

**REPRESENTASI NILAI-NILAI PATRIOTISME DALAM BUKU
TEKS PELAJARAN SEJARAH KELAS XI BERDASARKAN
KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI 6163/UN40.A2.5.2/PT/2025

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Fransiska Nadia Gandasasmita

2102508

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

REPRESENTASI NILAI-NILAI PATRIOTISME DALAM BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH KELAS XI BERDASARKAN KURIKULUM MERDEKA

Oleh

Fransiska Nadia Gandasasmita

NIM 2102508

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Sejarah**

© Fransiska Nadia Gandasasmita

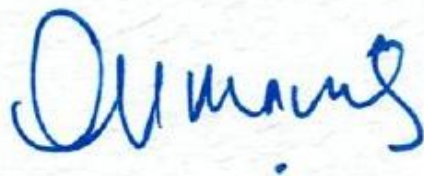
Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

**Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara
lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN**FRANSISKA NADIA GANDASASMITA
REPRESENTASI NILAI-NILAI PATRIOTISME DALAM BUKU TEKS
PELAJARAN SEJARAH KELAS XI BERDASARKAN KURIKULUM
MERDEKA**

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:
Pembimbing I



Dr. Wawan Darmawan, S.Pd, M.Hum.

NIP. 19710101199903 1 003

Pembimbing II



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

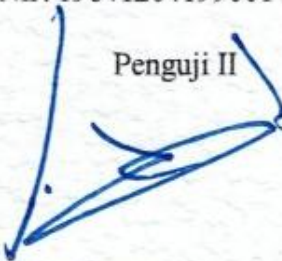
LEMBAR PENGESAHAN**FRANSISKA NADIA GANDASASMITA
REPRESENTASI NILAI-NILAI PATRIOTISME DALAM BUKU TEKS
PELAJARAN SEJARAH KELAS XI BERDASARKAN KURIKULUM
MERDEKA**

Disetujui dan disahkan oleh dosen penguji:
Penguji I



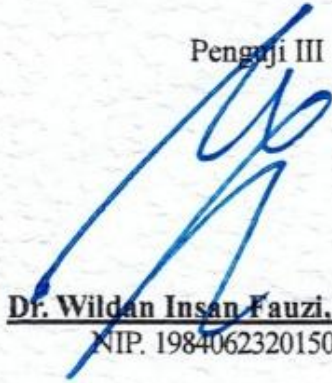
Prof. Dr. Erlina Wivanarti, M.Pd.
NIP. 19641204199001 2 002

Penguji II



Dr. Suwirta, M.Hum.
NIP. 19621009199001 1 001

Penguji III



Dr. Wildan Insan Fauzi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840623201504 1 00 1

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.
NIP. 19680828 199802 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Representasi Nilai-Nilai Patriotisme Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI Berdasarkan Kurikulum Merdeka**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang menyatakan,

Fransiska Nadia Gandasmita
NIM 2102508

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Representasi Nilai-Nilai Patriotisme Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI Berdasarkan Kurikulum Merdeka” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Ucapan terima kasih peneliti ucapkan pula kepada keluarga yang telah memberikan dukungan serta kedua dosen pembimbing yang telah mengarahkan peneliti untuk menyusun karya ilmiah ini dengan sebaik mungkin. Tidak lupa, ucapan terima kasih juga peneliti berikan kepada teman-teman yang turut memberi dukungan kepada peneliti.

