

**PENGARUH MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* MELALUI
FILM ANIMASI NUSSA DAN RARA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN
PESERTA DIDIK**

(Studi Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Fase C Kurikulum Merdeka)

TESIS



oleh

Susanti

NIM 2217277

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* MELALUI FILM ANIMASI NUSSA DAN RARA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK

(Studi Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Fase C Kurikulum Merdeka)

oleh:

Susanti

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan IPS Fakultas
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia

© Susanti 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Tesis ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa seizin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

SUSANTI

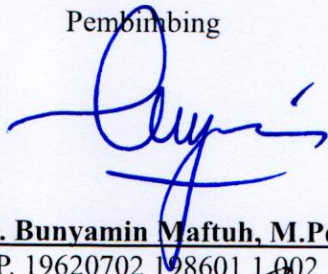
2217277

**PENGARUH MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* MELALUI
FILM ANIMASI NUSSA DAN RARA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN
PESERTA DIDIK**

(Studi Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Fase C Kurikulum Merdeka)

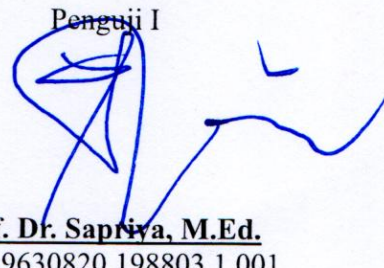
disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing



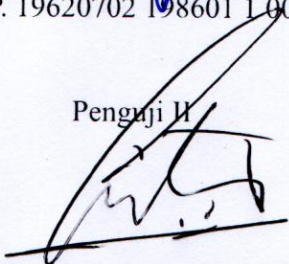
Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.
NIP. 19620702 198601 1 002

Penguji I



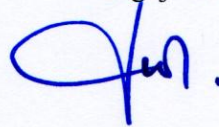
Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Penguji II



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP. 19611014 198601 1 001

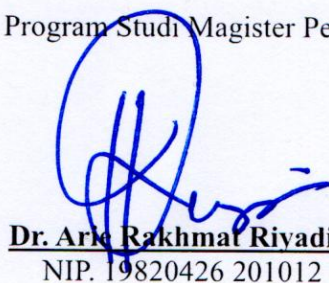
Penguji III



Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd
NIP. 19910407 201903 1 010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Arle Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 19820426 201012 1 005

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susanti

NIM : 2217277

Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul Pengaruh Model *Value Clarification Technique* Melalui Film Animasi Nussa Dan Rara Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Terhadap Literasi Lingkungan Peserta Didik ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025
Yang Membuat Pernyataan

Susanti

KATA PENGANTAR

Kesadaran akan pentingnya kepedulian terhadap lingkungan di Indonesia masih menghadapi tantangan yang serius. Salah satu kesenjangan yang terlihat adalah proses pembelajaran yang lebih menitikberatkan pada kewajiban dan tanggung jawab peserta didik terhadap lingkungan, sementara aspek penyadaran akan hak-hak peserta didik atas lingkungan yang layak justru kurang mendapatkan perhatian. Ketidakseimbangan antara hak dan kewajiban ini berdampak pada rendahnya efektivitas upaya merespons berbagai masalah lingkungan yang saat ini semakin nyata. Oleh karena itu, diperlukan langkah strategis untuk memperkuat literasi lingkungan, yang tidak hanya menanamkan kesadaran akan tanggung jawab tetapi juga hak-hak peserta didik terhadap lingkungan. Dengan memperkuat kesadaran akan hak dan kewajiban lingkungan, bukan hanya akan melahirkan individu yang mampu berkontribusi positif, tetapi juga berpartisipasi aktif mendorong upaya kolektif dalam mengatasi maupun mencegah terjadinya permasalahan lingkungan.

Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan karakteristiknya yang menjaga lingkungan dan mempertahankan keutuhan NKRI sangat relevan untuk mengembangkan literasi lingkungan. Meskipun memiliki potensi yang menjanjikan, kenyataannya konsep literasi lingkungan masih belum mendapatkan perhatian yang signifikan dalam konteks pembelajaran pendidikan pancasila. Kesenjangan ini tidak hanya menunjukkan kurangnya pemanfaatan potensi pendidikan pancasila, tetapi juga membuka peluang yang signifikan untuk mengoptimalkan pengembangan pendidikan pancasila dengan memadukan literasi lingkungan secara lebih komprehensif. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini memiliki tujuan untuk menggali lebih dalam peran pembelajaran Pendidikan pancasila dalam menumbuhkan literasi lingkungan secara efektif.

