

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan mengenai Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Pokok Sifat-Sifat Cahaya Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Sains diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pendekatan keterampilan proses sains terbukti mengalami peningkatan dilihat dari aktifitas dan hasil belajar siswa yang berlangsung. Siswa menjadi lebih aktif karena mereka diberi pengalaman langsung mengenai materi yang dipelajari dengan melakukan percobaan dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses sains. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses sains pada pembelajaran IPA mengenai materi sifat-sifat cahaya terbukti efektif dan menjadikan siswa lebih aktif dalam melakukan proses pembelajaran. Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena guru tidak hanya sekedar mentransfer ilmu, tetapi juga kebermaknaan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dilakukan dengan memberikan pengalaman secara langsung untuk membuktikan suatu peristiwa yang ada di kehidupan sehari-hari berhubungan dengan konsep IPA.
2. Peningkatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses sains mengenai sifat-sifat cahaya terbukti mengalami peningkatan pada hasil belajar siswa. Pada siklus 1 perolehan hasil observasi guru mencapai persentase sebesar 87,5%, hasil observasi siswa mencapai 87,5 % dan hasil belajar siswa yang mencapai KKM mencapai 7 orang dengan nilai rata-rata 47,33 mencapai persentase sebesar 23,3 % kemudian pada siklus 2 hasil observasi guru mencapai persentase sebesar 100 %, hasil observasi siswa mencapai 100 % dan hasil belajar siswa yang mencapai KKM mencapai 26 orang dengan nilai rata-rata 75,63 dengan persentase

Sherly Marcelina 2014

*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Materi Pokok Sifat-Sifat Cahaya Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Sains)*

sebesar 86,6 %. Sehingga pencapaian hasil belajar tentang sifat-sifat cahaya pada siswa sudah sesuai dengan yang diharapkan sebab telah memenuhi aspek tingkat penguasaan siswa dalam ketuntasan belajar siswa.

## **B. Rekomendasi**

### **1. Bagi Siswa**

Dalam proses pembelajaran siswa sebaiknya banyak membaca dari sumber yang guru berikan maupun sumber yang mereka temukan sendiri. Agar siswa mendapat pengetahuan lebih dan dapat mengemukakan pendapat maupun pertanyaan-pertanyaan yang mereka temui menyangkut materi pelajaran di sekolah.

### **2. Bagi Guru**

Diharapkan guru dapat menerapkan pendekatan keterampilan proses sebagai alternatif pembelajaran karena pendekatan ini:

- a. Lebih meningkatkan kegiatan proses pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses sains.
- b. Dapat mempererat hubungan dengan siswa agar siswa tidak segan dan tidak ragu untuk mengungkapkan pendapat pada guru.
- c. Dapat menggunakan alat peraga untuk menunjang kegiatan pembelajaran dan untuk mengkongkritkan suatu materi pembelajaran agar dipahami siswa.
- d. Dapat memberikan pengalaman langsung bagi siswa mengenai materi pembelajaran, tetapi guru perlu mempersiapkan sumber belajar dan metode yang baik yang baik sehingga pembelajaran menjadi menarik.
- e. Dapat memberikan motivasi kepada siswa agar semangat mengikuti pembelajaran.

### **3. Bagi Sekolah**

Sherly Marcelina 2014

*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Materi Pokok Sifat-Sifat Cahaya Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Sains)*

Sekolah diharapkan memiliki alat bantu pembelajaran seperti alat peraga untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Kepala sekolah diharapkan memberikan pengarahan ataupun pelatihan berkaitan cara mengajar guru menggunakan metode, pendekatan atau model pembelajaran dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

Sherly Marcelina 2014

*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Materi Pokok Sifat-Sifat Cahaya Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Sains)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)