Tujuan utama skripsi ini adalah mengetahui bagaimana narasi dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka memuat nilai-nilai patriotisme. Meskipun peneliti telah bekerja keras untuk membuat skripsi ini dengan sebaik mungkin, tetapi peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan peneliti. Namun, peneliti tetap berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca. Oleh karena itu, peneliti menerima segala kritik maupun saran untuk penelitian yang lebih maksimal. Semoga penelitian ini dapat memberikan sumbangsih bagi literatur pendidikan sejarah Indonesia. Atas perhatiannya, peneliti ucapkan terima kasih.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala karunia-Nya telah memberkati peneliti selama mengerjakan penelitian ini. Tanpa kasih-Nya, mustahil peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini sampai akhir. Tidak lupa, peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah mendukung berjalannya penelitian ini, di antaranya:

1. Dr. Wawan Darmawan, S. Pd., M. Hum. selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberi arahan kepada peneliti dengan memberi masukan serta ilmu yang bermanfaat untuk tercapainya penelitian yang maksimal, baik dari aspek penulisan ataupun materi di dalamnya.
2. Dr. Tarunasena, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua sekaligus ketua Program Sarjana, Magister, dan Doktor Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih sebesar-besarnya atas setiap masukan dan ilmu yang telah diberikan kepada peneliti dalam mengerjakan penelitian ini.
3. Seluruh dosen serta staff Pendidikan Sejarah yang telah memberi arahan, ilmu, dan motivasi kepada peneliti dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran serta memilih metode penelitian yang tepat.
4. Kedua orang tua peneliti, Jodi Gandasasmita dan Bernadeta Nur Abrihapsari yang telah merawat dan membesarkan peneliti serta selalu memberi semangat yang tak terbatas, termasuk dalam mengerjakan penelitian ini.
5. Kedua kakak peneliti, yaitu Monica Evelina Gandasasmita dan Margaretta Angelina Gandasasmita yang juga memberi semangat serta membantu peneliti dalam kesulitan.
6. Amanda Puteri Devitasari selaku alumni Pendidikan Sejarah angkatan 2020 yang telah memberi banyak masukan dan informasi terkait penelitian dengan metode analisis isi serta selalu memotivasi peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini.

7. Seluruh teman-teman UPI yang bersama-sama beribadah di GMS Bandung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang selalu memberi semangat dan menjadi tempat peneliti untuk mengungkapkan segala kesulitan yang dihadapi dalam pembuatan penelitian ini.
8. Teman-teman kepengurusan HIMAS periode 2022-2023 dan 2023-2024, khususnya pada Bidang II yang telah banyak membantu peneliti semasa perkuliahan, baik dalam hal akademik ataupun non-akademik.
9. Teman-teman PMK 2021 yang selalu mendukung peneliti dalam setiap aktivitas, termaksud mengerjakan penelitian ini.
10. Seluruh teman-teman Pendidikan Sejarah 2021 yang telah banyak membantu peneliti, baik dalam kegiatan pembelajaran, penyusunan skripsi, ataupun dalam kegiatan sehari-hari.

Bandung, Agustus 2025

Fransiska Nadia Gandasasmita

2102508

ABSTRAK

Fransiska Nadia Gandasasmita
Prodi Pendidikan Sejarah FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia
e-mail: fransiskanadia_1a@upi.edu

Sebagai media utama dalam pembelajaran Sejarah, buku pelajaran Sejarah berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai patriotisme pada peserta didik sebagai bagian dari Profil Pelajar Pancasila yang menjadi aspek utama Kurikulum Merdeka. Terlebih, banyaknya permasalahan pada peserta didik, seperti rendahnya kecintaan terhadap budaya dan sejarah bangsa Indonesia serta banyaknya aksi tawuran membuat nilai-nilai patriotisme semakin dibutuhkan dalam membangun karakter generasi muda. Oleh karenanya, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bagaimana Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka merepresentasikan nilai-nilai patriotisme yang meliputi 4 indikator, yaitu kesetiaan, keberanian, rela berkorban, dan cinta tanah air. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis isi deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Untuk memperoleh hasil penelitian, terdapat 4 tahap penelitian yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya menentukan topik, melakukan kajian pustaka, menentukan metode yang digunakan, serta menarik kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka telah merepresentasikan nilai-nilai patriotisme yang tersebar luas di setiap pembahasan dengan cinta tanah air sebagai representasi terbanyak. Dengan demikian, buku ini dapat menjadi media bagi guru dalam menanamkan nilai-nilai patriotisme pada peserta didik. Selain itu, buku ini menjadi sumber belajar yang tepat bagi peserta didik agar mereka tidak hanya memiliki kemampuan akademik yang tinggi, tetapi juga memiliki pengetahuan terkait seperti apa sikap patriotisme yang harus ada dalam diri mereka.

