat lelah, dan pelindung hati dalam

setiap kegundahan. Kehangatan dan ketulusan Ibu akan selalu menjadi bagian terindah dalam perjalanan hidup penulis.

10. Yang saya cintai, Bapak Jamaludin sebagai cinta pertama penulis dan teladan dalam keteguhan serta tanggung jawab. Doa, dukungan, dan kepercayaan Bapak menjadi kekuatan besar dalam setiap langkah penulis. Kehadiran Bapak selalu menjadi semangat yang menuntun penulis untuk terus berjuang dan tidak menyerah.
11. Kakak Dian Riski Indiani, Dwi Larasati dan adik tersayang Alfiana Anggi Hafsari, atas segala dukungan, semangat, dan kasih sayang yang tak pernah putus. Kalian bukan hanya menjadi sumber kekuatan, tetapi juga sahabat sejati yang selalu hadir di setiap suka dan duka. Doa, tawa, perhatian, dan pengertian kalian telah memberi semangat luar biasa dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Adik tercinta, Pandu Satya Azrell Farera, yang selalu menjadi sumber keceriaan dan penghiburan saat penulis merasa sangat sedih. Kehadiranmu memberikan ketenangan dan semangat yang luar biasa, bahkan di saat-saat tersulit. Terima kasih atas tawa, dukungan, dan kasih sayang yang selalu kau berikan.
13. Laki-laki yang hadir dalam hidup penulis Wahyu Restu Wijayanto sosok yang telah menjadi penyemangat dan pendamping setia selama proses skripsi ini. Terimakasih atas kesabaran, perhatian, dan dukungan yang tak pernah henti, terutama saat penulis merasa lelah dan kehilangan semangat. Cinta dan doa yang tulus darimu telah memberikan kekuatan, kebahagiaan, dan ketenangan, menjadikanmu bagian penting dari keberhasilan ini.
14. Teman-teman seangkatan PGSD Penjas 21, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan ini. Kebersamaan, tawa, semangat, dan kerja sama yang luar biasa selama masa studi telah memberikan dukungan dan motivasi yang sangat berarti. Semoga silaturahmi dan persaudaraan ini terus terjaga, dan kita semua diberi kelancaran serta kesuksesan dalam setiap langkah ke depan.

15. Teman-teman di luar angkatan dan semua pihak yang telah memberikan semangat, dukungan, atau kata-kata yang penuh makna selama proses ini. Setiap perhatian dan dorongan, sekecil apapun, telah menjadi bagian penting yang membantu penulis tetap berani melangkah dan menyelesaikan perjalanan ini.
16. Terakhir untuk diri saya sendiri Shabrina Wiji Lestari yang telah berjuang sejauh ini. Terima kasih telah bertahan meskipun banyak rintangan, keraguan, dan kelelahan yang harus dilewati. Terima kasih karena tidak menyerah, karena memilih untuk tetap bangkit saat semuanya terasa berat, dan karena telah memberikan yang terbaik meski dalam keterbatasan. Setiap proses yang telah dilalui menjadi bukti bahwa kamu kuat, sabar, dan pantas untuk bangga pada diri sendiri. Semoga langkah ini menjadi awal dari banyak pencapaian indah lainnya. Kamu layak bahagia, dan kamu layak bangga.

Sumedang, Mei 2025



Shabrina Wiji Lestari

ABSTRAK

**EKSPLORASI PERAN AKTIVITAS AKUATIK DALAM
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA
ANAK HIPERAKTIF**

Shabrina Wiji Lestari
2108671

Kesulitan berinteraksi dan mengatur emosi sering kali di alami oleh anak dengan gangguan hiperaktif atau ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*). Hal tersebut di sebabkan oleh kurangnya perhatian dan pemahaman akan peraturan sosial. Sehingga dibutuhkan metode untuk penanganan permasalahan tersebut salah satunya dengan menggunakan aktivitas fisik berbasis air atau aktivitas akuatik. Penelitian ini akan mengeksplorasi lebih dalam peran aktivitas akuatik dalam meningkatkan perkembangan sosial emosional pada anak hiperaktif. Dengan menggunakan metode kualitatif studi kasus penelitian ini di laksanakan dan menggunakan 8 orang partisipan yang terdiri dari 3 anak hiperaktif, 3 orang tua anak hiperaktif dan 2 orang pelatih renang di salah satu kolam renang di Kabupaten Cilacap. Pengumpulan data di lakukan dengan menggunakan triangulasi data yang terdiri dari wawancara, observasi lapangan dan dokumentasi. Analisis data di lakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi NVivo 15 pro dengan cara melakukan pengkodean dan mengkategorikan tema penting sebagai temuan penelitian. Munculnya temuan penting yang terdiri dari peran aktivitas akuatik, dampak aktivitas akuatik, interaksi sosial anak hiperaktif dan strategi yang di gunakan pelatih untuk meningkatkan perkembangan sosial emosional pada anak hiperaktif. Menurut teori perkembangan sosial-emosional Erik Erikson, aktivitas akuatik membantu anak-anak hiperaktif berkembang secara sosial dan emosional dengan mempromosikan manajemen energi, regulasi emosi, lebih fokus, interaksi sosial, dan strategi pelatih seperti media bermain, evaluasi berkala, dan pendekatan individual. Dengan adanya penelitian ini akan memberikan wawasan kepada para orang tua, pelatih, tenaga pendidik bahkan terapis mengenai manfaat aktivitas akuatik sebagai media efektif untuk mendukung perkembangan sosial emosional pada anak hiperaktif.