Penelitian ini menawarkan kebaruan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan pembelajaran *Value Clarification Technique* sebagai model pembelajaran yang digunakan. Selain itu, penelitian ini juga berupaya memanfaatkan film animasi Nussa dan Rara sebagai media pembelajaran. Film ini dipilih karena mengangkat kisah kehidupan anak-anak sehari-hari dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami serta didukung oleh visual dan efek suara yang menarik. Dengan kombinasi pendekatan ini, proses pembelajaran diharapkan

menjadi lebih menyenangkan, efektif dan mampu meningkatkan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan.

Penelitian ini diharapkan mampu melahirkan paradigma baru pada pembelajaran Pendidikan Pancasila yang berorientasi pada literasi lingkungan, VCT, dan memanfaatkan film animasi Nussa dan Rara sebagai media pembelajaran yang dapat memberikan stimulus bagi peserta didik dalam mengeksplor nilai-nilai lingkungan. Temuan dalam penelitian ini tentunya masih memerlukan analisis serta pengembangan lebih lanjut guna menyempurnakan berbagai pendekatan baru, sehingga proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat terus berkembang dan menyesuaikan dengan tantangan serta kebutuhan masyarakat di masa depan. Melalui kontribusi ini, diharapkan Pendidikan Pancasila mampu mengambil peran yang lebih signifikan dalam menghadirkan solusi berkelanjutan terhadap persoalan lingkungan yang semakin rumit.

Bandung, Januari 2025
Peneliti

Susanti
NIM 2217277

**PENGARUH MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* MELALUI
FILM ANIMASI NUSSA DAN RARA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN
PESERTA DIDIK**

(Studi Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Fase C Kurikulum Merdeka)

ABSTRAK

Penguatan literasi lingkungan seringkali diidentikkan dengan mata Pelajaran IPA atau IPS. Hadirnya penelitian ini untuk memberikan alternatif baru penguatan literasi lingkungan peserta didik di Sekolah Dasar melalui Pendidikan Pancasila, khususnya melalui penerapan model *value clarification technique* (VCT) dengan media film animasi Nussa dan Rara. Proses penelitian menggunakan kuasi eksperimen bertipe *non-equivalent control group design* dengan melibatkan satu kelas kontrol dan satu kelas eksperimen di SDN Cilegon 03 pada tahun ajaran 2024/2025. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji *paired sample t-test*, uji *independent sample t-test*, dan uji *n-gain score*. Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan (1) terdapat perbedaan signifikan dalam tingkat literasi lingkungan peserta didik pada kelas kontrol, dengan efektivitas peningkatan berada pada kategori rendah; (2) terdapat perbedaan signifikan dalam tingkat literasi lingkungan peserta didik pada kelas eksperimen, dengan efektivitas peningkatan berada pada kategori sedang; dan (3) terdapat perbedaan peningkatan literasi lingkungan peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan peningkatan literasi lingkungan pada kelas eksperimen lebih signifikan dibandingkan kelas kontrol, sebagaimana dibuktikan oleh rata-rata nilai dan hasil uji *n-gain score* yang lebih tinggi. Temuan penelitian ini memvalidasi bahwa terdapat pengaruh model VCT dengan media film animasi Nussa dan Rara pada pembelajaran Pendidikan Pancasila terhadap literasi lingkungan. Penelitian ini juga menghasilkan pemahaman baru bahwa orientasi pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat diperluas kepada aspek literasi lingkungan sehingga bermanfaat untuk membentuk karakter siswa agar menjadi warga negara yang berperan aktif sebagai warga negara dan agen perubahan yang peduli terhadap keberlanjutan lingkungan.

Kata Kunci: literasi lingkungan, film animasi Nussa dan Rara, *value clarification technique*, Pendidikan Pancasila

THE INFLUENCE OF THE VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE MODEL WITH NUSSA AND RARA ANIMATED FILMS IN PANCASILA EDUCATION LEARNING ON STUDENTS' ENVIRONMENTAL LITERACY

(A Quasi-Experimental Study on Phase C Students of the Merdeka Curriculum)

ABSTRACT

Enhancing environmental literacy is usually associated with science or social studies subjects. This research aims to introduce a new approach to strengthening environmental literacy among elementary school students through Pancasila Education, especially by using the Value Clarification Technique (VCT) model along with the animated film "Nussa and Rara" as a medium. The research used a quasi-experimental non-equivalent control group design involving one control class and one experimental class at SDN Cilegon 03 in the 2024/2025 academic year. The data obtained were analyzed using paired sample t-test, independent sample t-test, and n-gain score test. These findings demonstrate that (1) there is a significant difference in the level of environmental literacy among students in the control class, with their improvement categorized as low; (2) there is also a significant difference in the level of environmental literacy among students in the experimental class, where the effectiveness of their increase is categorized as medium; and (3) There is a difference in the increase in environmental literacy of students between the experimental class and the control class, with the increase in environmental literacy in the experimental class being more significant than in the control class, as evidenced by the higher average value and results of the n-gain score test. The findings of this study clearly demonstrate that the VCT model, when combined with the Nussa and Rara animated film media, significantly influences Pancasila Education learning and enhances environmental literacy. This study also generates a new understanding that the orientation of Pancasila Education can be expanded to encompass environmental literacy, thereby contributing to shaping students' character as active citizens and agents of change who are committed to environmental sustainability