Kata Kunci: Buku Pelajaran Sejarah, Kurikulum Merdeka, Patriotisme, Pembelajaran Sejarah, Pendidikan

ABSTRACT

Fransiska Nadia Gandasasmita
Prodi Pendidikan Sejarah FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia
e-mail: fransiskanadia_1a@upi.edu

As the primary medium for History learning, History textbooks play an important role in instilling patriotic values in students as part of the Pancasila Student Profile, which is a key aspect of the Independent Curriculum. Furthermore, the numerous problems faced by students, such as a low level of love for Indonesian culture and history, and the frequent occurrence of brawls, make patriotic values increasingly necessary in building the character of the younger generation. Therefore, this study aims to identify how the Grade XI History Textbooks of the Independent Curriculum represent patriotic values, which include four indicators: loyalty, courage, willingness to sacrifice, and love for the country. The method used in this study is a descriptive content analysis method with a qualitative approach. To obtain the research results, the researcher conducted four research stages, including determining the topic, conducting a literature review, determining the method used, and drawing conclusions, applications, and recommendations. Based on the research conducted, it can be concluded that the Grade XI History Textbook for the Merdeka Curriculum represents widespread patriotic values in every discussion, with love for the homeland as the most prominent representation. Therefore, this book can serve as a medium for teachers to instill patriotic values in students. Furthermore, this book serves as an appropriate learning resource for students, ensuring they not only possess high academic abilities but also acquire knowledge regarding the patriotic attitudes they should possess.

Keywords: Education, History Lessons, History Textbooks, Independent Curriculum, Patriotism

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Patriotisme Sebagai Bagian Dari Implementasi Profil Pelajar Pancasila.....	10
2.1.2 Buku Pelajaran Sejarah	15
2.1.3 Pembelajaran Sejarah	22
2.2 Penelitian-penelitian Terdahulu.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Pendekatan Penelitian	31
3.2 Metode Penelitian.....	33

3.3 Objek Penelitian	38
3.4 Fokus Penelitian	39
3.5 Instrumen Penelitian	40
3.6 Desain Penelitian	43
3.7 Teknik Pengumpulan Data	44
3.8 Teknik Pengolahan Data	46
BAB IV PEMBAHASAN	48
4.1 Pentingnya Penanaman Patriotisme dalam Pembelajaran Sejarah	48
4.2 Identitas Buku	50
4.3 Nilai-Nilai Patriotisme dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka	61
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	85
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	93
RIWAYAT HIDUP	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka	38
Gambar 3. 2 Alur penelitian konten analisis	44
Gambar 4. 1 Contoh Snapshot dalam buku teks (2021, hlm. 4)	56
Gambar 4. 2 Contoh Refleksi dalam buku teks (2021, hlm. 48).....	57
Gambar 4. 3 Contoh Peta Materi dalam buku teks (2021, hlm. 83)	57
Gambar 4. 4 Contoh Viva Historia dalam buku teks (2021, hlm. 89).....	58
Gambar 4. 5 Contoh asesmen dalam buku teks (2021, hlm. 128-130)	59
Gambar 4. 6 Glosarium dalam buku teks (2021, hlm. 168).....	60
Gambar 4. 7 Daftar Pustaka dalam buku teks (2021, hlm. 171)	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Struktur Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka	39
Tabel 3. 2 Indikator-indikator Patriotisme	40
Tabel 3. 3 Instrumen Pengumpulan Data Nilai-nilai Patriotisme dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka	42
Tabel 4. 1 Kode Indikator Kesetiaan	61
Tabel 4. 2 Kode Indikator Rela Berkorban	64
Tabel 4. 3 Kode Indikator Keberanian	70
Tabel 4. 4 Kode Indikator Cinta Tanah Air	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pencatatan Nilai-nilai Patriotisme dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka	93
Lampiran 2 Jurnal Bimbingan.....	114