Kata Kunci: Anak Hiperaktif, Aktivitas Akuatik, Sosial Emosional

ABSTRACT
**EXPLORING THE ROLE OF AQUATIC ACTIVITIES IN ENHANCING
SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT IN HYPERACTIVE
CHILDREN**

Shabrina Wiji Lestari
2108671

Children with hyperactivity conditions, often known as ADHD (Attention Deficit Hyperactivity condition), frequently struggle with socialization and emotional regulation. This results from a failure to pay attention to and comprehend social norms. Therefore, strategies are required to address these issues, including the use of aquatic or water-based physical activities. This study will further investigate the function of water activities in enhancing hyperactive children's social and emotional development. Eight participants, three hyperactive kids, three parents of hyperactive kids, and two swimming coaches, were included in this study, which was conducted at one of the Cilacap Regency swimming pools using a qualitative case study methodology. Data triangulation, which included field observations, interviews, and documentation, was used to acquire the data. Using the NVivo 15 pro tool, data analysis was completed by classifying and coding significant themes as research results. Important discoveries have emerged about the function of aquatic activities, their effects, hyperactive children's social interactions, and the methods trainers employ to enhance their social and emotional development. According to Erik Erikson's theory of social-emotional development, aquatic activities help hyperactive kids develop socially and emotionally by promoting energy management, emotion regulation, more focus, social interaction, and coach strategies like play media, regular evaluation, and individualized approaches. Parents, trainers, educators, and even therapists will learn from this study about aquatic activities' advantages in promoting hyperactive kids' social and emotional growth.

Keywords: Hyperactive Children, Aquatic Activity, Social Emotional

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1. Manfaat Teoritis	7
1.4.2. Manfaat dari Segi Praktis.....	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1. Aktivitas Akuatik	10
2.1.1. Pengertian Aktivitas	10
2.1.2. Pengertian Akuatik.....	10
2.1.3. Pengertian Aktivitas Akuatik	11
2.1.4. Manfaat Aktivitas Akuatik	12
2.2. Perkembangan Sosial Emosional	15
2.2.1. Pengertian Perkembangan.....	15
2.2.2. Pengertian Sosial.....	15
2.2.3. Pengertian Emosional	17
2.2.4. Pengertian Perkembangan Sosial Emosional.....	18
2.1.5 Tahapan Perkembangan Sosial Emosional.....	19
2.3. Anak Hiperaktif	23
2.3.1. Pengertian Anak	23

2.3.3. Pengertian Anak Hiperaktif	25
2.3.4. Karakteristik Anak Hiperaktif.....	27
2.3.5. Faktor Penyebab Anak Hiperaktif.....	28
2.3.6. Dampak Hiperaktif Pada Anak	31
2.4. Dampak Aktivitas Akuatik Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Hiperaktif	33
2.5. Penelitian Relevan	35
2.6. Kerangka Teori	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1. Metode dan Desain Penelitian	39
3.1.1. Metode Penelitian	39
3.1.2. Desain Penelitian	39
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	40
3.2.1. Partisipan	40
3.2.2. Tempat Penelitian.....	40
3.3. Instrumen Penelitian.....	40
3.3.1. Pedoman Wawancara	41
3.3.1. Pedoman Observasi.....	46
3.4. Prosedur Penelitian.....	48
3.5. Pengumpulan Data	48
3.6. Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1. Hasil.....	50
4.2. Pembahasan	57
4.2.1. Peran Aktivitas Akuatik dalam Meningkatkan Sosial Emosional Anak Hiperaktif	57
4.2.2. Dampak Aktivitas Akuatik dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Hiperaktif.....	59
4.2.3. Aktivitas Akuatik dalam Membantu Anak Hiperaktif Berinteraksi Sosial	62
4.2.4. Strategi Pelatih dalam Penanganan Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Hiperaktif.....	64
4.2.4. Analisis SWOT	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
5.1. Simpulan.....	71