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengaruh Model *Value Clarification Technique* Melalui Film Animasi Nussa Dan Rara Pada Pembelajaran Pendidikan

Pancasila Terhadap Literasi Lingkungan Peserta Didik. Tesis ini penulis dedikasikan kepada Ayah yang mendorong peneliti untuk lanjut studi dan Ibu yang selalu memberikan dukungan tanpa henti dan selalu mendoakan kesuksesan peneliti. Dedikasi ini juga ditujukan kepada saudara-saudara kandung dan keponakan peneliti, yang telah menjadi motivasi utama bagi peneliti untuk memberikan contoh dalam menempuh pendidikan yang lebih tinggi. Secara khusus, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada suami tercinta atas dukungan, doa, serta kesediaannya menjadi teman diskusi sepanjang proses penyusunan tesis ini. Tak lupa, rasa syukur juga peneliti sampaikan kepada anak pertama yang menjadi penyemangat dalam menyelesaikan tesis ini hingga tuntas. Tesis ini tentu tidak dapat selesai tanpa dukungan, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Seluruh masyarakat Indonesia yang melalui Lembaga Pengelola Dana Pendidikan/LPDP telah memberikan dukungan pembiayaan secara penuh kepada penulis untuk dapat menempuh studi magister.
2. Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing Tesis yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan kepada penulis sehingga dapat aktif secara akademik ataupun non-akademik serta dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.
3. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar beserta seluruh staf program studi yang telah mengakomodir, memfasilitasi, dan memberikan bantuan terkait keperluan pengembangan diri ataupun kepentingan administrasi penulis selama menempuh studi.
4. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed., Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun bagi peneliti.
5. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga untuk menambah wawasan penulis baik terkait keilmuan ataupun kehidupan bermasyarakat.

6. Kepala Sekolah dan Guru kelas VA dan VB SDN Cilegon 03 yang telah berkenan memberikan izin dan membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.
7. Rekan-rekan Kelurahan LPDP UPI dan Angkatan Pendidikan Dasar 2023 yang telah saling membantu, mendukung, dan berkolaborasi selama penulis melaksanakan studi magister.

Akhir kata, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan tesis ini. Semoga semua dukungan, bimbingan, dan bantuan yang diberikan, baik yang disebutkan maupun yang tidak, menjadi amal jariyah di sisi Allah.

Bandung, Januari 2025

Peneliti

Susanti

NIM. 2217277

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Pertanyaan Penelitian	8
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.5.1 Manfaat Teoritis	9
1.5.2 Manfaat Praktis	10
1.5.3 Manfaat Kebijakan.....	10
1.5.4 Manfaat Aksi Sosial	10
1.6 Struktur Organisasi Tesis.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Literasi Lingkungan.....	13
2.1.1 Definisi Literasi Lingkungan	13
2.1.2 Indikator Literasi Lingkungan	14
2.1.3 Urgensi Literasi Lingkungan bagi Peserta didik Sekolah Dasar.....	18
2.1.4 Peran Pendidikan dalam Pengembangan Literasi Lingkungan.....	20
2.2 Pembelajaran Pendidikan Pancasila	22
2.2.1 Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila	22
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Sistem Pendidikan Indonesia.....	24
2.2.3 Relevansi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Literasi Lingkungan	26
2.3 Model <i>Value Clarification Technique</i>	30