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, L., dan Wahyuni, S. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Anderson, B. (1991). *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. London: Verso.
- Archard, D. (1999). Should We Teach Patriotism?. *Studies In Philosophy and Education*, 1(18), 157-173.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryanti, D., dan Saputra, M. I. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka sebagai Upaya Dalam Mengatasi Krisis Pembelajaran (Learning Loss). *Education*, 18(1), 17-32.
- Aryanti, N. (2022). *Representasi Sejarah Lokal Jawa Barat dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah: Analisis Konten pada Buku Teks Sejarah Indonesia SMA Kelas XI*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Kurikulum untuk pemulihan pembelajaran: Kajian akademik (Edisi 1)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Bakry, N. M. (2010). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiyanto. (2020). Curriculum as a Dynamic System. *Novateur Publications Journal A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 6(8), 10-18.
- Budiyanto. (2020). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Budiyono. (2007). *Nilai-Nilai Kepribadian Dan Kejuangan Bangsa Indonesia*. Bandung: Alfabeta.
- Car, E. H. (2014). *Apa Itu Sejarah*. Jakarta: Komunitas Bambu.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian kualitatif dan desain riset: Memilih di antara lima pendekatan (Terjemahan Ahmad Lintang Lazuardi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damsuki, A. I. (2018). *Representasi Patriotisme dalam Film Black Panther (Studi Analisis Semiotika Jhon Fiske dalam Film Black Panther)*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Brawijaya, Malang.
- Darmawan, W. (2019). *Pendidikan Nasionalisme dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas Masa Orde Baru dan Reformasi di Indonesia*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Darmawan, W., dkk. (2023). *Buku Teks Pelajaran Sejarah: Penggunaannya dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: CV. Jendela Hasanah.
- Darmawan, W. (2010). Historiography Analysis of History Text Book From Neerlandosentric to Scientific. *HISTORIA: International Journal of History Education*, 11(2), 99-118.
- Darmawan, W., dan Mulyana, A. (2016). Antara Sejarah dan Pendidikan Sejarah: Analisis terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 278-289.

