

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA EL FITRA BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Geografi*



Oleh :

Ibnu Abdilah

1905244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

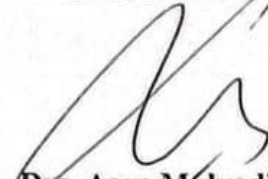
LEMBAR PENGESAHAN

IBNU ABDILAH

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI di SMA El Fitra Bandung**

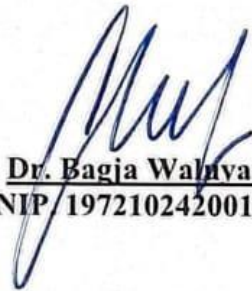
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

PEMBIMBING I



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
NIP. 19620902199001 1 001

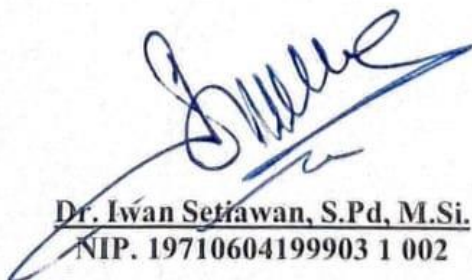
PEMBIMBING II



Dr. Bagja Waluya, M.Pd.
NIP. 19721024200112 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si.
NIP. 19710604199903 1 002

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA EL FITRA BANDUNG**

Oleh

Ibnu Abdilah

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ibnu Abdilah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara
lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA EL FITRA BANDUNG**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 10 April 2025

Ibnu Abdilah
NIM. 1905244

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas berkat, rahmat dan karunia-nya lah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Pembelajaran Geografi di SMA El Fitra Bandung. Solawat serta salam penulis haturkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan cahaya.

Penulisan skripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Geografi. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari arahan, bimbingan, motivasi dan semangat dari berbagai pihak, sehingga peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua dan seluruh anggota keluarga penulis yang telah mendukung, memberikan do'a, serta memberikan motivasi dan pengorbanan baik secara moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
2. Kakak dan adik saya yang telah memberikan dukungan serta motivasi agar saya selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan Geografi
5. Drs. dan Dr. selaku dosen pembimbing I dan II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi kepada penulis selama perkuliahan berlangsung.
7. Seluruh bapak/ibu dosen dan staff karyawan FPIPS yang telah membantu penulis selama perkuliahan hingga lulus.
8. Kepala Sekolah, guru-guru, peserta didik dan seluruh staf SMA El Fitra Kota Bandung. Terimakasih atas segala bantuannya dan memberikan izin untuk melakukan penelitian hingga selesai.
9. Teman-teman Pendidikan Geografi UPI angkatan 2019 yang telah mengajarkan akan arti kebersamaan.
10. Teman-teman Alumni SMA El Fitra Kota Bandung yang telah memberikan motivasi dan memberikan arti solidaritas serta pengalaman baik yang dilalui bersama.
11. Pihak-pihak lain yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis berharap skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak. Penulis juga menerima kritik dan saran dari banyak pihak agar penulis bisa melaksanakan penelitian dengan baik.

Bandung, April 2025

Penulis

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA EL FITRA BANDUNG**

Oleh

Ibnu Abdilah

Pembimbing:

Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Dr. Bagja Waluya, m.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk merancang, menerapkan, dan mengevaluasi model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam upaya meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Geografi, khususnya materi mitigasi bencana di kelas XI IPS SMA El Fitra Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan masing-masing siklus terdiri atas dua pertemuan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Rancangan pembelajaran menggunakan pembagian kelompok asal dan kelompok ahli, di mana setiap peserta didik mempelajari bagian materi tertentu dan kemudian menyampaikannya kembali kepada kelompok asalnya. Hasil pra-penelitian menunjukkan hanya 18% siswa yang aktif, meningkat menjadi 27% pada siklus I, mencapai 55% pada siklus II, dan mencapai 82% pada siklus III. Hambatan yang muncul pada awal pelaksanaan adalah kebingungan siswa dalam memahami mekanisme Jigsaw dan rasa kurang percaya diri untuk menyampaikan materi, namun upaya perbaikan dilakukan melalui pemberian panduan peran yang jelas, penggunaan media visual, serta pendampingan guru sebagai fasilitator. Wawancara dengan siswa dan guru mendukung temuan bahwa pembelajaran dengan Jigsaw lebih menarik, memotivasi, serta menciptakan suasana belajar yang kolaboratif. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model Jigsaw tidak hanya efektif dalam meningkatkan minat belajar peserta didik, tetapi juga mampu mengatasi hambatan awal sehingga tercipta proses pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw*, Minat Belajar, Mitigasi Bencana,