2.3.1	Definisi <i>Value Clarification Technique</i>	30
2.3.2	Jenis-Jenis <i>Value Clarification Technique</i>	33
2.3.3	Prinsip dan Langkah-langkah Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>	35
2.3.4	Kelebihan dan Kekurangan <i>Value Clarification Technique</i>	38
2.4	Media Pembelajaran	40
2.4.1	Film Animasi sebagai Media Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	40
2.4.2	Pemanfaatan Serial Animasi Nussa dan Rara dalam Pembelajaran...	42
2.5	Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	45
2.6	Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN.....		49
3.1	Desain Penelitian	49
3.2	Populasi dan Sampel	50
3.2.1	Populasi	50
3.2.2	Sample.....	50
3.3	Prosedur Penelitian.....	51
3.3.1	Tahapan dan Alur Penelitian	51
3.3.2	Variabel Penelitian	53
3.3.3	Definisi Operasional.....	54
3.4	Instrumen Penelitian	55
3.4.1	Pengembangan Instrumen	55
3.4.2	Pengujian Instrumen	57
3.5	Analisis Data	60
3.5.1	Uji Normalitas.....	60
3.5.2	Uji Homogenitas	60
3.5.3	Uji T-Test.....	61
3.5.4	Uji N-Gain.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN		63
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	63
4.2	Temuan Penelitian	64
4.2.1	Nilai-Nilai yang Terkandung Dalam Film Animasi Nussa dan Rara yang Dijadikan Media Belajar	64
4.2.2	Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	68
4.2.3	Uji Asumsi Statistik	73

4.2.4 Uji Hipotesis	75
BAB V PEMBAHASAN	91
5.1 Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Kelas Eksperimen Terhadap Tingkat Literasi Lingkungan Peserta Didik.....	91
5.2 Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Kelas Kontrol Terhadap Tingkat Literasi Lingkungan Peserta Didik.....	95
5.3 Perbedaan Peningkatan Peningkatan Tingkat Literasi Lingkungan Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	97
5.4 Keterbatasan Penelitian	100
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	102
6.1 Simpulan	102
6.2 Implikasi.....	104
6.3 Rekomendasi	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen dan Sub Komponen Literasi Lingkungan.....	14
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila	28
Tabel 2. 3 Informasi Lengkap Episode Serial Nussa dan Rara	42
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	49
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Literasi Lingkungan Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	56
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen	58
Tabel 3. 4 Kategori Tingkat Reliabilitas	59
Tabel 3. 5 Hasil Pengujian Reliabilitas	59
Tabel 3. 6 Kategori Hasil Uji N-Gain	62
Tabel 4. 1 Film Animasi Nussa dan Rara sebagai Media Pembelajaran.....	65
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	68
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data	74
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas	75
Tabel 4. 5 Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4. 6 Interpretasi Hasil Uji Paired Sample T-test Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4. 7 Hasil Uji N-Gain Score Kelas Eksperimen	81
Tabel 4. 8 Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4. 9 Interpretasi Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 10 Hasil Uji N-Gain Score Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4. 11 Perbedaan N-Gain Score Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4. 12 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Komponen Literasi Lingkungan (NAAEE, 2011)	17
Gambar 2. 2 Tahapan Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT)	37
Gambar 2. 3 Kerucut Abstraksi Multimedia	41
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian	53
Gambar 3. 2 Keterkaitan Variabel Penelitian	54
Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian	63
Gambar 4. 2 Peserta Didik Menuliskan Nilai-Nilai yang Terkandung pada Film Nussa dan Rara.....	70
Gambar 4. 3 Penyampaian Agenda Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	72
Gambar 4. 4 Tingkat Literasi Lingkungan Kelas Eksperimen	78
Gambar 4. 5 Tingkat Literasi Lingkungan Kelas Eksperimen Berdasarkan Indikator	79
Gambar 4. 6 Kategori N-Gain Score Kelas Eksperimen.....	81
Gambar 4. 7 Tingkat Literasi Lingkungan Kelas Kontrol.....	83
Gambar 4. 8 Tingkat Literasi Lingkungan Kelas Kontrol Berdasarkan Indikator.	84
Gambar 4. 9 kategori N-Gain Score Kelas Kontrol	86
Gambar 4. 10 Perbandingan N-Gain Score Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	88
Gambar 4. 11 Perbandingan N-Gain Score Berdasarkan Indikator	89

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, S. (2012). *Pembelajaran nilai karakter: konstruktivisme dan VCT sebagai inovasi pendekatan pembelajaran afektif*. Jakarta: Rajawali.
- Agustin, N., Yuliana, I., & Hidayah, M. (2022). Memahami Nilai Moral dalam Film Animasi Nussa Dan Rara Sebagai Tayangan yang Layak Ditonton Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 1(1), 77–87. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v1i1.7>
- Alkaher, I., & Goldman, D. (2018). Characterizing the motives and environmental literacy of undergraduate and graduate students who elect environmental programs—a comparison between teaching-oriented and other students. *Environmental Education Research*, 24(7), 969–999.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Revisi VII). Jakarta: Rineka Cipta.
- Bjorkland, R., & Pringle, C. M. (2001). Educating our communities and ourselves about conservation of aquatic resources through environmental outreach. *BioScience*, 51(4), 279–282.
- BP, S. A., Ananda, A., & Fatimah, S. (2021). Value clarification technique short video (vctsv) learning model to increase the value of affective learning of collage students in pancasila Subject. *The International Journal of Social Sciences World (TIJOSSW)*, 3(1), 190–199.
- BPS. (2018). *Laporan Indeks Perilaku Ketidakpedulian Lingkungan Hidup (IPKLH)*.
- BSKAP. (2022a). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka* (No. 008/H/KR/2022). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Indonesia: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- BSKAP. (2022b). *KEPUTUSAN KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN TENTANG DIMENSI, ELEMEN, DAN SUBELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA KURIKULUM MERDEKA*.
- Budimansyah, D., & Sopandi, W. (2016). *Implementing Value Clarification Technique to Improve Environmental Awareness among Pre-Service Chemistry Teacher*.
- Cao, B. (2015). *Environment and Citizenship*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203084335>