5.2. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara Pelatih.....	41
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Orang Tua.....	43
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi	46
Tabel 3. 4 Lembar Observasi.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Teori	38
Gambar 4.1. 1	<i>Project Map</i> Temuan Pada Kategori Aktivitas Akuatik.....	50
Gambar 4.1. 2	<i>Project Map</i> Temuan Pada Kategori Anak Hiperaktif.....	52
Gambar 4.1. 3	<i>Hierarchy Chart</i> Temuan Pada Kategori Pelatih Berenang.....	54
Gambar 4.1. 4	<i>Word Claude</i> Temuan Pada Wawancara Partisipan	55
Gambar 4.2. 1	Gambar Analisis SWOT (Strengths (Kekuatan), Weaknesses (Kelemahan), Opportunities (Peluang), dan Threats (Ancaman))	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keputusan Pembimbing	86
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 3.	Surat Balasan Penelitian	88
Lampiran 4.	Pedoman Wawancara	89
Lampiran 5.	Hasil Validasi Pedoman Wawancara.....	94
Lampiran 6.	Transkrip Hasil Wawancara	106
Lampiran 7.	Transkrip Hasil Observasi.....	125
Lampiran 8.	Dokumentasi Penelitian	137
Lampiran 9.	Kode QR Vidio Anak Hiperaktif dan Rekaman Wawancara	148
Lampiran 10.	Submit Artikel.....	148
Lampiran 11.	Korespondensi dan Revisi.....	149
Lampiran 12.	LoA Artikel	150
Lampiran 13.	Bukti Pembayaran.....	151
Lampiran 14.	Bukti Terbit Artikel	152
Lampiran 15.	Naskah Artikel	153
Lampiran 16.	Monitoring Bimbingan	173
Lampiran 17.	Turnitin Skripsi	174
Lampiran 18.	Riwayat Hidup Penulis	175

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2023). Analysis Of Hyperactive Child Behavior And Handling Efforts In Education. : : *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33477/alt.v8i1.4489>
- Acordi, L., Silva, D., Doyenart, R., Salvan, P. H., Lopes, J. F., Gomes, K., Thirupathi, A., Pinho, A. De, Silveira, P. C., Acordi, L., Silva, D., Doyenart, R., & Salvan, P. H. (2019). Swimming training improves mental health parameters , cognition and motor coordination in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *International Journal of Environmental Health Research*, 00(00), 1–9. <https://doi.org/10.1080/09603123.2019.1612041>
- Ahmad Nurkhalim al azis, Faizah, U., & Anwar, S. (2022). Perkembangan bahasa anak hiperaktif. *Jurnal Multidisipliner Bharasa*, 1(2), 114–122.
- Akbar Rohmad Aulia. (2017). *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Aktivitas Air Dalam PJOK Sekolah Menengah Pertama Melalui Pendekatan Scientific Model Discovery Learning*. 464–478.
- Alghofaili, J. F. (2021). *Critical Analysis of Piaget ' s Theory and Educational Implications with Special Reference to Language Development*. September, 76–85. <https://doi.org/10.20448/804.6.1.76.85>
- Aliriad, H., Da'i, M., S, A., & Apriyanto, R. (2023). Strategi Peningkatan Motorik untuk Menstimulus Motorik Anak Usia Dini melalui Pendekatan Aktivitas Luar Ruangan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4609–4623. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4149>
- Alkaff, M., Khatimi, H., Sari, Y., Darmawan, P., & Primananda, R. (2019). Sistem Pakar Berbasis Android Untuk Mendeteksi Jenis Perilaku ADHD Pada Anak. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer (JTIK)*, 6(2), 135–140. <https://doi.org/10.25126/jtiik.201961265>
- Amalia, R., Mulawarman2, M., Mulyani, P. K., Hayati, I. R., & Sa'idah, A. Y. N. (2023). Kajian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Systematic Literature Review). *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(3), 454–461. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i3.565>
- Amani, G. I., Alpiyah, D. N., Binawan, U., Fisioterapi, P. S., & Binawan, U. (2024). Gangguan Psikologi Pada Anak ADHD. *Jurnal Psikologi Dan Bimbingan Konseling*, 2(3), 1–7. <https://doi.org/10.6734/ARGOPURO.V2I2.3027>
- Amiman, R., Mokal, B., & Tumengkol, S. (2022). Peran Media Sosial Facebook Terhadap Kehidupan Masyarakat Di Desa Lalue Kecamatan Essang Kabupaten Kepulauan Talaud. *Journal Ilmiah Society*, 2(3), 1–9.