***APPLICATION OF JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL
TO IMPROVE LEARNING INTEREST IN GEOGRAPHY LEARNING AT
SHS EL FITRA BANDUNG***

By

Ibnu Abdilah

Supervisor:

Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Dr. Bagja Waluya, M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to design, implement, and evaluate the cooperative learning model of the Jigsaw type in an effort to enhance students' learning interest in Geography, particularly on the topic of disaster mitigation in Class XI IPS at SMA El Fitra Bandung. The research employed Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles, each consisting of two meetings with the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The instructional design applied the division of home groups and expert groups, where each student learned a portion of the material and subsequently explained it to their home group members. Preliminary findings indicated that only 18% of students were actively involved, which increased to 27% in the first cycle, reached 55% in the second cycle and reached 82% in third cycle. The main obstacles identified in the initial cycle included students' confusion in understanding the Jigsaw mechanism and lack of confidence in presenting material. These challenges were addressed by providing clear role guidelines, utilizing visual aids, and strengthening the teacher's role as facilitator. Interviews with students and teachers supported the findings, indicating that Jigsaw made the learning process more engaging, motivating, and collaborative. Thus, this study concludes that the Jigsaw model is not only effective in enhancing students' learning interest but also capable of overcoming initial challenges, resulting in a more interactive and meaningful learning experience.

Keywords: *Jigsaw type of Cooperative Learning, Learning Interest, Disaster Mitigation,*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Sistematika Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pembelajaran Geografi.....	11
2.1.1 Hakikat Geografi.....	13
2.1.2 Tujuan Mata Pelajaran Geografi	14
2.1.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Geografi.....	14
2.2 Minat Belajar	15
2.3 <i>Cooperative</i>	16
2.3.1 Pengertian <i>Cooperative</i>	16
2.3.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative</i>	17
2.3.3 Macam-Macam Model <i>Cooperative</i>	17
2.3.4 Ciri-Ciri Pembelajaran <i>Cooperative</i>	18
2.3.5 Tujuan Pembelajaran <i>Cooperative</i>	19
2.3.6 Langkah-Langkah Model <i>Cooperative</i>	20
2.4 Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	21
2.4.1 Ciri-Ciri Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	22
2.4.2 Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	22
2.4.3 Hubungan Pembelajaran Geografi dengan Model <i>Cooperative</i>	24
2.5 Model Pembelajaran Konvensional	23
2.6 Kerangka Berpikir	23
2.7 Penelitian Terdahulu.....	24

BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	28
3.1.1 Jenis Penelitian	28
3.1.2 Desain Penelitian	29
3.2 Prosedur Penelitian	30
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	32
3.3.1 Partisipan	32
3.3.2 Tempat penelitian	32
3.4 Pengumpulan Data.....	32
3. Dokumentasi	39
3.5 Kriteria Keberhasilan.....	39
3.6 Keabsahan Data.....	40
3.7 Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Gambaran Umum Sekolah.....	42
4.1.1 Latar Belakang Sekolah	42
4.1.2 Profil Sekolah	43
4.1.3 Struktur Organisasi Sekolah.....	44
4.1.4 Deskripsi Subjek Penelitian	44
4.2 Temuan Hasil Penelitian.....	45
4.2.1 Siklus I	45
4.2.2 Siklus II	50
4.2.3 Siklus III	57
4.3 Pembahasan.....	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	68
5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Implikasi.....	69
5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Lembar Kuesioner Peserta Didik Kelas 11 IPS pada Pra Penelitian.....	6
Tabel 1.2 Lembar Hasil Jawaban Kuesioner Peserta Didik Kelas 11 IPS pada Pra Penelitian	6
Tabel 2.1 Fase-Fase dalam Pembelajaran <i>Cooperative</i>	17
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dengan Model <i>Jigsaw</i>	29
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan Model <i>Jigsaw</i>	30
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Terhadap Guru pada Kegiatan Belajar Mengajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	34
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Terhadap Peserta Didik pada Kegiatan Belajar Mengajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	34
Tabel 4.1 Profil SMA El Fitra Kota Bandung.....	39
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	42
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I.....	44
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	47
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II	50
Tabel 4.6 Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Siklus III	53
Tabel 4.7 Hasil Observas Aktivitas Peserta didik Siklus III.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	26
Gambar 4.1 Lokasi Penelitian SMA El Fitra Bandung	38