- Capra, F. (1997). *The web of life: A new scientific understanding of living systems*. Anchor.
- Cholifah, T. N., & Saputro, G. I. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Vidam (Video Animasi) Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 3 SD. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, 2(2), 120–130. <https://doi.org/10.33379/primed.v2i2.1613>
- Cogan, J., & Derricott, R. (2014). *Citizenship for the 21st century: An international perspective on education*. Routledge.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (4 ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. (P. Latifah, Ed.) (Cet. 2). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Demillah, A. (2019). Peran Film Animasi Nussa dan Rara Dalam Meningkatkan Pemahaman Tentang Ajaran Islam Pada Pelajar SD. *Jurnal Interaksi*, 3.
- Deveci, H. (2015). Value education through distance learning: opinions of students who already completed value education. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 16(1), 112–126.
- Djahiri, A. K. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral VCT dan games dalam VCT*. Bandung: IKIP. Bandung: IKIP.
- Druckman, J. N., & McGrath, M. C. (2019). The evidence for motivated reasoning in climate change preference formation. *Nature Climate Change*, 9(2), 111–119. <https://doi.org/10.1038/s41558-018-0360-1>
- Dwiyatmi, S. H., Sulasmono, B. S., Raharjo, W., Kustadi, K., & TS, R. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- E. Baukal, C., B. Ausburn, F., & J. Ausburn, L. (2013). A Proposed Multimedia Cone of Abstraction: Updating a Classic Instructional Design Theory. *i-manager's Journal of Educational Technology*, 9(4), 15–24. <https://doi.org/10.26634/jet.9.4.2129>
- Erdoğan, M., Kostova, Z., & Marcinkowski, T. (2009). Components of Environmental Literacy in Elementary Science Education Curriculum in Bulgaria and Turkey. *Eurasia Journal of Mathematics*, 5(1), 15–26.
- Ermawati, E., Sofiarini, A., & Valen, A. (2021). Penerapan Model Value Clarifications Technique (VCT) pada Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3541–3550.
- Fernand Sinaga, M., Rizqi Setiadji, B., & Hidayat, R. (2024). Faktor Penyebab Banjir Di Kecamatan Jombang Dengan Model Sistem Dinamik. *INDUSTRIKA*, 8(2). <https://jurnal.utb.ac.id/index.php/indstrk>

- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2009). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (10 ed.). Merrill/Pearson.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS19*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Greene, T., & Jacobs, P. (2022). *2021 Tied for 6th Warmest Year in Continued Trend, NASA Analysis Shows*. <https://www.nasa.gov/press-release/2021-tied-for-6th-warmest-year-in-continued-trend-nasa-analysis-shows>.
<https://www.nasa.gov/press-release/2021-tied-for-6th-warmest-year-in-continued-trend-nasa-analysis-shows>
- Gross, R. E., & Zeleny, L. D. (1958). *Educating citizens for democracy: Curriculum and instruction in secondary social studies*.
- Gulo, D. D., Lestari, A. S. A., Barus, I. M. P., G B B B Abadi, I., & Romadhon, S. (2023). *Edukasi Peduli Lingkungan Melalui Video Pembelajaran di SD Kanisius Sengkan* (Vol. 2, Nomor 2).
- Hamidi, J., & Lutfi, M. (2010). *Civic education: antara realitas politik dan implementasi hukumnya*. Gramedia Pustaka Utama. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=iHBaMG7FCnkC>
- Handayani, B. S., & Purwati, N. (2022). The effectiveness of brain-based learning model (BBL) integrated with the whole brain teaching (WBT) model toward students' retention. *Biosfer*, 15(1), 36–43. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.26030>
- Harvey, G. (1977). A conceptualization of environmental education. Dalam *A report on the North American regional seminar on environmental education* (hlm. 66–72). SMEAC Information Reference Center Columbus, OH.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harapah, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... Indra, I. M. (2021). *Media Pembelajaran*. (F. Sukmawati, Ed.). Sukoharjo: Tahta Media Group.
- Hayati, R. S. (2020). Pendidikan lingkungan berbasis experiential learning untuk meningkatkan literasi lingkungan, 20(1), 63–82. <https://doi.org/10.21831/hum.v20i1.29039.63-82>
- Hegarty, M. (2004). Dynamic visualizations and learning: Getting to the difficult questions. *Learning and Instruction*, 14(3), 343–351.
- Hidayatiningtyas, K., Sri Iswari, R., Sukaesih, S., & Raya Sekaran Gunungpati Semarang, J. (2018). The Application of Value Clarification Technique (VCT) Learning Model on Students' Characters of Adiwiyata Program. *Journal of Biology Education*, 7(3), 265–271. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe>