- Amriana, R. S. (2022). *Aktivitas Sosial Keagamaan Komunitas Sedekah Lampung*.
- Andreea Laura Badulescu. (2022). *Covid-19 Pandemic Effects At Students*. <https://doi.org/10.15405/epes.23045.32>
- Angel, T., & Ratriana Yulastuti Endang Kusumiati. (2021). Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial- Emosi Remaja. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(3), 362–369. <https://doi.org/10.23887/jibk.v12i3.38582>
- Anggraeni, A. D., & K, A. H. (2019). Studi Fenomenologi: Pola Asuh Orang Tua Pada Pembelajaran Motorik Halus Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Usia Pra Sekolah. *Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada*, 10(2013), 106–109. <https://doi.org/DOI: 10.34305/JIKBH.V10I2.89>
- Anggraeni, D., & Putro, K. Z. (2021). Strategi Penanganan Hambatan Perilaku Dan Emosi Pada Anak Hiperaktif dan Tunalaras. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 4(2), 1–15. <https://doi.org/https://scholar.archive.org/work/g7q5usmzzbatljbdvszyadmn3a/access/wayback/https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/japra/article/download/13024/pdf>
- Anne Hafina, Lutfi Nur, N. R. (2019). Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 4(229), 86–91. <http://ejournal.upi.edu/index.php/penjas/index%0AAquatic>
- Anselmus Yata Mones, C. P. B. T. (2021). Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Kecerdasan Emosional Remaja Kelas XI di SMA Negeri 1 Malaka Barat Besikama. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Katolik*, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.52110/jppak>
- Anugrah, S., Bachtiar, M. Y., Musi, M. A., R, R. K., & Halifah, S. (2023). Pengaruh Kegiatan Mozaik Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Anakta: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 45–53. <https://doi.org/10.35905/anakta-jurnal-piaud-iain-parepare.v%0vi%i.6537>
- AR, M. M., & Framz Hardiansyah. (2022). Analisis Optimalisasi Peran Guru dan Orang Tua dalam Mendampingi Anak Selama Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 6(1), 423–432.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Astarani, K., Taviyanda, D., Tabita, A., Crisstella, A., & Kurnianto, A. (2023). *Edukasi Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Emosional Anak Pada Siswa Sekolah Dasar*. 3(1), 116–126.
- Astarini, D., & Pasmawati, H. (2023). *Islamic Counseling as a Therapy to Reduce Impulsive Behavior in Autism Children*. 29, 1–9.

- Azzahra, V. A., Lestari, D. A., Aulia, S. A., Aldora, M., Hambali, B., & Indonesia, U. P. (2024). *Jenis jenis aktivitas dalam pendidikan jasmani*. 24(2), 56–65.
- Blewitt, C., Hons, B. P. S., Fuller-tyszkiewicz, M., Nolan, A., Bergmeier, H., Vicary, D., Huang, T., & McCabe, P. (2018). *Social and Emotional Learning Associated With Universal Curriculum-Based Interventions in Early Childhood Education and Care Centers A Systematic Review and Meta-analysis*. 1–19. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2018.5727>
- Budiyarti, L., & Agustini, N. (2022). Manfaat Intervensi Berbasis Digital Terapeutik Terhadap Peningkatan Atensi Dan Perilaku Regulasi Diri Pada Anak ADHD. *Journal of Telenursing (JOTING)*, 4(1), 117–127. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joting.v4i1.3325> MANFAAT
- Cara, S., Meningkatkan, K., Pada, G., Usia, A., & Dasar, S. (2021). *Jurnal Puruhita*. 3(2), 86–91.
- Carvalho, N. and Veiga, F. (2022). *Psychosocial development research in adolescence*.
- Copolov, C. and Knowles, A. (2020). *An exploration of the adaptation and development after persecution (adapt) model with young adult hazaras from refugee backgrounds in australia*. 187–199. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1363461519900583>
- D. Trendafilov, M. C. (2023). The Water Environment-An Effective Tool For Promoting Health And Wellness. *Trakia Journal of Sciences*, 21, 46–52. <https://doi.org/10.15547/tjs.2023.s.01.009>
- Dewi, S. K. (2018). *Level Aktivitas Fisik dan Kualitas Hidup Warga Lanjut Usia Physical Activity Level and Quality of Life of The Elderly*. 14(3), 241–250.
- Dugré, J. R., & Potvin, S. (2020). *Developmental multi-trajectory of irritability , anxiety , and hyperactivity as psychological markers of heterogeneity in childhood aggression*.
- Dwi Sukmawati, S. H. (2015). Penerapan Pembelajaran Renang Gaya Bebas Terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Bebas. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 03(02), 366–370.
- Elawati, S., Putra, H., & Harahap, E. K. (2023). Metode Bimbingan Dan Konseling Islam Dalam Menanamkan Kedisiplinan Sholat Dhuha Pada Anak Hiperaktif Di MTS Nurul Fatah Rejang Lebong. *Jurnal Muhafadzah:Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling Islam*, 1(2), 11–21.
- Erick Burhaein. (2017). Aktivitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD Erick. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 51–58.
- Fadhilah, M., Bakar, A., & Fahmi, I. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Di Sekolah Menengah