DAFTAR PUSTAKA

- Alderman, M. K. (2004). *Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Andriani, Yuli. 2017. *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Pembelajaran IPS Tentang Persiapan Kemerdekaan Indonesia (Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Pasar Sore Kelas V)*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia: Serang.
- Anitra, R. (2021). Pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 8-12.
- Ardi, RT. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar (Studi Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Perawatan Sistem Transmisi Otomatis Sepeda Motor di Kelas XII SMK Negeri di Bandung)*. Skripsi. Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Aronson, E. (1971). *The Jigsaw Classroom*. Sage Publications.
- Azis W, Abdul. 2012. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Diki. 2017. *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Negeri Cigabus Kecamatan Taktakan Kota Serang)*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia: Serang.
- Effendi, Rusdi. 2020. *GEOGRAFI DAN ILMU SEJARAH (Deskripsi Geohistori untuk Ilmu Bantu Sejarah)*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar peserta didik. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahapeserta didikaan*, 1(1), 1-13.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Ilham, D. (2019). Menggagas pendidikan nilai dalam sistem pendidikan nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(3), 119-122.
- Jaya, E. P. (2016). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap*

hasil belajar geografi peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah tahun pelajaran 2015/2016. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan: Lampung.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3), 39-61.

Kaniani, Siti Sarah. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Konsistensi Ilmiah Pada Materi Optika Geometris*. Skripsi. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Deakin University Press.

Kusuma, A. W. (2018). Meningkatkan kerjasama peserta didik dengan metode Jigsaw. *Konselor*, 7(1), 26-30.

Lathifah, Afyah. 2022. *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw dalam Tema 8 Muatan Pembelajaran IPS di SD (Penelitian Tindakan Kelas Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 3 dan 4 Muatan Pembelajaran IPS pada Peserta didik Kelas V di Salah Satu SDN Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia: Purwakarta.

Meilani, Lisda. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik (Studi Kuasi Eksperimen Pada Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Fungsi Pekerjaan Kantor dalam Organisasi Kelas XI AP di SMK Bina Wisata Lembang Tahun Ajaran 2015/2016)*. Skripsi. Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.

Nandi, S. (2006). Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Geografi di Persekolahan. *Jurnal GEA*, 6(1), 1-2.

Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode penelitian kualitatif*. Solo: Cakra Books, 1(1), 3-4.

Olimvia, RU. 2016. *Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika DI SD*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.

Pemana, Herman. 2016. *Kontribusi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Ilmu Bahan Bangunan di SMKN 9 Garut*. Skripsi. Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.

Pujingsih, R. R. S. H. (2021). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika dengan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw di SMA Negeri 1 Gerung. *Jurnal Paedagogy*, 8(1), 50-56.

Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35-40.

- Ramdhani, M. A. (2017). Lingkungan pendidikan dalam implementasi pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 8(1), 28-37.
- Rozikin, S., Amir, H., & Rohiat, S. (2018). Hubungan Minat Belajar Peserta didik Dengan Prestasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Kimia Di SMA Negeri 1 Tebat Karai Dan SMA Negeri 1 Kabupaten Kepahiang. *Alotrop*, 2(1).
- Saputri, M. E. (2020). *Wawancara*. Telkom University: Bandung.
- Sari, O. Y. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran IPS di Kelas VI SDN Merak*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia: Serang.
- Shindu, Yasinto. 2016. *Geografi untuk SMA kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sitanggang, N., & Saragih, A. H. (2013). Studi Karakteristik Peserta didik SLTA di Kota Medan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 134-258.
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative Learning in Evidence-Based Practice: From Program Development to Program Implementation. *Educational Psychologist*, 49(3), 259-269.
- Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 29-36.
- Tirtarahardja, U., & Sulo, L. 2011. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wibawa, B. (2003). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen, 2572-2721.