- Darmawan, W., Sjamsuddin, H., dan Mulyana, A. (2018). The Past Ghost: The Expression of Narrative Ideology in History Textbooks During the New Order and Reformasi in Indonesia. *Paramita Historical Studies Journal*, 28(2), 224-233.
- Dewantara, K. H. (1967). *Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Taman Siswa.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: The Macmillan Company.
- Eriyanto. (2011). *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Prenadamedia.
- Faiz, F. (2003). *Hermeneutika Al-Qur'an*. Yogyakarta: Qolam.
- Findley, P. (1995). *Mereka Berani Bicara*. Bandung: Mizan.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., dan Hyun, H. H. (1993). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw Hill.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Grup.
- Hasan, S. H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan Sejarah untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita*, 22(1), 81-95.
- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad-21. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 61-72.
- Hirschman, A. O. (1970). *Exit, Voice, and Loyalty: Responses to Decline in Firms, Organizations, and States*. Cambridge: Harvard University Press.
- Hatmono, P. D. (2021). Historiografi Buku Teks Sejarah Lokal pada Pembelajaran Sejarah. *Sabbhata Yatra Jurnal pariwisata dan Budaya*, 2(1), 60-74.
- Kartodirdjo, S. (1993). *Pengantar Sejarah Indonesia Baru: 1500-1900*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kartono, K. (2003). *Psikologi Sosial untuk Manajemen dan Komunikasi*. Bandung: Mandar Maju.
- Keputusan Kepala Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 023/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka
- Kochar. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: Grasindo.
- Koentjaraningrat. (1993). *Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan*. Jakarta: PT Gramedia.
- Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology (2nd ed)*. Amerika Serikat: Sage Publications.M
- Kuntowijoyo. (2008). *Penjelasan Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Luthfillah, N., Elan, dan Rachman, B. (2022). Pentingnya Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme dan Patriotisme pada Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*, 3(1), 35-41.
- Makarim, N. N. (2021). *Analisis Isi Higher-Order Thinking Skills (HOTS) dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia Tingkat SMA Kelas XI Kurikulum 2013*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Moleong, L. J. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhardi. (2004). Kontribusi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia. *MIMBAR: Jurnal Sosial dan Pembangunan*, 20(4), 478-492.
- Mulyana, A. (2013). Nasionalisme dan Militerisme: Ideologisasi Historiografi Buku Teks Pelajaran Sejarah di SMA. *Paramita*, 23(1), 78-87.
- Nashori, F. dan Munawar, S. (2009). Hubungan antara patriotisme dan kesiapan bela negara pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 36(1), 16-25.
- Palumbo, A. (2009). Patriotism and Pluralism: Identification and Compliance in the Pos- National Polity. *Journal Ethics and Global Politics*, 2(4), 321-348.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 35 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Peterson. dan Seligman. (2004). *Character Strength and Virtues; A Handbook and Classification*. New York: Oxford University.
- Pingel, F. (2010). *UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision*. Paris: UNESCO.
- Prasad, C. dan Gupta, P. (2020). Educational Impact on the Society. *International Journal of Novel Research in Education and Learning*, 7(6), 1-7.
- Rachmat, J. (2005). *Psikologi komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Raco, J., R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Rahardjo, M. (2008). *Dasar-Dasar Hermeneutika: Antara Intensionalisme dan Gadamerian*. Yogyakarta: Aruzz Media.
- Rashid, A. R. (2004). *Patriotisme: Agenda Pembinaan Bangsa*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Ricoeur, P. (2009). *Hermeneutika Ilmu Sosial (Diterjemahkan oleh Muhammad Syukri)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Safitry, M., Utami, I. W. P., dan Ilyas, Z. (2021). *Sejarah untuk SMA/SMK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Samidi, R. dan Kusuma, W. J. (2020). Analisis Kritis Eksistensi Nilai Patriotisme dalam Pendidikan Kewarganegaraan. *Harmony*, 5(1), 30-39.
- Setiadi, E., dan Kolip, U. (2011). *Pengantar Sosiologi Politik*. Jakarta: Kencana.
- Sitepu, B. P. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sjamsudin, H. (2007). *Penulisan Buku Teks dan Sejarah Lokal*. Bandung: Salamina Press.
- Staub, E. (1997). *Patriotism in the lives of individuals and nations*. **Chicago: Nelson-Hall.**

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suprpto. (2007). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Premada Media Group.
- Suyitno, P. A. (2022). *Pendidikan Karakter dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA (Kajian Analisis Isi Terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Kelas XII)*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Tarigan, H. G. (2009). *Pengkajian Pragmatik*. Bandung: Angkasa.
- Tilaar, H. A. R. (2007). *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Widiadi, A., N., Saputra, M. R. A., dan Handoyo, I. C. (2022). Merdeka Berpikir Sejarah: Alternatif Strategi Implementasi Keterampilan Berpikir Sejarah dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya*, 16(1), 235-247.
- Yokobet, M. (2023). *Analisis Nilai-Nilai Patriotisme pada Film Animasi Battle of Surabaya Sebagai Alternatif Pembuatan Media Pembelajaran IPS Mengenai Perjuangan Kemerdekaan Indonesia Bagi Kelas V*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Zaimar. dan Harahap, A. B. (2015). *Teori Wacana*. Jakarta: Penaku.
- Zembylas, M. (2013). The Teaching of Patriotism and Human Rights: An unease entanglement and the contribution of critical pedagogy. *Journal Education Philosophy Theory*, 46(10), 11143-1159.
- Zuchdi, D. (1993). *Panduan Penelitian Analisis Konten*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.