- Pertama Negeri 2 Karawang Berat. *Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Keislaman*, 10(4), 330–341.
- Faíl, L. B., Marinho, D. A., Marques, E. A., Costa, M. J., Santos, C. C., Marques, M. C., Izquierdo, M., & Neiva, H. P. (2022). *Benefits of aquatic exercise in adults with and without chronic disease — - A systematic review with meta- - analysis. December 2021*, 465–486. <https://doi.org/10.1111/sms.14112>
- Folger, A. T., Ding, L., Ji, H., Yolton, K., Ammerman, R. T., Ginkel, J. B. Van, & Bowers, K. (2019). *Neonatal NR3C1 Methylation and Social-Emotional Development at 6 and 18 Months of Age*. 13(February), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2019.00014>
- Gager, C. (2024). *Thwarted belonging and perceived burdensomeness during middle and older adulthood: the role of generativity*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/00914150231208688>
- Geraisa Dayura Chanet, & Adnani Budi Utami. (2021). *Menurunkan Perilaku ADHD Dengan Melakukan Aktivitas Fisik Pada Anak Usia Dini*. 3(2), 291–297.
- Ghoziyah, I., & Lessy, Z. (2023). *Asesmen dan Pengembangan Kecerdasan Intrapersonal dan Sosial Anak melalui Pembelajaran Sentra Peran*. 7(4), 4397–4408. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.3811>
- Gita Indriana Lestari, I. K. (2020). *Gambaran Perilaku Anak Hiperaktif Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri II Demak Ijo*. 7, 225–232.
- Hadyansah, D. (2020). Dukungan sosial dalam aktivitas jasmani remaja. *Journal of Physical and Outdoor Education*, 2(2), 197–206. <https://doi.org/10.37742/jpoe.v2i2.59>
- Halim, C., & Masykur, A. M. (2022). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kecemasan Jauh Dari Smartphone Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Semarang. *Jurnal EMPATI*, 11(6), 432–441. <https://doi.org/10.14710/empati.0.36833>
- Harianja, A. L., Siregar, R., & Lubis, J. N. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain Peran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4871–4880. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5159>
- Hattabi, S., Forte, P., Kukic, F., Bouden, A., Have, M., Chtourou, H., & Sortwell, A. (2022). A Randomized Trial of a Swimming-Based Alternative Treatment for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *International Journal Of Environmental Research and Public Health*, 19, 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph192316238>
- Hendrawati. (2017). Pembelajaran Renang Untuk Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Di SLB EPrayuwana Yogyakarta. *Jurnal Akuntansi*, 11.

- Herlambang, T. (2017). *Aerobic Gymnastics Sebagai Pembelajaran Aktivitas Ritmik Pada Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan*.
- Humphries, M. L., Williams, B. V, May, T., Humphries, M. L., Williams, B. V, Early, T. M., Humphries, M. L., Williams, B. V, & May, T. (2018). *Early Childhood Teachers ' Perspectives on Social- Emotional Competence and Learning in Urban Classrooms Early Childhood Teachers ' Perspectives on Social-Emotional Competence and Learning in Urban Classrooms*. 7903. <https://doi.org/10.1080/15377903.2018.1425790>
- Indah, A. P., Arrozaqi, M. R., Nirmalajati, B., & Isidora, I. (2023). Pengetahuan Dan Implemetasi Caregiver Dalam Pengasuhan Anak ADHD: A Qualitative Study. *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*, 19(4). <https://doi.org/10.19184/ikesma.v19i4.43799>
- Indrayana, B. (2017). Peranan Keplatihan Olahraga Sebagai Pendidik, Pelatih Dan Pembina Olahraga Di Sekolah. *Jurnal Olahraga Prestasi*, 13(1), 34–42.
- Islamiah, N., Esbjørn, B. H., Breinholst, S., & Walczak, M. A. (2023). *The role of fathers in children ' s emotion regulation development : A systematic review*. December 2022, 1–43. <https://doi.org/10.1002/icd.2397>
- Isroun Nissa. (2018). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Berkebutuhan Khusus Hiperaktif Dan Gangguan Konsentrasi Di TK Aisyiyah 33 Surabaya. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i1.3601>
- Issac, M., Hamdy, M., Salam, A., Zohairy, E., El, N., Abdel, S., Ali, M. M., & Fakher, W. (2021). *Phthalate Exposure Among Egyptian School Children In Relation To Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*. 21(March), 1–10.
- Istiqomah, H., & Suyadi. (2019). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta)*. 11(2), 155–168.
- Ita, S., Hasan, B., & Cs, A. (2022). *Pelatihan Penanganan Cidera Olahraga Menggunakan Metode RICE , Sport Massage , dan Kinesiotaping pada Tim Akuatik PON-XX Papua Tahun 2021*. 2(2), 539–544.
- Ju, I. G., Lee, M. Y., Jeon, S. H., Huh, E., Kim, J. H., Lee, J. K., Lee, C. H., & Oh, M. S. (2020). *GC-TOF-MS-Based Metabolomic Analysis and Evaluation of the Effects of HX106, a Nutraceutical, on ADHD-Like Symptoms in Prenatal Alcohol Exposed Mice*.
- Jumiatmoko, Fina Rohmah, S. S. N. (2023). Implementasi Ragam Kegiatan Bermain Peran Dalam Pengembangan Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Kumara Cendekia*, 11(3), 304–314. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/kc.v11i3.81534> Jurnal
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap

- Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27–34.
- Kasriani, N. W., Wiraadi, N., & Ariani, T. (2022). *Model Parenting dalam Mengembangkan Aspek Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun*.
- Khairi, H. (2018). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) di PAUD Inklusi Yogyakarta. *Jurnal Kajian Anak (J-Sanak)*, 7, 1–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/j-sanak.v1i02.233>
- Kim, K. (2022). Methodology of Non-probability Sampling in Survey Research. *American Journal Of Biomedical Science & Research*, 15(6), 616–618. <https://doi.org/10.34297/AJBSR.2022.15.002166>
- Kurniawati, L., Saloko, E., Okupasi, T., Kesehatan, P., Surakarta, K., & Author, C. (2024). *Pengaruh Aktivitas Akuatik Terhadap Kualitas Tidur Anak Autism Spectrum Disorder (ASD) Usia 3 Sampai 9 Tahun Di Klinik Hafidz Center Mojolaban Sukoharjo*. 2(2), 874–889. <https://doi.org/https://doi.org/10.59686/jtwb.v2i2.124>
- Li, D., Wang, D., Cui, W., Yan, J., & Zang, W. (2023). *Effects of different physical activity interventions on children with attention-deficit / hyperactivity disorder : A network meta-analysis of randomized controlled trials*. March. <https://doi.org/10.3389/fnins.2023.1139263>
- Mahoney, B. J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). *An update on social and emotional learning outcome research*. <https://doi.org/10.1177/0031721718815668>
- Maree, J. G. (2021). The psychosocial development theory of Erik Erikson : critical overview The psychosocial development theory of Erik Erikson : critical overview. *Early Child Development and Care*, 0(0), 1–15. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1845163>
- Marlisa, L. (2019). Harmonisasi Pola Asuh Keluarga Terhadap Kemampuan Sosial EMosional Anak Usia Dini. *J-Sanak_Jurnal Kajian Anak*, 1(1), 136–146.
- Miftahul Huda, & Soleh, A. K. (2023). Komparasi Konsep Perkembangan Psikologi Manusia Fakhruddin Ar-Razi dan Sigmund Freud 1,2. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 4(3), 209–221. <https://doi.org/10.24014/pib.v4i3.23485>
- Mitchell, L. L., Lodi-Smith, J., Baranski, E. N., & Whitbourne, S. K. (2021). *Implications of identity resolution in emerging adulthood for intimacy, generativity, and integrity across the adult lifespan*. 545–556.
- Modern, T. A., Ardian, S., & Riza, A. (2015). *Perancangan Stadion Akuatik*. 52–56.

- Mokalu, Valentino Reykliv, C. V. J. B. (2021). Teori Psikososial Erik Erikson: Implikasinya Bagi Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 12(2), 180–192. <https://doi.org/10.31932/ve.v12i2.1314>
- Montgomery, M. J., & Arnett, J. J. (2020). Erikson's Young Adulthood And Emerging Adulthood Today. *Ournal of Child and Youth Care Work*, 206–213.
- Muñoz-Blanco, E., Merino-Andrés, J., Aguilar-Soto, B., García, Y. C., Puente-Villalba, M., Pérez-Corrales, J., & Güeita-Rodríguez, J. (2020). Influence of aquatic therapy in children and youth with cerebral palsy: A qualitative case study in a special education school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph17103690>
- Muthmainah. (2022). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Taman Kanak-Kanak Selama Masa Pandemi. *Jurnal Kumara Cendekia*, 10(2), 2–19.
- Netrawati, N., Firman, F., Syukur, Y., Karneli, Y., & Rahayu, G. (2022). *Reduce Hyperactive Behavior in Early Childhood with Bibliotherapy*. 668, 59–62.
- Nihaya, F., Rahmawati, A., & Nurjanah, N. E. (2024). Dampak Penggunaan Gadget Pada Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 12(1), 85–93.
- Ningrum, F. S., Safrina, R., & Sumadi, T. (2022). *Peran Pembelajaran Musik melalui Project Based Learning terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun*. 6(2), 704–718. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1559>
- Nur, E., & Sari, M. (2023). *Behavior play therapy untuk meningkatkan atensi pada anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. 5. <https://doi.org/10.22219/procedia.v11i1.24381>
- Nuraeni, L., & Nurunnisa, R. (2020). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak dalam Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini Abstrak*. 4(1), 20–29. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.204>
- Nuraini, F., & Wardhani, J. D. (2023). Hubungan Durasi Bermain Gadget dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2245–2256. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4198>
- Nurajab, E., & Hasmarita, S. (2021). *Analisis Tingkat Konsentrasi Anak Usia 11-13 Tahun Melalui Aktivitas Fisik Olahraga Renang Analysis Of The Concentration Level Of Children Aged 11-13 Years Through Physical Activity In Swimming Sports*. 3(1), 109–119.
- Nurhasanah, N., Sari, S. L., & Kurniawan, N. A. (2021). Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(02), 91–102. <https://doi.org/10.46963/mash.v4i02.346>
- Nurheda. (2019). *Perilaku Hiperaktif Peserta Didik Dan Penanganannya (Studi Kasus Di SDN Inpres Bumi Bahari)*.