- Hollweg, K. S., Taylor, J. R., Bybee, R. W., Marcinkowski, T. J., McBeth, W. C., & Zoido, P. (2011). Developing a framework for assessing environmental literacy. *Washington, DC: North American Association for Environmental Education*, 122.
- Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (1990). Changing Learner Behavior Through Environmental Education. *The Journal of Environmental Education*, 21(3), 8–21. <https://doi.org/10.1080/00958964.1990.10753743>
- Indrawan, I. P. O., Lepiyanto, A., Juniari, N. W. M., Intaran, I. N., & Sri, A. A. I. R. (2022). Penumbuhan Literasi Lingkungan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 21–31. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i1.47385>
- IPBES. (2019). *Global assessment report on biodiversity and ecosystem services of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services*. Bonn.
- JAMIATUL, H. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Vct (Value Clarification Technique) Terhadap Peningkatan Sikap Sosial Siswa Min 4 Bandar Lampung*. Uin Raden Intan Lampung.
- Kerlinger, F. N. (1966). Foundations of behavioral research. Dalam *Foundations of behavioral research*. New York.
- Kirschenbaum, H. (1995). *100 Ways To Enhance Values and Morality in Schools and Youth Settings*. ERIC.
- Kirschenbaum, H. (2013). *Values Clarification in Counseling and Psychotherapy: Practical Strategies for Individual and Group Settings*. Oxford University Press .
- Kirschenbaum, H., Harmin, M., Howe, L., & Simon, S. B. (1977). In defense of values clarification. *The Phi Delta Kappan*, 58(10), 743–746.
- Komalasari, K., & Saripudin, D. (2017). *Pendidikan karakter: Konsep dan aplikasi living values education*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniati, A., Dike, D., & Parida, L. (2021). Pengembangan Literasi Lingkungan untuk Membangun Sekolah Sehat dan Hijau di SD Negeri 01 Kenukut Kecamatan Kelam Permai Kabupaten Sintang. *Jurnal Abdidas*, 2(2), 223–230.
- Kusnendi. (2010). *Modul Materi Perkuliahan Statistika Terapan Program Studi S2 Pendidikan IPS*. Bandung: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia
- Kusumaningrum, D. (2018). Literasi lingkungan dalam kurikulum 2013 dan pembelajaran IPA di SD. *Indonesian Journal of Natural Science Education*, 1(2), 57–64.

- Lestari, Y., & Sari, A. (2021). Penerapan Edukasi Literasi Lingkungan Dalam Upaya Mengurangi Kecenderungan Adiksi Gawai Pada Anka Usia Sekolah Dasar Di Sd It Insan Qurani Sumbawa. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(4), 619–626.
- Lisievič, P., & Andronie, M. (2016). Teachers assessing the effectiveness of values clarification techniques in moral education. *Procedia-Social and behavioral sciences*, 217, 400–406.
- Maesaroh, S., Bahagia, B., & Kamalludin, K. (2021). Strategi menumbuhkan literasi lingkungan pada siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1998–2007.
- Maftuh, B., & Sapriya. (2005). Implementasi KBK PKn dalam berbagai konteks. *Jurnal Civicus. Jurusan PMPKn FPIPS UPI, Bandung*, 319–328.
- Maqfiroh, D. N. M., Khutobah, K., & Budyawati, L. P. I. (2020). Pengembangan Media Motif (Monopoli Edukatif) dalam Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence Pada Anak TK Kelompok B. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 65–74. <https://doi.org/10.17509/cd.v11i1.24230>
- McBeth, W. C. (1997). *An historical description of the development of an instrument to assess the environmental literacy of middle school students*. Southern Illinois University at Carbondale.
- McBeth, W., & Volk, T. L. (2009). The national environmental literacy project: A baseline study of middle grade students in the United States. *The journal of environmental education*, 41(1), 55–67.
- McBride, B. B., Brewer, C. A., Berkowitz, A. R., & Borrie, W. T. (2013). Environmental literacy, ecological literacy, ecoliteracy: What do we mean and how did we get here? *Ecosphere*, 4(5). <https://doi.org/10.1890/ES13-00075.1>
- Meier, D., & Sisk-Hilton, S. (2017). Nature and environmental education in early childhood. Dalam *The New Educator* (Vol. 13, Nomor 3, hlm. 191–194). Taylor & Francis.
- Munadi, Y. (2008). *Media pembelajaran sebuah pendekatan baru*. Gaung Persada Press.
- (NAAEE), N. A. A. for E. E. (1999). *Excellence in Environmental Education: Guidelines for Learning (K-12)*. North American Association for Environmental Education.
- NAAEE, N. A. A. for E. E. (2011). *Developing a framework for assessing environmental literacy*. NAAEE Washington, DC, USA.
- Nastoulas, I., Marini, K., & Skanavis, C. (2017). Middle school students environmental literacy assessment in Thessaloniki, Greece. *Health and*

