

## الباب الخامس

### النتائج و الاقتراحات

#### أ. النتائج

وبعد أن يجلل الباحث بيانات البحث و اختبار الفروض، قام الباحث بنتائج البحث، كما يلي:

1. وجود اختلاف ذو معنى في نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي

الذي يستخدم طريقة التحليل التقابلي و الفصل الضابط الذي

يستخدم أسلوب التعليم التقليدي، للفصل التجريبي 79,82 و

للفصل الضابط 60.00. إذن هناك فعالة في استعمال طريقة التحليل

التقابلي في ترقية قدرة التلاميذ في تعلم علم النحو

2. وجود اختلاف في القدرة علم النحو بين الفصل التجريبي الذي

يستخدم طريقة التحليل التقابلي و الفصل الضابطة الذي يستخدم

أسلوب التعليم التقليدي. هذا الاختلاف يعتبر من حساب المتوسط

Gain للفصل التجريبي 00,40 و للفصل الضابط 11,12.

3. قد عرفنا أنّ البيانات لإختبار البعدي تجانس. لذلك قيمة ت (t-test)

المستخدم فهي في صفّ الأولى من جدول (Equal variances assumed)،

يعنى بجملة 6.107 بقيمة (Sig. 2- tailed) 0.000،0 ثمّ قيمة

$t_{\text{tabel}}$  على درجة الخطاء 5% و درجة الحرّية (df) 35 بقدر

0.030،2. لأنّ قيمة-ت ( $t_{\text{hitung}} = 6.107$ ) أكبر من قيمة  $t_{\text{tabel}}$

(2،030) فيستنتج أنّ  $H_a$  مقبول و  $H_o$  مردود. ومعناها توجد فعالية

ذو معنى في استعمال طريقط التحليل التقابلي في ترقية قدرة التلاميذ

في تعلم علم النحو

ب. الاقتراحات

وبعد أن عرّف الباحث نتائج التلاميذ، يقدمّ الباحث بعض

الاقتراحات التالية:

1. للمعلّم، بعد انتهاء هذا البحث ، ارجو للمعلمين أن يستعمل هذه

الطريقة لأن رأى الباحث أن هذه الطريقة تستطيع أن يسهل التلاميذ

في تعلم علم النحو.

2. للتلاميذ، في اشتراك عملية التعلّم، ينبغي لهم أن يهتمّوا إلى المادة الذي يعطى المدرس، و يتمرنوا على قدرة اللّغة العربية خصوصا في علم النحو.

3. للباحث، كان الباحث يعرف من هذا البحث أنّ كفيّة التعلّم مهمّة لاستعمال في عملية التعلّم والتعليم.

4. كان البحث الخطوة الأولى، ليحصل البحث الأحسن يرجو الباحث من الباحثين القادمين أن يستمرّوا البحوث في العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب في فهم علم النحو لأنّ الباحث لا يبحث هذا البحث الأ قليلا.