- Phytanza, D. T. P., & Burhaein, and E. (2019). Aquatic Activities As Play Therapy Children Autism Spectrum Disorder. *International Journal of Disabilities Sports & Health Science*, 2(December), 64–71. <https://doi.org/10.33438/ijds.652086>
- Pramitha, L. P. W., Tirtayani², L. A., & Putra, M. (2018). Pengaruh Instruksi Efektif Disertai Pemberian Token Terhadap Perilaku Hiperaktif Anak. *E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas*, 6(1), 43–53.
- Pratam, A. R., Hamdani, R., & Krevani, C. K. (2021). *Rehabilitasi Kardiovaskular pada Anak dengan Penyakit Jantung Bawaan*.
- Pratama, R. A. (2021). Sistem Pakar untuk Mendiagnosa Obesitas pada anak dengan menggunakan metode Backward Chaining. *Jurnal Teknik Informatika*, 1(2).
- Pujasmara, D. E., Awaliyah, N. A., Zahra, N. Z., & Hidayat, R. (2024). *PJOK Sebagai Pemantik Bakat Anak dalam Bidang Olahraga*. 4, 1–7.
- Rafi, A. C., Yuliadi, T., Istiwaru, E. M., & Kunci, K. (2023). *Pengaruh Aktivitas Olahraga Sehari-Hari terhadap Insidensi OA Genu pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Yarsi Angkatan 2019 dan Tinjauannya Menurut Islam The Effects of Sports Activities with Genu OA Incidence in Class of 2019 Yarsi University F*. 1(6), 645–654.
- Rahmawati, M., & Latifah, M. (2020). Penggunaan Gawai, Interaksi Ibu-Anak Dan Perkembangan Sosial Emosional Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 13(1), 75–86. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24156/jikk.2020.13.1.75>
- Ramadan, S., Bone, I., & Bone, I. (2023). *Teachers ' Efforts in Developing Social Emotional Kindergarten Students*. 17(2023), 47–54.
- Restya, D. N., & Wulandari, H. (2024). *Peran Guru dalam Mengelola Anak Hiperaktivitas Pada Proses Pembelajaran*. 7(1), 6–14.
- Rithaudin, O. A. (2015). *Aktivitas Akuatik Sebagai Terapi Psikis Bagi Anak*. VI.
- Rosadi, R., Sunaringsih, S., Wardoyo, I., & Putra, Y. W. (2022). Optimalisasi Dan Pelatihan Pengembangan UKS Dan Cedera Olahraga Pada Anak Siswa SD Muhammadiyah 4 Kota Malang. *Empowerment Journal*, 2(2), 46–50.
- S, A. R., Yunias, S., Irwanto, I., Izzatul, F., & P, S. A. (2022). *Relationship between Parenting Style and Risk of Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Elementary School Children*. 29(4), 152–159.
- S, A. S. K., & Purnama, R. L. (2024). Analisis Perkembangan Perilaku Dan Emosional ABK Hiperaktif Yang Mengalami Gangguan Konsentrasi Di Sekolah Ra Al- Hidayah. *SSCI*, 2(1), 1–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v2i1.2782>
- Salt, E., & Jahoda, A. (2020). *Comparing everyday autonomy and adult identity in*

- young people with and without intellectual disabilities. March*, 1–10. <https://doi.org/10.1111/jar.12751>
- Sancassiani, F., Pintus, E., Holte, A., Paulus, P., Moro, M. F., Cossu, G., Angermeyer, M. C., Carta, M. G., & Lindert, J. (2015). *Enhancing the Emotional and Social Skills of the Youth to Promote their Wellbeing and Positive Development: A Systematic Review of Universal School-based Randomized Controlled Trials*. 21–40.
- Sari, I. P., & Yendi, F. M. (2018). Peran Konselor dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Disabilitas Fisik. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 3(3), 80. <https://doi.org/10.23916/08408011>
- Sari, P. P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 157–170. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27206>
- Sari, S. Y. (2017). *Tinjauan Perkembangan Psikologi Manusia pada Usia Kanak-Kanak dan Remaja*. 1(1), 46–50.
- Simatupang, D., Putri, E., Ningrum, S., & Medan, U. N. (2020). Studi Tentang Perilaku Hiperaktif Dan Upaya Penanganan Anak di TK Pembina Tebing Tinggi. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 31–39.
- Sisbintari, K. D., & Setiawati, F. A. (2022). *Digital Parenting sebagai Upaya Mencegah Kecanduan Gadget pada Anak Usia Dini saat Pandemi Covid-19*. 6(3), 1562–1575. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1781>
- Stage, L. (2020). *Emerging Adulthood , a Pre-adult*. 10(January), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fendo.2019.00918>
- Susanto, M. I. H. B. H. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Hiperaktif Kelas V Sd Muhammadiyah Ambarketawang 2, Gamping, Sleman. *Jurnal PGM*, 14(1), 40–51. <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/wcd7>
- Syaifullah, R., Umar, F., Shidiq, A. A. P., Gontara, S. Y., Putro, B. N., Manshur alhudlari, M., & Adirahma, A. S. (2022). Sosialisasi dan Implementasi Pemanduan Bakat Olahraga di Kota Surakarta. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 629. <https://doi.org/10.20527/btjpm.v4i2.5386>
- Tanjung, E. Y. (2023). Peranan Orang Tua Terhadap Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-Journal) Volume*, 9(2), 253–261. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v9i2.49974>
- Tanti, L., Adhar, D., Riza, B. S., & Iriani, J. (2022). *Penerapan Metode Certainty Factor dalam Mendeteksi Gangguan ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) Pada Anak*. 6(2), 363–372.