- Environment Conference Proceedings. Hamdan Bin Mohammed Smart University, Dubai*, 198–209.
- Natalia, L., & Saingo, Y. A. (2023). Pentingnya Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Dan Moral di Lembaga Pendidikan. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(10).
- Nugraha, F., Permanasari, A., & Pursitasari, I. D. (2021). Disparitas literasi lingkungan siswa sekolah dasar di Kota Bogor. *JUPI (Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA)*, 5(1), 15–35.
- Nugraha, L., Syaefudin Saud, U., Hartati, T., & Damaianti, V. S. (2022). Profile of Learning Environmental Literacy in Elementary School | 211 Profile of Learning Environmental Literacy in Elementary School. *PrimaryEdu : Journal of Elementary Education*, 6(2).
- Obeng, E. A., Oduro, K. A., Obiri, B. D., Abukari, H., Guuroh, R. T., Djagbletey, G. D., Appiah-Korang, J., & Appiah, M. (2019). Impact of illegal mining activities on forest ecosystem services: local communities' attitudes and willingness to participate in restoration activities in Ghana. *Heliyon*, 5(10), e02617. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02617>
- Parker, L., & Prabawa-Sear, K. (2019). *Environmental Education in Indonesia: Creating Responsible Citizens in the Global South?* London: Routledge.
- Patrisiana, P., Dike, D., & Wibowo, D. C. (2020). Pelaksanaan Literasi Lingkungan Di Sd Negeri 10 Kerapa Sepan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang. *JURNAL PEKAN: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(2), 195–208.
- Permatasari, D., Hudaidah, H., & Safitri, S. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Vct (Value Clarification Technique) Terhadap Afeksi Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 16 Palembang. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 7(1).
- Prasetyo, B., & Jannah, M. L. (2006). *Metode penelitian kuantitatif: teori dan aplikasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1–6. <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Punyatoya, P. (2014). Linking environmental awareness and perceived brand eco-friendliness to brand trust and purchase intention. *Global Business Review*, 15(2), 279–289.
- Purwaningrum, P. (2016). UPAYA MENGURANGI TIMBULAN SAMPAH PLASTIK DI LINGKUNGAN. *Indonesian Journal of Urban and Environmental Technology*, 141–147.

- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2021). *Panduan pembelajaran dan asesmen jenjang pendidikan dasar dan menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA)*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran.
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53–60. <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>
- Rath, L., Harmin, M., & Simon, S. (1966). Values and teaching: Working with values in the classroom. *Columbus, Ohio: Charles Merrill*.
- Reckien, D., Creutzig, F., Fernandez, B., Lwasa, S., Tovar-Restrepo, M., Mcevoy, D., & Satterthwaite, D. (2017). Climate change, equity and the Sustainable Development Goals: an urban perspective. *Environment and urbanization*, 29(1), 159–182.
- Risser, P. G. (1986). Address of the Past President: Syracuse, New York; August 1986: Ecological Literacy. *Bulletin of the Ecological Society of America*, 67(4), 264–270. <http://www.jstor.org/stable/20166536>
- Risvanelli, R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Kelas V Menggunakan Pendekatan Value Clarification Technique (VCT) Pada Pembelajaran PKn di SDN 24 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 3(2), 44–56.
- Rokeach, M. (1975). Toward A Philosophy Of Value Education. *Values education: Theory, practice, problems, prospects*, 117.
- Rosita, R., Wardiah, D., & Pratama, A. (2023). Analisis Penerapan Peduli Pada Lingkungan Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta Didik Kelas IV. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 10038–10050.
- Roth, C. E. (1968). On the Road to Conservation, 38–41. *Massachusetts: Audubon*.
- Roth, C. E. (1992). Environmental literacy: its roots, evolution and directions in the 1990s.
- Ruan, B. (2022). VR-Assisted Environmental Education for Undergraduates. *Advances in Multimedia*, 2022(1), 3721301.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sari, I. P., & Suwandi, I. K. (2018). *Nationalism Character Building by Value Clarification Technique (VCT)*.
- Siddiq, M. N., Supriatno, B., & Saefudin, S. (2020). Pengaruh penerapan problem based learning terhadap literasi lingkungan siswa SMP pada materi