- Tommy G, Kartini, P. R., Juliana GultomPelita, Sitoayu, L., Gifari, N., & Putr, V. H. (2021). *Persepsi Karyawan Terhadap Senam Peregangan di Puskesmas Kebon Jeruk Employee Perception of Stretching Gymnastics at Kebon Jeruk Health*. 3.
- Tri Pujiati, D. M. Y. (2018). Gangguan Berbahasa Pada Anak Dengan Ciri Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(April), 34–49. <https://doi.org/10.15408/dialektika.v5i1.6005>
- Ulfa, M. (2020). *Aulad : Journal on Early Childhood Peran Keluarga dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.46>
- Vodakova, E., Chatziioannou, D., & Jesina, O. (2022). *The Effect of Halliwick Method on Aquatic Skills of Children with Autism Spectrum Disorder*.
- Wahyuni, A., & Sari, N. F. (2022). *Peningkatan Keterampilan Sosial melalui Metode Bermain Kooperatif Tipe Make A Match pada Anak Usia Dini*. 6(6), 6961–6969. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2300>
- Wahyuni, S., Mulyani, R. R., & ... (2021). Profile of Emotional Intelligence of Children with Special Needs (Hyperactive) at the Tiji Salsabila Foundation, Padang City. *Indonesian Journal of ...*, 2, 15–27. <https://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit/article/view/123>
- Wang, R., Martin, C. D., Lei, A. L., Hausknecht, K. A., Ishiwari, K., Richards, J. B., Haj-dahmane, S., & Shen, R. (2020). *Prenatal Ethanol Exposure Leads to Attention Deficits in Both Male and Female Rats*. 14(January), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fnins.2020.00012>
- Wijaya, M. A., Kanca, N., Jasmani, P., Deputi, A., & Pendidikan, O. (2019). *Media Pembelajaran Aktivitas Pengembangan PJOK Untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*. 1–6.
- Wijaya, S. (2022). *The roles of parents teachers association in school-age children's psychosocial development according to erik erikson*. 45–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.51276/edu.v3i1.215>
- Wijayanti, S., Rosida, & Dirgayunita, A. (2023). Peran Guru Sebagai Pendidik Dalam Menangani Anak Hiperaktif Pada Anak Kelompok B Di Ra Miftahul Ulum Lumbang Ketangi. *Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 98–112. <https://doi.org/10.46773/alathfal.v4i2.785>
- Yang, W., & Di, T. (2022). Analisis Eksplorasi Penyebab Dan Dampak Loneliness Pada Lansia Wanita Yang Tinggal Di Perkotaan. *Jurnal Flourishing*, 2(3), 193–200. <https://doi.org/10.17977/um070v2i32022p193-200>
- Yin, H., Yang, D., & Yang, L. (2022). *Relationship between sleep disorders and attention-deficit – hyperactivity disorder in children*.

- Yogi Indrawan, E. R. (2020). *Kebijakan Dispora Kota Palembang Dalam Mengembangkan Minat Masyarakat Untuk Berolahraga*. 157–172.
- Yugan, E., Amir, Y., & Fitri, A. (2023). *Jurnal Ilmiah Kesehatan Gambaran aktivitas fisik dengan Indeks Massa Tubuh (IMT) pada anak usia sekolah*. 2(2), 6–12.
- Yuniati, S., & Rohmadheny, P. S. (2020). Bermain Peran: Sebuah Metode untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 60–69. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.509>
- Yusup, F., Studi, P., Biologi, T., Islam, U., & Antasari, N. (2018). Uji Validitas Dan Realibilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.
- Zahrany, A., Ratnawati, A. S., Haris, Y. F., Apriyanti, D., Kurniawan, N., Ardyanti, D., Manyullei, S., & Muhammad Rachmat. (2024). Senam Sehat dan Edukasi Manfaat Aktivitas Fisik Pada Murid Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 240–247.
- Zaliana Purwanti. (2020). *Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Pembelajaran Akuatik Di PAUD Al-Fathiyah Kelompok B Tahun Pelajaran 2019/2020* [Universitas Islam Negeri Mataram]. <https://doi.org/https://etheses.uinmataram.ac.id/1560/1/Zalina%20Purnawati%20160110067.pdf>
- Zhao, J., Peng, X., Chao, X., & Xiang, Y. (2019). *Childhood Maltreatment Influences Mental Symptoms : The Mediating Roles of Emotional Intelligence and Social Support*. 10(June), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00415>