- pencemaran lingkungan. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 3(1), 18–24.
- Stevenson, R. B., Brody, M., Dillon, J., & Wals, A. E. J. (2013). *International Handbook of Research on Environmental Education*. (R. B. Stevenson, M. Brody, J. Dillon, & A. E. J. Wals, Ed.). New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203813331>
- Sukarelawan, Moh. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Bantul: Suryacahya.
- Sulaiman, F., Utari, E., Sidik, M., Yadi, Y. H., Suhendi, E., & Encep, A. (2015). *KAJIAN PENGELOLAAN DAN PEMANFAATAN LIMBAH RUMAH TANGGA*.
- Sulkipani, S., & El Faisal, E. (2020). Dampak Potensial Bahan Ajar Berbasis Lingkungan terhadap Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran PPKn. *Jurnal Civic Hukum*, 5(2), 136–144.
- Taniredja, T., Afandi, M., & Faridli, E. M. (2012). The appropriate Pancasila education contents to implant lofty values for Indonesian students. *Educare*, 5(1).
- Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2011). *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*. Bandung: Alfabeta. Diambil dari <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:178598725>
- Trianton, T. (2013). *Film Sebagai Media Belajar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tyas, S. P., & Mawardi, M. (2016). Keefektifan model pembelajaran value clarification technique dalam mengembangkan sikap siswa. *Satya Widya*, 32(2), 103–116.
- UNESCO. (1989). Environmental literacy for all. *Connect*, 14(2), 1–2.
- UNESCO-UNEP, U. N. E. S. and C. O. and U. N. E. P. (1996). *The Belgrade Charter. Connect: UNESCO-UNEP Environmental Education Newsletter 1:1-2* (Vol. 20). Unesco.
- Wahab, A. A., & Sapriya. (2023). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wajdi, M., Jamaluddin, A. Bin, Nurdiyanti, N., & Maghfirah, N. (2022). The effectiveness of problem-based learning with environmental-based comic in enhancing students environmental literacy. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 11(3), 1049–1057.
- Wibowo, F. X. P. (2023). *Pengolahan dan Analisa Data Statistika dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

- Widiyanto, A. (2013). *Statistika Terapan : Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan : Isi, Strategi dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara. Diambil dari <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:57802695>
- Winarno. (2016). *Paradigma Baru Pendidikan Pancasila*. (R. Damayanti, Ed.). Jakarta: Bumi Aksara. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=Pq_xDwAAQBAJ
- Xiaoying, M., & Yufeng. (2017). Reflection and Paradigm Shift: Merrill Harmin's Values Clarify Ideas. *Journal of Contemporary Educational Research*, 1(1).
- Yuan, W., Shih, K.-T., & Lin, C.-J. (2020). Research on the Integration of Inquiry-based Approach into the Environmental Education of Sustainable Development. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 576(1), 012012.
- Yuangga, K. D., & Sunarsi, D. (2020). Pengembangan Media Dan Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh di Pandemi Covid- 19. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 4(3), 51. <https://doi.org/10.24114/jgk.v4i3.19472>
- Yulianti, V., & Kusumaningrum, D. (2021). Analisis Keterampilan Literasi Lingkungan Siswa SD di Kecamatan Turen Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal PRIMED: Primary Education Journal atau Jurnal Ke-SD An*, 1(1), 10–20.
- Zandalinas, S. I., Fritschi, F. B., & Mittler, R. (2021a). Global Warming, Climate Change, and Environmental Pollution: Recipe for a Multifactorial Stress Combination Disaster. *Trends in Plant Science*, 26(6), 588–599. <https://doi.org/10.1016/j.tplants.2021.02.011>
- Zandalinas, S. I., Fritschi, F. B., & Mittler, R. (2021b). Global warming, climate change, and environmental pollution: recipe for a multifactorial stress combination disaster. *Trends in Plant Science*, 26(6), 588–599.
- Zayas, N. L. (2011). *A Comparative Analysis of Online versus Traditional Teaching of Environmental Literacy Using Participatory Action Research A dissertation submitted*.

